

اتجاهات تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

(دراسة ببعض ثانويات الجلفة)

د. عزوز محمد¹ ، أ.د. حرواش لمين² ، أ. عباس لخضر³

1.2.3 أستاذ محاضر (أ) معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية / جامعة الجلفة

الملخص:

تهدف الدراسة الكشف على اتجاهات تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي نحو ممارسة النشاطات البدنية والرياضية، فالتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي يعد من الأمور الأساسية في بناء شخصياتهم من خلال مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم وانتقال الخبرات لهم من القائمين بهذه المادة في المؤسسة.

وقد استعملنا في دراستنا مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث أثبتت العديد من البحوث ان مستوى اللياقة البدنية والمحددات الجسمية هي التي تحدد كفاءة التلميذ وميوله لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المختلفة، وبناء على ذلك قمنا بدراسة استطلاعية ببعض ثانويات الجلفة وقمنا بالاحتكاك بالأساتذة المختصين بهذه المادة وقد اختلطنا بالتلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي

كانت أهم النتائج إن اتجاهات تلاميذ الطور الثالث نحو علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يلعب دور في بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع حيث ان الثقافة الرياضية ضرورية في المجتمعات المتقدمة لما تلعبه من دور مهم في الحفاظ على صحة الافراد والجمالية الجسدية والترفيه والترويح والعلاج وغيرها.

الكلمات المفتاحية: الإتجاهات، تلاميذ الطور الثالث ثانوي، الأنشطة البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aims to uncover the attitudes of students of the third stage of secondary education towards physical and sports activities, as the attitudes of students towards physical and athletic activity is one of the basic matters in building their personalities by taking into account the needs of students and their inclinations and the transfer of goods to them from those in charge of this article in the institution. We have used in our study a measure of trends towards sports activity, where many studies have proven that the level of physical fitness and physical determinants is what determines the student's competence and inclination to practice various physical physical

activities, and based on that we conducted an exploratory study of some high schools of Djelfa and we contacted the professors specializing in this subject and we mixed with the students During the practice of physical and athletic activity, the most important results were that the attitudes of students of the third stage towards the sciences and techniques of physical and sports activities play a role in building a balanced and integrated personality that depends on it in building a community alive The sports culture is necessary in developed societies as they play an important role in the health of individuals Nappy on the physical, aesthetic, entertainment, recreation, treatment and other

Key words: directions, secondary school students, physical and sports activities.

1- مقدمة:

إن موضوع الاتجاهات الذي اعتبره العلماء في الدراسات السلوكية والنفسية من أهم مواضيع علم النفس الاجتماعي بل لقد ذهب البعض إلى اعتباره أنه هو الميدان الوحيد لذلك العلم ويستند أصحاب هذه الآراء إلى جميع الظواهر النفسية والاجتماعية، بسيطة كانت أو مركبة خاصة أو عامة تخضع في أساسها إلى محددة السلوك الانساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى الإتجاه، بالإضافة إلى إن القيم والاهتمامات تؤثر بشكل واضح وفعال على هذا السلوك.

وقد برزت دراسة الإتجاهات منذ أواخر القرن العشرين حيث لاقت اهتماما متنامي من معظم الباحثين في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي والتربية بصفة خاصة، حيث تلعب الإتجاهات النفسية للأفراد دورا في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الاحداث والموضوعات والظواهر، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لإتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط الاتصال الاجتماعي كالأسرة والمدرسة والمجتمع. (عبد الحليم ، 2011 ، ص،52)

وتعتبر مهمة التدريس لمادة التربية الرياضية مهمة رائدة وممتازة لأن مدرس هذه المادة يعمل ويهدف إلى المساهمة في بناء شخصية الفرد الصالح في المجتمع من خلال التأثير على جوانب الشخصية (البدنية والمعرفية والحسية) وبالتالي هي عملية متكاملة، لكن ما نأسف عليه كمتخصصين في هذا المجال هو غياب الأستاذ المتخصص في التربية البدنية والرياضية خاصة في الطور الأول الابتدائي مما يحرم الطفل من عامل مهم في بناء شخصيته المتوازنة، بالإضافة إلى بعض المشاكل الاخرى كنقص الوسائل والادوات والمرافق التي تساعد مدرس التربية البدنية والرياضية لبرر عدم وجود وتوفير الامكانيات أو قلتها.

إن اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعد ظاهرة ملحوظة من خلال اهتمام وحب وحرص هذا الأخير على ممارستها، ولاتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية دور أساس ومهم وفعال في بناء توجه نحو الأنشطة البدنية والرياضية، ويعد النشاط الرياضي في المدرسة عاملاً مهماً في تكوين العلاقات الإجتماعية وتطورها ما بين التلاميذ وما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس دوافع واتجاهات.

ويشير علاوي وحسن (1979) أن "معرفة اتجاهات الافراد تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية وسلوك التلميذ نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل وتغيير الإتجاهات الغير مرغوبة" (علاوي، محمد حسن، 1979، ص37)، وبما أن ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية تأتي من خلال ميول واتجاهات نحو نشاط معين أو لعبة ما لذا فان من المهم معرفة اتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يمارس أو الفعالية التي يتم اختيارها أن الاتجاه النفسي نحو الفعالية النشاط الرياضي من قبل التلميذ يعتبر من الأمور الأساسية والمهمة في اختياره وتوجهاته نحو تخصص الأنشطة البدنية والرياضية في الجامعة.

2- الاشكالية:

من خلال ما سبق يمكن أن نطرح التساؤلين التاليين :

- هل للأنشطة البدنية والرياضية أهمية كبيرة للصحة واللياقة ولخفض التوتر وكخبرة جمالية واجتماعية ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية من طرف تلاميذ التعليم الثانوي نحو الأنشطة البدنية والرياضية حسب الجنس ؟

3- الفرضيات:

- الأنشطة البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة للصحة واللياقة ولخفض التوتر وكخبرة جمالية واجتماعية
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية من طرف تلاميذ التعليم الثانوي نحو الأنشطة البدنية والرياضية حسب الجنس.

4- أهداف البحث:

- معرفة اتجاهات تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
- معرفة أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي وأهميتها للصحة وأهميتها كخبرة جمالية وأهميتها في خفض التوتر وكخبرة جمالية واجتماعية
- معرفة مكانة الأنشطة البدنية والرياضية كاختيار و رغبة لدى تلاميذ الطور الثالث.
- لفت انتباه الجهات الوصية على التربية والتعليم على أهمية حصص الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوية وكذا الحرص على تطويرها وتوفير الوسائل الضرورية والأساتذة المتخصصين .

5- مفاهيم و مصطلحات البحث:

الإتجاهات:

يستخدم مصطلح الاتجاه كترجمة عربية لاصطلاح (Attitude) في اللغة الفرنسية والانجليزية، ويبدو أن هربرت سبنسر (H. Spenser) الفيلسوف الانجليزي كان أول من سبق إلى استخدام هذا المصطلح في كتابه " المبادئ الأولى " الصادر سنة 1862 (عبد الرحيم بلعروس، 2001، ص2)

ويرى محمود فتحي عكاشة أن مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والإجتماعية غموضا، ولقد تعددت مفاهيم الإتجاهات تعددا كبيرا، وان كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة، وهو أن الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الإجتماعية والأشياء المادية (محمود فتحي عكاشة ومحمد شفيق زكي، 2002، ص119)

أما حامد زهران فقد عرفه بأنه: "تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط بين المثير والاستجابة، وهو استعداد نفسي أو تقيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستشيرها هاته الاستجابة. (حامد زهران، 1999، ص146)

ويعرف " رو كيش " الاتجاه النفسي: " هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها القرد نحو موضوع، أو موقف ويهيئه للاستجابة باستجابة تكون لها الأفضلية عنده" (سعد جلال، 1989، ص 151)

ويعرفه دوبان بأنه: " استجابة ضمنية متوقعة ومؤيدة إلى نماذج سلوكية عليية ويمكن تحريكها بالعديد من المميزات الناجمة عن التعلم المسبق أو عن القدرة على التجمع أو التمييز في المجتمع الذي يعيش فيه " (أبو النيل محمود، 1988، ص95)

التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يتد للتلاميذ ليس المهارات فقط والخبرات الحركية، ولكنه يجدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين الجسم لدى الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية و الفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا خصيصا لهذا الغرض. (محمد عوض بسيوني، 1992، ص 25)

وهي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وطريقته الخاصة فيتحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة (مجال حركي، بدني معرفي، عقلي، عاطفي، انفعالي وجداني). (محمود عوض وفيصل ياسين، 1992، ص94)

عرفت التربية بأنها عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والحلقة. ومن ذلك فإن التربية البدنية تعتبر أحد أوجه الممارسات لما تحققه من أهداف، ولكن على مستوى المدرس فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية، طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للبالغين منهم للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل وخارج المؤسسة. (عباس أحمد صالح، 1981، ص 95)

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى التلاميذ ويمكن ان نذكر بعضها:

الدراسة الأولى: دراسة محمد صبحي حسانين 1982

عنوان الدراسة: المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية ، حيث اختار الباحث عينة شملت هذه الدراسة 27 مدرسا من مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية وقد استخدم الباحث في جمع المعلومات استمارة استبيان تضمن 80 عبارة اشتملت على مدركات خاطئة حول المجالات الأساسية في التربية الرياضية.

نتائج الدراسة:

أوضحت لنا هذه الدراسة أن أكثر من 50% من المدركات الخاطئة للمدرسين نحو التربية الرياضية تتصل بأسلوب إعداد المدرس ودوره المكلف به في المدرسة وهي من الأمور المهمة في معرفة النشاطات الذي يقوم به مدرس التربية البدنية وقد استنتج من هذه الدراسة أن هناك مدركات خاطئة في التربية الرياضية ويشير ملخص البحث أن هناك مدركات خاطئة كثيرة ومتفشية بين المدرسين.

الدراسة الثانية : دراسة فحصي نورالدين 2001 ، تحت عنوان: الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية ، كان الهدف من وراء الدراسة محاولة الكشف عن الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية التي تميز التلاميذ الممارسين لها عن غيرهم من التلاميذ غير الممارسين عن طريق سؤال يتمثل في ما هي الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية سواء كانت من

الناحية المادية أو الجمالية أو النظرية أو الاقتصادية، وكان الهدف من وراء الدراسة الكشف عن الدور الذي تلعبه الإتجاهات نحو التربية البدنية في تحديد القيم الإجتماعية عند التلاميذ الممارسين لها عن غيرهم من التلاميذ غير الممارسين لها، ونوع القيم التي يكتسبها الثانويين الممارسين للتربية البدنية والرياضية عن غيرهم من التلاميذ غير الممارسين سواء كانت جمالية، اقتصادية، سياسية أو دينية.

الدراسة الثالثة: محمود اسماعيل طلبة ابراهيم، بعنوان دراسة مقارنة في الإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر، حيث قام بدراسة مقارنة في الإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر.، وتكونت عينة الدراسة من 400 تلميذ وتلميذة من المستويات الثلاثة (الأولى والثانية والسنة الثالثة بكالوريا) ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن هناك جود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية للنشاط الرياضي لصالح التلاميذ في درجات المقياس الكلية.

7- الدراسة الميدانية:

7-1- مجالات البحث:

المجال البشري: تمثل المجال البشري في 100 تلميذ من تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي موزعين على بعض ثانويات بلدية الجلفة.

المجال الزمني: الدراسة في الموسم الدراسي : 2019/2018

المجال المكاني: بعض ثانويات بلدية الجلفة.

7-2- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه أكثر المناهج الملائمة لطبيعة المشكلة البحثية.

7-2-1- عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من 100 تلميذ موزعين على بعض ثانويات بلدية الجلفة ومن مختلف التخصصات

جدول رقم (1): يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات البحث

| المتغيرات | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|-------|----------------|
| الجنس | 70 | 70 % |
| | 30 | 30 % |
| الممارسة | 90 | 90 % |
| | 10 | 10 % |

7-2-2- أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من إستبانة مصممة خصيصا لمعرفة اتجاهات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية ولقياس اتجاه وراي التلميذ الشخصي نحو النشاط البدني وقد تكون المقياس من أسئلة مغلقة لتسهيل الإجابة عليها وقد اعتمدنا في إعداد الاستبيان على مقياس (كينون) لقياس اتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي والبدني والذي أعد صورته إلى العربية (محمد حسن علاوي) حيث اشتمل على (36) عبارة موزعة على (4) أبعاد (علاوي، 1987، ص، 444).

وقد تم وضع الدرجات لكل معيار من 1 إلى 3 على عبارات الاستبيان.

وقد قسمت عبارات الاستبيان إلى أبعاد كالآتي:

البعد الأول كخبرة إجتماعية (2، 9، 11، 12، 17، 20، 19، 25، 49)

البعد الثاني الصحة واللياقة (40، 4، 6، 10، 15، 18، 23، 32، 36)

البعد الرابع كخبرة جمالية (54، 3، 8، 30، 33، 35، 44، 45، 48)

البعد الخامس لخفض التوتر (43، 14، 16، 21، 26، 31، 29، 38، 39)

وقد وضعنا سلم مقياس لتفرغ النتائج في البرنامج الإحصائي SPSS

| | | |
|---------|--------|------------|
| موافق | محايد | غير موافق |
| 3 درجات | درجتان | درجة واحدة |

7-2-3- صدق وثبات الاستبانة

صدق الاستبانة:

وقد اعددنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وذلك لإستخدامه في العديد من الدراسات السابقة بالإضافة إلى عرضه على لجنة من المحكمين من أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ثبات الاستبانة:

تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة، وبغية الحصول على ثبات الإستبانة قمنا بتوزيع الإستبانة على عينه من 10 تلاميذ ثم أعيد الإختبار نفسه بعد مرور 3 أيام على العينة نفسها.

جدول رقم (2): يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t لأبعاد الاستبانة

| t | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | الأبعاد |
|------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|------------------------------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 0,56 | 5,85 | 29,3 | 2,08 | 33,3 | النشاط البدني كخبرة اجتماعية |
| 0,38 | 3,78 | 37,33 | 7,5 | 39,66 | النشاط البدني للصحة واللياقة |
| 0,66 | 3,21 | 1,8 | 9,53 | 5,5 | النشاط البدني كخبرة جمالية |
| 0,98 | 3,05 | 1,76 | 3 | 1,73 | النشاط البدني لخفض التوتر |

من الجدول (2): نجد قيمة (t) على التوالي 0,56، 0,38، 0,66، 0,98 وهذا يدل على وجود ارتباط وبالتالي وجود معامل ثبات قوي لأبعاد المقياس.

الوسائل الإحصائية:

لتقدير نتائج قراءة الاستبيان كميا تم الاعتماد على مجموعة من الأدوات الإحصائية التي نراها تساعد على استنتاج ومناقشة آراء أفراد العينة وهي كالتالي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

7-3- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بدراسة استطلاعية ببعض ثانويات بلدية الجلفة حيث استكشفنا بعض أقسام الطور الثالث من التعليم الثانوي وتم الاحتكاك بالتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وحاولنا تقييم تفاعل التلاميذ من خلال الملاحظة المباشرة، ثم قمنا بتوزيع الاستبيان على أفراد عينة البحث وجمعها والبالغ عددها (100) استمارة.

8- تحليل ومناقشة النتائج :

- الفرضية الأولى: للأنشطة البدنية والرياضية أهمية كبيرة للصحة واللياقة ولخفض التوتر وكخبرة جمالية واجتماعية.

جدول رقم (3): الأوساط الحسائية والانحرافات المعيارية وقيمة r المحسوبة والجدولية لإجابات التلاميذ

| الابعاد | الذكور | | الاناث | | قيمة r المحسوبة | قيمة r الجدولية | الدلالة |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| النشاط البدني كخبرة اجتماعية | 29,67 | 5.33 | 26.12 | 5.13 | 1.23 | 1,73 | دالة |
| النشاط البدني للصحة واللياقة | 40.91 | 4.47 | 35.02 | 4.68 | 0.86 | 1,73 | دالة |
| النشاط البدني خبرة جمالية | 36.45 | 5.60 | 28.6 | 4.34 | 1.20 | 1,73 | دالة |
| النشاط البدني لخفض التوتر | 36.22 | 5.96 | 30.42 | 4.64 | 0.95 | 1,73 | دالة |

قيمة r الجدولية عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 هي 1.59

من خلال الجدول (3) نجد قيم r المحسوبة والموزعة على المحاور كالاتي 1.23، 0.86، 1.20، 0.95 وهي قيم كلها أقل من القيمة الجدولية r والبالغة 1.59 ومنه نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والرغبة في التوجه واختيار تخصص الأنشطة البدنية والرياضية في الجامعة كمادة قيمة للدراسة وللحفاظ على الصحة واللياقة البدنية والجمالية الجسمية وهذا كله لأهمية الأنشطة البدنية والرياضية كخبرة اجتماعية وصحية ولياقة بدنية وصفة جمالية والمساهمة في المناعة ضد الأمراض وفي تخفيف الضغوط النفسية للفرد في الحياة المعاصرة وهذا ما يتفق مع دراسة فحصي نور الدين.

الأمر الذي دفع التلاميذ إلى ممارسة الأنشطة الرياضية باندفاع أكبر وثقة أكبر فضلا عن أن ممارسة النشاط الرياضي والبدني له الأثر الكبير في تطوير شخصية الفرد نحو الاتجاه الإيجابي والتعويض عن الحالة النفسية التي

تحدث القلق والتوتر الناجم عن أعباء الحياة، كما ان الأنشطة البدنية والرياضية خاصة إذا كان هناك اهتمام وتشجيع من قبل طاقم الإدارة والتدريس في المؤسسة التعليمية وهذا ما يتفق مع دراسة محمد صبحي حسنين

- الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة احصائية من طرف تلاميذ التعليم الثانوي نحو الأنشطة البدنية والرياضية حسب الجنس.

جدول رقم (4): دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من طرف تلاميذ التعليم الثانوي حسب الجنس.

| الدلالة | T test المجدولة | T test المحسوبة | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الجنس | |
|----------|--------------------|--------------------|----------------|----------------------|--------------------|--------|---------------------------------|
| غير دالة | 1,97 | 0,04 | 96 | 4,65 | 27,20 | الذكور | النشاط البدني والرياضي كخبرة |
| | | | | 3,70 | 25,30 | الاناث | اجتماعية |
| غير دالة | 1,92 | 1,56 | 96 | 5,17 | 29,54 | الذكور | النشاط البدني والرياضي كخبرة |
| | | | | 3,81 | 25,11 | الاناث | لخفض التوتر |
| دالة | 1,98 | 2,11 | 96 | 5,46 | 31,03 | الذكور | النشاط البدني والرياضي كخبرة |
| | | | | 4,60 | 34,10 | الاناث | للصحة واللياقة |
| دالة | 1,87 | 2,30 | 96 | 6,71 | 34,20 | الذكور | النشاط البدني والرياضي كخبرة |
| | | | | 4,52 | 30,12 | الاناث | جمالية |

من الجدول رقم (4) هناك اتجاه دال لطلبة التعليم الثانوي من كلا الجنسين نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي

في ما تعلق بممارسته كوسيلة لتحقيق الصحة واللياقة البدنية وذلك بمتوسط حسابي 31,03 وانحراف معياري 5,46 عند الذكور، ومتوسط حسابي 34,10 وانحراف معياري 4,60 عند الإناث ، ونفس الشيء بالنسبة لممارسة النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية بمتوسط حسابي 34,20 وانحراف معياري 6,71 عند الذكور ، ومتوسط حسابي 30,12 وانحراف معياري 4,52 عند الإناث ويرجع ذلك لاهتمام أفراد العينة من كلا الجنسين بالجانب الصحي والجمالي والياقة البدنية مقابل ممارسة الرياضة لربط العلاقات الاجتماعية أو الابتعاد عن التوتر هذان الأخيران ما نلاحظ أن قيمها غير دالة وهذا ما يتفق مع دراسة فحصي نور الدين وكذا دراسة محمود اسماعيل ، ومنه نقول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع

النشاط البدني الرياضي للصحة واللياقة والجمال عند الجنسين، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع النشاط البدني والرياضي ترجع للعلاقات الاجتماعية وخفض التوتر.

9 – الاستنتاجات:

من خلال نتائج الاستبيان ومناقشة ما ذهبت إليه آراء أفراد العينة يمكننا في ختام هذا البحث ان نخرج بمجموعة من الاستنتاجات وهي:

- هناك اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي
- يوجد توجه نحو الأنشطة البدنية والرياضية من الجنسين الذكور والإناث لممارسة النشاطات البدنية والرياضية من أجل اكتساب الصحة واللياقة والجانب الجمالي.
- توجد ثقافة رياضية قوية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي
- هناك اهتمام ملحوظ من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات بتسيخ مفاهيم ونظريات ممارسة الرياضة لدى التلاميذ بالثانويات وبالتالي مساعدتهم على تحقيق أهدافهم الإيجابية من ممارسة النشاط البدني الرياضي،

10 – المقترحات والتوصيات:

أهم المقترحات والتوصيات التي نخرج بها من هذا البحث هي:

- تعزيز توجهات التلاميذ نحو الأنشطة البدنية والرياضية وتعزيز فرص ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- تعزيز الرياضة المدرسية والعمل على التشجيع المعنوي والمادي وتوفير الآليات والإمكانيات.
- تقديم الدعم المادي بتوفير الأجهزة والإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مستمر بتوفير الأجهزة والإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.
- تطوير أساتذة التربية البدنية والرياضية من الناحية العلمية والخبرة من خلال تكثيف التكوين والتدريب ومتابعة ما هو جديد في المجال العلمي .
- القيام ببحوث ودراسات مشابحة وملتقيات لبحثها حتى نستطيع فهم سلوكيات و اتجاهات الأفراد خاصة التلاميذ منهم إلى ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المراجع:

1. أبو النيل محمود (1988): علم النفس الإجتماعي، ط 2، دار النهضة العربية، بيروت.
2. حامد عبد السلام زهران (1999): علم النفس الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، ط1، القاهرة.
3. سعد جلال (1989): علم النفس الإجتماعي ، الإ اتجاهات التطبيقية المعاصرة، دار المعارف، الإسكندرية.
4. سعد عبد الرحمان (1971): السلوك الإنساني في تحليل وقياس المتغيرات، مكتبة القاهرة، مصر.
5. عباس أحمد صالح (1981): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، العراق.
6. عبد الحليم، منى محمود (2011): دراسة مقارنة لاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طالبات المرحلة الثانوية بمصر ومملكة البحرين، مجلة نظريات وتطبيقات، مصر.
7. عبد الرحيم بالعروس (2001): اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف، مذكرة ماجستير المدرسة العليا للأساتذة في الآداب والعلوم الإنسانية، الجزائر.
8. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي (1992): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
9. محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي (2002): المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.