



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي وأثره على إدراك رياضيي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي واتجاهاتهم نحوه

The Absence of the specialized training for the Sport Psychologist preparer and its Impact on the Senior Athletes of the National Teams' Recognition and attitudes towards the Importance of the Psychological Preparation

فتيحة بركات¹، د. سعيدة زرقاق²

¹جامعة الجزائر 02، 2، جمال الدين الأفغاني بوزريعة، مخبر تربيتة - تكوين - عمل، الجزائر.
²جامعة الجزائر 02، 2، جمال الدين الأفغاني بوزريعة، مخبر تربيتة - تكوين - عمل، الجزائر.

Key words:

absence of the specialized training
sports psychological preparer
Psychological preparation
senior national teams
perception
attitudes.

Abstract

Our study aimed to know the psychological preparation's importance by national teams' senior athletes and their perspectives about sport psychologist during their specialized training's absence. We used descriptive analytical method to substantiate hypotheses. The sample consisted of 71 athletes who are active in national teams and in various fields: individual, group, combat and water sports disciplines. Statistical treatment was done using one-sample t-test, in addition to two independent samples t-test and Anova test, which included two dimensions, where the phrases of the first dimension were devoted to measuring perception, while the phrases of the second dimension were devoted to measuring attitudes..

We concluded that senior athletes realize the psychological preparation's importance in sports results, especially in official and international competitions and have positive perspectives about it with statistically different significant absences in their perceptions and perspectives according to some variables: age and educational level. We agreed on this with many studies on the need to create a sports psychological record center in the national teams' technical staff of and to have a specialized training.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2023-01-06

القبول: 2023-05-01

الكلمات المفتاحية:

غياب التكوين المتخصص
المحضر النفسي الرياضي
الفرق الوطنية أكابر
الإدراك
الاتجاهات.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضيي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي، واتجاهاتهم نحو المحضر النفسي الرياضي. وقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة. فيما اشتملت عينة الدراسة على (71) رياضيا ينشطون في الفرق الوطنية لمختلف التخصصات الرياضية الفردية، الجماعية، المقاتلة والمائية، كما اعتمدنا على الاستبيان كأداة لجمع المعطيات والذي اشتمل على بعدين أين خصصت عبارات البعد الأول لقياس الإدراك، فيما خصصت عبارات البعد الثاني لقياس الاتجاهات، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار (ف) Anova.

واستنتجنا أن رياضيي الفرق الوطنية أكابر يدركون أهمية التحضير النفسي في النتائج الرياضية لاسيما في المنافسات الرسمية والدولية، من جانب آخر يملكون اتجاهات إيجابية نحو المحضر النفسي في ظل غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في إدراكهم واتجاهاتهم وفقا للسن والمستوى التعليمي. وهذا ما اتفقنا فيه مع العديد من الدراسات بضرورة استحداث مركز المحضر النفسي الرياضي في الطاقم الفني للفرق الوطنية وتكوينه تكوينا متخصصا.

1. مقدمة

2003) الذين قاما ببحث حول تأثير الإعداد النفسي على تصويب الرمية الحرة (عبد النور، 2018، ص 40).

من جانب آخر فأداء الرياضي تتحكم فيه العديد من العوامل منها مستوى التكوين، ظروف التحضير، المتابعة الطبية، غير أنّ الحالة النفسية والذهنية للرياضي هي الجانب الأكثر تحكما في الأداء (GUEYE, 2010, p. 11).

هذا ما أكد عليه الدكتور جمال الحاجي في مداخلته المعنونة "التحضير الذهني في فنون الدفاع عن النفس" ضمن فعاليات الدورة الدولية للتحضير البدني المتكامل في الرياضات القتالية الطبعة الثانية بتاريخ 23 أكتوبر 2021.

إذ تعتبر الحالة النفسية والمزاجية للرياضيين واحدة من المحاور الهامة المدرجة في برامج تحضير وإعداد الرياضيين عن طريق مخطط الإعداد النفسي الرياضي الذي يتكفل به أخصائي نفسي رياضي ذو تكوين أكاديمي يؤهله للإشراف عليهم، فالإعداد النفسي الرياضي عملية هامة وضرورية لتدعيم الأداء الحركي العام والتخصصي وكذلك لتحقيق الفوز والإنجاز رفيع المستوى ويتم هذا تحت إشراف مختصين في العلوم النفسية الرياضية. حيث أنّ أغلب الاتجاهات الحديثة في بناء برامج إعداد الرياضيين ذوي المستوى العالي تولي أهمية بالغة لبرامج الإعداد النفسي لما له من تأثير في الأداء الرياضي (شريف، 2020، ص 16).

وقد أشارت العديد من المراجع العلمية والبحوث أن الإعداد النفسي يشبه إلى حد كبير خطوات الإعداد البدني والمهاري للرياضيين مع اختلاف المحتوى ونقص من ذلك أن الإعداد النفسي يمكن أن يوضع له خطط تحتوي على البرامج النفسية المناسبة لمستوى الفرد الرياضي ولنا أن نطرح تساؤل ما هي الخدمات النوعية التي يمكن أن يقدمها الأخصائي النفسي الرياضي من خلال هذا الدور وهو الإعداد النفسي؟ وللإجابة على هذا التساؤل لابد أن نضع أمام أعيننا اختلاف طبيعة الأنشطة الرياضية، أيضا الفروق الفردية بين الرياضيين (عنان وحجاج، 2001، ص 503)

كما أشار جي ميكس (1987) (Jay Mikes) إلى ظهور ما يسمى "بالثورة العقلية في الرياضة" جعلت الفرق الرياضية وخاصة ذات المستويات والإمكانات العليا تستعين بأخصائي في علم النفس الرياضي بغرض مساعدة المدرب واللاعب على الوصول إلى أفضل حالة من الجوانب العقلية والانفعالية بعد أن فشل المدربون في الوصول برياضيتهم إلى مرحلة التميز رغم برامج التدريب البدني والمهاري المكثفة وإمكانات اللاعبين التي تؤهلهم لذلك (الشافعي وآخرون، 2015، ص 122).

مفهوم التحضير النفسي بالتوازي مع التحضير البدني، الخططي والمهاري يهدف إلى تطوير الأداء الرياضي اعتمادا على تطوير الاستعدادات النفسية والمهارات العقلية (Le Scanff, 2005, p. 101)

يعتبر علم النفس الرياضي أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس يهتم بدراسة الجانب النفسي والسلوكي للاعب والمدرب برفع كفاءتهم النفسية سواء في المواقف التنافسية الرسمية أو في التدريبات من أجل الحصول على شخصية رياضية عالية المستوى، كما يهتم بالجانب الإرشادي النفسي للاعبين المصابين ذوو المستوى العالي للتغلب على التخوف من الإصابة وتكراراتها.

ويرتبط علم النفس الرياضي بالأداء الحركي لأنه يدرس الظواهر النفسية التي تتمثل في سلوك الأفراد وكل ما يصدر عنهم نتيجة الاتصال ببيئة معينة عن طريق إدراكاته أو دوافعه أو نزعاته وميوله أو عنها جميعا. وعلم النفس هو الذي يحدد معنى السلوك ومجاله وهدفه عند الإنسان والذي يشتمل على المكونات الجسمانية (البدنية) والنفسية والاجتماعية (شريف، 2020، ص 11).

فمن المتعارف عليه أنّ الرياضة الحديثة باتت تعتمد على البحوث العلمية من أجل تطوير أداء اللاعبين وتحقيق النتائج الإيجابية في المنافسات عالية المستوى، لذلك اشتد التنافس على من يكون الأكثر تحضيرا وجاهزية على المستوى المهاري والخططي والتقني ومن الأكثر بناءا للصلاية النفسية والتوافق النفسي والدافعية للإنجاز داخل الفريق في منظومة التدريب المتكامل الحديث. وفي السنوات الأخيرة كثر الحديث عن الجانب النفسي للاعبين والذي أصبح محط اهتمام الكثير من الباحثين في المجال الرياضي، فالعديد من الدراسات الدولية والمحلية أخذت على عاتقها الخوض في دراسة أهمية الجانب النفسي عند اللاعبين بشكل عام ولأعبى النخبة بشكل خاص قبل، أثناء وحتى بعد المنافسة الرياضية. والتحضير النفسي يشتمل على عدة مكونات وتعتبر الشخصية أحد أهم هذه المكونات والإعداد النفسي هو كل الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب أو الأخصائي النفسي بهدف تثبيت السمات الإرادية وتنمية القيم الخلقية لدى اللاعبين (زهواني، 2021، ص 105).

1.1. الإشكالية

لم يعد يخفى على أحد اليوم أهمية الجانب النفسي في إعداد الرياضيين بصفة عامة ورياضيي النخبة بصفة خاصة، الذين يتميزون بالتقارب الجد كبير في مستوى الأداء والمهارة، ومنه فإنّ الجانب النفسي هو الذي يعمل الفارق في الأخير. وقد أظهرت العديد من الأبحاث والدراسات في مجال علم النفس الرياضي وجود ارتباط كبير بين مستوى التحضير النفسي وبين النتائج الرياضية مثل ما خلص إليه "لاميراندو ريني دي" (Lamirand and Rainet -D 1994) الذين بحثا في تأثير أساليب التحضير النفسي على دقة ركلة الجزاء في كرة القدم، وكذا "أرتور ومات" (Artur and Matt)

الخبرة ويظهر تأثيرها المباشر أو التفاعلي على استجابات الفرد نحو عناصر البيئة (السقاء، 2004، ص 126).

بالنظر إلى الحديث عن إدراك رياضي النخبة في مختلف الرياضات التنافسية الفردية، الجماعية، القتالية والمائية لأهمية التحضير النفسي واتجاهاتهم نحو المحضر النفسي الرياضي تبرز أهمية الممارسة النفسية في المجال الرياضي، ولكي تكون ذات جودة ونوعية في الأداء لابد من امتنانها من طرف مختصين نفسيين ذوي كفاءة متكونين في المجال النفسي والمجال الرياضي نظرا لخصوصية المجتمع الرياضي، إلا أن واقع هذه الممارسة في الفرق الرياضية الوطنية في الجزائر يظهر أنها تتم من طرف أخصائيين نفسيين عياديين غير مكونين في علوم الرياضة، كما تتم من طرف المدربين إلى جانب مهمتهم وهي التدريب الرياضي للاعبين. لذلك تعد إشكالية في ظل غياب التكوين المتخصص والإعداد المهني للمحضر النفسي الرياضي، من هذا المنطلق نصوص تساؤلات هذه الدراسة على النحو التالي:

1. هل يؤثر غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي؟ وهل توجد فروق في استجابات الرياضيين وفقا للسن والمستوى التعليمي؟

2. ما هي طبيعة اتجاهات رياضي الفرق الوطنية أكابر نحو المحضر النفسي الرياضي في ظل غياب التكوين المتخصص؟ وهل توجد فروق في اتجاهاتهم وفقا للسن والمستوى التعليمي؟

2.1. الفرضيات

وكإجابة مؤقتة ومحتملة للتساؤلين المطروحين في هذا البحث نفترض ما يلي:

1. غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي يؤثر على إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي. مع وجود فروق في استجابات الرياضيين وفقا للسن والمستوى التعليمي.

2. لدى رياضي الفرق الوطنية أكابر اتجاهات إيجابية نحو المحضر النفسي الرياضي في ظل غياب التكوين المتخصص. مع وجود فروق في اتجاهاتهم وفقا للسن والمستوى التعليمي.

3.1. أهداف البحث

1. التعرف على أثر غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي.

2. التعرف على اتجاهات رياضي الفرق الوطنية أكابر نحو المحضر النفسي الرياضي.

3. التعرف على واقع ممارسة التحضير النفسي للفرق الوطنية أكابر في ظل غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي.

فيما يمكن أن يهدف التدخل على مستوى الفريق الرياضي إلى دعمه أو مرافقته نحو تطوير هويته أو بنائه الجماعي، أيضا إلى توضيح الغايات والأهداف المشتركة، التفاعلات والاتصالات إلى جانب تطوير التماسك والحفاظ عليه (Heuzé, 2009, p. 335)

ويرى كل من وليد أحمد جبر (2008)، ورشا محمد أشرف (2010) أن الأخصائي النفسي الرياضي يعد أحد الكوادر المهنية المدعومة ويقوم بدور فعال في خدمة المجتمع الرياضي وهو أحد خريجي كليات التربية الرياضية (تخصص علم النفس الرياضي)، وقد ظهرت الحاجة إلى الاستعانة به كأحد مقومات النجاح والتفوق في المجال الرياضي، وذلك عن طريق تحقيق الصحة النفسية والتوازن للاعبين والارتقاء بمستوى الأداء الرياضي. كما يتفق كل من إبراهيم عبد ربه خليفة (2008) وأحمد محمد الشافعي (2012) على أهمية تواجد الأخصائي النفسي الرياضي في عملية التدريب والمنافسات الرياضية (الفردية والجماعية)، وأن مجالات عمله تمارس من خلال الاتحادات الرياضية والأندية التابعة لها بمختلف مستوياتها وقطاعاتها الرياضية (الشافعي، 2012، ص 5).

ومن هذا المنطلق احتل الإعداد النفسي مكانة هامة في التدريب الرياضي وعملت الدول التي تسعى إلى تحقيق مراكز متقدمة على تعيين أخصائي نفسي رياضي لكل فريق من أجل اختيار اللاعبين وتحديد الإجراءات الواجب اتباعها مع كل لاعب من لاعبي الفريق أثناء التدريبات والمباريات ليكتمل بذلك مثلث الإعداد الرياضي (الشافعي وآخرون، 2015، ص 122).

ولإبراز أهمية عملية التحضير النفسي وضرورة امتنانها من طرف محضر نفسي متخصص في المجال الرياضي لابد من إبراز مدى إدراك الرياضيين لها إذا يعد الإدراك من العمليات العقلية العليا التي تساهم وتلعب دورا هاما في امتلاك الكفاءة الرياضية كأحد أسس الإنجاز الرياضي من خلال التنمية الجيدة لعمليات الإدراك الحسي، الحركي والعضلي الذي يسمح بوجود تحكم في مختلف المتغيرات الداخلية في الحركة، مثل الشعور بالزمن والتوقيت السليم والإيقاع المنسجم والإحساس بالمسافة والقدرة على توجيه حركة الجسم في الفراغ (بزيو وعدنان، 2011، ص 102).

وتعتبر اتجاهات اللاعبين في مختلف المستويات ونوع الرياضة الممارسة سواء الفردية، الجماعية أم القتالية عن استعداد وجداني يحدد شعور الرياضي ويحدد سلوكه بالنسبة لموضوع نفسي معين من حيث تفضيله أو عدم تفضيله، أي أن الفرد يحبه ويميل إليه أو يكرهه وينفر منه (الشافعي وآخرون، 2015، ص 124).

من جانب آخر فإن الاتجاهات هي حالة عقلية نفسية لها مقومات وخصائص تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يمر بها الفرد أثناء تفاعله مع أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها وقد عرفها ألبورت (Alport, 1935) بأنها حالة من الاستعداد والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها

4.1. أهمية البحث

تظهر أهمية هذا البحث من خلال ما يلي:

1. يمس هذا البحث فئة رياضية جد مهمة وهي رياضي الفرق الوطنية لمختلف التخصصات الفردية، الجماعية، القتالية والمائية.

2. إبراز أهمية التحضير النفسي الرياضي قبل، أثناء وبعد المنافسات الرياضية وحتى في حالة الإصابات.

3. تسليط الضوء على مهن الرياضة غير المتوفرة في بلادنا ألا وهي في دراستنا هذه مهنة المحضر النفسي الرياضي.

4. إعطاء التحضير النفسي الرياضي مكانته ودوره المتكافئ مع التحضير البدني والمهاري والخططي في منظومة التدريب المتكامل الحديث.

5.1. الدراسات السابقة

دراسة حليم شريفي (2020): أهمية الإعداد النفسي في المجال الرياضي

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أهمية الإعداد النفسي في المجال الرياضي الذي يعتبر من المحاور الهامة المدرجة في برامج التحضير وإعداد الرياضيين، وهذا من خلال إبراز مفهوم الإعداد النفسي والحالة النفسية للرياضيين مع تبيان أهمية الأخصائي النفسي للفرق، وأهمية تنمية السمات النفسية للرياضيين.

واستخلص الباحث أن الإعداد النفسي للرياضيين عملية هامة وضرورية لتدعيم الإعداد الحركي العام والتخصصي، وكذلك لتحقيق الفوز والإنجاز رفيع المستوى.

دراسة عبد النور حمزة (2017): الإعداد النفسي لدى اختصاصيي النصف الطويل في الجزائر - دراسة ميدانية لفئة الأكابر ذكور-

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أسباب النتائج العكسية (Contres Performances) لرياضيين النصف الطويل في الجزائر والتي يمكن أن تعود إلى نقص في الإعداد البدني أو التقني أو التكتيكي، كما يمكن أن ترجع إلى الجانب النفسي الذي زادت أهميته في منافسات المستوى العالي،... وتبرز أهمية هذه الدراسة في عدم توفر معطيات علمية كافية حول واقع الإعداد النفسي لدى اختصاصيي النصف الطويل في الجزائر، ومنه إلقاء الضوء على واقع الإعداد النفسي للرياضيين، وكذا التغلغل في المناهج والتقنيات المستعملة في عملية الإعداد النفسي، وكذا البحث في تأثير استخدام تقنيات الإعداد النفسي على الأداء الرياضي لاختصاصيي النصف الطويل إضافة إلى توضيح العلاقة التي تربط بين استخدام تقنيات الاسترخاء في برامج الإعداد النفسي وبين نتائج الأداء الرياضي للعدائين. توصل الباحث إلى تأكيد فرضياته وأكد على ارتباط نتائج

الأداء الرياضي بعملية الإعداد النفسي فقد أصبح من الواجب اليوم الإقرار بأن للإعداد النفسي دور كبير وأهمية بالغة في رفع الأداء وتحقيق النتائج الرياضية المرجوة، خاصة عندما يتعلق الأمر برياضة المستوى العالي التي تضم عدد كبير من المتنافسين المتميزين بتقارب استعداداتهم ومؤهلاتهم وقدراتهم ومستوياتهم.

دراسة سفيان زهواني (2021): دور التحضير النفسي في تنمية الإنجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق الرابطة الولائية بالبويرة.

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على مدى دور استخدام برامج التحضير النفسي من أجل الرفع من مستوى الأداء الرياضي وتنمية المهارات النفسية وتم اختيار هذا الموضوع من أجل إبراز الأهمية البالغة التي تلعبها البرامج الخاصة بالتحضير النفسي المبنية على الأسس العلمية السليمة التي يتم استخدامها خلال مراحل التدريب وخاصة في مرحلة المنافسة للارتقاء بمستوى الأداء الرياضي ويعتبر التحضير النفسي للرياضي من العوامل الجد هامة للوصول إلى النتائج المرجوة مراعيًا خصائص اللاعبين الذين سيطبق عليهم البرنامج. كما اهتمت هذه الدراسة بإبراز دور الأخصائي النفسي وكذا المدرب في إعداد اللاعبين من الناحية النفسية من خلال البرامج التي يتم إعدادها وتطبيقها في مراحل الإعداد الخاصة بالتدريب وكذا هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن واقع إعداد فئات الأشبال لكرة القدم بولاية. وقد أسفرت النتائج عن تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت عن مدى أهمية التحضير النفسي للرياضي كذا عن الدور الذي يلعبه في الرفع من مستوى الأداء الرياضي.

دراسة سليم بزيو (2007): أثر التحضير النفسي على نتائج المنافسة عند لاعبي النخبة في كرة الطاولة - صنف أكابر- أكد الباحث في دراسته حول أثر التحضير النفسي على نتائج المنافسة عند لاعبي النخبة في كرة الطاولة صنف أكابر، أن للتحضير النفسي دور كبير في الحصول على النتائج سواء إيجابية أو سلبية، وأكدت استجابات أفراد العينة أن عدم تحقيق النتائج العالية راجع إلى انعدام التحضير النفسي لأنه عامل من عوامل الفوز والخسارة لأي رياضي أو ممارسة رياضية

دراسة محمد خلوف (2009): التحضير النفسي الرياضي ومدى مساهمته في تحسين نتائج رياضي النخبة لكرة القدم الجزائرية

ركزت الدراسة على عملية التحضير النفسي ومدى مساهمتها في تحقيق نتائج رياضي النخبة لكرة القدم الجزائرية حيث توصل إلى أن الاعتماد على التحضير البدني والتقني والتكتيكي وإهمال التحضير النفسي يؤثر على مستوى أداء لاعبي كرة القدم باعتباره قاعدة أساسية من

3.2. مفهوم الاتجاهات

1.3.2. مفهوم الاتجاهات اصطلاحاً: يعرف ألبورت Alport الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ويظهر تأثيرها المباشر أو التفاعلي على استجابات الفرد نحو عناصر البيئة (السقاء، 2004، ص 126).

2.3.2. مفهوم الاتجاهات إجرائياً: هي استجابات رياضي الفرق الوطنية أكابر على بنود بُعد الاتجاهات نحو المحضر النفسي الرياضي المتخصص في الاستبيان المعد لذلك.

4.2. مفهوم المحضر النفسي الرياضي

1.4.2. مفهوم المحضر النفسي الرياضي اصطلاحاً: يعتبر أحد الكوادر المهنية المعد علمياً ويقوم بدور فعال في خدمة المجتمع الرياضي وهو أحد خريجي كليات التربية الرياضية تخصص علم النفس الرياضي (شرف، 2010، ص 150). ويعرف أيضاً بأنه الشخص الذي يستطيع تحسين مستوى أداء اللاعبين من خلال التوظيف الصحيح لقدراتهم وتعزيز مهاراتهم النفسية ومساعدتهم على تجنب الانفعالات والتوترات بالإضافة إلى المساهمة في حل مشكلاتهم الشخصية والتي تؤثر بصورة مباشرة على مستوى الأداء لديهم (فوزي وبدر الدين، 2001، ص 196).

3. الإجراءات المنهجية للبحث

1.3. المنهج المتبع

لكون بحثنا متعلق بالكشف عن تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي واتجاهاتهم نحو المحضر النفسي، كان لزاماً علينا أن نستخدم المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب كونه يعتمد على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها تحليلًا دقيقاً باستخدام العديد من الأدوات بهدف الحصول على الاستنتاجات ذات الدلالة ثم الوصول إلى التعميمات بشأن الظاهرة المدروسة.

2.3. المجتمع والعينة

يتمثل مجتمع الدراسة في كل رياضي الفرق الوطنية، وقد قمنا باختيار عينة قصديّة قوامها 71 رياضياً من مختلف التخصصات الرياضية ومن كلا الجنسين موزعين على النحو التالي:

جدول 1: توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
التكرارات	37	34	71
النسب المئوية (%)	52,1	47,9	100

المصدر: إعداد الباحثة

قواعد التدريب الرياضي الحديث، كما وضع حسب النتائج المتوصل إليها أن تذبذب نتائج الأندية راجع إلى نقص كبير في التحضير النفسي الرياضي.

دراسة رشا شرف محمد أشرف (2010): قائمة لتقييم جودة أداء الأخصائي النفسي الرياضي.

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتقييم أداء مهنة الأخصائي النفسي الرياضي من خلال البحث في محالات تقييم أداء الأخصائي النفسي الرياضي وتحديد معايير جودة أدائه وكذا تحديد المؤشرات الدالة على هذه المعايير. استخدمت المنهج الوصفي المسحي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وأيضاً العاملين بمهنة الأخصائي النفسي الرياضي قوامها 25 عضواً. وقد توصلت إلى تحديد قائمة تقييم أداء الأخصائي النفسي الرياضي تستخدم عند اختيار العاملين بالمهنة وعلى خريجي الدراسات العليا تخصص علم نفس رياضي تضم أربع مجالات هي: المهارات المهنية، المهارات النفسية والاجتماعية، المهارات الشخصية والقيم الخلقية.

2. الجانب النظري

1.2. مفهوم التحضير النفسي

1.1.2. مفهوم التحضير النفسي اصطلاحاً: يعرف بأنه تلك العمليات التي من شأنها إظهار أفضل سلوك يعضد إيجابياً كل من الأداء البدني والمهاري والخططي للاعب والفريق للوصول به إلى قمة المستويات (حماد، 2001، ص 235).

2.1.2. مفهوم التحضير النفسي إجرائياً: هو عملية التهيئة النفسية والذهنية التي يقوم بها مدرب الفريق الوطني أكابر من أجل تحضيرهم للمنافسات الوطنية والدولية في ظل غياب المحضر النفسي الرياضي المتخصص.

2.2. مفهوم الإدراك

1.2.2. مفهوم الإدراك اصطلاحاً: الإدراك عملية عقلية-معرفية منظمة تمكن الأفراد من فهم العالم الخارجي المحيط بهم والتكيف معه من خلال اختيار الأنماط السلوكية المناسبة، وتتضمن عملية الإدراك تجميع الإحساسات المختلفة وتفسيرها وتنظيمها معاً لتشكل خبرة ما تخزن بالذاكرة (Kagan & Segal, 1998).

وتعتمد مثل هذه العملية على عوامل متعددة كدرجة انتباه الفرد وخبراته السابقة ودوافعه وتوقعاته والحالة الانفعالية والمزاجية التي يمر بها (زغلول والهنداوي، 2014، ص 120).

2.2.2. مفهوم الإدراك إجرائياً: هي السلوكيات التي تنتج عن لاعبي الفرق الوطنية أكابر وتعتبر عن وعيهم بأهمية التحضير النفسي في ظل غياب المحضر النفسي الرياضي المتخصص.

جدول 2: توزيع أفراد العينة حسب السن

السن (سنة)	22-18	27-23	32-28	37-33	المجموع
التكرارات	27	27	14	3	71
النسب المئوية (%)	38,0	38,0	19,7	4,2	100

المصدر: إعداد الباحثة

جدول 3: توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	متوسط	ثانوي	جامعي	المجموع
التكرارات	5	6	60	71
النسب المئوية (%)	7,0	8,5	84,5	100

المصدر: إعداد الباحثة

جدول 4: توزيع أفراد العينة حسب التخصص الرياضي

التخصص الرياضي	فردية	جماعية	مقاتلة	مائية	المجموع
التكرارات	40	8	19	4	71
النسب المئوية (%)	56,3	11,3	26,8	5,6	100

المصدر: إعداد الباحثة

جدول 5: توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة (سنة)	5-1	10-6	15-11	16 فأكثر	المجموع
التكرارات	6	24	28	13	71
النسب المئوية (%)	8,5	33,8	39,4	18,3	100

المصدر: إعداد الباحثة

3.3 أدوات جمع المعطيات

نظرا لما يستوجبه موضوع هذا البحث تم جمع المعطيات المتعلقة بميدان الدراسة، ومعطيات متعلقة بالرياضيين الفرق الوطنية أكابر إلى جانب معطيات متعلقة بعملية التحضير النفسي التي يتلقونها من أجل خوض مختلف المنافسات الوطنية والدولية وذلك من خلال إدراكهم لأهمية التحضير النفسي واتجاهاتهم نحو المحضر النفسي في ظل غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي. ومن أجل كل هذا قمنا ببناء الاستبيان والذي اشتمل على بعدين حيث خصصت عبارات البعد الأول لإدراك أهمية التحضير النفسي وعددها (14 عبارة)، فيما خصصت عبارات البعد الثاني لاتجاهات الرياضيين نحو المحضر النفسي الرياضي وعددها (18 عبارة) لتكون العبارات الكلية للاستبيان في نسختها النهائية القابلة للتطبيق في مجملها (32 عبارة).

قمنا للتأكد من الصدق الظاهري للاستبيان بعرضه على مجموعة من المحكمين، حيث تم إعطاء ملاحظات حول بعض

العبارات وتمت مناقشتها وتعديلها ليتم استخراج الاستبيان في صورته النهائية القابلة للتطبيق. فيما اعتمدنا لقياس ثبات الأداة على معامل ألفا كرونباخ، والذي قدرت قيمته بـ (0,60).

كما قمنا بحساب الصدق الذاتي للأداة من خلال احتساب الجذر التربيعي للشباب.

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{0,60} = 0,77$$

وقد تم توزيع (75) استبيانا بعدة طرق منها ما تم توزيعها مباشرة ومنها عبر وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني الخاص بأفراد العينة نظرا لتعذر الوصول إلى بعضهم بحكم تواجدهم في تربية للتحضير لألعاب البحر الأبيض المتوسط (وهران، جوان 2022) وكذا الظروف الصحية المفروضة إثر جائحة كورونا. فيما تم استرجاع (71) استبيانا، أي ما يعادل (94,66%) وكلها مقبولة ولم يتم إلغاء ولا واحد منها.

4. عرض وتحليل النتائج

1.4. عرض وتحليل نتائج تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضيي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي

نصت الفرضية الأولى على أن غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي يؤثر على إدراك رياضيي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي، ولقياس هذه الفرضية استخدمنا "اختبار ت لعينة واحدة" من خلال:

جدول 06: يبين نتائج تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك أفراد العينة لأهمية التحضير النفسي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة ت لعينة واحدة	الدلالة
71	43,29	7,63	33	11,36	0,01

المصدر: إعداد الباحثة

قمنا بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة المقدر بـ (43,29) والمتوسط الفرضي المقرب بـ (33)، حيث بين التحليل الإحصائي أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) والتي قدرت بـ (11,36) حسب ما يبينه الجدول رقم (06)، أي أن أغلب استجابات أفراد العينة جاءت معبرة عن إدراكهم لأهمية التحضير النفسي وهو ما صرحوا خلال المقابلات الفردية التي أجريناها معهم.

2.4. عرض وتحليل نتائج الفروق في تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضيي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي وفق اللسن والمستوى التعليمي

نصت الفرضية على أنه توجد فروق في تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضيي

3.4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج اتجاهات رياضي الفرق الوطنية أكابر نحو المحضر النفسي الرياضي في ظل غياب التكوين المتخصص

نصت الفرضية الثانية على أن رياضي الفرق الوطنية أكابر لديهم اتجاهات إيجابية نحو المحضر النفسي الرياضي في ظل غياب التكوين المتخصص، ولقياس هذه الفرضية استخدمنا "اختبار ت لعينة واحدة" من خلال:

جدول 09: يبين نتائج اتجاهات أفراد العينة نحو المحضر النفسي الرياضي

في ظل غياب التكوين المتخصص

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت" لعينة واحدة	الدلالة
71	63,56	8,48	43	20,44	0,01

المصدر: إعداد الباحثة

قمنا بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة المقدر بـ (63,56) والمتوسط الفرضي المقدر بـ (43)، حيث بين التحليل الإحصائي أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) والتي قدرت بـ (20,44) حسب ما يبينه الجدول رقم (09)، أي أن أغلب استجابات أفراد العينة جاءت معبرة عن اتجاهاتهم الإيجابية نحو المحضر النفسي. وهو الشيء الذي لمسناه كذلك من خلال تصريحاتهم خلال المقابلات الفردية التي أجريناها معهم في بداية البحث.

4.4. عرض وتحليل نتائج الفروق في اتجاهات رياضي الفرق الوطنية أكابر نحو المحضر النفسي الرياضي وفقا لسن والمستوى التعليمي

نصت الفرضية على أنه توجد فروق في اتجاهات رياضي الفرق الوطنية أكابر نحو المحضر النفسي الرياضي وفقا لسن والمستوى التعليمي، وبعد التحليل الإحصائي تبين لنا:

1.4.4. عرض وتحليل نتائج الفروق حسب متغير السن

جدول 10: يبين نتائج الفروق في اتجاهات أفراد العينة نحو المحضر النفسي الرياضي حسب متغير السن

السن (سنة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ف"	الدلالة
22 - 18	63,22	10,02	0,35	غير دالة
27 - 23	63,74	7,75		
32 - 28	64,78	7,50		
37 - 33	59,33	4,51		

المصدر: إعداد الباحثة

تم استخدام اختبار "ف Anova" لمعرفة إذا كانت هناك فروق في اتجاهات رياضي الفرق الوطنية أكابر نحو المحضر النفسي الرياضي وفقا لمتغير السن، حيث تبين من خلال نتائج الجدول رقم (10) أن قيمة الفروق بين المتوسطين قدرت بـ (0,35) وهي قيمة غير دالة إحصائية، أي لا يختلف أفراد

الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي وفقا لسن والمستوى التعليمي، وبعد التحليل الإحصائي تبين:

1.2.4. عرض وتحليل نتائج الفروق حسب متغير السن

جدول 07: يبين نتائج الفروق في تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك أفراد العينة لأهمية التحضير

النفسي حسب متغير السن

السن (سنة)	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	الدلالة
22 - 18	27	43,30	8,50	0,46	غير دالة
27 - 23	27	43,07	7,08		
32 - 28	14	44,64	7,74		
37 - 33	3	39	4,35		

المصدر: إعداد الباحثة

تم استخدام اختبار "ف Anova" لمعرفة إذا كانت هناك فروق في إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي وفق متغير السن، حيث تبين من خلال الجدول رقم (07) أن قيمة الفروق بين المتوسطات قدرت بـ (0,46) وهي قيمة غير دالة إحصائية، أي أنه لا يختلف الرياضيون في الفرق الوطنية أكابر في إدراكهم لأهمية التحضير النفسي باختلاف أعمارهم.

2.2.4. عرض وتحليل نتائج الفروق حسب متغير المستوى التعليمي

جدول 08: يبين نتائج الفروق في تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك أفراد العينة لأهمية التحضير النفسي حسب متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ف"	الدلالة
متوسط	5	43,20	2,95	0,13	غير دالة
ثانوي	6	44,83	9,99		
جامعي	60	43,15	7,74		

المصدر: إعداد الباحثة

تم استخدام اختبار "ف Anova" لمعرفة إذا كانت هناك فروق في تأثير غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي على إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي وفقا للمستوى التعليمي، حيث تبين من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن قيمة الفروق بين المتوسطات قدرت بـ (0,13) وهي قيمة غير دالة إحصائية، أي أنه لا توجد فروق في إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي وفقا للمستوى التعليمي.

وهو ما ذهب إليه خلوف محمد (2009) في دراسته حول التحضير النفسي ومدى مساهمته في تحقيق نتائج رياضية النخبة لكرة القدم الجزائرية حيث توصل إلى أن الاعتماد على التحضير البدني والتقني والتكتيكي وإهمال التحضير النفسي يؤثر على مستوى أداء لاعبي كرة القدم باعتباره قاعدة أساسية من قواعد التدريب الرياضي الحديث، كما أرجع حسب النتائج المتوصل إليها أن تذبذب نتائج الأندية إلى نقص كبير في التحضير النفسي الرياضي (خلوف، 2009، ص 134).

كما أكد بزويو سليم (2007) في دراسته حول أثر التحضير النفسي على نتائج المنافسة عند لاعبي النخبة في كرة الطاولة صنف أكابر أن للتحضير النفسي دور كبير في الحصول على النتائج سواء إيجابية أو سلبية، وأكدت استجابات أفراد العينة أن عدم تحقيق النتائج العالية راجع إلى انعدام التحضير النفسي لأنه عامل من عوامل الفوز والخسارة لأي رياضي أو ممارسة رياضية (بزويو، 2007، ص 141).

2.5. مناقشة نتائج الفرضية الثانية

اتضح من خلال النتائج وبعد المعالجة الإحصائية أن إجابات المشاركين على بُعد الاتجاهات نحو المحضر النفسي الرياضي جاءت دالة إحصائياً أي أن أفراد العينة يملكون اتجاهات إيجابية حيث تشير إجاباتهم إلى رغبتهم في توفره ضمن الطاقم الفني للفريق الوطني كما أنهم يظهرون استعدادهم للجوء إليه والتعامل معه في حالة توفره وهو أيضاً ما لمسناه من خلال تصريحاتهم أثناء المقابلات الشخصية في بداية البحث. ويُعزى ذلك إلى عدم تمكن المدرب من القيام بعملية التحضير النفسي والذهني على أكمل وجه وعدم تحكمه في الأدوات والتقنيات المطلوبة لأنها ليست مجال تخصصه فضلاً عن أنها تشكل عبئاً إضافياً ولا تحظى بنفس الاهتمام الذي يوليه للتحضير البدني والخططي والمهاري. من جانب آخر، لم تسجل فروقاً في استجابات أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو المحضر النفسي الرياضي في ظل غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي وفقاً للسن والمستوى التعليمي.

في هذا السياق يشير محمد حسن علاوي (2002) إلى ضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي للعمل مع الرياضيين، حيث أنه مسؤول عن وضع البرنامج التدريبي للمهارات النفسية، ومن الضروري في بداية مرحلة تعلم المهارات النفسية تواجد الجهاز الفني في الجلسات التدريبية الأولى وهذا ما يشير إلى أهمية تعلم مثل هذه المهارات (عمرو، 2019، ص 25).

كما أن عمرو فؤاد عبد الحميد السعيد من خلال دراسته أرجع النتائج المرتفعة إلى أن الرياضيين يفضلون مناقشة اهتماماتهم الشخصية والرياضية مع الأخصائي المختص في الجانب النفسي الرياضي والأقرب إليهم من الناحية الثقافية والاجتماعية والجنسية، ولديه اهتمام وخبرة سابقة في مجال النشاط الرياضي الممارس لدى اللاعبين. وهو ما تؤكد دراسته

العينة في اتجاهاتهم نحو المحضر النفسي الرياضي مهما كانت أعمارهم.

2.4.4. عرض وتحليل نتائج الفروق حسب متغير المستوى التعليمي

جدول 11: يبين نتائج الفروق في اتجاهات أفراد العينة نحو المحضر النفسي الرياضي حسب متغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ف"	الدلالة
متوسط	5	64.80	8.50	0,18	غير دالة
ثانوي	6	61.83	13.93		
جامعي	60	63.63	7.96		

المصدر: إعداد الباحثة

تم استخدام اختبار "ف Anova" لمعرفة إذا كانت هناك فروق في اتجاهات رياضيي الفرق الوطنية أكابر (ذكور/ إناث) نحو المحضر النفسي الرياضي وفق متغير المستوى التعليمي، حيث تبين من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن قيمة الفروق بين المتوسطات قدرت بـ (0,18) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، أي أنه لا يختلف الرياضيون في الفرق الوطنية أكابر في اتجاهاتهم نحو المحضر النفسي الرياضي وذلك مهما تبين مستواهم التعليمي.

5. مناقشة النتائج

1.5. مناقشة نتائج الفرضية الأولى

من خلال النتائج التي توصلنا إليها وإجابة على الفرضية التي نصت على أن غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي يؤثر على إدراك رياضيي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي نستنتج أنه رغم غياب المحضر النفسي الرياضي المكون تكويناً متخصصاً ضمن الأطقم الفنية فإن رياضيي النخبة يدركون جيداً أهمية التحضير النفسي للمنافسات الوطنية والدولية وما يسبقها من تحضيرات إلى جانب الحالة النفسية التي تترتب عن الإصابات التي يتعرض لها أفراد العينة، فالإصابة تعد أحد العوامل التي تحرم الرياضي من المشاركة في المحافل الرياضية الهامة وكذا الخوف من التعرض لها من جديد بعد التعافي، بقدر إدراكهم لأهمية وضرورة التحضير البدني والمهاري والخططي باختلاف الرياضات الممارسة الجماعية، الفردية، المائية والقتالية نظراً لحجم الضغوطات التي يتعرضون لها بحكم حجم المنافسة وظروف سيرها إلى جانب التحديات التي يواجهونها، وهذا ما لمسناه منهم من خلال تصريحاتهم أثناء المقابلات الشخصية في بداية البحث.

كما بينت النتائج بعد المعالجة الإحصائية أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في استجابات رياضيي الفرق الوطنية أكابر في إدراكهم لأهمية التحضير النفسي وذلك مهما اختلفت أعمارهم ومهما تبين مستواهم التعليمي.

■ تمكين المدربين من الحصول على تكوينات حديثة في مجال التحضير النفسي للاعبين وتمكينهم من التحكم في طرق وأدوات التحضير النفسي الفعالة في ظل غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي.

■ العمل على تفعيل التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي لأنه المخول بالاعتناء بالتحضير النفسي للرياضيين في الفرق الوطنية وكذا الاهتمام بصحتهم النفسية وتعزيز دافعيتهم لتحقيق النتائج.

■ لفت انتباه المسؤولين على قطاع الشباب والرياضة في مختلف المستويات على الضرورة الملحة لتواجد المحضر النفسي الرياضي المتخصص ضمن الأطقم الفنية للفرق الوطنية ومرافقة الرياضيين في مختلف المحافل الرياضية.

تضارب المصالح

تعلن المؤلفتان أنه ليس لديهما تضارب في المصالح.

- المصادر والمراجع

الكتب

1. أحمد البيومي علي البيومي، (2010)، الإعداد المهني والتوصيف الوظيفي للأخصائي النفسي الرياضي في منظومة الإعداد المتكامل للفرق الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية.
2. أحمد أمين فوزي، وطارق محمد بدر الدين (2001)، سيكولوجية الفريق الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
3. علي حسين هاشم الزامل، (2020)، الإعداد النفسي في التدريب والمنافسة، (الإصدار الأول)، العراق، دار الضياء للطباعة.
4. عماد عبد الرحيم زغلول، وعلي فاتح الهنداوي، (2014)، مدخل إلى علم النفس، (الإصدار 8)، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
5. مفتي حماد، (2001)، التدريب الرياضي الحديث (الإصدار 2)، دار الفكر العربي، القاهرة.

الأطروحات

6. سليم بزيو، (2007)، أثر التحضير النفسي على نتائج المنافسة عند لاعبي النخبة في كرة الطاولة - صنف أكابر-، مذكرة لنيل درجة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الجزائر.
7. محمد خروف، (2009)، التحضير النفسي الرياضي ومدى مساهمته في تحسين نتائج رياضي النخبة لكرة القدم الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر.

المقالات

8. حليم شريفي، (2020)، أهمية الإعداد النفسي في المجال الرياضي، مجلة رصين للدراسات الأنشطة الرياضية وعلوم الحركة، جامعة المسيلة، الجزائر، المجلد 01، العدد 01، 63-80.
9. حمزة عبد النور (2017)، الإعداد النفسي لدى اختصاصيي النصف الطويل في الجزائر دراسة ميدانية لفئة الأكابر ذكور، مخبر علوم وممارسة النشاطات البدنية والرياضية والفنية، المجلد 07، العدد 01، 38-46.
10. رشا شرف محمد أشرف، (2010)، قائمة لتقييم جودة أداء الأخصائي النفسي الرياضي، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر - التربية البدنية والرياضية - تحديات الألفية الثالثة، المجلد 01، العدد 13.

كل من (Terregrosa & Miquel, 2005) والتي أظهرت أن الرياضيين أبدوا رغبتهم وتفضيلهم العمل مع الأخصائي النفسي المتخصص في المجال النفسي الرياضي، كما أكدوا على أهمية الكفاءة المهنية للممارسة الرياضية للأخصائي النفسي الرياضي (عمرو، 2019، ص 25).

كما أشارت دراسة السقاء صلاح بن أحمد (2004) حول مدى إدراك الرياضيين السعوديين لمفهوم الأخصائي النفسي الرياضي واتجاهاتهم نحوه (دراسة استطلاعية) إلى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة (86,5%) أشاروا إلى وجود حاجة ملحة أو متوسطة لتواجد الأخصائي النفسي الرياضي للعمل في الأندية الرياضية، بينما أشار (13,8%) فقط من أفراد العينة إلى عدم الحاجة لعمل الأخصائي النفسي الرياضي في الأندية الرياضية (السقاء، 2004، ص 145).

6. خاتمة

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية وبناء على النتائج التي أسفرت عليها الدراسة من خلال إبراز إدراك لاعبي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي واتجاهاتهم نحو المحضر النفسي بالرغم من غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي، والذي يعدّ دعامة أساسية وركيزة للتدريب الرياضي الحديث من أجل تطوير كفاءة الأداء الرياضي وإعطاء التحضير النفسي نفس المكانة والدرجة مع التحضير البدني، التكتيكي والمهاري. نستنتج ما يلي:

- غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي لا يؤثر على إدراك لاعبي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي. مع غياب فروق دالة إحصائية في إدراكهم وفقا للسن والمستوى التعليمي.
- يمتلك لاعبو الفرق الوطنية أكابر اتجاهات إيجابية نحو المحضر النفسي في ظل غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي، مع غياب فروق دالة إحصائية في اتجاهاتهم وفقا للسن والمستوى التعليمي.

1.6. اقتراحات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم بعض الاقتراحات والتي يمكن العمل بها والاستفادة منها في تحسين مكانة عملية التحضير النفسي من جهة، ومن جهة أخرى تعزيز دور المحضر النفسي الرياضي في الطاقم الفني للفرق الوطنية، ونوجز أهمها في ما يلي:

- التركيز على عمليات الإعداد والتحضير النفسي الرياضي الحديثة واستخدام الطرق والتقنيات الحديثة في هذا المجال من أجل الرفع من كفاءة الرياضي النخبوي وتحسين النتائج الرياضية.
- إعطاء التحضير النفسي الرياضي مكانته، فعملية التحضير للمنافسة لا تتم إلا بتكاتف وترابط كل الجوانب.

11. سفيان زهواني، (2021)، دور التحضير النفسي في تنمية الإنجاز الرياضي هند لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية أجريت على بعض فرق الرابطة الولائية بالبيورة، مجلة أبحاث نفسية وتربوية، المجلد 11، العدد 01.
12. سليم بزيو، ومقبل عون أحمد عدنان (2011)، الإعداد النفسي وظاهرة الأداء التنافسي في الرياضة، دفاتر مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة، المجلد 06، العدد 02.
13. صلاح بن أحمد السقاء، (2004)، مدى إدراك الرياضيين السعوديين لمفهوم الأخصائي النفسي الرياضي واتجاهاتهم نحوه: دراسة استطلاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 43، 121-149.
14. فؤاد عبد الحميد السعيد عمرو، (2019)، دراسة تحليلية لاتجاهات لاعبي الأنشطة الرياضية بمحافظة الدقهلية نحو دور الأخصائي النفسي الرياضي، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط، مصر، المجلد 18، 20-54.
15. محمود عبد الفتاح عنان، ومحمد يوسف حجاج (2001)، رؤية مستقبلية لأدوار الأخصائي النفسي الرياضي، (الإصدار 1)، دار المنظومة، القاهرة.
16. محمد أحمد محمد الشافعي، وآخرون (2015)، اتجاهات لاعبي كرة القدم نحو الأخصائي النفسي الرياضي، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية العدد 121-149.

قائمة المراجع الأجنبية

- 17- GUEYE, A. I. (2010), Problématique de l'impact de la préparation psychologique sur le niveau de performance. Senegal : Institut National Supérieure de l'éducation populaire et de sport (I.N.S.E.P.S).
- 18- Heuzé, J.-P. (2009). L'intervention psychologique auprès d'une équipe professionnelle, Bulletin de psychologie, 62 (4) (502), 335-341.
- 19- Kagan, J., & Segal, J. (1998), Psychology: An introduction, (8th ed), Harcourt Press. N.Y.
- 20- Le Scanff, C. (2005), Les bases de l'entraînement mental, bulletin de psychologie, 85 (1) (475), 101-105.

- كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

برقاس فتيحة، زرقاق سعيدة (2023)، غياب التكوين المتخصص للمحضر النفسي الرياضي وأثره على إدراك رياضي الفرق الوطنية أكابر لأهمية التحضير النفسي واتجاهاتهم نحوه، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 15، العدد 02، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، الصفحات: 627-636.