

تأثير استخدام أساليب التدريس في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب

الجماعية في التعليم المتوسط (12-15) سنة

بن يوب عبد العلي¹ ، سهيلية شكري¹ ، سهيلية رفيق²1-أستاذ محاضر قسم "ب"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة سوق
أهراس. الجزائر.2-طالب دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03. الجزائر.
ملخص.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام أساليب التدريس المباشرة في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب الجماعية عند مختلف الجنسين، مع التعرف على أفضل نمط له تأثير أحسن في تعليم مهارة الإرسال العادي في الكرة الطائرة، والتسديد في كرة اليد، والتصويب في كرة السلة عند الذكور والإناث.

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، بلغت 80 تلميذا من بينهم 40 تلميذا (ذكور) و 40 (إناث) من مجتمع أصلي قدر بـ 120 تلميذ من بينهم 65 تلميذ (ذكور) و 55 تلميذة (إناث) موزعين على أربعة مجموعات، تتكون كل مجموعة من 10 تلميذ (ذكور) و 10 تلميذة (إناث)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث تم تطبيق الاختبارات المهارية الخاصة بالألعاب الجماعية (كرة اليد. كرة السلة. الكرة الطائرة). وقد أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية:

من الضروري جدا استخدام أساليب التدريس الحديثة، ولا سيما الأسلوب التبادلي في تعليم المهارات الحركية المفتوحة بالكرة في الألعاب الجماعية، وهذا ما يوضحه الاختلاف الموجود في التأثير الإيجابي من مهارة إلى أخرى.

- كلما كانت المهارة الحركية صعبة ومعقدة يجب أن نستعمل الأسلوب الأمري أو التبادلي، أي انه إذا كانت المهارة سهلة نستعمل الأسلوب التضمين.

- دراسة الخصائص العمرية عند الذكور والإناث حيث انه يعتبر ضروريا تطبيق أساليب موسكا موستن في المراحل الأولى في التعلم وخاصة عند المبتدئين لمختلف الجنسين.

- عدم التفريق في استخدام الأسلوب الأمري بالتغذية الراجعة الفورية بين الذكور و الإناث.

الكلمات المفتاحية: أساليب - التدريس - المهارات الحركية المفتوحة - الألعاب الجماعية - مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract

The study aimed to know the effect of the use of direct teaching methods in learning the open motor skills in the collective games of different sexes, with the identification of the best pattern which has a better effect in teaching the skill of regular transmission in volleyball, handball and basketball correction in males and females .

The sample of the study was deliberately selected. It was 80 students, 40 students (male) and 40 females, from an original community of 120 students, including 65 students (males) and 55 female students divided into four groups. Of the 10 students (male) and 10 girls (females), they were randomized, and the skill tests for the group games (handball, basketball, volleyball) were applied. The study resulted in the following results:

It is very important to use modern teaching methods, especially the reciprocal method of teaching open-ball motor skills in group games, as shown by the difference in positive influence from skill to skill.

- Whenever the motor skill is difficult and complex we must use the commandation system or exchanging one , that is, if the skill is easy we use the method of inclusion.
- Studying the age characteristics of males and females. It is considered necessary to apply « Musca Mosten » to the early stages of learning, especially for beginners of different sexes.
- Not to differentiate in the use of the commandation method of immediate feedback between males And females.

Keywords: methods - teaching - open motor skills - group games - middle school stage.

1. مقدمة وإشكالية الدراسة:

على الرغم من تعدد الطرائق وتنوعها، وأساليب التعلم إلا أنه لا يزال القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة يستخدمون أساليب التدريس التي تعتمد على أسلوب الأوامر (الشرح والعرض) وهذا ما أظهرته المعاينة الميدانية لدروس التربية البدنية والرياضية وعملنا المستمر في التدريس، حيث أن المدرسون يعتمدون في عملهم على خبرتهم العملية وعلى الأسلوب التقليدي، وفي هذا الخصوص يشير (حامد القنواني وآخرون) « أن هذا الأسلوب له تاريخه الطويل في العملية التعليمية، وأنه مازال إلى وقتنا الحاضر مسيطرًا على تدريس مناهج التربية البدنية والرياضية (حامد القنواني، حمدي أحمد علي، ياسر عبد العظيم، أحمد العقاد، 2000، ص 123)، حيث تعتبر عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات التلاميذ من أهم نقاط الضعف الموجه إلى الطريقة التقليدية، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت الذي تسعى فيه كل الطرائق لاستغلال إمكانات التلاميذ الذاتية في محاولة تطويرها وتدريبها، وفي أحيان كثيرة لا تمنح الطريقة التقليدية التلميذ أي حرية في اتخاذ قراراته، ويخضعونه لما يريدون الوصول إليه من أهداف وحتى وإن أعطيت إليه هذه الحرية فهي بشكل عفوي غير مضبوط وبدون أي عفو من قبل المعلم»، لا يقف الأمر عند هذا الحد بل يتعداه في توظيف المعلومات التي تعطى إلى المتعلم والتي يصطلح على تسميتها بالتغذية الراجعة، وهنا يؤكد (محمد يوسف الشيخ) « قد قام مدرسو التربية البدنية والرياضية باستخدام التغذية الراجعة في التعلم ربما منذ بدؤوا تعليم المهارات الحركية، ولكن ذلك لم يكن عن دراسة علمية للتغذية الراجعة بل عن خبرة علمية»، وهي تعتبر من أهم الوسائل التي تسهل عملية التعلم (محمد يوسف الشيخ، 2001، ص 147).

ولذا فإن الاتجاه المعاصر في طرائق التدريس هو اتجاه أسلوب التعليم الذاتي، فالتقدم بعمليات التعليم والتعلم في التربية البدنية والرياضية يحتم علينا تركيز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العملية وكذلك تنمية دوره الحيوي الفعال وتطويره باعتباره محور العملية التعليمية والتربوية.

من خلال استعراض أهم العوامل المؤثرة في انخفاض مستوى الأداء في الألعاب الجماعية بصفة عامة والمهارات الحركية المفتوحة بصفة خاصة، وكذلك عدم التنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليمها و قصور وعدم الوضوح في اختيار أفضل أساليب التعلم التي تتناسب وطبيعة الظروف المختلفة، فإننا نرى أنها تعتبر المشكلة الأساسية في انخفاض المستوى، وفي ضوء هذا يطرح الباحث التساؤل العام التالي:

- ماهو تأثير تأثير إستخدام أساليب التدريس في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط (12-15) سنة عند مختلف الجنسين؟

- ماهو أفضل أساليب التدريس المستعملة في تعلم بعض المهارات (الكرة الطائرة- كرة السلة- كرة اليد) عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي (12-15) سنة ذكور وإناث؟

2. فرضيات البحث:

بعد دراسات استطلاعية ونظرية، تم وضع بعض الفرضيات للإجابة على التساؤلات الرئيسية للبحث وهي متمثلة فيمايلي:
- يؤثر إستخدام أساليب التدريس في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط (12-15) سنة عند مختلف الجنسين.

- أفضل أساليب التدريس في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط (12-15) سنة عند هو الاسلوب التبادلي وهذا في مختلف المهارات، وعند مختلف الجنسين (ذكور وإناث).

3. الخلفية النظرية.

لقد تم تعريف أساليب التدريس على أنها "مجموعة الأساليب التدريسية هي نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوير التلميذ ويؤكد ما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم والتخطيط العلمي" (موسكا موستن وآخرون، 2007، ص7). وعرفت ايضا " مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو والاكساب المهارى في الأنشطة الرياضية" (عفاف عبد الكريم، 2005، ص158).

أما الاسلوب الامري فقد عرف ب " عملية تعليمية هناك اثنان يصنعان أو يتخذان القرارات وهما المعلم والتلميذ، فالأسلوب الأمري يتميز بان المعلم يتخذ جميع القرارات وهذا يعني أن المعلم يكون مسؤولا في مرحلة ما قبل الدرس ومرحلة ما بعد الدرس" (محمد حسن علاوي، 1998، ص58).

- اتخاذ القرار :

يقول كمال عبد الحميد إسماعيل "بغية الوصول إلى قرار فان الطالب يمر بخطوات مختلفة وهي البحث والمقارنة بين البدائل واختيار بديل معين من بين بدائل مختلفة للسلوك أو التصرف مستندا إلى معايير محددة ،ولكي يمكن اختيار البديل الأمثل من بين بدائل متاحة فانه يلزم توافد المعلومات الضرورية عن تلك البدائل حتى يمكن اتخاذ القرارات المناسبة" (كمال عبد الحميد إسماعيل، ص94، ص32).

اما التغذية الراجعة فقد عرفت ب "عملية تعبير متعددة الأشكال، تبين مدى تأثير المستقبل بإحدى وسائل المعرفة ، أو مدى تأثير المعرفة أو مدى تأثير الوسائل على هذا المستقبل ، لقياس فعالية الوسيلة، أو قناة الإيصال التي استخدمت في توصيل الرسائل" (عبد الحافظ محمد سلامة، 1998، ص28). وقد عرفت ايضا ب " إخطار حسي، يستقبله الفرد نتيجة استجابة" (عفاف عبد الكريم، 1998، ص73).

المهارات الحركية المفتوحة: هي تلك المهارة التي تكون بيئتها غير معلومة وبرنامجهما الحركي غير معروف وغير قابل للتنبؤ مثل بعض مهارات الألعاب الجماعية (كرة السلة، الكرة الطائرة , كرة اليد... الخ) وتوجد مهارة بين المهارات المغلقة والمفتوحة تسمى مهارات نصف قابلة للتنبؤ مثل الشطرنج وقيادة السيارات. (حسن عبد الجواد، 1997، ص58).

- الألعاب الجماعية

"يتميز هذا النوع من الألعاب بكثرة القوانين وتباين الأنواع وهي تمهيد للألعاب الجماعية الكبيرة وتساعد الطفل تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة وان يكون عضواً فيها يأمر بأمر القائد وتبدأ عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها" (حسن عبد الجواد، 1997، ص58).

– مرحلة التعليم المتوسط

"مرحلة مهمة وحساسة للمتعلمين في التعليم العام، حيث يفترض في هذا التعليم أن يعد الطلاب والطالبات إعداداً شاملاً متكاملًا، مزوداً بالمعلومات الأساسية والمهارات، والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم، من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وينظر لهذا التعليم باعتباره قاعدة للدراسة في الجامعة، وتأهيلاً واستثماراً في رأس المال البشري للحياة العملية". (عبد اللطيف حسين فرج، 2009، ص 29).

4. الدراسات السابقة والمثابرة.

– دراسة كاي Cai (1995) بعنوان تأثير ثلاث أساليب للتدريس على الحالة المزاجية لطلاب الجامعة، والتمتع بالنشاط البدني، السلوك نحو التدريس وهدفت إلى معرفة تأثير ثلاثة أساليب للتدريس (الأمر-التطبيق الموجه-توجيه الأقران) على الحالة المزاجية لطلاب الجامعة، التمتع بالنشاط البدني، السلوك نحو التدريس واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها 98 طالباً (67 طالب-31 طالبة) من طلاب كلية التربية الرياضية قسموا إلى 6 مجموعات قسموا كالتالي 3 مجموعات تخصص كاراتيه، 3 مجموعات تخصص ألعاب مضرب. وكان من أهم النتائج إنخفاض مستوى التعب في الفصل بعد التدريس بأسلوب توجيه الأقران، أسلوب توجيه الأقران في فصول الكاراتيه يزيد مستوى الحيوية عن أسلوب الأمر، أسلوب توجيه الأقران في الكاراتيه له أعلى درجة متعة ثم أسلوب الأمر ثم أسلوب التطبيق الموجه، المتعة في الكاراتيه مع أسلوب توجيه الأقران أعلى من المتعة باستخدام نفس الأسلوب في ألعاب المضرب، سلوك الطلاب نحو التدريس لتوجيه الأقران أعلى من الأمر والتطبيق الموجه، الطلاب تفضل توجيه الأقران في الكاراتيه، بينما تفضل أسلوب التطبيق الموجه في ألعاب المضرب.

– دراسة مور Moore (1996) بعنوان تأثير أسلوبين للتدريس على اكتساب المهارة الحركية لطلاب الصف الخامس (كرة طائرة). وهدفت الدراسة إلى تحديد إذا كان أسلوب الممارسة أو الأسلوب التبادلي أكثر فاعلية في تدريس الإرسال من أعلى والتمريرة الرسغية في الكرة الطائرة لطلاب الصف الخامس الابتدائي واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 40 طالباً من الصف الخامس تربية رياضية تلاميذ وتلميذات تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتان بالتساوي وكان من أهم النتائج عدم وجود اختلاف بين استخدام أسلوب الممارسة أو التبادلي في اكتساب مهارة الإرسال من أعلى والتمريرة الرسغية في الكرة الطائرة.

– دراسة ياسر محمد متولي العريان (1999) بعنوان تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتهدف إلى التعرف على تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث 80 تلميذ من تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية قسموا إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة وكان من أهم النتائج تأثير أسلوب الأوامر على تعلم المهارات كان تأثيراً غير كاف وبسيط مقارنة بأسلوب التعلم التبادلي، استخدام التعلم التبادلي يزيد من نسب التقدم للمهارات المراد تعلمها.

– دراسة دعاء محي الدين محمد (2000) بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (الممارسة-التبادلي-التطبيق الذاتي-العرض

التوضيحي) على مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية لعينة قوامها 96 طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا تم تقسيمهم إلى أربعة مجموعات تجريبية وكان من أهم النتائج الأساليب الأربعة المستخدمة قيد البحث ساهمت بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة في تعلم مسابقة قذف القرص - تفوق أساليب (التبادلي-الممارسة-التطبيق الذاتي) على أسلوب العرض التوضيحي-تفوق أسلوب (التبادلي-الممارسة) على أسلوب التطبيق الذاتي - أسلوب (التبادلي) أظهر أفضل تأثير بالنسبة للأساليب المستخدمة في الأداء الفني والمستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص.

- دراسة خالد نبيل خضير (2001) بعنوان اثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد وهدفت إلى التعرف على تأثير كلا من أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريق العشوائية لعينة قوامها 60 طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببور سعيد تم تقسيمهم إلى 3 مجموعات متساوية، مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة وكان من أهم النتائج أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التطبيق الذاتي والأسلوب التقليدي في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية قيد الدراسة.

5- إجراءات الدراسة:

- المنهج المستخدم في البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بنمط المجموعات المتكافئة كونه الأنسب لمعالجة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة.

متغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب من الباحث ضبط المتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، ومن جهة عزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة، وبدون هذا الضبط تصبح النتائج التي يتوصل إليها الباحث مستعصية عن التحليل والتصنيف والتفسير ومضللة لنتائجها، ويقصد بالضبط الإجرائي للمتغيرات المحاولات المبذولة لإزالة تأثير أي متغير الذي يمكن أن يؤثر على المتغير التابع، يقول (محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب) «يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة». (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 2000، ص 125) تعتبر الدراسة الحالية دراسة تجريبية على هذا الأساس قام الباحث بمجموعة من الإجراءات لضبط المتغيرات قصد التحكم فيها أو عزلها تماما وكانت على النحو التالي:

أولا:

* المتغيرات المستقلة (المتغير التجريبي): هي التي يجرى معرفة تأثيرها وهي "أساليب التدريس"

ثانيا:

* المتغيرات التابعة (المتغير المعتمد): هي التي يجرى معرفة مقدار تأثيرها بالمتغير التجريبي وهي "المهارات الأساسية بالكرة في الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي (12-15) سنة ذكور وإناث"

ثالثا:

* المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث: يجب علينا أن نحدد بدقة خصائص المفحوصين قدر الإمكان من عدة نواحي منها:
* الحالة الأسرية أو التربوية للعينة: لقد ركزنا في اختيار العينة على اختيار مؤسسة تربوية واحدة جميع تلاميذها يقطنون بحي واحد محادي لها وبالتالي فهم في المستوى الاجتماعي متقارب إلى حد كبير.

- السن: لقد اعتمدنا في اختبارنا للعينة على مرحلة التعليم الثانوي من التعليم سن 12-15 سنة.

- الجنس: لقد اخترنا في البحث الذكور على حدي والإناث على حدي.

- الحالة الجسمية: إن العينة المختارة عينة من تلاميذ الأسوياء (لا توجد لديهم إعاقة) - تم إبعاد كافة التلاميذ الذين لهم خبرة سابقة حول اللعبة والذين ينتمون إلى فرق رياضية، ويتدربون خارج أوقات الدراسة في الجمعيات الرياضية - تم إبعاد التلاميذ الذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية، كما تم إبعاد التلاميذ المعيّدين.

رابعاً:

* المتغيرات المرتبطة بالإجراءات التجريبية: إن الإجراءات التجريبية يجب أن نقوم بضبطها حتى لا تؤثر على نتائج التجربة وتعطى نتائج مع درجة عالية من الصدق.

- **مجتمع الدراسة:** بلغ مجتمع بحثنا والمتمثل في عدد التلاميذ بثانوية صالحى عثمان - سوق أهراس - للموسم الدراسي 2016 - 2017 والذي يوافق المرحلة العمرية قيد الدراسة (12 - 15) سنة (202) تلميذ، من بينهم (87) تلميذ ذكور و (115) تلميذة إناث.

- **عينة البحث:** بلغ عدد عينة البحث 80 تلميذاً من بينهم 40 تلميذاً (ذكور) و 40 (إناث) من مجتمع أصلي قدر بـ 120 تلميذ من بينهم 55 تلميذ (ذكور) و 65 تلميذة (إناث) موزعين على أربعة مجموعات، تتكون كل مجموعة من 10 تلميذ (ذكور) و 10 تلميذة (إناث)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- **أدوات جمع المعلومات الميدانية:** اعتمدنا في هذه الدراسة على استمارة استبيان بسلم تنقيط (مقياس)، اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد استمارتي استبيان، حيث كانت الاستمارة الأولى موجهة للسادة الخبراء والمتخصصين في الألعاب الجماعية "الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة السلة" قصد تحديد أهم المهارات الأساسية المستعملة في الدراسة، بعد تحديد أهم المهارات الأساسية المستعملة في الدراسة، قام الباحث بإعداد استبيان ثانية تتمثل في أهم الاختبارات المهارية الخاصة بمهارة الإرسال في الكرة الطائرة، التنطيط في كرة اليد، التصويب في كرة السلة. عن طريق الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المشابهة والسابقة لموضوع البحث.

- **الاختبارات المهارية**

اعتمدنا على اختبارات مقننة تقيس الجانب المهاري للتلاميذ في الألعاب الجماعية "الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة السلة"، وتكون مناسبة وتقيس مستوى أداء التلاميذ في تلك الألعاب والمتمثلة في:

إختبار (فرنيس وكوبر) لأداء الإرسال من أسفل (الكرة الطائرة)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الإرسال من الأسفل.

اختبار تنطيط الكرة حول الملعب (كرة اليد)

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة تنطيط الكرة حول الملعب.

إختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة (كرة السلة)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب.

الأسس العلمية للاختبارات:

ثبات الاختبار:

لقياس صلاحية الاختبارات قام الباحث بإجراء اختبارات أولية وهذا من أجل حساب معامل ثبات لكل اختبار بطريقة (اختبار - إعادة الاختبار) حيث طبقت الاختبارات على عينة من تلاميذ (ذكور وإناث) تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستعمل الباحث معامل الارتباط (بيرسون، Pearson) لإيجاد الثبات بين النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (1): يبين ثبات الاختبارات المستعملة في كرة اليد (ذكور - إناث)

النشاط	المعالجة الإحصائية الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية (ق.م)	معامل ثبات الاختبارات (ق.م)	القيمة الجدولية (ر)
الكرة الطائرة	اختبار الإرسال العادي (من أسفل نحو الأعلى)	20	18	0.05	0.946	0.444
كرة اليد	التخطيط حول الملعب	20	18	0.05	0.825	0.444
كرة السلة	التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	20	18	0.05	0.784	0.444
ق - م: القيمة المحسوبة من خلال نتائج العينة		ر: معامل بيرسون مستخلصة من الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية ن-1				

صدق الاختبار

من أجل التأكد من صدق الاختبارات لدى التلاميذ (ذكور وإناث) استخدم الباحث الصدق الذاتي باعتبار أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس، و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، بالاعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (01) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1).

جدول (2): يبين صدق الاختبارات المستعملة في كرة اليد (ذكور - إناث)

النشاط	المعالجة الإحصائية الاختبارات	حجم العينة	الدرجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية (ق.م)	معامل الصدق الاختبارات (ق.م)	القيمة الجدولية (ر)
الكرة الطائرة	اختبار الإرسال العادي (من أسفل نحو الأعلى)	20	18	0.05	0.96	0.444
كرة اليد	التخطيط حول الملعب	20	18	0.05	0.90	0.444
كرة السلة	التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	20	18	0.05	0.88	0.444
ق - م: القيمة المحسوبة من خلال نتائج العينة		ر: معامل بيرسون مستخلصة من الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية ن-1				

– الأساليب والأدوات الإحصائية المستعملة: استعان الباحث في معالجة معطيات تأثير أساليب التدريس في تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية « SPSS.v19 » واستخرجنا من خلاله على: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (بيرسون). إختبار (ت) للعينات المستقلة. التباين داخل المجموعات. معامل التواء. النسبة المئوية.

– النتائج :

جدول (3): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة الإرسال في الكرة الطائرة عند الذكور

الدرجة	الاختبار القبلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
10	26.25	3.01	30.91	2.67	15.065	دال إحصائية	المجموعة الضابطة
10	27.75	2.49	33.83	1.58	16.993	دال إحصائية	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي
10	27.41	1.97	31.33	1.92	17.110	دال إحصائية	المجموعة التي تلقت الأسلوب التبادلي
10	28.00	1.65	30.66	2.14	14.182	دال إحصائية	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين
قيمة ت الجدولية (1.796)		مستوى الدلالة (0.05)		درجة الحرية (09)			

أظهرت النتائج في الجدول رقم (3) أن قيم الفروق كانت دالة إحصائية (معنوية) بين الاختبار القبلي والبعدى عند كل المجموعات التجريبية المعتمدة وكذا المجموعة الضابطة وهذا في اختبار مهارة الإرسال في الكرة الطائرة عند الذكور، حيث كانت (t) المحسوبة (15.065 ، 16.993 ، 17.110 ، 14.182) على التوالي وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.796) في كل المجموعات التجريبية المعتمدة والمجموعة الضابطة وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 09، مما سبق يمكننا أن نستنتج أن جميع المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة والتي علمت بالطريقة والأسلوب المعتاد عليه عند الأستاذ، قد حققت تقدما وفروق ذات دلالة إحصائية (معنوية) ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة عند الذكور.

جدول (4): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة الإرسال في الكرة الطائرة عند الإناث.

الدرجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
10	15.23	3.15	25.47	2.18
10	16.35	1.83	32.76	1.52
10	16.29	2.64	28.41	4.83
10	16.70	2.25	29.35	2.26
قيمة ت الجدولية (1.796)				
مستوى الدلالة (0.05)				
درجة الحرية (09)				

أظهرت النتائج في الجدول رقم (4) أن قيم الفروق كانت دالة إحصائية (معنوية) بين الاختبار القبلي والبعدى عند كل المجموعات التجريبية المعتمدة وكذا المجموعة الضابطة وهذا في اختبار مهارة الإرسال في الكرة الطائرة عند الإناث حيث كانت (t) المحسوبة (11.731، 34.909، 9.341، 16.706) على التوالي وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.796) في كل المجموعات التجريبية المعتمدة والمجموعة الضابطة وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 09. من هنا نستنتج أنه يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى وهو لصالح الاختبار البعدى مما يدل على أن الأنواع المختلفة من التغذية الراجعة الفورية المستعملة في تعليم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة سواء بالطريقة المعتاد عليها الأستاذ عند المجموعة الضابطة أو المجموعات التجريبية حققت نتائج دالة إحصائية في متوسطاتها الحسابية.

جدول (5): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة التنطيط عند الذكور

الدرجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
10	18.33	0.93	13.76	0.98
10	19.24	1.38	14.896	1.138

المجموعة التي تلقت الأسلوب التبادلي	10	19.11	1.49	16.01	1.27	21.755	دال إحصائية
المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين	10	19.18	1.83	18.02	1.84	8.781	دال إحصائية
قيمة ت الجدولية (1.796)	مستوى الدلالة (0.05)			درجة الحرية (09)			

مما تقدم من الجدول رقم (5) يمكن أن نستنتج انه يوجد فرق في نتائج المتوسطات الحسابية عند ذكور المجموعات الأربعة بين الاختبارين الأول والثاني في اختبار مهارة التنطيط في كرة اليد عند الذكور، وهذا الفرق هو فرق دال إحصائية (معنوي) وعن المقارنة يظهر وجود تفوق لنتائج الاختبار البعدي مما يدل على أن هذا الفرق هو لصالح الاختبار البعدي حيث كانت (t) المحسوبة (24.536، 15.978، 21.755، 8.781) على التوالي وجميع هذه القيم أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة بـ (1.796) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 09، مما يعني أن هناك تأثير ايجابي لاستخدام الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة الفورية المستخدمة في البحث عند المجموعات التجريبية الثلاث، وكذلك عند المجموعة الضابطة فإن النتائج أظهرت تقدما ودلالة إحصائية وهي لصالح الاختبار البعدي، هذا يعني أن الأسلوب أو الطريقة التي يستخدمها الأستاذ كذلك أثرت بشكل ايجابي على تعلم هذه المهارة.

جدول (6): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار

مهارة التنطيط عند الإناث

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية	n	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
10	21.29	1.80	14.90	2.14	15.699	دال إحصائية	المجموعة الضابطة	
10	22.24	2.28	15.55	1.44	10.916	دال إحصائية	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي	
10	22.55	2.40	17.02	1.46	8.978	دال إحصائية	المجموعة التي تلقت الأسلوب التبادلي	
10	22.61	2.24	19.28	1.70	7.755	دال إحصائية	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين	
مستوى الدلالة (0.05)				درجة الحرية (09)				قيمة ت الجدولية (1.746)

مما تقدم من الجدول رقم (6) يمكن أن نستنتج انه يوجد فرق في نتائج المتوسطات الحسابية عند إناث المجموعات الأربعة بين الاختبارين الأول والثاني في اختبار مهارة التنطيط في كرة اليد عند الإناث، وهذا الفرق هو فرق دال إحصائية (معنوي) وعن المقارنة يظهر وجود تفوق لنتائج الاختبار البعدي حيث كانت (t) المحسوبة (15.699، 10.916، 8.978، 7.755) على التوالي وجميع هذه القيم أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة بـ (1.746) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 09، مما يعني أن هناك تأثير ايجابي لاستخدام الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة الفورية المستخدمة في البحث عند

المجموعات التجريبية الثلاث، وكذلك عند المجموعة الضابطة فإن النتائج أظهرت تقدما ودلالة إحصائية وهي لصالح الاختبار البعدي، هذا يعني أن الأسلوب أو الطريقة التي يستخدمها الأستاذ كذلك أثرت بشكل إيجابي على تعلم هذه المهارة.

جدول (7): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار

مهارة التصويب عند الذكور

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		عدد التكرار	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال إحصائيا	9.753	1.21	7.75	1.47	6.00	10	المجموعة الضابطة
دال إحصائيا	11.455	1.31	10.41	1.19	6.83	10	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي
دال إحصائيا	9.381	1.54	8.75	1.28	6.75	10	المجموعة التي تلقت الأسلوب التبادلي
دال إحصائيا	9.574	1.62	7.91	1.43	6.66	10	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين
درجة الحرية (09)				مستوى الدلالة (0.05)		قيمة ت الجدولية (1.796)	

مما تقدم من الجدول رقم (7) يمكننا أن نستنتج أنه يوجد فروق دالة إحصائية (معنوية) بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي عند الذكور وعند كافة المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا الفرق هو لصالح نتائج الاختبار البعدي حيث كانت (t) المحسوبة (9.753، 11.455، 9.381، 9.574) على التوالي أكبر من (t) الجدولية والمقدرة بـ (1.796) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 09 ومن هذا يدفعنا على الحكم والاستنتاج على أن استخدام الأسلوب الأمري بمختلف أنواع التغذية الراجعة الفورية (الإيجابية، السلبية، المختلطة) قد أثرت بشكل إيجابي في تعلم مهارة التصويب عند الذكور.

جدول (8): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار

مهارة التصويب عند الإناث

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		عدد التكرار	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال إحصائيا	11.649	1.17	5.41	1.07	4.17	10	المجموعة الضابطة
دال إحصائيا	21.745	1.22	9.58	0.88	4.82	10	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي

المجموعة التي تلقت الأسلوب التبادلي	10	4.64	0.99	7.76	1.14	11.021	دال إحصائية
المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين	10	4.52	1.06	7.05	1.14	7.851	دال إحصائية
قيمة ت الجدولية (1.746)	مستوى الدلالة (0.05)		درجة الحرية (09)				

مما تقدم من الجدول رقم (8) يمكننا أن نستنتج انه يوجد فروق دالة إحصائية (معنوية) بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي عند الإناث وعند كافة المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا الفرق هو لصالح نتائج الاختبار البعدي حيث كانت (t) المحسوبة (11.649، 21.745، 11.021، 7.851) على التوالي أكبر من (t) الجدولية والمقدرة بـ (1.746) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 09 ومن هذا يدفعنا على الحكم والاستنتاج على أن استخدام الأسلوب الأمري بمختلف أنواع التغذية الراجعة الفورية (الايجابية، السلبية، المختلطة) قد أثرت بشكل ايجابي في تعلم مهارة التصويب عند الإناث.

خلاصة.

الفرضية الأولى:

- يؤثر إستخدام أساليب التدريس في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط (12-15) سنة عند مختلف الجنسين.

إن النتائج التي توصلت إليها الدراسة تثبت صحة فرضية البحث الأولى ذلك أن الفروق بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والاختبار البعدي هي فروق دالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي عند مجموعات البحث التجريبية والضابطة. فاستخدام أساليب التدريس قد اثر ايجابيا في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة والتنطيط في كرة اليد، والتصويب في كرة السلة عند مختلف الجنسين للمرحلة العمرية (12-15) سنة ذكورا وإناث.

وقد يرجع هذا إلى استخدام اتجاهات وأساليب جديدة في التعلم تهيئ التلاميذ إلى الفهم وإتقان المهارات الحركية وتطبيق هذه المهارات والقدرة على الابتكار والإبداع والاعتزاز والثقة والاعتماد بالنفس وتنمية العمل الجماعي مما يؤدي إلى اكتساب خبرات جديدة وتنمية الأداء المهاري لدى الطلاب.

كما أن استخدام أساليب التدريس الحديثة تعلم حديثة يؤدي إلى استغلال المساحة الزمنية للمنهج الدراسي افضل استغلال وهذا لا يتواجد في ظل زيادة عدد الطلاب مع الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس والاعتماد على أسلوب الأوامر مما يؤثر بالسلب على عملية التدريس، هذا بالإضافة إلى اختلاف التلاميذ في ميولهم واستعداداتهم ودافعهم فضلا عن زيادة عدد طلاب المجموعات في الحصص الواحدة، وهذا يدل على أن استخدام أسلوب التعلم التدريبي و التبادلي و التضمين كانا افضل من استخدام أسلوب الأوامر في تعلم بعض المهارات المفتوحة

ويعزوا الباحث ذلك التأثير الايجابي استخدام أساليب التدريس الحديثة في تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية وعند مختلف الجنسين ذكور وإناث إلى كونها دافعا إلى التعلم وأنها قد سببت لدى التلاميذ الشعور بالسعادة والارتياح الأمر الذي أدى إلى ميلهم لتكرار السلوك الحركي الصحيح، ومن ثم تكون المتابعة أكثر وبالتالي تحسن في أداء المهارات، وهذا يتفق مع (مايره دايرون) " (مارغريت دايرون، 2000، 76). من أن استخدام أساليب التدريس الحديثة تعمل على زيادة مشاعر السرور فالطالب الذي يتم إبلاغه بأنه قد تصرف بشكل صحيح يشعر بالسعادة لان تصرفاته أسعدت المعلم

والطالب الذي يبلغ بان استجابته خطأ يبدأ بتعديل استجابته"، كما أن الدور الإيجابي للتعزيز والثواب الذي يدعم ويعزز الرابطة بين المثير والاستجابة، وإذا صاحب عملية التعلم عدد من الخبرات السارة فإن ذلك يقوي تلك الرابطة، ويدعم اللاعب ولاسيما الناشئ إلى تكرار السلوك الحركي الناجح. يقول في هذا الصدد (وسام صلاح عبد الحسين)، "أن وظيفة اساليب التدريس الحديثة الأساسية هي كونها حافزا قويا لعملية التعلم، كما يمكن استخدامها كمبدأ للثواب عندما تكون المعلومات مشجعة عند قرب وصول المتعلم أو اللاعب إلى الهدف المحدد" (وسام صلاح عبد الحسين، 2001، ص 158).

و الوظيفة التعزيزية تساعد في عملية التعلم، حيث ركز (سكنر) على هذه الخاصية خلال إعطاء التغذية الراجعة، حيث يرى أن إخبار المتعلم بصحة استجابته، يعززه ويزيد من احتمال تكرار الاستجابة الصحيحة فيما بعد. محمود عبد الحليم عبد الكريم، 2005، ص 147).

الفرضية الثانية:

- أفضل أساليب التدريس في تعلم المهارات الحركية المفتوحة في الألعاب الجماعية في التعليم المتوسط (12-15) سنة عند هو الأسلوب التبادلي وهذا في مختلف المهارات، وعند مختلف الجنسين (ذكور وإناث). بينت نتائج دراستنا صحة الفرضية حيث كانت الأفضلية للأسلوب التبادلي في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة، والتنطيط في كرة اليد، والتصويب في كرة السلة عند مختلف الجنسين، جاء بعده الأسلوب التدريبي، ثم الأسلوب التضمين وهذا في المهارات الثلاثة المدروسة وعند مختلف الجنسين ذكور وإناث. يقول في هذا الصدد (داريل ساندتوب) "إن دقة اساليب التدريس تعتمد على المعلومات التي تحتويها وعلى مدى ارتباطها بالعمل المراد تعلمه" (داريل ساندتوب، 1987، ص 159).

فهناك الكثير من المعلومات الحسية التي يمكن أن يتلقاها الفرد، وبالطبع ليس كل المعلومات تعود بالمهارة الحركية بالفائدة على الإنجاز الجيد، وهنا يؤكد (عباس أحمد السامرائي) بقوله: "إن الاستخدام الصحيح لاساليب التدريس الحديثة مع مصادر أو نماذج صحيحة تغني العملية التعليمية بشكل جيد ومؤثر وتوصل إلى الهدف المطلوب بأسهل الطرق أو أحسن طريقة ممكنة وبأقصر وقت". (عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي، 1991، ص 147).

وبما يتضح لنا أن الاستخدام الأمثل لاساليب التدريس يؤثر بكيفية إيجابية على التعلم الحركي عند الشخص. ولهذا يجب أن يكون المدرب أو المعلم على دراية بكيفية استخدام هذه الأنواع من التغذية الراجعة. من أجل أن يكون المعلم أو المدرب في الصورة الصحيحة، التي من خلاله استعمال الأسلوب الأمثل للاعبين، فلا بد أن يعرف جيدا كيف يعرض أو يعطي هذه المعلومات بالقدر الكافي والمناسب، من أجل تجنب الإسهاب والإطناب، وحتى يتفادى الملل وتراكم المعلومات لدى اللاعبين، ولهذا يتفق كل من (عباس أحمد السامرائي وداريل سايدتوب) في أن "أحسن طريقة لتجنب الإسهاب، وتعزيز قوة التغذية الراجعة يكون بزيادة نسبة عرضها الجيد، بشرط أن تحتوي على المعلومات المفيدة ذات القيمة العالية والمغزى الجيد" (عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي، 1991، ص 158).

وبما أن مادة التربية البدنية والرياضية أحد الشروط والعوامل الرئيسة في تحقيق تلك الأهداف التربوية في كل المؤسسات والأطوار التعليمية، فإن العناية بهذه المادة يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها يتم تحقيق كل الكفاءات المستطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية، وهذا الإهتمام لا بد وأن يطال كل الجوانب، نظراً للتركيبية البشرية الموجودة في تلك المؤسسات التربوية المنتجة للعلم والمعرفة، فعلماء النفس يبينون لنا مدى تأثير الفروق الفردية بين المتعلمين في عملية التعليم والتعلم أثناء

تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، ويهدف زيادة روح المنافسة بين المتعلمين وتسريع عملية التعلم بأقل وقت وجهد ممكن، لهذا تم إبتكار أساليب تدريس جديدة يتم من خلالها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في القسم الواحد، وتساهم في إشباع رغبتهم وقدراتهم وحاجاتهم وأدوارهم المتميزة وتقييمهم لذاتهم، وهو الشيء الذي كانت تفتقر إليه الممارسات البيداغوجية التقليدية.

تأثرت العملية التعليمية التعلمية بكل هذه المتغيرات، بحيث لم تعد كما كانت عليه قبل عشرين أو ثلاثين سنة الماضية، خاصة ونحن نعي اليوم عصر العولمة، إذ صارت الكرة الأرضية برمتها كالقرية الصغيرة، خاصة في ظل الثورة المعلوماتية الكبيرة، لذلك نرى أن أكثر الشعوب تقدماً في مجالات الحياة، هي تلك التي تولي إهتمامها الكبير بالعملية التعليمية التعلمية، حيث يرى المختصون والمهتمون في الميدان التربوي، أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى تسطير الأهداف ووضع البرامج والمحتويات وضبط منهجية وعملية التقييم والتفوق المناسبة لكل مستوى ومجال من مجالات التربية والتعليم، فضلاً عن التحديد السليم والدقيق للطرق والأساليب والإستراتيجيات البيداغوجية والتعليماتية (الديداكتيكية) التي يجب أن يتبعها المربون للوصول إلى تحقيق الأهداف والكفاءات المختلفة.

استنتاجات:

- استخدام الأسلوب التدريبي يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات المفتوحة في الالعب الجماعية.
- استخدام الأسلوب التبادلي يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات المفتوحة في الالعب الجماعية.
- استخدام الأسلوب التضمني (الاحتواء) يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات المفتوحة في الالعب الجماعية.
- استخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري لبعض المهارات المفتوحة في الالعب الجماعية.
- استخدام أساليب حديثة مثل الأسلوب التدريبي والتدريبي والتضمني أفضل من استخدام أسلوب الأوامر في التدريس المهارات المفتوحة في الالعب الجماعية.

التوصيات:

- استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظراً لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.
- تطبيق أسلوب التدريبي والتبادلي والتضمني على مهارات مفتوحة وأكثر صعوبة وذلك لتأثير الإيجابي على تطوير وتنمية وسرعة تعلم الطلاب التعلم للمهارات الحركية وإثراء الجوانب المعرفية والانفعالية لدى الطلاب.
- إدراج أساليب التدريس الحديثة ضمن خطة تدريس مقرر طرق تدريس الالعب الجماعية.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس المواد العلمية والعملية بمعاهد التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مشابهة بتدعيم أساليب التدريس المختلفة بوسائل تعليمية متقدمة للاستفادة من التكنولوجيا والوسائط المتعددة والفائقة في تعلم الأنشطة الرياضية ورياضات أخرى.

المراجع

1. أحمد جميل عايش: أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.
2. احمد زكي صالح: نظريات التعلم أسسه، مناهجه، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1981.

3. احمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط10، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1973.
4. بوداود عبد اليمين، عطاء الله احمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 2009.
5. بسطويسى احمد: أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، بغداد، 1996.
6. بشارة جبرائيل بشارة: الاتجاهات الأساليب الحديثة في بناء برامج تكوين المعلمين، ط1، مجلة تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية، المؤسسة الجامعية للنشر و التوزيع، الأردن، 1986.
7. جمال الخطيب: إعداد الرسائل الجامعية وكتابتها، ط1، دار الفكر، الأردن، 2006.
8. ديو بولديف فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ترجمة) محمد نبيل نوفل و آخرون، ط2، مكتبة الأنجلو، القاهرة، 1985.
9. وسام صلاح عبد الحسين: الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.
10. وسام صلاح عبد الحسين، وسام رياض حسين: تأثير برمجة التغذية الراجعة الآتية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلقات بالريشة الطائرة، مجلة علوم الرياضة، العدد الأول، المجلد الخامس، العراق، 2012.
11. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين: كرة اليد الحديثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
12. كمال عبد الحميد، محمد صبحي: رماية كرة اليد الحديثة، ج3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
13. حسن عبد الجواد: الألعاب الصغيرة، ب ط، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1978.
14. محمد حسن علاوي: سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
15. سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الهجوم الساحق، حائط الصد، الدفاع، دار زهران، العراق، 2012.
16. عبد الودود احمد خطاب، نبراس يونس ال مراد: أثر استخدام التغذية الراجعة الداخلية والخارجية في تطوير الإدراك الحس حركي بالمسافة والزمن لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة تكريت، المؤتمر السابع عشر لبحوث التربية الرياضية، جامعة تكريت، العراق، 2010.
17. عبد الحافظ محمد سلامة: وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعلم، ط2، دار الفكر، القاهرة، سنة 1998.
18. عبد اللطيف حسين فرج: نظام التربية والتعليم في المملكة السعودية، دار وائل، الأردن، 2009.
19. عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل جيل: المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية "مفاهيم، مبادئ، تطبيقات"، دار الوفاء لينا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2001.
20. عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية، 1994.
21. عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ب ط، دار المعارف، الإسكندرية، 1998.
22. صداح إبراهيم سيدولي النعيمي: تأثير التغذية الراجعة باستخدام النماذج المرئية وقياس القوة في تطوير بعض المتغيرات البايوميكانيكية ودقة الإرسال الساحق للاعبين المتقدمين في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، العراق، 2013.

23. رائد فائق عبد الجبار: تأثير بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم فعالية رمي القرص، دراسات العلوم التربوية، العدد الثاني، المجلد الخامس وثلاثون، العراق، 2008.
24. رنا محمد مطير: أثر التغذية الراجعة الكينماتيكية "الآنية، النهائية" في تطوير مراحل الأداء الفني والانجاز لفعالية قذف الثقل، رسالة ماجستير، جامعة بابل، العراق، 2007
25. عمار محمد عزيز: التغذية الراجعة وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية اليمنية، رسالة ماجستير، الجزائر، 2001