الأكاديمية للدراسات
الإجتماعية والإنسانية

أثر استخدام الألعاب الحركية في تنمية و تحسين الإدراك الحسي الحركي لدى المتخلفين عقليا (تخلف متوسط) ذكور (9-11) سنة

The Impact of Motor Games on Improving Males Handicaps Sensory-Motors Perception (9-11 years old)

أ. حمودي عائدة أستاذة مساعدة -ب-
معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم

ملخص

حاولنا من خلال هذا البحث المتواضع التطرق إلى قضية حساسة و بالغة الأهمية و هي قضية الإعاقة و المعاقين و الذين لا يزالون يعانون من التهميش و عدم الاندماج في المجتمع مع كل الجهود المبذولة إلا أن المعاق يبقى شخص غير قادر على تأدية مهامه بمفرده و عاجزا على تنفيذ وظيفته بكفاءة طبيعية إلا بالمساعدة هذه المساعدة تكمن في توظيف و تفعيل النشاط الحركي المكيف كون الحركة احد عناصر الحياة و التي تعبر عن حاجات الشخص سواء كان سليما أو معاقا فهي طريقة من طرق التعلم و لا يمكن تحقيق ذلك إلا بعد معرفة الخصائص العمرية للمعاق ومن كل النواحي الجسمية الانفعالية ، الصحية و العقلية و مهما كان عوق الفرد إلا أن هناك أمل ساطعا في تحقيق الأهداف لا سيما تحسين الحركات الأساسية لممارسة الحياة اليومية و تدعيم الصحة النفسية بالإضافة إلى التآزر الحسي و كذا تنمية مهارات اجتماعية و مقومات السلوك الاجتماعي كالاحترام و التعاون و تحمل المسؤولية و أخيرا الاستقامة مما تبقى لدى المتخلف عقليا من قدرات بدنية و تشجيعه على تكوين علاقات حميمة مع الآخرين و من ثمة الاندماج في مجتمعه الذي يعيش فيه.

الكلمات الدالة : الإعاقة ، المعاق الألعاب الحركية , الإدراك الحسي الحركي ,المتخلف عقليا ، النشاط الحركي المكيف

Abstract

We tired in this Small research to deal with a sensitive and very important issue, it is handicapping and the handicapped(disabled) who are still suffering from marginalization and non-affiliation in society. Despite all the efforts made, the handicapped nemains a person who is not able to perform duties alone and incapable of taking charge of himself unless helped.

This habit is limited to the use of the adapted motor games.Since the movement is one of the essential elements of life that express one's needs either the person is handicapped or no.It is one of the methods of learning and this can not be realized unless we know the person's characteristics of age and all other sides (physical, emotional, health and mental)and whatever the handicapping is there is always a hope to improve the vital movements and activities necessary to practice the daily life and support the psychical health of the handicapped and help him to control his emotions and, accept himself and trust his abilities.In addition to the development of social skills and the elements of social behaviour such as the respect,collaboration,beaving responsibility and at least encouraging him to make intimate relations with the others and so integrate him in the society in which he lives.

Keywords : *Handicap -Motor Games - Sensory Motor Perception.*

مقدمة

إن الإنسان بصفة عامة والوالدين بصفة خاصة لا توصف فرحتهما عندما ينبئون بمولود جديد، وإن فرحتهما لا تقدر بأي فرحة، يتمنونه سليما معافى من كل الأمراض ينتظرون ذلك بفارغ الصبر وإن خيبة أملهم لكبيرة عندما يولد الطفل معاقا، غير قادر وعاجز على تأدية بعض أو جل المهام بنفسه وذلك لأسباب وراثية أو مكتسبة مما يؤثر على النمو الطبيعي، ومن ضمن أنواع الإعاقات، الإعاقة العقلية التي تكمن في عجز في الأداء الوظيفي للقدرات العقلية ويعبر عنها بمعامل الذكاء المتدني عن سبعين درجة يصاحبه تدني في

السلوكات التكيفية، تظهر هذه الحالة قبل سن 18 سنة (سهير محمد سلامة شاش، 41،(2001، حيث يفتقر الطفل المتخلف عقليا إلى القدرة على التمييز بين المثيرات الحسية وذلك يرجع إلى مشاكل الإدراك الحسي الحركي وإلى نقص في الكفاءة الوظيفية للقدرات العقلية، ويمكن أن تلعب الألعاب الحركية دورا كبيرا في تنمية و تحسين تلك القدرات حيث يرىAdler أن اللعب مرآة لحاجات ألطفولة وهو الوسيلة من خلاله يدرك العالم من حوله ويؤكد العالم بياجية على ضرورة وجود دافع داخلي يدفع الطفل المعاق إلى التعلم لكي يتحرر من قيود الإعاقة كون اللعب سلوك حيوي وفطري (سيلدبيتر ،كمال زاخرر لطيف، (50،1981وهنا يعد النشاط الحركي المكيف مثابة المدخل الطبيعي المؤدي للممارسة الفعلية للأنشطة الهادفة باستخدام الألعاب الحركية لحل المشكلات الحركية والعمل على نمو القدرات الذهنية والحسية الحركية في حدود المتخلفين عقليا (مروان عبد المجيد ابراهيم، 28،(1997

الإشكالية

إن قضية المعوقين من أقدم قضايا الإنسان و الإنسانية، و العوق لم يكن أمرا مرغوبا فيه منذ القدم، إلا المجتمع الإسلامي الذي أبدى اهتماما شديدا برعاية المعوقين على اختلاف إعاقتهم و خصص لهم من يساعدهم على الحركو التنقل و أكد على حسن معاملتهم و اعتبرت حالة العوق اختبارا من الله سبحانه و تعالى كما جاء في محكم كتابه الكريم و " نبلونّكم بالشر و الخير فتنه " (القران الكريم، الآية (35 وعليه فان أسعد الناس من استطاع أن يعيش مع علته .

و تعتبر الحركة إحدى عناصر الحياة للأصحاء و المعاقين ، فالطفل الصغير يتعرف على الأشياء من حوله عن طريق التحسس و الملاحظة و الأهم يعبر عن حاجاته و مشاعره عن طريق الحركة كما يتعرف الأعمى على الأشكال و الأحجام عن طريق اللمس كلها حركات تعبر عن شيء مالها هدف معين (كورت ماينل ، ترجمة عبد علي نصيف، 25،1987) نسعى نحن بني البشر ترجمتها والاستفادة من تلك الحركات للوصول إلى المبتغى،وعليه فالحركة طريقة من طرق التعلم قديما و حديثا ،فهي تساعد على اكتساب النواحي المعرفية ، ومن اجل الواقع المعاش و كون العقل مسئولا عن عجز الأطفال في الكثير من العمليات مثل التعلم ، القصور في القدرات الإدراكية الحسية ، الحركية وبالتالي التأخر والإعاقة عند فئة الأطفال المتخلفين عقليا ، فإن من المهم وضع نشاط حركي مكيف يتناسب وقدرات المتخلفين عقليا ويعمل على تنمية تلك القدرات بالإضافة إلى العمل على إدماج المعاقين في المجتمع ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤلات التالية:

- هل الألعاب الحركية تؤثر على الإدراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا؟
- هل الألعاب الحركية تنمي وتحسن الإدراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا؟

فرضيات البحث

نفترض أن الألعاب الحركية تؤثر على الإدراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا.

نفترض أن الألعاب الحركية تنمي وتحسن الإدراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا.

أهداف البحث

توظيف النشاط الحركي المكيف كوسيلة تأهيلية تستخدم في المراكز الطبية للمتخلفين عقليا .

تطوير الإدراك الحسي الحركي لدى الفئة المتخلفين عقليا باستخدام الألعاب الحركية.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في تزويد العاملين والمختصين في حقل رعاية الأطفال المتخلفين عقليا بهذا البحث العلمي الذي تطرق في مضمونه إلى توضيح فاعلية الألعاب الحركية في تحسين وتطوير القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال المتخلفين عقليا (تخلف عقلي متوسط 09 – 11 سنة) مع توظيف الألعاب الحركية كوسيلة من وسائل التأهيل المستخدمة في المراكز، بالإضافة إلى أن عملية تفعيل الألعاب الحركية يساهم في دمج هذه الفئة من المعاقين عقليا في المجتمع.

مفاهيم ومصطلحات:

الإعاقة : هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته (الطاهر سعد الله، 29،1990)، والإعاقة تجعل المعوق غير قادر على أداء وظيفته بكفاءة طبيعية والإعاقة الذهنية في عجز عقلي وتأخر في نسبة الذكاء

المعوق: الفرد الذي فقد جزء من كفاءته الحسية أو الحركية أو العضلية أو العقلية سواء كان ذلك بالميلاد أو بالاكتساب (حلمي ابراهيم ليلى سيد فرحات ، 38،1998) وهو كل مصاب بعجز بدني أو عقلي مستديم يعيق تكيفه مع المجتمع .

الألعاب الحركية: هي التي تدخل السعادة والفرح للأطفال وهم يمارسون هذه الألعاب بنشاط حركي كبير لأنها تحتوي على قصص حركية من واقع الطفل الذي يعيش فيه وهي ذات أهداف تربوية (قاسم حسن حسين ، 96،1998).

التخلف العقلي: هو قصور أو عجز في القدرات العقلية (عبد الرحمان العيسوي ، 45،2002) و حالة من التوقف أو عدم اكتمال نمو العقل والذي يحدث قصور في المهارات أثناء النمو والتي تخفض مستوى الذكاء (محروس الشناوي، 67،1997).

الإدراك الحسي: إنه الكيفية التي نرى بها العالم من حولنا أو أنه كافة المراحل التي بواسطتها يقوم فرد ما بعملية اختيار وتنظيم وتفسير منبه ما ووضعه في صورة واضحة (محمد ابراهيم عبيدات، 146،1997)، وهو العملية النفسية التي بها يفسر العقل الإحساسات التي ترد إليه من تنبيهات أجهزة

الحس (كمال دسوقي، (127،1974)

الإدراك الحركي: هو عملية يكتسب عن طريقها معرفة فورية بما يجري حولنا والقدرة على تفسير الأشياء والحوادث في ضوء أداء السلوك (علي الديري، 59،1999) .

النشاط الحركي المكيف: هو نشاط يشمل برنامج من النشاطات النمائية والألعاب التي تنجم وميول وقدرات الطفل المعاق هدفها تصحيح الأوضاع الجسمية وتحسين اللياقة البدنية (محمد عبد السلام البواليزي، 103،2000)

الدراسات السابقة المشابهة

دراسة عسكر 1990 بعنوان تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية للطفل (6-5) سنوات هدفت الدراسة إلى وضع برنامج الألعاب الحركية لهذه المرحلة ، استخدام المنهج التجريبي ،قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبعد تطبيق البرنامج توصل إلى مايلي: للبرنامج تأثير إيجابي على بعض القياسات الفسيولوجية

دراسة هلانة عبد الله لعبيدي : 1997 بعنوان «أثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض».هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وتم استخدام المنهج التجريبي واستعملت مجموعة من الألعاب التمثيلية والتعاونية فضلا عن مجموعة من القصص تروي عن طريق المسرح الدرامي بواسطة ألعاب حركية لمدة وأسابيع والنهاية توصلت إلى:وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط السلوك العدواني بين الاختبارات البعدي، وجود فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني بين الاختبارات المجموعة الضابطة والتجريبية (هلانة عبد الله العبيدي، 1997)

جهان محمد ليث 1999: بعنوان تأثير برنامج رياضي مقترح في تنمية الذات والإدراك الحركي لدى المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلم وتوصلت بعد تطبيق الاختبارات إلى وجود تأثير إيجابي لممارسة النشاط الرياضي في تنمية الذات والإدراك الحركي لدى المعاقين عقليا (جيهان محمد ليث، 1999)

دراسة عفاف عثمان مصطفى 2001 تحت عنوان: أثر برنامج التربية الحركية مقترح على القدرات الإدراكية الحركية للمعاقين عقليا والقابلين للتعلم، يهدف البحث إلى بناء برنامج تربية حركية مقترح الأطفال المعاقين وذلك قصد التأثير على القدرات الإدراكية وتضم التوازن والقوام، صورة الجسم، التحكم البصري واستنتجت ما يلي:

البرنامج التربية الحركية المقترح له أثر إيجابي على تنمية القدرات الإدراكية الحركية وجعله المحور الأساسي في المدارس، وكذلك توفير الأدوات ذات الألوان الجذابة والتي تتلاءم وطبيعة هؤلاء الأطفال.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الدراسة الاستطلاعية : المقابلة الشخصية مع الدكاترة والأساتذة والمدراء والمربيين من أجل الأخذ بآرائهم وبنصائحهم امتدت من 17 - 18 - 19 / 09 /2012 ثم تناولت الاختبارات بالتجريب 6 أطفال متخلفين عقليا من (11-9) سنة الاختبار القبلية من24 – 25 – 26 /09/ 2012 لتعيد نفس الاختبارات البعدية من 01 --02 03 /10/2012

عرض نتائج صدق و ثبات الاختبارات

المقاييس الاحصائية / الاختبارات		المتوسط الحسابي س1	الانحراف المعياري ع1	المتوسط الحسابي س2	الانحراف المعياري ع2	ثبات الاختبار	صدق الاختبار
اختبار المشي فوق خط ملون واحد		1.67	0.51	1.67	0.516	0.91	0.95
اختبار المشي على لوحة التوازن	أماما	2.33	0.81	2.67	0.51	0.86	0.92
	خلفا	1.67	0.51	1.67	0.51	0.93	0.96
	جانبا	1.67	0.51	1.5	0.54	0.82	0.90
اختبار الوثب داخل 10 حلقات من نفس اللون		1.67	0.51	1.83	0.40	0.64	0.80
اختبار الوثب لفترة 20 ثا		2	0.63	2.17	0.40	0.99	0.99
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من 5،4،3،2،1		1.5	0.54	1.5	0.54	0.32	0.56
اختبار رمي الكرة و التقاطها		2.83	0.40	2.83	2.40	0.98	0.98
اختبار عبور الموانع		2	0.77	2.33	0.63	0.63	0.79
اختبار كروس ويبر		1.83	0.40	1.83	0.40	0.18	0.42
اختبار الجري المتعرج		1.5	0.54	1.67	0.51	0.66	0.81

لقد تبين من خلال النتائج الاحصائية المدونة في الجدول رقم (3) أن الاختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه و هذا ما توضحه المؤشرات الصدق التي انحصرت ما بين 0.42 كأدنى قيمة و 0.99

كأعلى قيمة و هذه القيم تنتمي الى مجال معامل الارتباط]1+، ـ1 [، فإذا كان معامل الارتباط سالبا دل ذلك على ان العلاقة بين المتغيرات علاقة عكسية بينما إذا كانت نتيجة معامل الارتباط موجبة دل على وجود علاقة طردية بين المتغيرات و النتائج المتحصل عليها تدل على وجود ارتباط تام .

الدراسة الأساسية

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأن أي ظاهرة تستلزم من الباحث دراسة دقيقة لها وهو المنهج الأنسب

عينة البحث : إشتملت كل مجموعة 10 أطفال متخلفين عقليا الأولى مجموعة ضابطة والثانية مجموعة تجريبية

الأسس العلمية للاختبار:

ثبات الاختبار: هو مدى استقرار نتائج ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة وهو مدى دقتها فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين من أجل ضمان تجانس العينة إختارت الباحثة الجنس كلهم ذكور والسن (11-9) سنة وهم من متوسطي التخلف العقلي وكذا دراسة الملف الصحي للأطفال

صدق الإختبار:يقصد بصدق الإختبار مدى صلاحية الإختبار لقياس فيما وضع لقياسه بغرض التعرف على صدق الإختبار إستخدمت الباحثة المعادلة: الصدق الذاتي معامل الثبات (حمد صبحي حسنين، 1995، 192)

موضوعية الإختبار مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار وحساب للدرجات والنتائج والموضوعية تظهر حينما يطبق الإختبار على مجموعة معينة من الأفراد ثم يحصلون على نفس النتائج تقريبا عند تكرار نفس الإختبار ويعبر عنه بمعامل الإرتباط.

مجالات البحث : تم تطبيق الإختبارات القبلية09-08 -10 /10 /2012 فترة تطبيق الوحدات التعليمية امتدت من 15/10 /2012 إلى 04/03/2013 وأعيدت نفس الإختبارات البعدية 12-11 13- / 03/2013 .

المجال البشري : 10 أطفال عينة تجريبية، 10 أطفال عينة ضابطة متخلفين عقليا (تخلف متوسط)

المجال المكاني : سيدي علي ولاية مستغانم

أدوات البحث: استخدمت الباحثة أدوات تساهم في حل مشكلته والوصول إلى الهدف تمثلت في :المصادر والمراجع ،المقابلة الشخصية، الإختبارات كإختبار المشي فوق خط ملون واحد،إختبار المشي على لوحة التوازن المشي أماما-المشي خلفا-المشي جانبا ،إختبار الوثب داخل عشر حلقات من نفس اللون ،إختبار الوثب ،إختبار رمي كرات في بطاقات مرقمة 1، 2، 3، 4، 5 ،إختبار رمي كرة وإلتقاطها ،إختبار عبور الموانع ،إختبار كروس ويبر،إختبار الجري المتعرج.

و لإنجاز وتطبيق تلك الإختبار إستلزام وجود الوسائل التالية:حلقات ملونة،لوحة التوازن – مقعد سويدي ،كرات تنس – بطاقات مرقمة ،مانع متدرج قابل للتكبير والتصغير،شواخص – ميقاتي – صافرة – شريط متري – طباشير ملون ،أشرطة ملون أحمر – أبيض – أخضر ،كرات سلة ، كرات يد

الوسائل الإحصائية : المتوسط الحسابي ،الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لحساب ثبات وصدق الاختبارات ،إختبار الدلالة الإحصائية «ت ستيودنت» (نبيل جمعة صالح النجار، 2007،259)

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث :مناقشة الفرضيات بنتائج البحث:

الوسائل الاحصائية / الاختبارات		التجربة الأساسية								
		العينة الضابطة					التجربة الأساسية			
		الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		ت ستودنت	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		ت ستودنت
		س1	ع1	س2	ع2		س1	ع1	س2	ع	
اختبار المشي فوق خط ملون واحد		1.5	0.70	1.6	0.66	0.36	1.5	2.12	3.4	0.66	5.79
اختبار المشي على لوحة التوازن	أماما	2	01	2.3	1.00	0.22	2.1	0.92	2.9	0.69	5.22
	خلفا	1.6	0.63	1.5	0.5	0.43	1.6	0.64	2.1	0.54	2.90
	جانبا	1.5	0.52	1.8	0.17	1.03	1.5	0.25	1.6	0.48	4.44
اختبار الوثب داخل 10حلقات من نفس اللون		1.7	0.48	1.7	0.5	0	1.7	1.15	2.7	0.5	3
اختبار الوثب لفترة 20 ثا		1.2	1.43	1.7	0.64	1.44	2.3	1.31	3.3	0.82	2.73
اختبار رمي الكرات في بطاقات مرقمة من 5.4.3.2.1		1.5	0.52	1.6	1.48	0.36	1.3	1.55	2.7	0.5	6.24
اختبار رمي الكرة و التقاطها		2.6	0.49	2.5	0.52	0.41	2.7	1.15	3.7	0.5	4.11
اختبار عبور الموانع		2.6	0.49	2.5	0.52	-0.43	2.7	1.08	3.6	0.51	3.68
اختبار كروس ويبر		1.5	0.52	1.6	0.48	0.43	1.6	1.8	3.1	0.86	3.00

مناقشة الفرضية الأولى: نفترض أن الألعاب الحركية تؤثر على الإدراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا.
حسب رمضان محمد القذافي البرنامج الذي يحتوي على اللعب يختلف من الطفل السوي عن الطفل المعاق فالألعاب الآمية للأطفال العاديين خطر بالنسبة للمتخلف، مما يتطلب تعليمه ببطئ وتكرار المحاولات أكثر من مرة مع الحذر في اللعب حيث أكدت الإختبارات القبلية والبعدية والتي كانت نتائجها لصالح الإختبارات البعدية، ومنه الألعاب الحركية تؤثر على الإدراك الحسي الحركي، فالفرضية الأولى قد تحققت.
-مناقشة الفرضية الثانية: الألعاب الحركية تنمي و تحسن الإدراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا.
لاحظنا من خلال نتائج كل الجداول والممثلة في إختبارات الإدراك الحسي الحركي أن هناك فروق حاصلة بين متوسطات الإختبارات القبلية والبعدية للعينتين الضابطة والتجريبية ومن خلال إستخدام الدلالة "ت" أن هناك فروق إحصائية بين نتائج الإختبار القبلي والبعدية لعينة البحث التجريبية لها دلالة إحصائية ولصالح الإختبارات البعدية حيث تؤكد كل من سهير سلامة شاش ودراسة "سيحمان ونجرر" على أن اللعب له دور إرتياطي بالقدرات الإدراكية الحسية لدى المتخلفين عقليا، على عكس العينة الضابطة التي تبين أن لا توجد فروق معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية إذن الألعاب الحركية لها أهمية كبرى وإيجابية في تنمية وتحسين الإداك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا ومنه تحققت الفرضية الثالنية.
الإستنتاج :على ضوء الدراسة التي قامت بها الباحثة استخلصت مجموعة من النتائج:
استخدام الألعاب الحركية قصد تحسين الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المتخلفين عقليا.
الاهتمام بتكوين الإطارات المؤهلة في مجال النشاط الحركي المكيف.
الاهتمام بإعداد مناهج و مقررات خاصة للأطفال ذوي التخلف العقلي تتماشى و مستوى نموهم العقلي والمعرفي.
توظيف النشاط الحركي المكيف ضمن البرنامج الخاص بالمتخلفين عقليا داخل المراكز الطبية.
برمجة تربصات نظرية و تطبيقية للمربين في تعليم و تربية الأطفال المعوقين عامة و المتخلفين عقليا خاصة.
توفير الأدوات و الوسائل و الأجهزة الخاصة و الميادين لممارسة النشاط الحركي المكيف.
إجراء بحوث مماثلة خاصة بمختلف درجات الإعاقة قصد الرقي والنهوض و لكذا دفع عجلة البحث العلمي.

المصادر و المراجع

الهوامش

القران الكريم. (الآية 35). سورة الأنبياء.
الطاهر سعد الله. (29،1990). علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
جيهان محمد ليث. (1999). رسالة دكتوراه.
سهير محمد سلامة شاش. (41،2001). اللعب و تنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية. دار القاهرة للكتاب مصر.
سيلدبيتر ،كمال زاخرر لطيف. (50،1981). مقدمة في دراما الطفل. الاسكندرية.
عبد الرحمان العيسوي . (45،2002). الأسس البيولوجية للشخصية و السلوك . دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع ، مصر .
عبد الرحمان سيد سليمان. (147،2001). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة. مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة: ط1.
علي الديري. (59،1999). طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية. دار الكندي للنشر و التوزيع ، الأردن.
قاسم حسن حسين . (96،1998). الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة . دار الفكر للطباعة و النشر ، الأردن : ط1.
كمال دسوقي. (127،1974). علم و دراسة التوافق. دار النهضة للطباعة و النشر ، بيروت.
كورت ماينل ، ترجمة عبد علي نصيف. (25،1987). التعلم الحركي. جامعة بغداد.
محروس الشناوي. (67،1997). التخلف العقلي. دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع،القاهرة.
محمد ابراهيم عبيدات. (146،1997). سلوك المستهلك. دار وائل للنشر ، الأردن.
محمد عبد السلام البواليزي. (103،2000). الاعاقة الحلركية و الشكل الدماغي. دار الفكر العربي.
مروان عبد المجيد ابراهيم. (28،1997). الألعاب الرياضية للمعوقين. دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، الاردن.
نبيل جمعة صالح النجار. (259،2007). الاحصاء في التربية و العلوم الانسانية مع تطبيقات برمجية SPSS. دار الحامد للنشر و التوزيع عمان ، الأردن .
هلانة عبد الله العبيدي. (1997). أثر استخدام الألعاب و القصص في تعديل السلوك العدواني.