ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

الإعـاقــة

(مقاربة تربوية ،انتروبولوجيا و دينية)

Disability
(An educational, anthropological and religious approach)

د. كورات كريمة [1] *

[1]جامعة سعيدة د. الطاهر مولاي

kouratk@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/01/27 تاريخ القبول: 2021/03/16

ملخص:

تهدف هذه الورقة البحثية إلى طرح مفهوم الإعاقة في ظل مقاربة تربوية، وأنتربولوجيا، ودينية والبحث عن كيفية تغير النظرة التقليدية والنمطية للفرد المعاق من خلال توظيف مفاهيم التربية الحديثة ،و التشريعات الدينية، والدراسات الانتربولوجيا للسلوك الإنساني.

فالاهتمام بالمعاقين باعتبارهم شريحة اجتماعية لها الحق في ممارسة دورها كباقي الافراد العادين من سمات الدولة الراقية و المتطورة .

الكلمات المفتاحية : الإعاقة ، المقاربة التربوية، المقاربة الانتربولوجيا ، المقاربة الدينية

Abstract:

This research paper aims to introduce the concept of disability in light of an educational, anthropological, and religious approach, and search for how to change the traditional and stereotypical view of the disabled person through employing the concepts of modern education, religious legislation, and anthropological studies of human behavior.

The concern for the handicapped, as they are a social group that has the right to exercise its role like the rest of the ordinary individuals is one of the characteristics of a sophisticated and advanced state.

* المؤلف المرسل: د. كورات كريمة، الايميل: kouratk@gmail.com

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

Key words: disability, educational approach, anthropological approach, religious approach

مقدمة:

تعمل التربية الحديثة على اعتبار كل فرد من ذوي الاحتياجات الخاصـــة له الحق في التعلم والأهم مافي الامر هو إيجاد و البحث عن الاستراتيجية المناسبة التي تمكنه من التعلم و تفعيل أثر التعلم لديه و عليه فهي تؤســـس لتقافة جديدة لاســـتثمار طاقة و كفاءة الفرد المعاق وتفعيل دوره اجتماعيا، فالتربية الحديثة تنطلق من الكل يتعلم مهما كانت خصوصياته، و جنسه، و شكله.

بدأ الاهتمام بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة مع التطور التكنولوجي وحركات القياس النفسى وتزايد الاهتمام بانتشـار البحوث النفسـية و التربوية عموما و مجال التربية الخاصـة تحديدا فتم دراسـة الإعاقة بأشـكالها المختلفة، و بمتغيرات عدة فانتشـرت مراكز التكفل و التأهيل ، و اسـتخدام الوسـائل والتقنيات الحديثة في الكشف و التشخيص ووضع البرامج العلاجية و الارشادية لكل الجوانب النفسية و الاجتماعية ،و الثقافية، و البيئية لكن رغم كل دلك لازالت النظرة النمطية، و التقليدية للفرد المعاق سائدة ، التي تلصق صفة السلبية و العجز و العبئ به.

و تلعب البيئة دورا كبيرا في تجاوز الإعاقة أو العكس ، فهناك بيئات داعمة للعجز ،و استمرار الاعاقات ،و تفشـــل كل الاســـترلتجيات التي يمكن أن تحدث الفرق لديه، و المجتمعات العربية من بينها الجزائر مازالت تنظر إلى الفرد المعاق بالسـلبية و العجز بالرغم من القوانين و التشـريعات غير أن الثقافة السـائدة مازالت تقليدية مبنية على التهميش و العزل والرفض لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي بدأت تزداد في الانتشار فحسب احصائيات الأمم المتحدة أن نسبة المعاقين عالميا يقدر بـــ10 % من سكان العالم و هي كلها طاقات مهمشـــة معزولة خاصـــة في الدول النامية أما في الجزائر فتقدر نســـبة الإعاقة ب3 ملايين و 400 مائة ألف و هي نسبة تحتاج إلى اظهار طاقتها و تفعيلها كعنصر اجتماعي يساهم في بناء الامة.

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

فالاعاقة لا يجب أن تقتصـــر على الجانب البيولوجي أو الطبي، و انما يجب اعطائها البعد الثقافي والاجتماعي و الديني ،حيث يعتبر الدين من أهم الأركان الاســاســية للمجتمع الجزائري ، يعتمد عليه الفرد و الجماعة كمرجعية لحياة أفضـل،فهو يعمل على تعليم النشء القيم ،و الاخلاق ، و الممارسـات المبنية على العدل و التســامح،و العيش المشـــترك، و تقبل الاخر مهما كانت صـــفاته، و مهما كانت خصوصياته، وحفظ الحقوق لكل الافراد من خلال مؤسسات المجتمع التربوية والتعليمية التي تجسد القيم الدينية في مناهجها وبرامجها الدراسية.

و على هدا التأسيس يمكن أن نطرح التساؤل الرئيسي ماهو البعد الديني، و التربوي، و الانتروبولوجي لإعاقة ، و هل يمكن الخروج من النظرة النمطية للفرد المعاق، و هل يمكن أن يساهم الدين في تغير نظرة المجتمع التقليدية للفرد المعاق ؟

2. أهداف الورقة البحثية :

- التعرف على البعد التربوي لاعاقة
- التعرف على البعد الديني لإعاقة
- التعرف على البعد الانتروبولوجي لإعاقة
- التعرف على دور الدين في تغييراتجاهات المجتمع نحو الفرد المعاق.

3. أهمية الورقة البحثية :

تقدم هذه الورقة البحثية التفاتة واسهام لابراز مفهوم الإعاقة من خلال مقاربة تربوية و دينية و انتربولوجية للفرد المعاق كما تظهر نظرة المجتمع إليه، و من خلالها يتم إعادة النظر في هذه الاتجاهات التي كرستها ثقافة سائدة ومنه الخروج من الدائرةا لمفرغة التي تقود إلى المزيد من الإعاقة وتعقيداتها في أوساطهم ليصبحوا بالتالي إضافة إقتصادية للمجتمع وليس عالة عليه .

إن الأفكار السائدة التي لا تنصف الفرد المعاق في كونه عبئ على الاسرة و المجتمع نتيجة لقصور التصور لدى بعض شرائح المجتمع قد يغيرها البعد الديني في كونه رادع أساسي و تغيرها الانتربولوجيا في كونها تهتم بدراسة السلوك، سلوك الفرد ضمن الجماعة و سلوكات الجماعة في المجتمع فهي تتيح فهم

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

السلوك و بالتالي يمكن تعديله، و تصحيحه اجتماعيا من خلال إعادة النظر في بناء التصورات الاجتماعية والتكفل بهذه الفئة التي تعتبر طاقات معطلة.

و تبرز الدراسة أهمية دور الدين و مفهومه لإعاقة بحكم أنه مرجع أساسي في المجتمع الجزائري. ويساهم في التغير الاجتماعي من خلال تشريعاته، و قيمه، و سننه.

4. تعريف الإعاقة :

تعرفها منظمة الصحة العالمية على أنها قصور حسي أو جسدي أو ذهني نتيجة لعوامل وراثية أو مكتسبة يترتب عليها اثار اقتصادية، و نفسية، و اجتماعية تحول بين الفرد المعاق واكتساب المعرفة الفكرية والمهنية التي يؤديها الفرد العادي.

و تعرف أبضا بانها عدم القدرة على أداء وظيفة معينة يؤديها الفرد العادي بسهولة و يسر، و الاعاقات مختلفة و متعددة منها الذهنية، والجسدية، والسمعية ، البصرية ،و قدتكون منفردة أو مزدوجة أو متعددة (جاسم محمد جندل،2016،ص17)

و يعرفها عبد الفتاح(2006) على أنها انحراف عن درجة المتوسط، و لا يطلق على الفرد المعاق لفظ السوي أو العادي في جوانب مختلفة قد تكون جسمية أو عقلية أو انفعالية إلى درجة تستوجب التأهيل حتى يصل إلى استخدام ما تسمح به قوته و قدرته.

و تتعدد مفاهيم الإعاقة، و تأخد اتجاهات عدة ، و أهمهاو أحدثها الاتجاه الذي يعرفها على أســـس الحقوق أي أن ذوي الإعاقة عادة ما يحرموا من بلوغ كامل إمكانياتهم ليس بســـبب عجزهم بل نتيجة للمعوقات التي يواجهها سواء كانت قانونية أو متعلقة بنظرة المجتمع لهم نتيجة للتمييز و عليه يجب النظر لذوي الإعاقة وتقبلهم كأعضـــاء قادرين على المشـــاركة في العائلة والمجتمع، ولهم الحق في التعليم والخدمات الصـحية وإعادة التأهيل و هذا المفهوم لإعاقة يتيح الفرصـة للفرد المعاق الحق في الدمج و في برامج التنمية العادية (هاريس و انفليد،2003،ص176)،ومفهوما جديدا للإعاقة،ويشـكل تحديا أمام التعريف التقليدي الذي يرى الإعاقة مشـكلة طبية تحتاج إلى علاج ومنه يجبر المعاق على تغيير نفسـه بدلا من تغيير بيئته و نظرة المجتمع لديه.

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

5. أنواع الاعاقات :

يمكن حصرها فيما يلي :

- الاعاقات البصرية
- الاعاقات السمعية
- التخلف الذهني
- متلازمة داون
- اضطرابات التواصل
- اضطرابات الكلام
- صعوبات التعلم
- طيف التوحد
- الاعاقات الصحية مثل أمراض السرطان ، السكري ، الصرع، الفشل الكلوي.
- الشلل الدماغي بأشكاله المختلفة

6. العوامل المؤدية الإعاقة :

يمكن تعداد العوامل المؤدية لاعاقة في العوامل الوراثية الناتجة في الغالب عن زواج الأقارب و هناك عوامل بيئية ،وهي مرتبطة بثلاثة مراحل مرحلة ماقبل الولادة ، و تتعلق بالامراض التي تصيب الام مثل السكري ،أو تعاطيها المخدرات و الكحول،أو سؤ تغديتها، وهناك مرحلة عند الولادة فقد يتعرض المولود إلى نزيف دماغي ،أو نتيجة لكبر حجمه،أو استخدام وسائل و آلات غير معقمة خاصة في الولادات القيصرية، أما مرحلة مابعد الولادة قد يصاب المولود بامراض نتيجة عن الإهمال أو عدم التطعيم و سؤ التغدية، و أخيرا هناك الحوداث التي تسبب بنسة 20 % في الاعاقات على سبيل المثال حوداث المرور التي تنتشر في الدول النامية خاصة (يوسف السوداني،2012)

7. **البعد التربوي :**

يرى زاهر (2008) أن الاتجاهات الحديثة في رعاية المعاقين تكمن في النظر إلى الإعاقة أو الاحتياج الخاص بأنه ليس مرض لا شفاء منه بل هو مرحلة يمكن تجازوها من خلال التدريب و التأهيل والعناية،

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

فالتربية تعمل على توفير الوضع و الجو المناسب وفق قدرات و إمكانات الفرد المعاق و أيضا محاولة تصميم خطط فردية و جماعية لتمكين من الدمج الاجتماعي مع العادين ، و قد حصر كوهين Cohen,ND p4أهم حقوق الفرد المعاق تريويا فيمايلي :

حق كل طفل معاق في الحصول على الرعاية، و التسهيلات المقدمة لديه يجب أن تتميز في كونها تلبي حاجات النمولديه.

عدم تصنيف الافراد المعاقين قدر الإمكان.

اعتماد برامج الرعاية على تنمية القدرات الوظيفية لدى الفرد المعاق

توفير الوسائل و التقنيات الحديثة المساندة في إعادة التأهيل و التدريب .

توفير الخدمات المساعدة و المساندة.

إن توفير التعليم على قدم المساواة مع الأطفال غير ذوي الإعاقة نسبة للاحتياجات الخاصة التي تفرضها أنواع الإعاقة المختلفة على الأطفال ذوي الإعاقة. تساهم في حظوظه ومتطلباته التعليمية بما يحقق تنمية قدراته الكامنة بكامله، و يشير حنفي (2008،245) في هذا الصدد أن خصائص الإداراة المدرسية للطفل المعاق هو الالتزام بتوفير الخدمات، و المستلازمات المكانية و التجهيزات مثل الاثات ، والأقسام المكيفة ، و المكتبات ، و تكوين مربين مختصين و تقديم برامج تحمل خصوصية كل إعاقة ، و التركيز على أهم عنصر الذي هو التواصل مع أسر المعاقين لتفعيل عملية التدريب و التأهيل.

إن التربية الحديثة تؤكد على ضرورة التحلي بالصبر و التريث عند العمل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ، فالعمل ليس سهلا يتطلب الكثير من التغير ،و التغير عادة يولد المقاومة، وهذه الأخيرة قد تعرقل عملية التغير .

التربية الحديتة تؤكد على الكشف المبكر لاعاقة ، و تحديد شدتها حتى يمكن تحديد الخطة المناسبة للتأهيل و التدريب ، كما يجب توفير الرعاية الصحية المستمرة و المتابعة لافراد المعاقين و التركيز على الأنشطة البدنية يقوم بها مختصين في الميدان لتنشيط العضو المتأثر بالاعاقة.

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

تعمل التربية الحديثة أيضل لدمج المعاقين في محال العمل ، و اتاحة فرص عمل وفق تخصصاتهم وامكاناتهم،كما تعمل على إعطاء برامج إعلامية و تحسيسية للأثار المترتبة لاعاقة لمساعدتهم بطرق راقية وممكنة .

و تعمل التربية الحديثة على إتاحة الفرص و المساواة بين الافراد مهما كانت حاجاتهم و خصوصياتهم، و خاصة بعدما ما تبين أن كل الافراد (الاسوياء أو المعاقين) يعانون من نقائص معينة وفق خصوصية مجتمع ما ، وبالتالي لا يمكن تصنيف الإعاقة على فئة دون أخرى و هذا ما أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة الأمم ودخل حيز التنفيذ في 3 مايو (2008).

8 . **البعد الديني** :

يعرف الدين في المعجم الفلسفي (يوسف كرم ،1979) أن الدين يعبر عن المطلق في اطلاقه والمحدود في حدوديته، و عن العلاقة بين هما ، و منه فالدين يتصف بمايلي :

- ممارسة الشعائر أو الطقوس
- الاعتقاد في قيمة مطلقة لا تعدلها قيمة
- ارتباط الفرد بقوة روحية عليا قد تكون أحادية أ مكثرة . (يوسف كرم ،1979،ص299)
- و الدين منهاج حياة يحدد سلوكات الافراد، و الجماعات، و تترجم اعتقاداتهم في الشعائر و الطقوس .

ويرى ايكلمان (ب.ت) في دراســـته للحياة الدينية في المجتمعات المغاربية أنها مبنية على المكتوب، العقل، الحشومة، الحق والعار،..إلخ)

فالاســـر تعتبر أن الإعاقة قدر الهي ، و مكتوب يجب الرضـــا به ،كما يجب الايمان بالقضـــاء و القدر ويشبر في هدا الصدد أن : أن الله يتدخل في تغيير أحداث الدنيا بالمنح والعطاء للفرد والجماعة من جهة، ومن جهة ثانية في إنزال الضـــرر بهما على حد ســـواء (المرض، خســـارة، الكوارث، الوباء، الإعاقة ...)، ويفهم من هذا التدخل بأنه مكتوب على الفرد، وقد يكون ذلك عقابا وقصـاصـا، وقد يكون هذا الضـرر أو المصيبةأو العقاب الإلهي بمثابة اختبار لإيمانه، وعند خصومه بأنه عقاب له. (باكوش عزيز،2014)

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

فوجود فرد المعاق في الاسرة يعتبر عبئ عليها و نوع من البلاء يجب قبوله واحيانا التستر عليه خجلا و خوفا من التعليقات التي تمس كرامة الاسرة ، و رضا به لانه مقدر عليها ، و يتجسد الرضا في العناية به،و حفظ حقه، و معاملته باللطف و الاحسان ، لدلك تعمل العديد من الاسر على مشاركة أبنائها المعاقين في ممارسةالطقوس الدينية والعبادات مثل الصلاة ،و الصوم، و الاحتفال بالمناسبات الدينية ايمانا منها بأن ممارسة هذه الطقوس يساهم في اندماجهم اجتماعيا ،وتعايشهم مع الاخرين، وحفظ حقوقه ويخفف من معاناتهم .

و هذا الاعتقاد يخفف نوعا ما الضغط الذي تعيشه الاسر أو الافراد بوجود حالة إعاقة سواء على مستوى الفرد أو على مستوى الاسرة ، فميلاد طفل معاق هو بلاء الهي من جهة ومن جهة أخرى هو أيضا تكفير لاخطاء ارتكبت من طرف الوالدين لدلك عليهما التحمل و الصبر فهما مسؤلان عن حالة الطفل .

و اسر المعاق تعاني أو الافراد المعاقيين بصفة عامة يعانون من التعليقات و النظرات و علامات الاستفهام النابعة عن محاولة فهم السبب الحقيقي للاعاقة ، فالمجتمع أيضا يضع نموذجا للفرد المرغوب اجتماعيا لدا ندا نجد برتون BRETON(1999) يري أن المحتمع هو الذي يضع النموذج للفرد و هذا الأخير هو الذي يشكل ذات الفرد في نفس السياق لدلك الاعاقات الجسدية على سبيل المثال لها جانب فيزويولوجي محض ، لكنها عبارة عن اعاقات اجتماعية من خلال التصورات والاعتقادات لاعاقة فهذه الأخير ة هي في النهاية نقطة تعثر للتقدم و الارتقاء.

و قد أكد ماروك زبوفسكي في دراسة لسلوكيات الالم باحد مستشفيات الامريكية على عينة متكونة من ايطاليين و يهود ، حيث كانت استجاباتهم غير موحدة للالم فالتفكير،و الاعتقاد ، و الدين له تغيير في فهم الالم ،و نوعينته، و شدته بالرغم من أنه تولد عن ضغوطات فيزيولوجيا و عليه فان الاعتقاد الديني بان مسؤلية الابناء من واجب الاسرة عامل مهم في رعاية الفرد المعاق.

و الدين الذي بعتبره كليفورد روح الجماعة باعتباره نسقا مستقلا من الرمزيات الثقافية تعطي معنى للحياة لدى مجتمع ما، و بالتالي يستطيع حفظ حياة الافراد و تحقيق العدالة و المساواة بينهم مهما كانت

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

أجناسهم و ألوانهم، و يشير (Poizat، 2005 ، ص25) أن مشكلة الإعاقة مرتبطة كثيرا بفكرة أنها جزء من وصمة عار ذات أصل خارق للطبيعة لدلك يقترح إعادة التفكير في العلاقة بين الدين و الإعاقة و محاولة تحديث هذه العلاقة بالجانب الإيجابي و خطاب جديد، كما يؤكد ســـابيSapier إدواردأن أهمية وظيفة الدين تكمن في إعطاء نوع من الهدوء النفسي للفرد و هذا حق مشروع أن يعيش الفرد في جو مملوء بالامن و الطمائنية .

9. البعد الانتربولوجي لاعاقة :

يرى كل من موس و هربات Mauss &Hubert (1985) أن الإعاقة هي الترميز الثقافي لانحرافات عن النموذج الصالح جسديا و نفسيا في المجتمع ، و هذا الترميز نابع من التصورات المتراكمة من المعتقدات لذا تعطي الدراسات النفسيةو التربوية اهتماما كبيرا للدراسات الانتروبولوجيا و خاصة في مجال الصحة العقلية،و الجسمية لافراد و هذا ايمانا منها أن العوامل الثقافية والاجتماعية لها تأتير كبير في جانبين هامين هما البحث عن أصل الاعاقات و العوامل الاجتماعية و الثقافية المؤثرة فيها و الجانب الثاني علاج كثير من الاعاقات خاصة العقلية بحيث تؤكد (رجاء ناجي ،1999) في هذا الصدد على أن الانتروبولوجيا تعمل على دراسة الخلفية الثقافية و الاجتماعية للاعاقة، و تعتبر روث بنديك أول من اهتمت بهذا المجال بالإضافة إلى الباحث الأمريكي ايدقر جونتن edgrton الذي درس موضوع الوهم الاجتماعي و التصورات الثقافية السائدة حول المعاقين و هناك أيضا اعمال ستفين و طايلور التي نشرت في كتابهما وأكد على أن المفهوم العلمي للاعاقة يطغى على المفاهيم الذاتية المرتبطة بالمعوق كالقيم الثقافية و الأخلاقية و الاحكام المجتمعية ...إلخ (مهداوي الدين ،2011)

فالإعاقة قد تكون أسبابها مرتبطة بالبيئة الاجتماعية و الثقافية كما تشير رجاء ناجي (1999)أن لاعاقة أسباب تتعلق بالثقافات السائدة كالزواج المبكر للفتيات قد ينتج عنه اعاقات ،وزواج الأقارب بالإضافة إلى تداني المستويات التعليمية للوالدين، و الفقر، وسؤ التغدية للأم قبل الولادة كل هذا قد ينتج عنه تشوهات خلقية.

إن الإعاقة تمثل الجانب السلبي أو العبئ الاجتماعي بحكم أنها تلق الأعباء على الاسرة والمجتمع كدلك ، فالفرد المعاق لا يمكن أن يؤدي دوره ووظيفته الاجتماعية و بالتالي يخلق نوع من عدم التكيف

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

الاجتماعي، و يخل بالتوزان وعليه تضيق مشاركتهم الاجتماعية، و تصبح محدودة ، و يعزل ويهمش ، و قد أشار هنت HUNTفي هذا الصدد أن عدم التسامح الاجتماعي لهذه الفئة و لد اختلافات و فروق، حرم المعاقين من المشاركة الاجتماعية ، فالحواجز الاجتماعية التي تخلقها الثقافة السائدة اجتماعيا اتجاه هذه الفئة لا تعمل على إعطاء فرصة لهم و استغلال طاقتهم ، و قبولهم كأفراد لهم خصوصية معينة ، لكن هذه الخصوصية لا تلغي انتمائهم للمجتمع ، ولا اعتراض حتى على المسميات المتنوعة أو التسميات المتعددة، (المعاقين ، ذوي الاحتياجات الخاصة، المتخلفين) خاصة عندما تكون في سياقها الاجتماعي والأخلاقي الصحيح، أما عندما تقلب المسميات على سبيل المثال (الاعمى ، لطرش ، العايب) و تكون نوع من السخرية و الاستهزاء بالعادين بهذه التسميات بنفس تصنيفات المعاقين ، فإن الأمر يتطلب إعادة توجيه تفكيرنا الاجتماعي لوضع المفاهيم الإعاقية في نصابها الصحيح إنسانياً وتربوياً.

لدلك على هذا المجتمع إيجاد آليات ، و استراتجيات لتصالح أفراده و إرساء ثقافات جديدة ،و تحقيق نوع من التمكين هذه الفئة من المشاركة الفعالة لدلك الانتربولوجيا الثقافية و الاجتماعية تساهم في تبلور الأطر النظرية للتغير الاجتماعي، و أكد هنت Hunt أن وجود علاقة مباشرة بين اتجاهات تطوير المناهج و الأدوات المعرفية التي تورث النظرة الجديدة و الممارسات الاجتماعية والثقافية.

إن التصورات الاجتماعية مستمدة من المعتقدات الشعبية المتراكمة التي يجب إعادة النظر فيها وتمحيصها لبناء مجتمع متماسك تمارس فيها طقوس و شعائر تعمل على استمراريته و تواصل أفراده.

و على هذا الأساس الانتربولوجيا تتيح المجال لتغير النظرة النمطية و التقليدية للاعاقة ، و دلك من خلال دراسة العوامل الاجتماعية والثقافية، و ربطها بالإنجازات الطبيعية، و التعريف بها ، فهي تعطي أهمية للسلوك و فهمه، و تفسيره على مستوى الجماعة، و على مستوى الفرد ضمن الجماعة والمجتمع، فهي تقدم خدمات لكثير من العلوم أهمها الطب، علم النفس، التربية ...ألخ.

خاتمة:

و على ضوء ماسبق يمكن الجزم أن العلوم بتخصصاتها المختلفة تعمل على تجاوز العقبات و إيجاد حلول للمشاكل التي تعاني منهاالانسانية جمعاء من أجل العيش المريح ، لكل الافراد مهما كانت خصوصياتهم وأجناسهم ، إن العناصر الفاعلة اجتماعيا يمكنها تغير التصورات اتجاه الافراد المعاقين ،

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

لانه مطلب انساني يوحي بالرقي و التطور،فكل ثقافات شعوبا العالم المتقدم تنتهج أليات و استراتجيات لتحقيق المساواة و العدل بين أفراد مجتمعاته.

قائمة المراجع :

1. جاسم محمد جندل(2016) موسوعة المتلازمات في الطب، المتلازمتن الاعاقية) دار المساقبل للنشر و التوزيع .
2. حنفي ،علي(2008) دراسة لبعص المتطلبات دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية، المؤتمر الدولي السادس (تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، رصد الواصع واستشراف المستقبل / مجلد 1 القاهرة 17/16/ماي .
3. زاهر ،ضياءالدين (2008) رعاية أصحاب الحقوق الخاصة، المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي، و سياسات القبول التعليم العالي القاهرة 12/10
4. عبد الفتاح ، عبد الغني الهمص(2006) الطفل المعاق حقوق و متطلباته من منظور إسلامي ، مجلة الجامعة غزة الإسلامية مجلد 14 ص343
5. مهداوي الدين ،(2011) التحليل السوسيولوجيو الانتروبولوجي لاعاقة و رعاية المعاقين ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، جامعة تلمسان
6. نايلا ، طبارة(2018) نظرة القرآن الكريم إلى الإعاقة الجسدية دار الثقافة ص.299
7. يوسف كرم ، مراد وهبة (1979) المعجم الفلسفي ، القاهرة
8. يوسف إسماعيل عبدالله (2012) التأهيل الدولي – الإقليم العربي،المؤتمر الدولي الخامس،27-25 سبتمبر 2012،الدوحة – قطر

10- MAUSS Marcel, HUBERT Henri, 1902-1903, « Esquisse d'une théorie de la magie », réédité dans Sociologie et anthropologie, 1950, Paris, Presses universitaires de France, 9e édition, 1985, p. 3-144.

11- "Are you a person with disability?" - "dnis.org Cohen .Herbert(nd) child care for children with special needs. Supplement . London

ISSN/2353-0197 EISSN/2676-2102

12."Special needs" - "specialneedsuk.org"
.https://taadudiya.com/tag/%d8%a7%d8%b3%d8%aa%d8%b1%d8%a7%d8%aa%d9%8a%d8%ac%d9%8a/
13-.https://www.ssrcaw.org - مركز الدراسات والابحاث لعلمانية في العالم العربي
https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%202%20-%20Arabic_0.pdf
14.https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ar
15.POIZAT Denis, 2005, « Religions et handicap : le trouble de l'alliance », *Reliance*, 3 (17) : 19-26