

دراسة مقارنة للسمات النفسية بين لاعبي كرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة لدوري الدرجة الاولى

ضياء الدين برع جواد العامري

طالب وباحث دكتوراه / المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد

جامعة المنوبة / الجمهورية التونسية / ومدرب كرة قدم محترف

الدكتور مسعودي الطاهر أستاذ محاضر أ جامعة زيان عاشورالجلفة

الملخص :

يهدف البحث على التعرف على السمات النفسية للاعبي لكرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة وللتعرف على الفروق بين بعض السمات النفسية للاعبي الكرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة اذا استخدمت الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني وتضمنت عينة البحث (8) لاعبي كرة القدم الشاطئية و(8) لاعبي من القاعات المغلقة لدوري الدرجة الاولى اذ تم اعداد استبانة مكونة من مقياس السمات النفسية المعد سابقاً بعد اجراء بعض التعديلات ليلائم عينة البحث والذي يتكون من (54) فقرة بعدها استخدمت الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS) لمعالجة نتائج بحثه وقد توصلت الباحث الى وجود فروق بين عينة البحث لصالح لاعبي الكرة القدم للقاعات المغلقة . ويوصي الباحث على ان استخدام السمات النفسية في التعرف على الخصائص النفسية المميزة لكل لاعب وبما يمكن الاستفادة منه في وضع الخطط التدريبية وتحديد الشروط الاساسية لكل لاعب في منافسات كرة القدم .

الكلمات المفتاحية : السمات النفسية ، لاعبي كرة القدم الشاطئية ، القاعات المغلقة .

Summary:

The research aims to identify the psychological characteristics of beach soccer players and closed halls and to identify the differences between some of the psychological characteristics of beach soccer players and closed halls. If the researcher used the descriptive method in the field survey method, the sample included (8) beach soccer players and (8) Of the closed halls of the first class since the preparation of a questionnaire consisting of a measure of psychological features prepared previously after making some adjustments to suit the research sample, which consists of (54) paragraph after the researcher used the statistical bag (spss) to address the results of his research has reached the existence of Galleries between the research sample for the football players closed halls. The researcher recommends that the use of psychological features in identifying the psychological characteristics of each player and what can be used in the development of training plans and determine the basic conditions for each player in the football competitions.

Keywords: psychological features, beach soccer players, closed hall

المقدمة :

الأعداد النفسية هو احد المكونات الضرورية الحتمية في الوحدة التدريبية وبدونه يستحيل إحراز النجاحات خاصة في مجال الرياضة وفي السنوات الأخيرة اكتسبت العوامل النفسية للرياضيين أهمية متزايدة وضرورية مهمة لذا فان ممارسة التدريبات الرياضية لا تعني تنمية الصفات الجسمية وتكوين القابليات الحركية فحسب بل تعني تحسين الصفات النفسية وصقل قوة المتدربين نفسيا وهكذا يتطلب النشاط الرياضي من الرياضيين أبعاد صفات نفسية لتحقيق نتائج عالية ومن جهة أخرى يعد هذا النشاط وسيلة قوية وفعالة لتطوير وبناء هذه الصفات النفسية .

لذا اتجه المدربين الى الاهتمام بالجانب النفسي ومعرفة أفضل السبل التي تجعل هذا اللاعب او ذاك في أفضل حالاته لتقبل جرعات التدريب وكذلك مقابلة المنافس في أحسن حالة وبالتالي التغلب عليه حيث أصبح الإعداد البدني والمهاري والخططي في متناول الجميع وبالإمكان الوصول بما لأعلى المستويات وأصبح أبطال العالم متقاربين في هذه العناصر من حيث المستوى ولذلك أصبح التنافس لأن للوصول باللاعب من جانب الأعداد النفسية الى أفضل حالاته وذلك لتحقيق الانجاز .

فالسماة النفسية للاعبين و التعامل مع المواقف الرياضية أثناء التدريب والمنافسات في كرة القدم لها تأثير مهم وكبير على النتائج الرياضية فهي تعتبر من الامور المهمة في اعداد الرياضيين الامر الذي يجعل عملية التدريب الرياضي مركزة نحو اللاعبين الذين يمتلكون قدرات خاصة وتعمل ايضاً على اعداد برامج للاعداد النفسية للاعبين التي تهدف الى اكسابهم الملامح النفسية العامة لاي لعبة رياضية ثم المتطلبات النفسية الخاصة بنوع النشاط وتلك الخاصة بالمركز الذي يشغله اللاعب في الملعب . ومن خلال متابعة الباحث لمستوى رياضة كرة القدم بصورة خاصة على الصعيد التدريبي والنظري لاحظت أن معظم المدربين لم يعطوا الاهتمام الكافي في إعداد اللاعبين من الجانب النفسي من خلال بعض السمات النفسية التي يتميز بها كل لاعب وتطوير تلك السمات من خلال التدريب عليها مما يؤدي إلى هدر الجهود والوقت في التدريب ومن ثم عدم تحقيق المستوى والنتائج المطلوبة وهذا ما دفع الباحث إلى إيجاد الفروق بين كرة القدم الشاطئية وكرة القدم للقاعات المغلقة من الجانب النفسي .

لذا ارتأى الباحث الاهتمام الجانب النفسي لأنه من أكثر الجوانب المهمة بالنسبة للاعب وللفريق ككل لأنه اذا كان اللاعب بوضع نفسي سيء سيؤثر ذلك على نفسيته وعلى الفريق وسيؤثر ذلك على نتيجة المباراة وبالتالي سيؤدي الى خسارة الفريق لذا حرص الباحث على دراسة هذا الجانب المهم ومن ثم اجراء مقارنة بين لاعبي كرة القدم الشاطئية ولاعبي كرة القدم للقاعات المغلقة ، والأنشطة الرياضية ومن ضمنها لعبة كرة القدم تميزت بعضها عن البعض الاخر وفقاً لطبيعة ومكونات ومحتويات النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او قدراتها الحركية ولذلك يجب ان يتميز لاعب كرة القدم بسمات معينة تجعله مؤهلاً لمواجهة تحديات اللعبة من حيث الفوز والهزيمة خاصة الناحية النفسية اذ تعتبر الناحية النفسية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية أذا تم معرفتها وضبطها والتعرف عن طريقها الى إعداد اللاعب نفسياً قبل المباراة وأثناء عملية التدريب فسوف يحقق المدرب جميع اهداف الوحدة التدريبية والوصول الى الهدف المنشود الا وهو تحقيق افضل الانجازات على المستوى الدولي والعالمي . اذ أن الإعداد النفسي يتم من خلال سيطرة اللاعب على أفكاره وتركيز انتباهه والتحكم بانفعالاته وعدم الشعور بالخوف والتوتر من المنافسة لان طبيعة المنافسة في المستويات الرياضية العالية تتطلب من اللاعب ضرورة استخدام جميع قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن . ولذلك ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بالناحية النفسية للرياضيين . ورياضة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية الفرقية التي تتطلب من اللاعب مجهوداً كبيراً نظراً لما تميزها بأنها من الألعاب التي يواجه خلالها اللاعب مواقف مختلفة ومتنوعة تتطلب منه أن يتصرف بسرعة ودقة من خلال الحصول على هدف وفق خطط متنوعة وسريعة تعتمد في الأساس على ردود أفعال مختلفة ومركبة بين المتنافسين .

ومن خلال متابعة الباحث لمستوى رياضة كرة القدم (الشاطئية والمغلقة) بصورة خاصة على الصعيد التدريبي والنظري لاحظت أن معظم المدربين لم يعطوا الاهتمام الكافي في إعداد اللاعبين من الجانب النفسي من خلال بعض السمات النفسية التي يتميز بها كل لاعب وتطوير تلك السمات من خلال التدريب عليها مما يؤدي إلى هدر الجهود والوقت في التدريب ومن ثم عدم تحقيق المستوى والنتائج المطلوبة وهذا ما دفع الباحث إلى إيجاد الفروق بين الكرة القدم الشاطئية وكرة القدم للقاعات المغلقة من الجانب النفسي ، ولقلة اهتمام المدربين بالجانب النفسي واهتمامهم بشكل اساسي بتطوير الصفات البدنية والحركية للاعبين فقط دون النظر بعين الاعتبار الى اهمية الجانب النفسي لذا ارتى الباحث عمل دراسة مقارنة لبعض السمات النفسية للاعبين كرة القدم الشاطئية ولاعبين الكرة القدم للقاعات المغلقة .

أهداف البحث : ويهدف البحث إلى :

- 1- التعرف على السمات النفسية للاعبين كرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة .
- 2- التعرف على الفروق بين بعض السمات النفسية للاعبين الكرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة **إجراءات البحث :**

استخدمت الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني وذلك لجمع البيانات الخاصة بالبحث إذ إن اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة أو لتحقيق الهدف من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث .

عينة البحث :

تعد عينة البحث من الأمور الأساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها وذلك لأنها الجزء الذي يمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً فهي النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله حيث تألفت عينة البحث من فئتين الفئة الاولى لاعبي الكرة القدم الشاطئية وكان عددهم (8) لاعبين من المشاركين في بطولة كرة القدم الشاطئية التي اقيمت في القاهرة لدوري الدرجة الاولى والمجموعة الثانية لاعبي كرة القدم للقاعات المغلقة وبلغ عددهم (8) لاعبين ايضاً .

وسائل جمع المعلومات :

إذ استعانت الباحث بالأدوات والاجهزة التالية :

- المصادر العربية و الاجنبية
- الوسائل الاحصائية
- الاستبانة
- استمارة لتفريغ النتائج
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- ساعة لمعرفة الوقت المستغرق في الاجابة على الاستبانة
- الخبراء ينظر الملحق (1)
- فريق العمل المساعد ينظر الملحق (2)
- المقياس الاصلي ينظر الملحق (3)

المقياس المستخدم في البحث :

استخدمت الباحث مقياس الباحثان هويدا عبد الحميد وكرتم مراد البروفيل النفسي للاعبين كرة اليد الشاطئية اذ قامت الباحث ببعض التعديلات البسيطة في المقياس ليلاءم عينة البحث .

وبعد ذلك قام بعرضها على الخبراء والمختصون في مجال كرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس في المجال الرياضي بإبداء آرائهم وملاحظاتهم واقترحوا حذف بعض الفقرات من بعض المجالات . وبالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة السمات النفسية تم اخذ المقياس بصورته الحالية مع تعديل بعض الفقرات التي تلائم عينة البحث بعد عرضها على عدد من الخبراء والمختصون وايضاً من خلال المقابلات الشخصية وقد تضمن المقياس كالآتي :

- المحور الاول : الثقة بالنفس بعدد (11) عبارة .
- المحور الثاني : الاصرار والتصميم بعدد (10) عبارة .
- المحور الثالث : التحكم الانفعالي بعدد (10) عبارة .
- المحور الرابع : تحمل المسؤولية بعدد (9) عبارة .
- المحور الخامس : دافعية الانجاز بعدد (7) عبارة .
- المحور السادس : الجرأة والمبادرة بعدد (7) عبارة .

يتضمن المقياس من (54) فقرة) ويتم الاجابة على مقياس السمات النفسية من قبل لاعبي كرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة من خلال ميزان ثلاثي (نعم ، الى حد ما ، لا) يقابلها الدرجات (ثلاث درجات - درجتان - ودرجة واحدة) ، اما بالنسبة للفقرات الايجابية والسلبية فكان عدد الفقرات السلبية (11) فقرة وهي (1 - 8 - 10 - 11 - 13 - 15 - 17 - 21 - 27 - 28 - 34) وباقي الفقرات كانت ايجابية .

التجربة الاستطلاعية :

من اجل الحصول على المعلومات الصحيحة والنتائج المضمونه للأستفاده منها عند إجراء التجربة الرئيسية "هي استطلاع الظروف المحيطة في الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها " كما "تعد تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات ولإيجابيات التي تقابله خلال الاختبارات لمعالجتها " فقد قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة غير عينة البحث الأصلية من ثلاث نوادي من الفرق المشاركة في البطولة (نادي القاهرة ونادي المقاولون العرب ونادي حرس الحدود) والبالغ عددهم (7) بتاريخ 15 / 5 / 2016 وطلب من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريماً على الفقرات التي لا يتم فهمها ، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية أتضح فهمها من قبلهم ولا تحتاج إلى تعديل وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (16 - 22) دقيقة وجرت هذه التجربة في مكان البطولة في القاهرة وايضا اجرت الباحثة تجربة استطلاعية ثانية على لاعبي لقاعات المغلقة من لاعبي الاهلي والبالغ عددهم (7) لاعبين وقد جرت التجربة في الاهلي وقد كان هدف التجربة الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث مستقبلاً وتهدف أيضاً إلى ما يلي:

- التأكد من ملائمة المقياس النفسي وملائمته لعينة البحث .
- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات .
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث .
- التعرف على الوقت المستغرق في ملئ استمارة الاستبانة .
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد .
- التأكد من مدى صلاحية العينة ومدى إمكانية القيام بالدراسة .

الأسس العلمية للاختبارات :

صدق المحتوى :

ويطلق عليه صدق المضمون أحيانا أو الصدق المنطقي أو الصدق بحكم التعريف أو صدق عينة الاختبار أو صدق التمثيل ويعرف صدق المحتوى بأنه "الدرجة التي يتضمن من خلالها الاختبار والمفردات المكونة للمادة موضوع القياس وبقدر أهميتها من الكم والهدف"

ويعرفه (باهي 1998) بأنه "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل موارد الاختبار وعناصره تحليلا منطقيًا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله " وقد تحقق هذا الصدق من خلال عرض سمات المقياس على لجنة من الخبراء والمختصين في مجال رياضة كرة القدم الشاطئية وعلم النفس الرياضي والكرة القدم والاختبارات والقياس .

ثبات الاختبار:

طريقة الاختبار وأعادته هي من أكثر الطرائق استعمالاً في ثبات الاختبار، ويعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد. ويقصد بثبات الاختبار هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في نفس الظروف في فترتين مختلفتين ، وفي ظروف متشابهة ويعبر عن الثبات بمعامل الثبات الذي هو شكل من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في فترتين متتاليتين حيث قامت الباحثة بإعادة المقياس بتاريخ 2016 / 7 / 1 اي بعد 15 يوم على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها والبالغ عددهم (7) لاعبين وايضاً تم اعادة المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية الثانية في نفس الوقت مراعيًا توفير شروط إعادة الاختبار من حيث الزمان والمكان والقائمين بالاختبار ، وعلى ضوء ذلك تم إيجاد معامل الثبات من خلال حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

جدول (1)

يبين نتائج الصدق والثبات والموضوعية لمقياس السمات النفسية

| الثبات | | الصدق الظاهري اتفاق الخبراء | المقياس |
|--------|---------|-----------------------------|----------------|
| Sig | المعامل | | |
| 0,000 | 0,864 | 90 % | السمات النفسية |

التجربة الرئيسة للمقياس :

يروم الباحث من إجراء التجربة الأساسية إلى تطبيق مقياس السمات النفسية بصيغته النهائية على عينة البحث المختارة وبعد جمع الاستمارات تحلل النتائج إحصائياً

لذلك تم إجراء التجربة الرئيسة على عينة عددها (8) لاعبين من المشاركين في البطولة بتاريخ 2016 / 7 / 15 وذلك من انتهاء من التجربة الاستطلاعية وبعد تطبيق المقياس فحصت الاستمارات وكانت جميعها مكتملة الإجابة . وقام الباحث بإعطاء الاستمارات أيضاً على لاعبي نادي الاهلي وهم (8) لاعبين ايضاً .

الوسائل الإحصائية :

تم اعتماد نظام *SPSS* الإحصائي وذلك لاستخراج نتائج البحث

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد أن قام الباحث بإجراء تطبيق مقياس السمات النفسية على عينة البحث (لاعبي كرة القدم الشاطئية ولاعبي كرة القدم) تمت معالجة النتائج إحصائياً للتوصل إلى تحقيق هدفي البحث وللتحقق من الفرض المصاغ فيه ، وفيما يلي عرض النتائج بالجدول الإحصائية وتحليلها، ومن ثم مناقشة المعالجات الإحصائية الواردة فيها وتوضيح الأسباب التي أدت إليها ودعمها بالمصادر العلمية عرض نتائج مقياس السمات النفسية للاعبي كرة القدم الشاطئية ولاعبي كرة القدم :

يعرض الباحث نتائج محاور مقياس السمات النفسية للاعبي كرة القدم الشاطئية والقاعات المغلقة وكما مبين في الجدول (2) جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية للوسط الحسابي للاعبي كرة القدم الشاطئية والقاعات

المغلقة في محاور مقياس السمات النفسية

| القاعات المغلقة | | | | لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية | | | | السمات |
|-----------------|-------------------|---------------|---|------------------------------|-------------------|---------------|---|------------------|
| الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | ن | الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | ن | |
| 0,462 | 1,309 | 31 | 8 | 1,065 | 3,012 | 27,25 | 8 | الثقة بالنفس |
| 0,295 | 0,835 | 29,13 | 8 | 1,614 | 4,565 | 22,63 | 8 | الأصرار والتصميم |
| 0,399 | 1,126 | 29,13 | 8 | 1,544 | 4,367 | 22,75 | 8 | التحكم الإنفعالي |
| 0,365 | 1,035 | 29,25 | 8 | 1,810 | 5,120 | 22,75 | 8 | تحمل المسؤولية |
| 0,492 | 1,389 | 29,75 | 8 | 1,180 | 3,338 | 18,50 | 8 | دافعية الإنجاز |
| 0,452 | 1,282 | 29,25 | 8 | 0,754 | 2,134 | 18,33 | 8 | الجرأة والمبادرة |

يتبين من الجدول (2) أن الوسط الحسابي لسمة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم الشاطئية بلغ (27,25) والانحراف المعياري (3,012) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (1,065) ، أما لسمة الإصرار والتصميم فقد بلغ الوسط الحسابي (22,63) والانحراف المعياري (4,565) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (1,614) ، أما لسمة التحكم الإنفعالي فقد بلغ الوسط الحسابي (22,75) والانحراف المعياري (4,367) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (1,544) ، أما لسمة تحمل المسؤولية فقد بلغ الوسط الحسابي (22,75) والانحراف المعياري (5,120) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (1,810) ، أما لسمة دافعية الإنجاز فقد بلغ الوسط الحسابي (18,50) والانحراف المعياري (3,338) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (1,180) ، أما لسمة الجرأة والمبادرة فقد بلغ الوسط الحسابي (18,33) والانحراف المعياري (2,134) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (0,754) .

أما الوسط الحسابي لسمة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم فقد بلغ (31) والانحراف المعياري (1,309) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (0,462) ، أما لسمة الإصرار والتصميم فقد بلغ الوسط الحسابي (29,13) والانحراف المعياري (0,835) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (0,295) ، أما لسمة التحكم الإنفعالي فقد بلغ الوسط الحسابي (29,13) والانحراف المعياري (0,399) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (1,126) ، أما لسمة تحمل المسؤولية فقد بلغ الوسط الحسابي (29,25) والانحراف المعياري (1,035) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (0,365) ، أما لسمة دافعية الإنجاز فقد بلغ الوسط الحسابي (29,75) والانحراف المعياري (1,389) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (0,492) ، أما لسمة الجرأة والمبادرة فقد بلغ الوسط الحسابي (29,25) والانحراف المعياري (1,282) والخطأ المعياري للوسط الحسابي (0,452) .

وبهذا يتحقق هدف البحث الأول .

عرض نتائج الفروق بين لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية والقاعات المغلقة في مقياس السمات النفسية وتحليلها :
بهدف التعرف على الفرق فيما بين لاعبي كرة القدم الشاطئية ولاعبي كرة القدم في محاور مقياس السمات النفسية أستخدمت
الباحث اختبار (ت) للعينات غير المترابطة وكما مبين في الجدول (3) ومن ثم تحليلها :

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين لاعبي كرة القدم

الشاطئية والقاعات المغلقة في محاور مقياس السمات النفسية

| السمات | لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية | | | القاعات المغلقة | | | درجة (Sig) | الدلالة |
|------------------|------------------------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|---------------|---------|
| | ن | س | ع+ | ن | س | ع+ | | |
| الثقة بالنفس | 8 | 27,25 | 3,012 | 8 | 31 | 1,309 | 0,006 | دال |
| الأصرار والتصميم | 8 | 22,63 | 4,565 | 8 | 29,13 | 0,835 | 0,001 | دال |
| التحكم الإنفعالي | 8 | 22,75 | 4,367 | 8 | 29,13 | 1,126 | 0,001 | دال |
| تحمل المسؤولية | 8 | 22,75 | 5,120 | 8 | 29,25 | 1,035 | 0,003 | دال |
| دافعية الإنجاز | 8 | 18,50 | 3,338 | 8 | 29,75 | 1,389 | 0,000 | دال |
| الجرأة والمبادرة | 8 | 18,33 | 2,134 | 8 | 29,25 | 1,282 | 0,000 | دال |

وحدة القياس (الدرجة) درجة الحرية (ن-2) = 14 ومستوى الدلالة (0,05)

يتبين من الجدول (3) أن الوسط الحسابي لمجموعة لاعبي كرة القدم الشاطئية في محور الثقة بالنفس كان (27,25) والانحراف المعياري (3,012) ، أما مجموعة لاعبي كرة القدم فقد كان وسطها الحسابي (31) والانحراف المعياري (1,309) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (3,230) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وبلغت قيمة (Sig) (0,006) وهي أصغر من (0,05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا فيما مجموعتي البحث ولصالح لاعبي كرة القدم .

أما الوسط الحسابي لمجموعة لاعبي كرة القدم الشاطئية في محور الإصرار والتصميم فقد كان (22,63) والانحراف المعياري (4,565) ، أما مجموعة لاعبي كرة القدم فقد كان وسطها الحسابي (29,13) والانحراف المعياري (0,835) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (3,962) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وبلغت قيمة (Sig) (0,001) وهي أصغر من (0,05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا فيما مجموعتي البحث ولصالح لاعبي كرة القدم .

أما الوسط الحسابي لمجموعة لاعبي كرة القدم الشاطئية في محور التحكم الإنفعالي فقد كان (22,75) والانحراف المعياري (4,367) ، أما مجموعة لاعبي كرة القدم فقد كان وسطها الحسابي (29,13) والانحراف المعياري (0,835) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (3,962) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وبلغت قيمة (Sig) (0,001) وهي أصغر من (0,05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا فيما مجموعتي البحث ولصالح لاعبي كرة القدم .

أما الوسط الحسابي لمجموعة لاعبي كرة القدم الشاطئية في محور تحمل المسؤولية فقد كان (22,75) والانحراف المعياري (5,120) ، أما مجموعة لاعبي كرة القدم فقد كان وسطها الحسابي (29,25) والانحراف المعياري (1,035) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (3,520) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وبلغت قيمة (Sig) (0,003) وهي أصغر من (0,05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا فيما مجموعتي البحث ولصالح لاعبي كرة القدم .

أما الوسط الحسابي لمجموعة لاعبي كرة القدم الشاطئية في محور دافعية الإنجاز فقد كان (18,50) والانحراف المعياري (3,338) ، أما مجموعة لاعبي كرة القدم فقد كان وسطها الحسابي (29,75) والانحراف المعياري (1,389) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (8,801) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وبلغت قيمة (Sig) (0,000) وهي أصغر من (0,05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا فيما مجموعتي البحث ولصالح لاعبي كرة القدم .

أما الوسط الحسابي لمجموعة لاعبي كرة القدم الشاطئية في محور الجرأة والمبادرة فقد كان (18,33) والانحراف المعياري (2,133) ، أما مجموعة لاعبي كرة القدم فقد كان وسطها الحسابي (29,25) والانحراف المعياري (1,281) ، وبعد حساب قيمة (ت) المحسوبة باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة والتي كانت (12,357) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، وبلغت قيمة (Sig) (0,000) وهي أصغر من (0,05) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا فيما مجموعتي البحث ولصالح لاعبي كرة القدم . وبهذا يتحقق هدف البحث الثاني .

مناقشة النتائج

من مراجعة الجداول (2 و 3) يتبين لنا ان لاعبي كرة القدم للقاءات المغلقة يتميزون بان لهم ثقة بنفسهم عالية واصرار بحيث لا يستسلمون بسهولة للخسارة وتحكم بانفسهم عندما يتعرضون لفقدان نقطة ولديهم مسئولية في تحمل اي شي ينتج عن المباراة ولديهم دافعية للإنجاز للوصول الى النجاح ولديهم مبادرة وجرأة لتحمل المعوقات الصعبة وعمل الحركات الصعبة اثناء المباراة لذلك فهم يتميزون عن لاعبي كرة القدم الشاطئية .

ولذلك فان لاعبو كرة القدم يمتلكون سمات نفسية توهمهم الى ان يتعاملوا مع المباراة بكل هدوء وانضباط ومسئولية واصرار وثقة بالنفس وحب الى الوصول الى الانجازات العالية فضلا عن عزيمته وجراته وارادته في نجاحه للوصول الى المستويات العالمية . ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية محور الثقة بالنفس لدى اللاعبين لان الثقة بالنفس تعني تحقيق النجاح والإبداع، ومن هنا تؤكد الدراسات العلمية في مجال علم النفس الرياضي بأن الثقة بالنفس تولد الانتباه والتركيز وبالتالي النجاح والخوف من الفشل يؤدي باللاعب إلى العصبية والقلق، والتوتر، وعدم الاستمتاع باللعب .

ويؤكد (علاوي، 1998) على أن الثقة هي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه، وتقبل التحديات التي تختبر صمودهم ، وهي معرفته بنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعا في الوصول إلى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعدادا لمواجهة أي عقبات في حدود وقدرات اللاعب والثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها اللاعب عن مدى قدرته على تحقيق النجاح ولا شك أن توقعه لنتائج أداؤه يعد عاملا هاما من حيث التأثير على نتائج الأداء .

ويضيف (راتب، 2000) على أهمية امتلاك الثقة بالنفس كصفة شخصية و سمة نفسية ، وأن الأداء يتحسن حينما أن الثقة تزداد إلى نقطة مثلى .

اما بالنسبة لمحور الاصرار والتصميم في أن سمة الإصرار والتصميم لهما الدور الكبير والفعال في تحمل الضغوط النفسية خلال المباريات الرياضية والإصرار هو الشعور بأن اللاعب يستطيع أن يفعل في مباراته شيئا ما يحدث تغييرا، وتشير إليه المخاطر المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة، والإصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدوده، والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح للاعبين ولا لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه) .

أن اللاعب الذي يتميز بالتصميم لا يستسلم بسهولة ويقبل على التدريب الحاد لفترات طويلة بما يمكنه ذلك من تحقيق أهدافه أي يبذل مزيدا من الجهد سواء أكان ذلك في التدريب أم المنافسة ويستمر في العطاء بجد بالغ الوضوح بغض النظر عن طول فترة التدريب أو ما يحيط بالمنافسة من ظروف متغيرة اما بالنسبة لمحور التحكم الانفعالي للتعلم باللاعب يتمثل في قدرة

اللاعب على الالتزام بخطة اللعب مع تطورها أو تغييرها إذا استدعى الأمر، ويتطلب ذلك مرونة من اللاعب تتمثل في قدرته على الحفاظ على خطة اللعب طالما كانت ناجحة أو تغييرها في حالة عدم نجاحها).

ويضيف (علاوي، 1998) بأن التحكم هو الاستعداد لتطوير خطة اللعب والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها إلى مستوى الإتقان مع الاحتفاظ طوال الوقت بالمرونة الكافية لتغييره والنبات الذي يعكس هذه القدرة، وتمثل هذه القدرة على الحفاظ على خطة اللعب طالما كانت لصالحه أو التخلي عنها فقط بعد ثبوت عدم صلاحيتها.

ويرى الباحث عدم التحكم الانفعالي لدى اللاعب يعني فقدان التركيز وتشتت الانتباه، وزيادة العصبية، واللجوء إلى العنف والعدوانية.

والتحكم في الانفعال يعني القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعتري اللاعب من قلق، ومعالجة الضغوط والانفعالات بطريقة ايجابية (محمد، 2005)

اما بالنسبة لمحور تحمل المسؤولية في أن تحمل المسؤولية الشخصية لها اثر ايجابي كبير على فوز وتفوق الفريق الرياضي في المنافسات الرياضية والمسؤولية الشخصية تعني المسؤولية عن الأداء الرياضي في المنافسات الرياضية بما يتضمنه من إرادة اللاعب في مواجهة أخطائه، وبذل الجهد لتصحيح الأخطاء والمعالجة الواقعية المتوازنة بين المسؤولية الشخصية والشعور بالإثم (محمد، 2005) .

ويؤكد (علاوي، 1998) أن المسؤولية الشخصية هي تحمل المسؤولية عن أذاته في المباراة وهي الإدارة في مواجهة اللاعب لأخطائه بشجاعة ، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء في كرة القدم .

اما بالنسبة لمحور دافعية الانجاز ويعني ذلك أن دافعية الإنجاز الرياضي كسمة نفسية مميزة للاعب كرة القدم تتأثر وترتبط ببعض السمات الدافعية كسمة الحافز والتصميم وأيضاً دافعية الإنجاز الرياضي تتأثر بالمسؤولية والقيادة ، فرياضة كرة القدم تكو ن المنافسة فيها من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن ولا بد أن يتميز أفرادها بالسمات الدافعية السابقة لتحقيق هذا المستوى المطلوب وهذا ما يؤكد أسامة كامل راتب حين ذكر أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في أنشطة الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي (راتب ، 2001) وهذا ما يؤكد لنا مدى ارتباط سمة دافعية الإنجاز الرياضي كسمة نفسية مرتبطة ببعض السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعب كرة القدم والمساهمة في الإنجاز الرياضي ولأن الحافز اي الدافع هنا يمثل الدافع الشخصي لمزاولة اللعبة والكفاح للنجاح من أجل التفوق والامتياز وبذلك يعد مقياساً لجدية المحاولة من قبل اللاعب وأن يؤدي أفضل ما عنده (شمعون ، 1979) .

" لذلك تعتبر الحالة النفسية للاعب من اهم العوامل للاعبين من خلال اظهار قدرتهم على اتقان المهارات، إذ تعد السمات النفسية المحطة النهائية لتوافق الفرد صحياً واجتماعياً وانفعالياً، وان لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعبين التكيف بصورة مستمرة وسريعة مع المواقف المتغيرة والمختلفة للوصول الى الانجاز . وفي لعبة الكرة الطائرة هناك دور كبير لفريق العمل ولا سيما المدرب في تشكيل دوافع اللاعبين ، وتقرير ثقتهم بأنفسهم وأدائهم فعلى المدرب ان يكون ملماً بالنواحي الشخصية للاعب ، ويعرف سماته الشخصية الايجابية بما يتيح لهم الثقة بالنفس والاداء والتعاون ، والانتقال بمرونة من سلوك الى اخر فهؤلاء يحرزون النجاح . فيجب ان تتسم شخصية المدرب بالرضا عن الذات ، والاهتمام بالنفس ، فالذي يتسم بعلاقات جيدة مع الفريق هو الانجح ويستطيع ان يقود فريقه الى افضل الانجازات اذا كان يجيد الاتصال باستمرار بلاعبيه ويهتم بمصالحهم ، ويدرس اوضاعهم ، ويأخذ اراءهم ، ويريهم ما يجب ان يفعلوه ويراجع ما طلب منهم ان ينجزوه ، و يبدي سروره نحو لاعبيه ، ويجري حواراً يستمع لهم ويثق بهم ، ويؤمن بقدراتهم و، يشجعهم على تنمية مواقفهم المستقلة ، وأهم سمة في شخصية المدرب هي وجود استعداد ودي و ايجابي وقبول من اللاعبين لسلطته .

اما بالنسبة لسمة الجرأة والمبادرة فتعتبر من العوامل المهمة فلولا الجرأة لاتكون هناك مبادرة ولولا المبادرة ليس هناك جرأة يستطيع اللاعب من اداء الحركات الصعبة التي تتطلب منه جرأة ومبادرة اثناء المباراة لإحراز نقطة مباشرة وبذلك فان اللاعبين الذين يمتلكون جرأة ومبادرة في اتخاذ القرارات السليمة داخل المباراة تكون لديهم شخصية قوية يستطيعون من خلالها التغلب على المصاعب في الاوقات الحرجة ويعرفها الباحث بانها قدرة اللاعب على القيام بعمل معين في اصعب الظروف وتحقيق الفوز والاداء معا وتحت ظروف مختلفة . لذلك يرى الباحث ان الفرق بين لعبة كرة القدم الشاطئية وكرة القدم للقاعات المغلقة في ان لاعبو كرة القدم القاعات المغلقة يتميز لاعبوها بالعمل الجماعي والروح الرياضية العالية فيما بينهم فضلا عن عند تعرضهم لسرعة الرياح وأشعة الشمس مثلما يتعرض لاعبو كرة القدم الشاطئية اما بالنسبة للأرضية فتكون ملساء ليست مثل الشاطئية الوسط يكون رملي وثقيل يحتاج قدرات بدنية عالية جدا فضلاً عن ان لاعبو كرة القدم الشاطئية يفقدون صبرهم عندما يفقدون نقطة بسبب التأثيرات البيئية المحيطة بهم لذلك يجب ان يتمتع اللاعب بالصبر والهدوء و المسؤولية والدافعية والتصميم والثقة بالنفس لكي يتمكن من احراز الفوز .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- وجود فروق دالة احصائياً لصالح لاعبي كرة القدم للقاعات المغلقة في السمات النفسية .
- الاهتمام الخاص بتطوير مستوى السمات النفسية للاعبي كرة القدم الشاطئية .

التوصيات :

- إجراء دراسات الغرض منها التعرف على الفروق بين السمات النفسية للاعبين المختلفة ومستوى دأئهم البدني والفني في المنافسات وتحقيقهم لمتطلبات اللعبة اثناء منافسة كرة القدم .
- استخدام السمات النفسية في التعرف على الخصائص النفسية المميزة لكل لاعب وبما يمكن الاستفادة منه في وضع الخطط التدريبية وتحديد الشروط الاساسية لكل لاعب في منافسات كرة القدم .
- تعميم نتائج هذه الدراسة على مدربي الاندية و منتديات الشباب للأستفادة منها في التدريب .
- الاهتمام بموضوع السمات النفسية من قبل المدربين لما لها من دور في الوصول الى الفوز .
- الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي للاعبين وغرس السمات النفسية في نفوس اللاعبين والتي تساعدهم في المواقف المختلفة اثناء منافسات كرة القدم .
- الاسترشاد بأهمية السمات النفسية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية في رياضة كرة القدم .
- ضرورة عمل ملاعب خاصة للاعبي الكرة الشاطئية والمغلقة من قبل وزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية .

المصادر والمراجع :

1. إبراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ،الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 2000 .
2. أسامة كامل راتب ؛ علم نفس الرياضة المفاهيم- التطبيقات .ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
3. أسامة كامل راتب ؛ علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات، ط3 ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000)
4. محمد بلال الزعبي و عباس الطلافحة ؛ النظام الإحصائي (Spss) فهم وتحليل البيانات الإحصائية. ط1 : (عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2001) .

5. - خليفة إبراهيم عبدربه : الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقى الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1985 .
6. - قاسم حسن المندلوي ؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، (الموصل ، دار الكتب والنشر، 1989م)
7. - محمد شمعون العربي ؛ السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ، 1979 .
8. محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية، ط ،(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1998)
9. مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات - الصدق - الموضوعية والمعايير) القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999 .
- 10.- محمد صبحي حسانين : القياس والتقييم في التربة البدنية والرياضية . ج1، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي ، 1995
11. العامري ، ضياء الدين برع جواد ، التطبيقات العملية في فلسفة التربية البدنية ، بغداد ، مكتبة الاسكندرونه ، 2012
12. وجيه محجوب وأحمد البدري ؛ البحث العلمي : (مطبعة، جامعة بابل ، 2002م)
13. العامري ، ضياء الدين برع جواد ، تأثير تمرينات مركبة (بدنية - مهارية) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية وعلاقتها بفاعلية الأداء بكرة القدم للشباب بأعمار (17 - 19) سنة : الاردن ، دار الكتاب الأكاديمي ، 2018 .