

دور المدرب في تجسيد عملية الانتقاء الرياضي المبني على أسس علمية لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم.
The role of the coach in embodying the process of sports selection based on scientific foundations in
football schools and academies

خويلدي الهواري¹، كتاب خالد²، بن سعيد محمود³

Khouildi Elhouari¹, kettab khaled², bensaïd mahmoud³

تاريخ الاستلام: 2022/11/21

تاريخ القبول: 2022/12/12

تاريخ النشر: 2023/04/30

¹المركز الجامعي نور البشير (الجزائر), h.khouildi@cu-elbayadh.dz

²المركز الجامعي نور البشير (الجزائر), k.kettab@cu-elbayadh.dz

³المركز الجامعي نور البشير (الجزائر), mahmoudsma@gmail.com

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المدرب في تجسيد عملية الانتقاء الرياضي المبني على أسس علمية لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم, كما حاولنا من خلال هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بدور المدرب في تجسيد عملية الانتقاء, وبعد التحليل وإثراء متغيرات الدراسة النظرية, وبالاعتماد على المنهج الوصفي في هذه الدراسة, وباستخدام أداة لقياس دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية, أجرينا البحث على عينة مكونة من مدربي مدارس وأكاديميات كرة القدم وزع عليهم استبيان حول دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية في رياضة كرة القدم وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وعرضها ومناقشتها توصلت الدراسة إلى أن كفاءة المدرب لها دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية, وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء, حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء

الكلمات المفتاحية: المدرب , الانتقاء , كرة القدم

Abstract : The current study aims to identify the importance and awareness of the role of the trainer in the selection process based on scientific foundations. We also tried through this study to answer the questions related to the role of the trainer in the selection process, after analyzing and enriching the variables of the theoretical study, and by relying on the descriptive approach in this study, and by using A tool to measure the role of the coach in the selection process based on scientific grounds. The sport of football, and after collecting data, processing it statistically, presenting it, and discussing it, the study concluded that a coach has an effective role in the selection process based on scientific foundations, as well as the experience of the coach has a positive impact on the selection process, as the more the coach has experience and high efficiency, he can control the selection process.

Keywords: Coach, selection, football

* مقدمة وإشكالية الدراسة:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به الممارسين والمناصريين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد"

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخراً بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

ونظراً لأهمية عملية الانتقاء في في جل الرياضات الجماعية والفردية ومن بينها رياضة كرة القدم ، جاء هذا البحث لتسليط الضوء على أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية في رياضة كرة القدم ومما سبق يمكننا طرح التساؤل العام التالي: هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية في مدارس واكاديميات كرة القدم ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل للمدربين دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى مدارس واكاديميات كرة القدم ؟

- هل للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية الانتقاء لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم ؟
- هل لتخطيط دور فعال في عملية الانتقاء المبني على اسس علمية. ؟

الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية في رياضة كرة القدم

فرضيات الدراسة:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على اسس علمية..
- لتخطيط دور فعال في عملية الانتقاء المبني على اسس علمية.

أهداف الدراسة:

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث: يعتبر الإطار المفاهيمي أداة أساسية نستخدمها كباحثين لحصر وضبط مضمون الإشكالية البحثية بحيث نعمل كباحثين على ترجمة المشكلة البحثية الى متغيرات تستساغ فيما بعد الى أرقام واحصائيات علمية ولذلك يتوجب علينا ضبط التصورات المحورية لموضوع دراستنا والتي يمكن حصرها في العناصر التالية :

المدرب : هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا ،وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثال أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته و معلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب (محمد لطفي و وجدي مصطفى، 2002، صفحة 25)

التعريف الاجرائي : هو الشخص المسؤول عن إدارة وتدريب نادي أو منتخب وطني ويقوم هذا المدرب بتدريب الفريق حسب معرفته وبإدارة الفريق ووضع الخطط للفريق واختيار تشكيلة الفريق وتبديل لاعبي الانتقاء : الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط . (طه، 2002، صفحة 13)

التعريف الاجرائي :الانتقاء الرياضي هو عملية تتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين طبقاً لمحددات معينة حسب نوع النشاط او مركز اللاعبين في الفريق او الخطط المبرمجة .

كرة القدم :هي لعبة جماعية، المهمة الأساسية فيها هي تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم وفي المقابل يجب المقاومة من اجل الحفاظ على المرمى الفريق نظيف، ولذا فان الصعوبة الكبرى تتعلق اساسا في مهاره معرفه عمل

الفريق كمجموعة متكاملة وكذا مهارات اللاعبين وذلك لخلق الظروف الحسنة والملائمة مع محاوله اللاعبين خلق وضعية متنوعه لتنفيذ الوظائف تكتيكية وفقا استراتيجيه معينه. (نطاح، 2016، صفحة 97)

التعريف الاجرائي : رياضة جماعية تُلعب بين فريقين يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبًا تلعب بكرة مُكوّرة يحاول كل فريق ادخال الكرة في شباك المنافس بضبطها وقت محدد هو 90 دقيقة مقسم الى شوطين كل شوط 45 دقيقة .

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: لقد تطرقت الدراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي، تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين، تم استخدام الاستبيان كاداة جمع البيانات من أهم النتائج التي توصل إليها البحث فكانت أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

الجانب التطبيقي

1- الطرق المنهجية المتبعة :

- 1-1 **الدراسة الاستطلاعية:** الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء ؟

المنهج المستخدم: إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة " دور المدرب في تجسيد عملية الانتقاء الرياضي المبني على أسس علمية لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم، فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (رشوان، 2003، صفحة 66) ويعد المنهج الوصفي من أحسن

المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آراءهم، وزيادة عن هذا في طبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

3-1 عينة البحث وكيفية اختيارها: تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". (زرواتي، 2002، صفحة 91) حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أكاديميات ومدارس كرة القدم لولايتي البيض والاعواط، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،... الخ. قمنا بتوزيع 25 استمارة استبيان على مختلف، حيث تمكنا من استرجاع 18 استمارة استبيان مما استلزم حصر عينتنا على 18 مدرب.

4-1 أدوات الدراسة: لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 18 سؤال موجهة للمدربين، يعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها" (علاوي و كامل راتب، 1999، صفحة 146)

- إجراءات التطبيق الميداني: في دراستنا حول موضوع " دور المدرب في تجسيد عملية الانتقاء الرياضي المبني على أسس علمية لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم، حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية البيض من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

1-2 حدود الدراسة: اقتصرنا دراستنا على أكاديميات ومدارس ولايتي البيض والاعواط وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفاعل الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج الولايتين من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

2-2 المعالجة الإحصائية: لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية، طريقة حسابها النسب المئوية تساوي (عبده و السامرائي، 1977، صفحة 75)

$$\text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{العينة} = \text{س} \times 100 / \text{ع}$$

$$\text{ع} \leftarrow 100\%$$

$$\text{ت} \leftarrow \text{س}$$

س: النسبة المئوية

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
سنة (30-20)	06	33.33
سنة (40-31)	06	33.33
سنة (50-41)	04	22.22
ما فوق 50 سنة	02	11.11
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (01): من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33% من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (30-20) سنة، (40-31) سنة، ونسبة 22.22% في المجموعة (50-41) سنة، ونسبة 11.11% تتواجد في المجموعة ما فوق 50 سنة، وهذا ما يوضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40 سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا ما لا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
لاعبين سابقين	07	50
شهادة ليسانس	06	38.89
ماجستير أو تقني سامي	02	5.56

5.55	03	مستشار رياضة
100	18	المجموع

تحليل الجدول رقم (02): من خلال النتائج المحصل عليهما في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50% وهذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 38.89% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	(05-01)سنوات
33.33	06	(10-06)سنوات
11.11	02	(15-11)سنة
16.67	03	ما فوق 15 سنة
100	18	المجموع

تحليل الجدول رقم (03): من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم ما بين (11-15) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لأن خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم (04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
00	00	دائما
33.33	06	أحيانا
22.22	04	نادرا
44.44	08	أبدا
100	18	المجموع

تحليل الجدول رقم (04): من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22% نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

السؤال الخامس: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

الجدول رقم (05): يبين مستوى وكفاءة المدرب

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
5.56	01	ذو شهادة في الميدان
27.78	05	ذو خبرة في الميدان
66.67	12	ذو شهادة وخبرة في الميدان
100	18	المجموع

تحليل الجدول رقم (05): نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 27.78% يرون أنه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

السؤال السادس: هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	02	11.11
لا	16	88.89
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (06): نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المدربين تلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا ما يساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
بمفردك	07	38.89
بمساعدة مدرب آخر	09	50
بمساعدة مدربين فأكثر	02	11.11
طبيب	00	00
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (07): نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، و نسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

السؤال الثامن: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدرب على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	18	100
لا	00	00
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (08): من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربون في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربون في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الجانب النفسي	01	2.94
الجانب البدني	07	20.58
الجانب المهاري	18	52.94
الجانب المورفولوجي	08	23.52
المجموع	34	100

تحليل الجدول رقم (09): نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.94%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الملاحظة	04	22.22
الاختبارات المهارية	11	61.11
الاختبارات البدنية	03	16.67
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (10): من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 22.22% يعتمدون على الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (11): من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
اختبار السرعة	09	23.68
اختبار الرشاقة	13	34.21
اختبار المرونة	12	31.57
اختبار القوة	04	10.52
اختبار التحمل	00	00
المجموع	38	100

تحليل الجدول رقم (12): من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	07	38.89
لا	11	61.11
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (13): من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	15	83.33
لا	03	16.67
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (14): من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن للاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 16.67% من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (15): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	12	66.67
لا	06	33.33
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (15): من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابياً، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي.

السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
عملية اختيار	10	55.56
عملية توجيه	02	11.11
عملية كشف	06	33.33
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (16): من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56% الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11% يعتبرونه عملية توجيه.

السؤال السابع عشر: في رأيكم ما الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12 سنة) ؟
الغرض من السؤال: محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	16	88.89
لا	02	11.11
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (17): إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما نراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

السؤال الثامن عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
(8-6) سنوات	04	22.22
(12-9) سنة	12	66.67
(15-13) سنة	02	11.11
المجموع	18	100

تحليل الجدول رقم (18): تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

مناقشة النتائج بالفرضيات: إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي مدارس واكاديميات كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة قصد معرفة دور المدرب في تجسيد عملية الانتقاء الرياضي المبني على أسس علمية لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم، وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، فالجداول رقم (02، 03، 04، 05، 06، 08)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50% من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 10 سنوات بنسبة 72.22%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، نجد نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين جزء منهم بنسبة 22.22% نادرا مايتلقون دعوات، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 88.89% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي 100% يعتمدون على هذه الخصائص، وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب ، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس

علمية. من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 52.94% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 61.11% من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني

لا يعني تميز اللاعب. ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: "إن مشكلة الانتقال في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقال على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب، وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقال المبني على أسس علمية لم تحقق.

الفرضية الثالثة: لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقال من خلال الجدولين (18) نجد أن جل المدربين 88.89% يرون أن الانتقال الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقال نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية الانتقال، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام الانتقال ولكل نشاط رياضي على حدا، أو مواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقال حتى نضمن تفاعلية الأخطاء التي يقع فيها البعض (، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تقول أن التخطيط دور فعال في عملية الانتقال المبني على أسس علمية.

استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: دور المدرب في تجسيد عملية الانتقال الرياضي المبني على أسس علمية لدى مدارس وأكاديميات كرة القدم،، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقال يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقال .

- الأهمية القصوى لعملية الانتقال هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقال من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

توصيات واقتراحات:

إن الانتقال المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب

إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق

بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين بإتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جداً ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفىً وذو خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

- محمد لطفي طه ، (2002) الاسس النفسية الانتقاء الرياضيين، البيئة العامة المطابع الاميرية.
- وجدي مصطفى الفاتح محمد لطفي السيد (2002) الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب: دار الهدى للنشر والتوزيع مصر.

- حسين عبد الحميد رشوان، (2003) في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
- رشيد زرواتي ((2002) تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر.
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب(1999) البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر.
- عبده علي، صيف السامرائي(1977) طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد.
- بشير صالح الرشدي (2000) مناهج البحث التربوي، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت.
- عبد الواحد بن حمد البلهيد(2002) البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.