

واقع الانتقاء الأولي والتوجيه للمواهب الكروية للأندية الصغرى (10-12) سنة

The reality of the first selection and the initial guidance of the football talents of the minor clubs

(10- 12 years)

تاريخ الاستلام: 2021/01/15	عناني سالم ¹ - أ.د. قاسمي بشير ² - أ.د. بن دهما طارق قدور ³
تاريخ القبول: 2021/06/07	Anani Salem ¹ , Kasmi Bachir ² , Bendahma Tarik kadour ³
تاريخ النشر: 2021/12/31	3.2.1 جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف مخبر النشاط البدني الرياضي للطفل والمراهق ¹ salem.anani@univ-usto.dz . ² Kasmi.ustoieps@yahoo.fr . ³ Tarik Amin 46@yahoo.fr

الملخص :

تهدف الدراسة في هذا البحث إلى تحسين الطريقة التي يتم بها الانتقاء الأولي وتوجيه الموهوبين في سن (10-12) لممارسة كرة القدم في الأندية. وعلى هذا الأساس كان الغرض من هذا البحث هو التعرف على الأساليب والأسس العلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء الأولي والتوجيه الرياضي. وبخصوص هذا البحث تم إتباع المنهج الوصفي والاعتماد على الاستبيان كأداة للتحقق من النتائج، وتكونت عينة البحث من 20 مدرب تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان أهم اقتراح هو تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية الانتقاء الأولي والتوجيه، وأهم توصية هي القيام بدراسة دقيقة علمية عملية لأجل تحديد مقاييس يتم على أساسها بناء عملية الانتقاء الأولي والتوجيه للمواهب الكروية في الأندية لولاية غليزان، وكانت أهم الاستنتاجات هي عدم الاهتمام بعملية الانتقاء الأولي والتوجيه للموهوبين الناشئين في الأندية لهذه الولاية.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء. التوجيه. المواهب. كرة القدم.

Abstract :

The aim of this study is to improve the way in which the first is selected and to guide the gifted at the age of 10-12 years to practice football in clubs. On this basis, the purpose of the research was to identify the scientific methods and bases underlying the initial selection process and the mathematical guidance in this research, the descriptive approach was adopted and the questionnaire was adopted as a tool to verify the results. The sample consisted of (20 trainers) randomly chosen. The most important suggestion was to appoint specialists in football to facilitate the initial selection process. On the basis of practical scientific ground to determine the criteria for the construction of the initial selection and guidance of football talents in the clubs camp, and the main conclusions were the lack of interest in the initial selection and the initial guidance for talented beginners in clubs in Camp.

Keywords: Selection/Guidance/Talent/Football

1- مقدمة:

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعاً من حيث المفهوم والأهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العملي والتدريب وكذلك من خلال البحوث العملية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده خلال المنافسات الرياضية. ونظراً لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة والنامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائماً في إيجاد أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة والانتقاء الأولي للمبتدئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر للوصول إلى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج، وقد أصبح واضحاً بأن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتلبية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة من الطفولة. فعملية الانتقاء الأولي وتوجيه المبتدئين الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية والتقنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة والمتقدمة في المنافسات. لذا فإن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل هو حسن الانتقاء الأولي وتوجيه المبتدئين المهووبين على مستوى الأندية إلى ممارسة الألعاب الرياضية المناسبة وخاصة لكرة القدم. إذ أن " لكل نشاط أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة " (sports word, 2013)

والانتقاء sélection والتوجيه guidance في المجال الرياضي وجهان لعملة واحدة حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية النفسية تبعاً للفروق الفردية، ومن المسلم به أن توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية ، ومن أبرز واجبات الانتقاء تحديد إمكانات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ. هذا ويعد مستوى الذكاء الإدراك معياراً هاماً للتنبؤ بالمستوى في المستقبل وفي عملية الاختيار من الممكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء الإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للرياضي أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخططية

ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف حيث تشير النتائج للبحوث العلمية أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة علي فهم وتنفيذ واجبات التدريب ، وان نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل مع الفريق تعد معياراً صادقاً لعملية الاختيار كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضاً في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف وعلي ذلك فإن الانتقاء عملية غاية في الصعوبة نظراً لأن المدرب عليه إن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد في الوقت الحالي ، كما أن الانتقاء عملية مركبة لها جوانبها المختلفة — البدنية و المورفولوجية والفسولوجية والنفسية، لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند إجراء عملية الانتقاء وفي دراسة تحت عنوان أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12). اختار الباحثان العينة بطريقة عشوائية كونها من أبسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدرباً لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12).

اعتمداً على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به. و اتبعنا تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما. أثبتت الدراسة أن المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية و كذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

وفي دراسة أخرى للباحثات "فارس محمود عمدي الخوخي" الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد. «تصميم برنامج إبي لحساب تركيب ونمط الجسم لرياضي النخبة جيدو، كرة السلة، الكرة الطائرة (13-16) سنة ذكور كأساس للانتقاء والتوجيه الرياضي.هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج لحساب تركيب نمط الجسم الرياضي النخبة (13-16 سنة ذكور). العينة قدرها 33 رياضي من فرق النخبة موزعين على التخصصات التالية: 12 لاعب كرة السلة، 14 لاعب الكرة الطائرة 07 مصارعي جيدو تم اختيارهم بالطريقة العمدية المقصودة وقد استعمل الباحث الحقيبة الأنتروبومترية ولغة البرمجة.وبرنامج swanp sarver كأدوات رئيسية في البحث.

ومن أهم ما توصلنا إليه في هذه الدراسة من نتائج هو صلاحية البرنامج الآلي المقترح في حساب تركيب نمط الجسم وفعاليتها في تسهيل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي من الجانب المورفولوجي، كما توصلنا إلى وجود فروق إحصائية في تركيب ومكونات نمط الجسم.

بينت الدراسات السابقة أهمية عملية الانتقاء، حيث خلصت معظم الدراسات في هذا المجال إلى تحديد الطرق العلمية والمحددات الأساسية لعملية الانتقاء، إن هذه الدراسات لها أهداف تنطبق تماما مع أهداف دراستنا. لقد أدركت الدول المتقدمة أن الموهوبين هم ذخيرتها التي يجب أن تصان، لذا كرست جهودها للعناية بهم بعد انتقائهم الأولي و الكشف عن مواهبهم وقدراتهم وتنظيم البرامج التربوية و الرياضية المنسجمة معها القادرة على تنميتها وفق المتطلبات والمحددات العلمية لصقلهم وتوجيههم إلى المستويات العالية ضمن الرياضة النخبوية ، وليس هناك من شك أن التربية البدنية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية وحرصت على تنميتها والاهتمام الإيجابي ودعت إلى حسن توجيهها ويأتي اهتمام التربية بهذا الجانب في شخصية الإنسان انطلاقا من إدراكها أن الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات وإن من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنما هم بمثابة القلب النابض والعقل المفكر لو نظرنا لأهميتهم البالغة ، وأثرهم الفاعل و الإيجابي في مواجهة مختلف التحديات . إن بلادنا تزخر بالكثير من المواهب من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والمهارية والاجتماعية والأخلاقية وفق المتطلبات والمحددات العلمية التي تفرض علينا جميعا مزيدا من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة بعد انتقائهم الأولي. وهنا تنطلق أهمية المدربين في العمل على الانتقاء الأولي وكشف استعدادات الموهوبين في مراكز التدريب وفق الأساليب العلمية الحديثة والإفادة من جوانب تميزهم وإن على عاتق المدرب مسؤولية عظيمة في تدريب النشء وتوجيههم التوجيه الصحيح والعمل الجاد على تنمية مواهبهم وإلى غير ذلك من المسؤوليات التي لا يمكن أن تتحقق دون توافر المدرب الذي يدرك أهمية هذه الشريحة والحرص على توجيههم بطريقة إيجابية وفعالة. (حسانين، 1997. ص 119)، ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام للبحث:

- هل الانتقاء الأولي والتوجيه عملية واجبة على المدربين لاختيار الناشئين في كرة القدم؟

- التساؤلات الفرعية للبحث:

- هل يدرك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء الأولي والتوجيه أنه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم؟

- ما هي الأسس العلمية المتبعة في عملية الانتقاء الأولي والتوجيه إن وجدت؟

- هل يولي المدربون أهمية كبيرة لعملية الانتقاء الأولي والتوجيه؟

فرضيات البحث:

-الفرضية العامة:

- الانتقاء الأولي التوجيه عملية واجبة على المدربين لاختيار الناشئين في كرة القدم.

- الفرضيات الجزئية:

- أدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء الأولي والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

- نظرة المدرب لعملية الانتقاء الأولي هي نظرة شمولية في العملية التدريبية لمختلف الفئات.

- يولى المدربين على اختلاف مستوياتهم عناية فائقة لعملية الانتقاء الأولي والتوجيه في ميادين كرة القدم وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في الانتقاء الأولي للمقبولين في الأندية ممارسة لعبة كرة القدم والتعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة للموهوبين، بالإضافة التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الرياضات المناسبة. تكمن أهمية الانتقاء الأولي والتوجيه في المجال الرياضي بأنهما مكملان لبعضهما حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية. فإن نوع النشاط الرياضي الذي يلتم الفرد بغرض إشباع ميول ورغباته عند الممارسة، كما يؤدي الانتقاء الأولي والتوجه إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي القدرات البدنية والتقنية والنفسية والعقلية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار وعليه يجب أن يتم الانتقاء الأولي الرياضي في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون من حيث التوقع بمدى تطور نمو الناشئين . لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في الانتقاء الأولي للناشئين حتى تساهم في رفع مستوى الرياضي.

-2 مصطلحات البحث:

1-2- الانتقاء الأولي: لغة: " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى، ينتقى، انتقاء ... وأنتقى الشيء أي اختاره" (sports word, 2013).

الانتقاء الأولي مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية، الطبية، الرياضية، وإذا عدنا إلى الميدان الرياضي فالانتقاء الأولي هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا إلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المورفولوجية والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قائمة للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات.(أوزنجة، 1987، صفحة 07) ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الأولي هو عملية يتم من خلالها اختيار عناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة، وفقا لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة(السيد، 1999 ص 29).

2-2- التوجيه: التوجيه لغويا يعني وجه الشيء أي أداره إلى جهة أو مكان، والموجه القائم بعملية التوجيه، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه، والموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجه.

أما اصطلاحا فهو مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه. (علاوي، 1988)فالتوجيه"عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم الأهداف لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها ، والانتقاء بقدراتهم، ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم" (مرسي، 1976 ص 19)

2-3- الموهوب: إن الطفل الموهوب هو الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ويؤكد هذا فؤاد نصحي الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيتموه العناية في التوجيه والاهتمام.(نصحي، 1980 ص182).

ويرى ERWIN HAHN الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية. (HAHN, 1987)

4-2- تعريف كرة القدم: تعريف اصطلاحي: هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة هدف وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (السلمان، 1998، صفحة 09)

الجانب التطبيقي: 1- الطرق المنهجية المتبعة:

1-1- منهج البحث: فانطلاقنا من مجموع دارستنا السابقة والمشابهة اعتمدنا المنهج الوصفي. كونه مناسباً لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها (دراسة العلاقة والارتباط بين المتغيرات). وفي تعريف لهذا المنهج "هي البحوث التي تعتمد المنهج الوصفي في تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة، من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة بالاعتماد على الحقائق المرتبطة". (الجدلي، 2011) ويعرف كذلك بأنه "المنهج الذي يختص بوصف الأشياء المادية أو المعنوية وأي شيء له آثار ظاهرة" (بوداود عبد اليمين، 2009)

2-1- مجتمع وعينة البحث: إن مجتمع الدراسة أو البحث يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة.

- **تعريف مجتمع البحث:** "حيث يعرف بأنه كامل أفراد أحداث أو مشاهدات البحث أو الدراسة". (صبيني س.، 2010)

3-1- عينة البحث: نظراً لأن دراسة المجتمع بأكمله يكون مكلفاً أحياناً ومستحيلاً أحياناً أخرى فإننا نلجأ إلى العينة من المجتمع، لإجراء الدراسة عليها، أمليين في أن تمثل العينة مجتمع البحث بأكمله.

تعريف عينة البحث: "تعرف العينة على أنها جزء من مجتمع البحث أو الدراسة بحيث يجب أن تمثله تمثيلاً صادقاً ويقوم الباحث باختيارها وفق طرق وأسس معينة" (صبيني س.، 2010)

حيث تمثل مجتمع عينة البحث لدينا والتي اختيرت بالطريقة العشوائية من عامة مدربي كرة القدم (ولاية غليزان) والتي جاءت ممثلة في الجدول الموالي:

جدول رقم 01: يوضح توزيع عينة البحث.

مؤودية جديوية	رائدواي رهيو	وفاق وادي رهيو	شباب واريزان	إرلبدية المرجة	
04	05	03	04	04	العدد
20					المجموع الكلي

4-1- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: كرة القدم.

- المتغير التابع: الانتقاء والتوجيه.

5-1- أدوات البحث: لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

1-5-1- الاستبيان: يعد من الأدوات المسحية العامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه.

1-5-2- مواصفات الاستبيان: يساعد الاستبيان في الحصول على بيانات قد يصعب للطلاب الحصول عليها إذا ما استخدم وسائل أخرى، وقد استخدمنا استبيان معد حسب موضوع الدراسة يشمل المحاور التالية:
المحور الأول: المعلومات الشخصية.
المحور الثاني: الانتقاء والتوجيه.

المحور الثالث: الاهتمام بعملية الانتقاء والتوجيه للناشئين في النوادي.

1-5-3- التجربة الاستطلاعية: في إطار ضبط إجراءات البحث وتحديد طريقة سيره قمنا بالتوجه إلى تنفيذ التجربة الاستطلاعية التي جاءت مقدمة للدراسة الميدانية الرئيسية حيث وزعنا الاستبيان بعد تحكيمه على مجموعة من المدربين والذين كان عددهم 20 حيث أجريت الدراسة على مستوى ملاعب أندية غليزان لتتم الدراسة والقصد منها ما يلي:

1-5-4- ثبات وصدق الاستبيان: وزع الباحث الاستبيان بغرض التعرف على مدى صدق وثبات الأداة المستخدمة في هذا البحث العلمي من خلال القياس وإعادة القياس بعد فترة زمنية محددة قدرت بأسبوع مع الحفاظ على بعض الظروف الممكن الحفاظ عليها والتي جاءت نتائجها كالتالي:

جدول 02: يوضح ثبات وصدق الاستبيان (ن=10)

معامل الصدق	معامل الثبات	المعالجة الإحصائية	
0,81	0,65	المحور الأول	
0,83	0,68	المحور الثاني	الاستبيان
0,85	0,63	المحور الثالث	

مستوى الدلالة عند (0,001) = 0,952 عند (0,05) = 0,441

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني لكل بعد دالة معنوية مما يؤكد على أن الاستبيان على درجة جيدة من الثبات والصدق.

1-6- الأساليب الإحصائية: تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج الدلالات الإحصائية وتحليلها، كما استعملت الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار حسن المطابقة كا2.

- النسبة المئوية.

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: المعلومات الشخصية:

السؤال الأول: ما هي الشهادة المتحصل عليها الخاصة بمدربين ولاية غليزان؟

جدول رقم 03: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ الشهادة المتحصل عليها لمدربي ولاية غليزان.

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة
35	7	لسانس
10	2	ماستر
20	4	فاف
35	7	كاف

التحليل: من خلال الجدول رقم 04 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالشهادة المتحصل عليها، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لشهادة ليسانس وشهادة الكاف بتكرار 7 ممثلة بـ 35% لكل منهما، وشهادة ماستر بتكرار 2 ممثلة بـ 10% وشهادة الفاف بتكرار 4 ممثلة بـ 20%.

السؤال الثاني: ما هي عدد سنوات الخبرة الميدانية لمدربي ولاية غليزان؟

جدول رقم 04: يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بعدد سنوات الخبرة الميدانية

النسبة المئوية	التكرار	
25	5	من 1 إلى 5
25	5	من 5 إلى 10
25	5	من 10 إلى 15
25	5	من 15 إلى 20

التحليل: من خلال جدول رقم 04 يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بعدد سنوات الخبرة الميدانية حيث حدد تكرار الإجابة بـ 5 ممثلة بنسبة 25% لجميع المراحل.

السؤال الثالث: كيف كان اختيارك لمهنة التدريب في كرة القدم؟

الجدول رقم 05: يوضح تكرار إجابات المتعلقة لاختيار مهنة التدريب.

النسبة المئوية	التكرار	
60	12	حب المهنة
40	8	غرض مادي

التحليل: من خلال الجدول رقم 04 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالاختيار لمهنة التدريب في كرة القدم، حيث حدد تكرار الإجابة لـ حب المهنة بـ 12 ممثلة بنسبة 60%، وحدد تكرار الإجابة لغرض مادي بـ 8 ممثلة بنسبة 40%.

السؤال الرابع: على أي فئة تشرف في التدريب؟

جدول رقم 06: يوضح تكرار إجابات المتعلقة بالإشراف للتدريب على الفئات.

النسبة المئوية	التكرار	
50	10	أصاغر
35	7	أشبال
15	3	أواسط

التحليل: من خلال الجدول رقم 05 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق ب فئة الإشراف في التدريب، حيث حدد تكرار الإجابة 10 عليه للأصاغر ممثلة بنسبة 50%، أما تكرار الإجابة للأشبال ب 7 ممثلة بنسبة 35%، في حين حدد تكرار الإجابة للأواسط ب 3 ممثلة بنسبة 15%

- الاستنتاج العام للمحور الأول: إن غالبية المدربين يحملون شهادة ليسانس، وليسانس كاف و فاف للتدريب وان غالبيتهم يحملون من الخبرة ما يفوق الخمس سنوات تدريب وهنا اجمع المدربين وانفقوا على عدد سنوات الخبرة ويجمعون عل أن حب مهنة التدريب هو الدافع لاختيار هذه المهنة ومعظمهم يركزون على العمل مع الفئات الصغرى.

2-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: الانتقاء الأولي والتوجيه

السؤال الخامس: ما هو مفهوم الانتقاء الأولي في كرة القدم؟

جدول رقم 07: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب مفهوم الانتقاء الأولي في كرة القدم

لمدربي ولاية غليزان.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	
دال	7,9	2	10	2	عملية توجيه
			25	5	عملية اختيار
			65	13	عملية توجيه واختيار

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 5.99)

التحليل: من خلال الجدول رقم 06 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعمق بمفهوم الانتقاء في كرة القدم، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لعملية التوجيه ب 2 ممثلة بنسبة 10%، في حين حدد تكرار الإجابة عليه لعملية الاختيار ب 5 ممثلة بنسبة 25%، أما تكرار الإجابة لعملية التوجيه والاختيار فقد حددت ب 13 ممثلة 65%. لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 9,7 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة.

السؤال السادس: ما هي المرحلة العمرية التي تنتقون وتختارون فيها اللاعبين؟

جدول رقم 08: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالمرحلة العمرية التي تنتقون وتختارون فيها اللاعبين.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3,7	2	35	7	من 6 إلى 9
			50	10	من 10 إلى 11
			15	3	من 12 إلى 13

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 5.99)

التحليل: من خلال الجدول رقم 07 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالمرحلة العمرية التي تنتقون وتختارون فيها اللاعبين حيث حددت تكرار الإجابة عليه للسنوات من 6 إلى 9 ب7 ممثلة بنسبة 35%، في حين حدد تكرار الإجابة للسنوات من 10 إلى 11 ب10 ممثلة بنسبة 50%، أما تكرار الإجابة للسنوات من 12 إلى 13 ب3 ممثلة بنسبة 15% لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 3,7 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 على أن الإجابات كانت محل صدفة.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء الأولي والتوجيه بمفردك أو بمساعدة الآخرين؟

جدول رقم 09: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بعملية الانتقاء الأولي والتوجيه فرديا أو بمساعدة الآخرين.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3,6	3	25	5	فرديا
			40	8	مساعدة مدرب آخر
			25	5	أكثر من مدرب
			10	2	طبيب

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 7,82)

التحليل: من خلال الجدول رقم 08 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بعملية الانتقاء الأولي والتوجيه فرديا أو بمساعدة الآخرين. حيث حدد تكرار الإجابة للعمل الفردي ب5 ممثلة بنسبة 25% نفس الشيء بالنسبة لأكثر من مدرب، أما تكرار الإجابة بمساعدة مدرب آخر فقد حدد ب8 ممثلة بنسبة 40%، في حين حدد تكرار الإجابة لطبيب ب2 ممثلة بنسبة 10% لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 3,6 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 7,82 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 على أن الإجابات كانت محل صدفة.

الاستنتاج العام للمحور الثاني: لقد اتفق غالبية المدربين على أن عملية الانتقاء الأولي هي عملية توجيه واختيار بينما اختلفوا في تحديد المرحلة العمرية للانتقاء الجيد للناشئين وذلك بان اغلبهم يفضلون القيام بعملية الانتقاء الأولي في مرحلتين أو ثلاث مراحل، بمساعدة مدرب آخر فأكثر، حيث أنهم يهتمون بالجانب المورفولوجي و المهاري مع إهمالهم لباقي الجوانب، ويؤكدون على أن التوجيه الرياضي لممارسة كرة القدم هام وضروري في تكوين لاعبين ذو مستويات عليا.

3-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: الاهتمام بالانتقاء الأولي والتوجيه عند الناشئين في كرة القدم.

السؤال الثامن: هل توجد معايير لانتقاء الأولي للناشئين في لعبة كرة القدم بناديتكم؟

جدول رقم 10: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعمق بوجود معايير لانتقاء الأولي للناشئين في لعبة كرة القدم بولاية غليزان.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	12,8	1	10	2	نعم
			90	18	لا

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 3,84)

التحليل: من خلال الجدول رقم 09 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بوجود معايير لانتقاء الأولي للناشئين في لعبة كرة القدم بناديتكم، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم ب 2 ممثلة بنسبة 10%، في حين حدد تكرار الإجابة عليه للأب 18 ممثلة بنسبة 90%، لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 12,8 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة.

السؤال التاسع: ما هي الطرق المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم بنوادي ولاية غليزان؟

جدول رقم 11: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالطرق المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم بنوادي ولاية غليزان.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	7,5	3	40	8	مدارس تعليمية
			10	2	ذات الطفل
			40	8	وسط اجتماعي
			10	2	عن طريق الأباء

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 7,82)

التحليل: من خلال الجدول رقم 10 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالطرق المتبعة لجلب الأطفال لممارسة كرة القدم بنوادي، حيث حدد تكرار الإجابة عليه للمدارس التعليمية ب 8 ممثلة بنسبة 40% وكذا نفس

الشيء بالنسبة للوسط الاجتماعي، أما تكرار الإجابة لذات الطفل وكذا عن طريق الآباء فقد حدد ب 2 لكلا منهما ممثلة بنسبة 10% لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 7,5 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 7,82 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 على أن الإجابات كانت محل صدفة.

السؤال العاشر: ما هي المعايير التي يتبعونها أثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم لأندية ولاية غليزان؟
جدول رقم 12: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالمعايير المتبعة أثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم لأندية ولاية غليزان.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	3,7	2	50	10	المهاري
			35	7	البدني
			15	3	الاجتماعي

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 5,99)

التحليل: من خلال الجدول رقم 11 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بالمعايير المتبعة أثناء اختيار الناشئين في النوادي كرة القدم بالنوادي، حيث حدد تكرار الإجابة عليه للجانب المهاري ب 10 ممثلة بنسبة 50%، وحدد تكرار الإجابة للجانب البدني ب 7 ممثلة بنسبة 35%، في حين حدد تكرار الإجابة للجانب الاجتماعي ب 3 ممثلة ب 15%، لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 3,7 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 على أن الإجابات كانت محل صدفة.

السؤال الحادي عشر: هل يؤخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين أثناء الانتقاء الأولي والتوجيه بأندية ولاية غليزان؟

جدول رقم 13: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين أثناء الانتقاء الأولي والتوجيه بأندية ولاية غليزان.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	5	1	25	5	نعم
			75	15	لا

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 3,84)

التحليل: من خلال الجدول رقم 12 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين أثناء الانتقاء الأولي والتوجيه بأندية ولاية غليزان، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم ب 5 ممثلة بنسبة 25%، في حين حدد تكرار الإجابة عليه للأب 15 ممثلة بنسبة 75%، لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2

المحسوبة 12,8 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 على أن الإجابات لم تكن محل صدفة.

السؤال الثاني عشر: هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين أثناء الحصص التدريبية في أندية ولاية غليزان؟
جدول رقم 14: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمراعاة خصائص النمو لدى الناشئين أثناء

الحصص التدريبية في أندية ولاية غليزان

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
			65	13	نعم
			35	7	لا
غير دال	1,8	1			

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 3,84)

التحليل: من خلال الجدول رقم 13 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بمراعاة خصائص النمو لدى الناشئين أثناء الحصص التدريبية، حيث حدد تكرار الإجابة عليه لنعم ب 13 ممثلة بنسبة 65%، في حين حدد تكرار الإجابة عليه للأب 7 ممثلة بنسبة 35%، لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 1,8 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة.

السؤال الثالث عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدونها في عملية الانتقاء الأولي والتوجيه بأندية ولاية غليزان؟
جدول رقم 15: يوضح تكرار إجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بالاختبارات الخاصة المعتمد في عملية الانتقاء الأولي والتوجيه بأندية ولاية غليزان.

الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرارة	النسبة المئوية	التكرار	
			61,58	8	مهاري
			38,46	5	بدني
غير دال	0,69	1			

(مستوى الدلالة 0.05 قيمة كا2 الجدولية 3,84)

التحليل: من خلال الجدول رقم 14 أعلاه الموضح لتكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بمراعاة خصائص النمو لدى الناشئين أثناء الحصص التدريبية، حيث حدد تكرار الإجابة عليه في الجانب المهاري ب 8 ممثلة بنسبة 61,58%، في حين حدد تكرار الإجابة للجانب البدني ب 5 ممثلة بنسبة 38,46%، لتؤكد نتائج حسن المطابقة كا2 المحسوبة 0,69 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولية 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 على أن الإجابات كانت محل صدفة.

الاستنتاج العام للمحور الثالث: لقد اجمع المدربون على انه لا وجود لمعايير في عملية الانتقاء الأولي حيث تختلف طرق جلب الأطفال لممارسة كرة القدم بالنوادي بين المدارس التعليمية والوسط الاجتماعي وذلك بأنهم يعتمدون على

الجانب المهاري والبدني في هذه العملية، ولا يأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية للناشئ، مع مراعاة خصائص النمو في عملية الانتقاء الأولي والتوجيه كالاختبارات المهارية والبدنية.

3- مناقشة النتائج والفرضيات:

3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال نتائج البحث المبينة في الجداول رقم (3,4,5,6) يتبين أن الفرضية تحققت. بتباين مستوى الانتقاء الأولي والتوجيه للناشئين في كرة القدم بتباين المستوى العلمي للمدربين وسنوات الخبرة و دافعيته.

3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

كذلك يتضح لنا من خلال الجداول 7-8-9 بأن الفرضية التي افترضها الباحث والقائمة بأن نظرة المدرب لعملية الانتقاء الأولي هي نظرة شمولية في العملية التدريبية لمختلف الفئات فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرض الثاني وجد أن المدربين الذين يقومون بتدريب المواهب الكروية ليس لديهم المعرفة الكاملة للانتقاء الأولي والأسس العلمية التي تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب، وانه لا يمس جميع الجوانب بل يمس بعض الجوانب وهي الجانب المهاري و المورفولوجي و يهمل باقي الجوانب. تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعاتنا وعليه نقبل الفرض الثاني.

3-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

يتبين من خلال الجداول (10,11,12,13,14,15) إن الفرضية القائلة يولي المدربون على مختلف مستوياتهم عناية فائقة لعملية الانتقاء الأولي والتوجيه، فمن خلال النتائج المحصل عليها من الفرض الثالث يتضح ان هذه النتيجة غير مطابقة لتوقعاتنا وعليه نرفض الفرض الثالث ونقبل الفرض الصغرى. عدم اهتمام المدربين على مختلف مستوياتهم بعملية الانتقاء الأولي والتوجيه في ميدان كرة القدم.

4- الاستنتاجات: - يحدد مفهوم الانتقاء الأولي لعينة البحث بعملية التوجيه والاختيار.

- تختلف المراحل العمرية للانتقاء الأولي بالنسبة لعينة البحث من 6 إلى 13 سنة.

- تختلف جوانب الاهتمام في عملية الانتقاء الأولي لعينة البحث المحددة بين الجانب المورفولوجي، النفسي، البدني، الاجتماعي و المهاري بأندية غليزان.

- لا توجد معايير بالأندية المحددة لعينة البحث للانتقاء الأولي للاعبين في كرة القدم بأندية ولاية غليزان

- ترى عينة البحث السن من 7 إلى 12 سنة مناسبة لعملية الانتقاء الأولي

- لا يأخذ المدربين الجوانب النفسية الاجتماعية للناشئين في عملية الانتقاء الأولي.

5- الاقتراحات و التوصيات: من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج بتوصيات و اقتراحات ندرجها

كما يلي :

- تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية الانتقاء الأولي و التوجيه بأندية غليزان معرفة مستواها الحقيقي و الاستفادة منها مستقبلا.

- تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لولاية غليزان.

- وضع معايير لكل الاختبارات من اجل تسهيل عملية الانتقاء الأولي والتوجيه وفقا لهذه المعايير.

- إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع أندية ولاية غليزان.

6- الخاتمة:

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت ، و انطلاقا من مشكلة مطروحة معاشه ميدانيا ، و بعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص موضوع الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين من (10-12) سنة على مستوى أندية غليزان ، فهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير. فكان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء و التوجيه للناشئين في ميدان كرة القدم في الأندية ، و ذلك وفقا للأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي. ولإنجاز هذه الدراسة قام الباحث بوضع فرضية عامة مصاغة حول الانتقاء و التوجيه عملية واجبة على المدرسين لاختيار الناشئين في كرة القدم ، و للتحقيق من صحة او نفي فرضية البحث هذه، عرض الباحث على العينة استبيان و بعد فرز النتائج قام الباحث باستعمال قانون النسب المئوية و قانون الكي دو (كا2) و لتأكد من إثبات أو نفي الفرضيات الفرعية المقترحة.

ومن خلال ما سبق يتضح جليا عدم الرعاية و الاهتمام بالانتقاء و التوجيه للناشئين إلى ممارسة لعبة كرة القدم في الأندية.

7- قائمة المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة.

المراجع باللغة العربية:

- 1- الحاوي يحي السيد. (1999 ص 29). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب. القاهرة: المركز العربي.
- 2- العيد أوزنجة. (1987). دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية و الكفاءة التربوية عند المعلم على تحضير المتعلم. الجزائر: معهد علم النفس.
- 3- ربي عبد القادر الجدلي. (2011). مناهج البحث العلمي. فلسطين: القدس العربي.
- 4- سعيد إسما عيل صيني. (2010). قواعد أساسية في البحث العلمي الطبعة الثانية. ص 284. المدينة المنورة. السعودية: دار الأنوكة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- 5- سعيد إسماعيل صيني. (2010). قواعد أساسية في البحث العلمي، الطبعة الثانية. السعودية. المدينة المنورة: دار الأنوكة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- 6- عبد الحميد مرسي. (1976 ص 19). الإرشاد النفسي التربوي و المهني. القاهرة: مكتبة الهلال.
- 7- عطاء الله أحمد بوداود عبد اليمين. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة ت ب ر. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 8- فؤاد نصحي. (1980 ص 182). دراسة و رعاية الموهوبين و توجيههم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 9- مأمور بن حسن السلطان. (1998). كرة القدم بين المصالح و المفاصد الشرعة. بيروت: دارين جزم.
- 10- محمد حسن علاوي. (1988). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11- محمد صبحي حسنين. (1997. ص 119). القياس و التقويم في التربية البدنية، القاهرة: دار الفكر العربي.

- المرجع باللغة الأجنبية:

12- HAHN, E. (1987). Entraînement sportif des enfants. France : Edition vegot.

13- SportsWord. (2013, 05 السبت). الانتقاء في المجال الرياضي. Récupéré sur /t135-topic"152 :https :
llworldlanguages.forumgypt.net