



Le rôle de la famille dans l'apprentissage au respect de l'environnement

Benguetaieb Aicha.

Université Saad Dahlab, BLIDA, Algérie.

Résumé

Le rôle de la famille dans l'apprentissage au respect de l'environnement est un rôle actif dans le processus de la transmission des valeurs, des pratiques, de la manière de penser, de sentir et d'agir envers l'environnement. L'étude est menée dans la ville de Tipaza, ville littorale, touristique et historique confirme l'hypothèse formulée montrant que l'acquisition des valeurs culturelles, respect, responsabilité et écocitoyenneté, ainsi que les modes d'apprentissage se font par le contact, l'inculcation, l'habitude et l'adaptation.

Le thème est traité avec la méthode descriptive, explicative et statistique. La collecte des données et les informations s'est faite avec des types de techniques qui s'appliquent au thème traité ; comme : observation, interview et questionnaire. Ce genre d'enquête ne peut se faire qu'au près d'un nombre limite, le groupe présent constituant le cas pour faire l'analyse.

L'approche fonctionnelle, dialectique behavioriste et déterministe peuvent expliquer ce phénomène.

L'échantillon choisi est de quatre-vingts ménages enquêtés qui fréquentent l'environnement historique et touristique. Ils se reposent, ils consomment tout en respectant les objets, le mobilier urbain, les plantes et les monuments. L'objet de l'étude se veut une contribution dans le domaine de l'éducation et de l'apprentissage.

Les mots clés : le rôle de la famille, l'apprentissage, le respect, l'environnement, la culture, citoyenneté et éco-citoyenneté.

Abstract:

The role of the family in learning to respect the environment is active role in the process of transmitting values, practices, and ways of thinking, feeling and acting towards the environment. The study confirms the hypothesis that the acquisition of cultural values, respect, responsibility and Eco citizenship, as well as modes of learning are through contact, inculcation, habit and adaptation.

Descriptive method, statistics and techniques used for data collection and phased information. The functional, dialectical behaviorist and deterministic approach can explain this phenomenon.

The sample of eighty households surveyed who frequent the historical and tourist environment rest, consume while respecting objects, urban object., plants and monuments.

The purpose of the study is to contribute to the field of education and learning.

Key words: family role, learning, respect, environment, culture, citizenship and Eco-citizenship.

Introduction

Les études portant sur la relation famille, apprentissage, éducation, environnement se préoccupent de savoir dans quelle mesure la famille prépare l'individu à l'intégration, à l'environnement physique et social : éduquer à l'environnement. En générale, ces études sont rares.

Le thème choisi pour l'étude menée dans la ville de Tipaza est : le rôle de la famille dans l'apprentissage au respect de l'environnement qui a une importance et un intérêt personnel.

La famille est le meilleur agent qui éduque, inculque, forme, sensibilise, et responsabilise l'acteur social afin qu'il se transforme en éco citoyen, d'où l'objectif est de créer l'harmonie entre l'individu social et son environnement physique, qui est le symbole de l'évolution, des comportements de l'acquisition d'une nouvelle culture, permettant le développement d'un esprit responsable, citoyen et éco-citoyen.

En effet, l'individu est toujours en interaction et en interdépendance avec l'environnement physique : nature, paysage, patrimoine, monument, mobilier urbain, plantes, objets d'ornement et des lieux touristiques aménagés.

Saisir les rapports d'interdépendance qui lient l'individu à son environnement pour réussir un environnement de qualité ; la famille est un contexte d'apprentissage : conserver, sauvegarder, restaurer, rénover, aménager, protéger et préserver sont synonymes ou actions de responsabilité envers les ressources communes et collectives.

Cet environnement est un moyen d'être et d'existence, cadre d'adaptation réalisant les pratiques et les valeurs, les façons de penser, de sentir et d'agir.

✚ L'éducation est le vecteur essentiel au développement des individus :

- **Le questionnement** est : quel est le rôle de la famille ? comment se réalise le respect de l'environnement ? quels sont les modes avec lesquels elle éduque ?
- **Les hypothèses formulées sont :**
 - 1- La famille joue un rôle dans l'apprentissage, l'acquisition des valeurs culturelles et touristiques, le respect, la responsabilité la citoyenneté et l'écocitoyenneté.
 - 2 - Les modes d'apprentissages se font par :
 - Contact avec l'environnement et l'autrui.
 - Inculcation des règles.
 - Habitude et adaptation.

Comptant sur un fond et un cadre théorique du déterminisme, de dialectique du fonctionnel et du behavioriste pour expliquer cette interdépendance et cette relation dialectique individu/environnement, environnement/individu. Les causes de comportement de l'individu sont liées à l'objet, au comportement de la relation (S.R) stimulation-réponse : respecter l'environnement, ne pas casser, ne pas salir, ne pas jeter, veiller à l'hygiène et la propreté, établir un modèle de comportements en relation avec l'environnement, respecter les lieux historiques, touristiques et de patrimoine, rencontrer, accepter, partager, ne pas refuser l'autrui, et avoir l'esprit ouvert.

- ✚ L'éducation à l'environnement est la question de notre relation à soi, à l'autrui, et à notre lieu de vie, de notre espace, et de l'agir en citoyen avec respect.
-

La terminologie nécessaire pour l'étude réside dans les concepts utilisés : la famille, l'environnement, l'apprentissage, le respect et l'écocitoyenneté.

Concernant la méthodologie, l'étude se base sur les méthodes descriptives et statistiques.

Pour la collecte des données, leur traitement, leur analyse et l'interprétation des résultats, les techniques utilisées sont l'observation, l'entretien et le questionnaire. Ces techniques sont utiles pour recueillir plus de données qui répondent aux besoins de cette étude.

L'échantillon choisi est une enquête sur quatre-vingt ménages. Toute recherche de caractère scientifique doit comporter des procédés opératoires rigoureux, bien définis adaptés au thème traité lié à la méthode.

Résultat et analyse :

Les résultats de l'enquête confirment l'importance et le rôle du contexte familial dans le développement et le respect de l'environnement.

L'analyse permet de définir une orientation d'éducation dans la conception traditionnelle dans l'apprentissage des pratiques et des valeurs, aussi une conception fonctionnaliste attribuant à la famille, un rôle spécifique car ;

- ✚ L'éducation développe les sentiments de responsabilité à l'égard de l'environnement comme patrimoine collectif.

Donc, l'éducation à l'environnement, c'est la relation entre l'homme et son environnement ; comme l'affirme le chercheur Lucie Sauvé à Québec.

1- La méthodologie de l'étude :

La méthodologie de cette étude nécessaire prend en considération les méthodes : descriptives explicatives et statistiques.

Les techniques choisies sont l'observation, l'entretien, la discussion, un questionnaire pour la collecte des données auprès de quatre-vingt ménages (chef de famille) : homme, femme.

L'enquête menée à plusieurs phases pour plus d'informations selon le thème choisi.

Ce genre d'enquête se fait auprès d'un nombre limite présent.

Les approches sociologiques avec lesquelles l'étude est traitée : l'approche fonctionnelle, l'approche déterministe, l'approche dialectique et l'approche béhavioriste.

Cette étude cherche à collaborer et contribuer dans le domaine : éducation, environnement, développement, et développement durable.

L'intérêt et l'importance résident dans le besoin d'une connaissance de la relation existante entre le milieu, l'environnement, l'espace et l'individu social.

2- Résultat et analyse de l'étude :

L'échantillon sur lequel s'est basée cette étude de quatre-vingt ménages. Les enquêtés fréquentent les lieux et sites historiques touristiques, ceci comme besoin complémentaire de leur vie.

Ils se reposent, ils consomment visitant ces lieux en respectant le mobilier urbain, les objets, les plantes, les monuments. L'environnement est accueillant apportant la satisfaction.

Les musées, les coins historiques et de patrimoine sont les lieux de transmission des connaissances et de culture.

La propreté et l'hygiène sont les pratiques et les mœurs. Les relations et contact avec ces lieux sont en action : ne pas salir, ne pas casser, ne pas

jeter, s'intégrer aux lieux, vivant son environnement, ayant un comportement de participant responsable citoyen et éco-citoyen.

La famille est le meilleur agent d'éducation et d'apprentissage pour promouvoir un esprit veillant au respect de l'environnement et de développement durable, en créant une relation d'harmonie entre l'environnement et l'individu.

✚ La famille est la voie de transformation.

Créer un citoyen porteur de valeurs. La majorité des enquêtés confirment que le respect de l'environnement est la structure mentale de l'individu. La famille joue un rôle actif, elle contribue à la production des individus sociaux, responsables, sensibilisés, conditionnés par l'environnement. L'environnement est un besoin, un moyen d'être et d'existence.

Les résultats de l'enquête confirment l'importance de la famille et l'importance de l'environnement.

L'analyse permet de définir une orientation de l'éducation dans la conception conformiste et fonctionnelle.

La famille a un rôle spécifique, et particulier. Les individus sont intégrés à des pratiques impliquant l'interaction et l'interdépendance individu/environnement, environnement/individu.

Conclusion :

A l'instar de cette étude, la famille contribue à améliorer sa qualité d'apprentissage, elle est l'unité dont les éléments fonctionnent en symbiose (père-mère), où l'environnement social est un élément essentiel dans la société, il joue le rôle actif dans l'éducation et le développement.

Elle inculque, sensibilise, et responsabilise l'individu. Dans cette ville, terrain d'enquête se renouvelle l'environnement aménagé et naturel des sites historiques-touristiques de patrimoine : panorama à respecter, en le préservant, le protégeant, ce qui reflète la conduite des individus responsables. La majorité des ménages enquêtés de différents âges et niveaux, fréquentant ces lieux aménagés pour la détente et le repos, la consommation et l'acquisition des connaissances.

Les hypothèses confirment le rôle de la famille dans les pratiques, les mœurs, les valeurs et les normes, en créant une manière de penser, de sentir et d'agir.

Une adaptation à l'environnement, en pratiquant le veille sur les objets, le mobilier urbain, les plantes, l'hygiène et la propreté, en créant l'harmonie entre l'individu et son environnement. Ceci devient stimulant pour mieux se conduire, se comporter, et s'adapter en relation d'influence et d'interaction et d'interdépendance claire.

Cette étude représente un essai dans le domaine d'éducation et de développement de l'individu, elle est une simple contribution dans l'étude des phénomènes ou des faits de la relation individu/environnement, environnement/individu.

Tableaux et analyses de l'étude

Tableau 1 : répartition des enquêtés selon tranches d'âges.

Tranche d'âge	Nombre	%
25-34	19	23.75%
35-44	43	53.75 %
45-54	17	21.25 %
55-64	1	1.25%
Total	80	100%

➤ **L'analyse du tableau :**

Dans ce tableau, le pourcentage de la tranche d'âge entre 35 et 44 ans est le plus élevé, aussi nous voyons que 1.25% est la tranche d'âge le plus faible vu que les jeunes personnes ont tendance à être plus dynamiques à répondre à nos questions pour affirmer que la famille est l'élément essentiel dans toute responsabilité d'éduquer et de faire apprendre le respect à l'environnement.

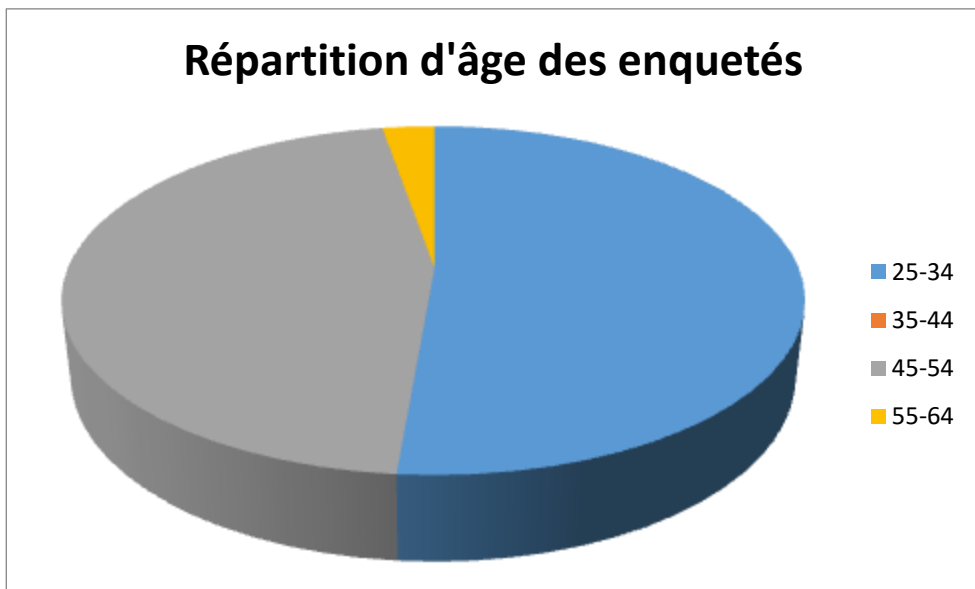
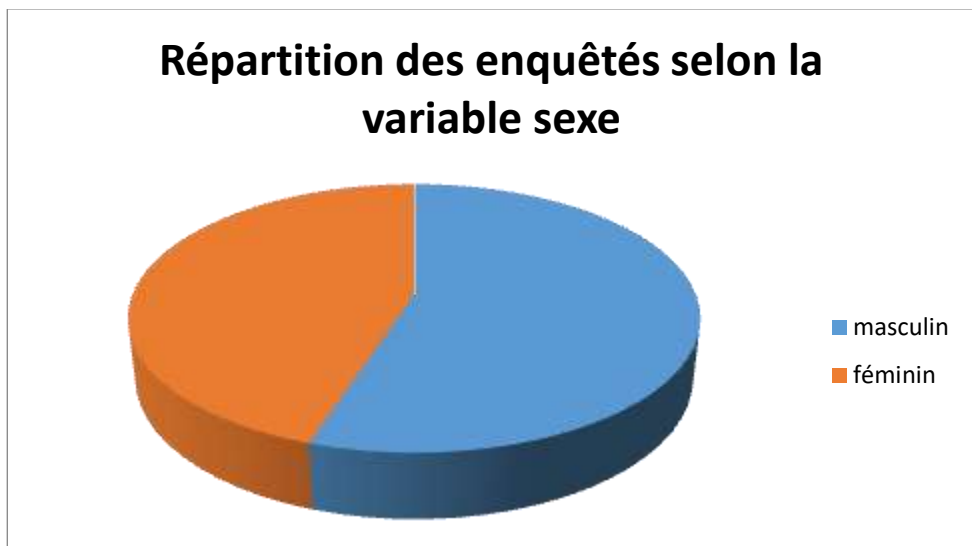


Tableau 2 : répartition des enquêtés selon la variable sexe.

sexe	nombre	%
Masculin	45	55%
Féminin	35	45%
total	80	100%

➤ **l'analyse du tableau :**

Nous remarquons que 55% représente le sexe masculin et 45% que nous avons contacté ce sont des femmes au foyer avec des niveaux d'études différents qui se sentent responsables de l'éducation des enfants au respect de l'environnement, de l'espace où ils existent.

**Tableau 3** : Niveau intellectuel.

Niveau intellectuel	Nombre	%
Primaire	19	23.75%

Moyen	28	35%
Secondaire	14	17.5%
Universitaire	13	16.25%
Autre	6	7.5%
Total	80	100%

➤ **L'analyse du tableau 3 :**

Le pourcentage le plus élevé 35%, est de ceux du niveau moyen, 23.75%, sont du primaire, 17.5% du secondaire, 16.25% universitaire et 7.5 ont autre niveau. Donc, le niveau est différent et varié.

Le niveau intellectuel est la base de la personnalité, c'est une arme jugée indispensable pour la pratique, l'échange et la conduite sociale.

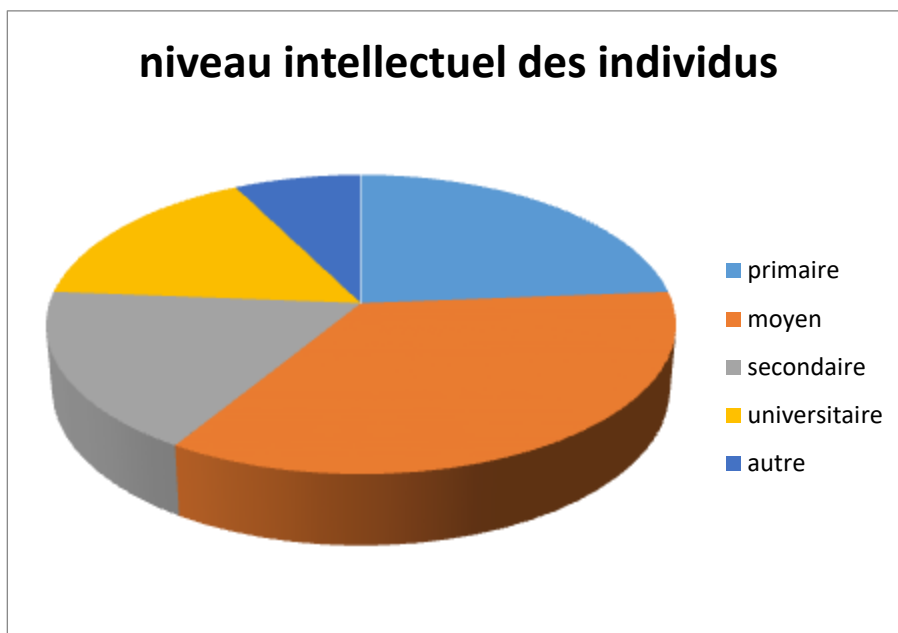


Tableau 4 : situation familiale des enquêtés

Situation familiale	nombre	%
Marié (ée)	31	38.75%
Divorcé (ée)	25	31.25%
Veuf(Ve)	20	25%
Célibataire	4	5%
total	80	100%

➤ **L'analyse du tableau :**

Parmi les 80 enquêtés, nous constatons que :

- 38.75% des enquêtés sont mariés (ées) 38.75%.
- 31.25% des enquêtés sont divorcés (ées).
- 25 % des enquêtés sont veufs (ves).

- 5% des enquêtés sont célibataires.

La majorité des enquêtés mariés ou les chefs de famille ont affirmé que l'apprentissage de l'individu se passe dans le contexte familial, ils attribuent beaucoup d'attention à la vie sociale et croient au changement futur grâce à l'éducation de la famille et de l'école qui est une institution qui inculque le règlement et les lois.

Situation familiale des enquêtés

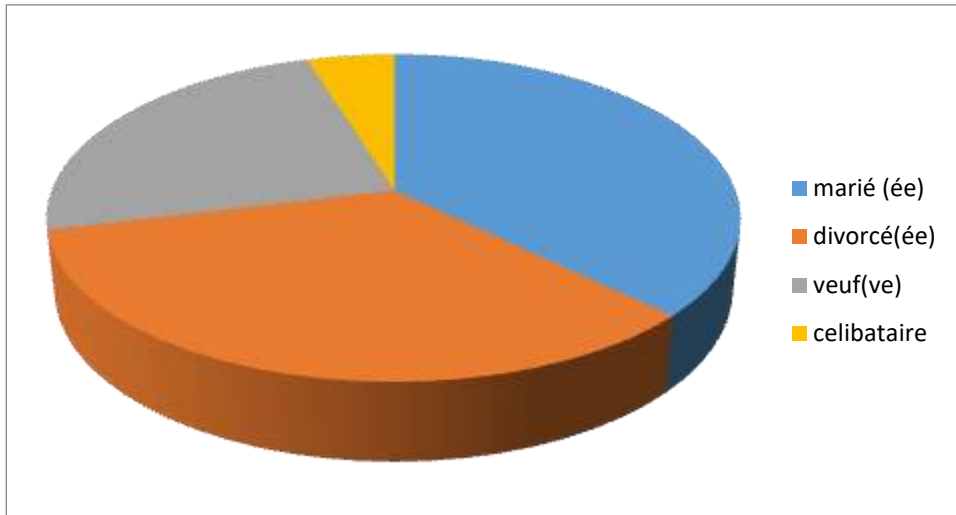


Tableau 5 : les espaces fréquentés par les enquêtés.

les espaces fréquentés	nombre	%
Les sites historiques	14	17.5%
Les musées	11	13.75%
Les espaces verts	15	18.75%
Les espaces de consommation	13	16.25%
Les lieux d'artisanat	9	11.25%
Les espaces publics	7	8.75%
Les espaces de patrimoine	11	13.75%
total	80	100%

➤ **L'analyse du tableau** :

- Le tableau reflète les lieux fréquentés par les enquêtés, le plus grand pourcentage est 18.75%, celui des enquêtés qui entrent en contact avec les espaces verts et naturels.
- 17.5% des enquêtés préfèrent les sites historiques et les lieux de détente.

- 8.75% des enquêtés Préfèrent les lieux publics, les lieux de consommation et les espaces d'achats de souvenirs.
- 13.75 % des enquêtés préfèrent les musées qui sont les Lieux de connaissance, d'Histoire et de culture. Le choix des lieux fréquentés varie selon le besoin et le niveau intellectuel, et les valeurs qui motivent les mœurs et les pratiques.

Cependant, cette morale pratique agit en fonction des intérêts personnels, sociaux et intellectuels. Tout est commandé par les finalités familiales et individuelles qui deviennent un comportement.

Par ailleurs, l'individu s'accomplit en faisant et en réalisant les actes. Il doit se soumettre à la nature, à l'espace, et à l'environnement. Ainsi, s'établit la transformation de la morale des individus, en effet, celle-ci produit la transformation de la structure sociale à travers l'éducation et l'apprentissage des valeurs, s'organisant vers un idéal pour créer un futur d'image réelle « individu-environnement-espace », dans l'ordre et le respect vers lequel cet idéal oriente les pensées et les actes selon la pensée d'Emile DURKHEIM : « *une société ne peut se constituer sans créer de l'idéal* ».

- Modeler les actes et les comportements, amener l'individu à vivre en citoyen et éco-citoyen, à respecter son espace ou son environnement/espace avec les mécanismes d'apprentissage et d'éducation.

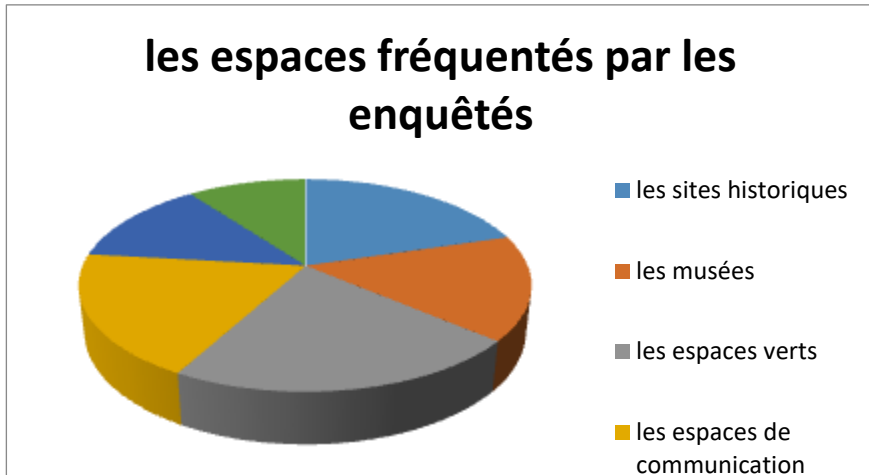


Tableau 6 : l'hygiène est les mœurs de la vie.

L'hygiène est les mœurs de la ville	Nombre	%
Oui	50	62.5%
Non	20	25%
Sans réponse	10	12.5%
Total	80	100%

➤ **L'analyse du tableau :**

Ce tableau nous montre que 62.5% des enquêtés disent que l'hygiène est un moyen essentiel, il est dans les mœurs des individus de la ville de Tipaza, selon eux, la propreté est une manière d'être. Par ailleurs, 25% répondent négativement dont la négligence existe et 12.5% ne donnent pas de réponses.

La majorité pense que l'hygiène doit exister dans les habitudes dans une ville touristique et culturelle, pour qu'elle soit une ville propre, ajoutant que

la propreté est l'œuvre d'un citoyen sain et sauf qui participe et adhère à la vie collective afin de fonder une société civile. L'individu est toujours en relation dynamique et dialectique avec l'environnement/l'espace pour créer la bonne condition d'existence et d'être.

L'image d'un individu citoyen et éco citoyen est demandée, où chacun participe à la vie d'ensemble, créant un progrès humain social ; un citadin en contact rationnel avec la nature.

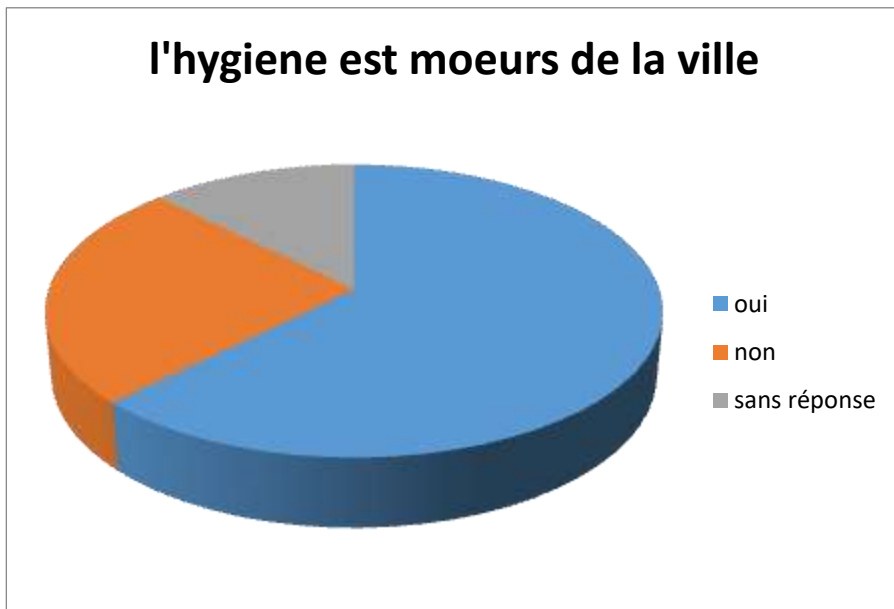


Tableau 7 : modes d'apprentissage

Manière d'apprentissage	nombre	%
Contact avec l'environnement	30	38.5%
Habitude et adaptation	20	25%
Inculcation	30	38.5%

total	80	100 %
-------	----	-------

➤ **L'analyse :**

Les enquêtés affirment que les meilleures manières d'apprendre est le contact avec l'environnement, se comporter, s'ajuster aux exigences de l'environnement : apprendre-agir-respecter, protéger, préserver et être un éco-citoyen sensé qui veille à ne pas jeter les ordures et à ne pas salir, tout en vivant proprement.

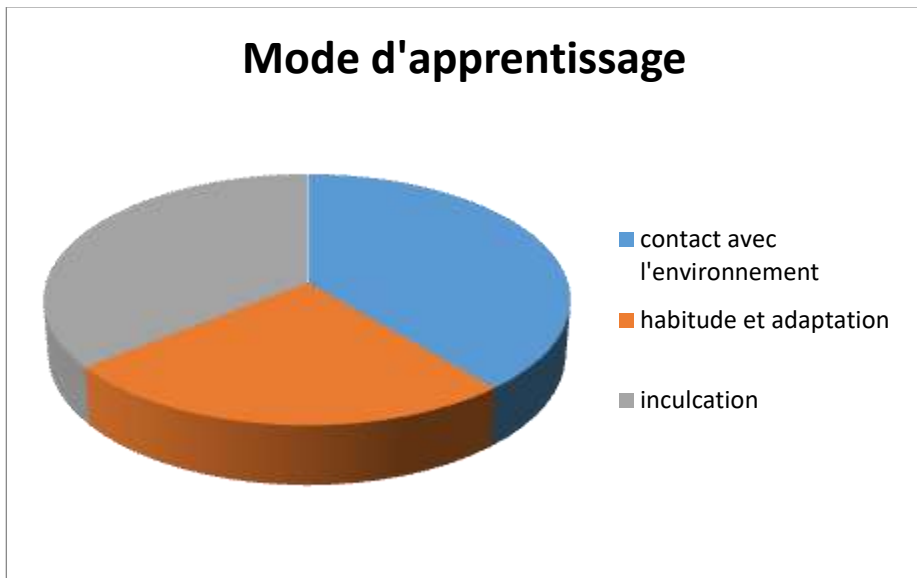


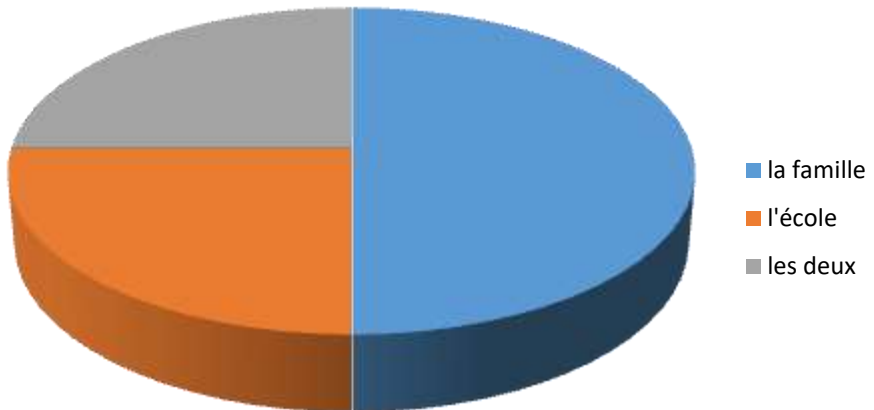
Tableau 8 : les meilleurs agents de l'apprentissage.

Les meilleurs agents d'apprentissage.	Nombre	%
La famille	40	50%
L'école	20	25%
Les deux	20	25%
total	80	100%

➤ **L'analyse :**

Ce tableau montre que 50% des enquêtés déclarent que la famille est le meilleur agent d'apprentissage, elle est l'unité et l'univers essentiel. L'école est aussi un lieu du savoir, de la connaissance, de l'éducation pour éclairer l'esprit afin de rendre l'individu utile et fécond. Elle aide à construire l'identité de l'individu, elle apporte et met en œuvre les facultés de l'enfant, à chercher, à connaître, à s'élever à la vie de l'intelligence et de la vie sociale. Cependant, la famille reste toujours le noyau fondamental de l'éducation. Elle éduque les conduites et les comportements envers l'environnement-l'espace qui est le support du modèle de développement comme producteur de condition de vie, car ce dernier a un rôle actif dans l'évolution sociale, contribuant à produire et à transformer ; il a un rôle spécifique dans toute mutation et changement dans les relations sociales. En outre, la famille demeure la première formation de l'esprit et du cœur. Par ailleurs, l'école est le représentant et le vecteur de la société qui instruit, éclaire et anime l'idéal humain. Elle exerce une influence si profonde.

les meilleurs agents d'apprentissage



Références

- BENILLE Beatrice ‘ comment développer une éducation relative à l’environnement’, centre universitaire de formation en environnement.Sherbook, Canada 2012, P21.
- BERTHELOT Michelle‘ dimension critique de l’éducation relative à l’environnement dans un pays en développement ‘ expérience sénégalaise, Québec, page 117.
- LONDONO Orazco Ernesto ‘ processus de transmission de valeurs chez les jeunes’, France 2007, page 628.
- SAUVE Lucie ‘l’éducation relative à l’environnement ‘ site web : éco-psychologie.com.
- TREMBLAY Remy, NOUHOUAYI Albert ‘ citoyenneté et transformation sociale en Afrique ‘ Revue perspective volume 5, Côte d’Ivoire, 2013.