



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية  
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية  
الصفحة الرئيسية للمجلة: [www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552](http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552)



## الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا

دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الشلف بالجزائر

### *Irrational thoughts among university students in light of the corona pandemic*

*A field study on a sample of students from Chlef University in Algeria*

أحلام بوعرورة<sup>1</sup>، جميلة بن عمور<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة الشلف، حسيبة بن بوعلي، مخبر المجتمع ومشاكل التنمية المحلية في الجزائر، الجزائر.

<sup>2</sup> جامعة الشلف، حسيبة بن بوعلي، الجزائر.

#### Key words:

irrational thoughts  
university students  
pandemic.  
Corona.

#### Abstract

The current study aims to reveal the nature of irrational thoughts among university students in light of the Corona pandemic, as the study sample consisted of 100 students from Hassiba Ben Bouali University in Chlef (Algeria) selected by random method, the descriptive approach and the irrational thoughts scale were used, after confirming its psychometric properties, after subjecting the data to processing by appropriate statistical methods, the results were as follows: The most prevalent irrational thoughts among university students in light of the Corona pandemic were discomfort with the problems of others, a sense of helplessness, avoiding problems, and dependence, and the results of the study showed that there were statistically significant differences in the nature of irrational thoughts among university students according to the gender variable (females, males), and there were no statistically significant differences in the type of irrational thoughts among university students according to the residence variable (resident, non-resident).

#### ملخص

#### معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2022-09-03

القبول: 2023-03-02

#### الكلمات المفتاحية:

افكار لاعقلانية

طلبة الجامعة

جائحة

كورونا.

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف على طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا؛ حيث تكونت عينة الدراسة من 100 طالبا من جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف (الجزائر) والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية العرضية، كما استخدم المنهج الوصفي ومقياس الأفكار اللاعقلانية وذلك بعد التأكد من خصائصه السيكومترية؛ بعد إخضاع البيانات للمعالجة بواسطة الأساليب الإحصائية المناسبة؛ كانت النتائج كما يلي:

أن الأفكار اللاعقلانية الأكثر انتشارا لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا تمثلت في كل من الانزعاج لمشاكل الآخرين، الشعور بالعجز، تجنب المشكلات، الاعتمادية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس (إناث، ذكور)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم).

## 1. مقدمة

انتشارها في ظل الأوبئة سابقة الذكر والتي بدورها ساعدت على انتشار عوامل الأفكار اللاعقلانية كالعزلة الاجتماعية التي فرضتها من خلال الاجراءات الوقائية فأصبحت بؤرة الاهتمام، والثقافة التهويلية التي فرضتها وسائل الاعلام حيث أكدت دراسة (الشرييني، 2005) أن من مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة وسائل الاعلام والاتصال بنسبة (53.1% إلى 56.8%)، ومن جهة أخرى انعكاساتها الوخيمة على الحياة الجامعية كتعليق الدراسة، الغلق والفتح المفاجئ للجامعات مع التعليم بالدفعات وعن بعد وبالطريقة إلكترونية التي تعتمد على مختلف المهارات التكنولوجية والتعامل مع الحاسوب والانترنت والاستجابة للاختبارات ودفع الواجبات وتنفيذ الأنشطة إلكترونيا (تعلب، 2020، صفحة 192)، توقيف التربصات الميدانية التي ينتج عنها قلة ونقص الكفاءة والخبرة الميدانية مما ساءت حالتهم النفسية وزاد قلقهم وخوفهم حول تحصيلهم ومستواهم الدراسي ومصيرهم العلمي وخاصة بتفكيرهم السلبي الذي ينشأ من خلاله تشتت الأذهان وترسيخ فكرة المستقبل المظلم والموت القريب سواء لهم أو لأهاليهم. وعليه بات من الضروري وجود تدخل سريع وفوري حول هذه المشكلة داخل مؤسسات التعليم العالي، وإبلاء كل العناية لهذه الفئة باعتبارها جيل الغد وثمره المستقبل، مما يدعو الباحثين إلى إجراء دراسات علمية حول هذا الموضوع.

وفي هذا السياق تأتي هذه الدراسة كمساهمة علمية متواضعة لتعرف على الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا والتي من خلالها نطرح التساؤلات الآتية:

### 1.1. تساؤلات الدراسة

نسعى من خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما هي الأفكار اللاعقلانية الأكثر شيوعاً لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في ظل جائحة كورونا؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم) في ظل جائحة كورونا؟

### 2.1. فرضيات الدراسة

قمنا بصياغة الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (إناث، ذكور) في ظل جائحة كورونا.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار

عرفت المجتمعات الانسانية على مر العصور عديد الأوبئة، الكوارث والأزمات التي أثرت بشكل كبير على العالم وتبنت الموت والحياة عنوانا لها كجائحة كورونا، التي حظيت باهتمام الباحثين في مختلف المجالات وخاصة العلوم النفسية والتربوية.

تعتبر جائحة كورونا جائحة العصر مخيفة، مهددة وقاتلة لذوي نقص المناعة والنفوس البشرية، فهي صغيرة لا ترى بالعين المجردة لكن أثرها كبير على الحياة الانسانية بأعراضها المختلفة وسرعتها الرهيبة في الانتقال، مخلضة بذلك انعكاسات سلبية وخيمة في مختلف المجالات والقطاعات كانهيار النظام الصحي بإرهاق الطاقم الطبي ونفاذ المستلزمات الصحية كالأكسجين الاصطناعي، التباعد الاجتماعي والحجر المنزلي، الغلق الكلي أو الجزئي للقطاعات العامة والخاصة والذي ساهم في شلل وركود الاقتصاد العالمي، كما اعتبرت جائحة تفوق وتتعدى الصحة الجسدية لتؤثر على الجانب النفسي مما حدا بالبعض لوصف القرن الواحد والعشرون بأنه عصر جائحة كورونا كما أنه عصر الأمراض والاضطرابات النفسية (خلف و تعريد، 2020)، وخاصة لدى طلبة الجامعة وهذا ما أكدت عليه دراسة (السرميني، 2021) حول الصحة النفسية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا في شمال غرب سوريا أن الأمراض النفسية تنتشر بنسبة 36.7% بين طلبة الجامعة وهي نسبة معتبرة، وحسب تفسير النظرية المعرفية مع ما أكد عليه ألبرت إليس أن الاضطرابات النفسية قد تولدها أفكار لا منطقية يتبناها الكثير من الناس في تفكيرهم وهي ذات أسلوب هازم لذات، غير منطقي وخاصة بتبنيهم للتفصيلات والرغبات وجعلها فروضا مطلقة وتعسفية على أنفسهم والآخرين مما تجعلهم في دوامة الحزن (قوارح و رباب، 2014، صفحة 75)، بمعنى أنها أفكار ومعتقدات لاعقلانية، خاطئة، تتسم بعدم الموضوعية كما تطغى عليها السلبية والتشوهات المعرفية، وتمثل مطالب وإدراكات غير واقعية، جامدة تؤدي إلى عبارات اللوم والتذمر وتعكس تضخيم الأمور (الشريف، 2013)؛ حيث أنها لا تنطبق مع الواقع سواء كانت متعلقة بالذات أو بالظروف الحياتية أو بالآخرين، فإنها أشدة خطورة على حياة الأفراد، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفكير والانفعال مما يؤثر على مختلف الجوانب الأخرى الجسدية، النفسية، المعرفية، السلوكية؛ في هذا الصدد يقول أبوقراط "لا يضطرب الناس من الأشياء ولكن يضطرب من الآراء التي يكونونها" (روبي، 2014، صفحة 336) فقد يواجهها ويعتقها الكثير من طلبة الجامعة وهذا ما أشارت إليه دراسة (الريحاني، 1987) حول مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات والتي أسفرت على نتائج عالية في انتشار الأفكار اللاعقلانية بين الطلبة والمتمثلة بنسبة تتراوح ما بين 5% إلى 40%، حيث قد يزداد

6.1. حدود الدراسة  
 اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم) في ظل جائحة كورونا.

تحدد الدراسة الحالية كما يلي:

3.1. أهداف الدراسة

نهدف من خلال دراستنا إلى:

أ. الحدود المكانية: تمت الدراسة الحالية بجامعة حسيبة بن بوعلي بولاية الشلف بالجزائر.

ب. الحدود الزمنية: أجرت الباحثان هذه الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة من 19 إلى 22 مارس سنة 2022.

ج. الحدود البشرية: تمثلت عينة الدراسة في 100 طالب وطالبة من جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف بالجزائر.

7.1. الدراسات السابقة

- دراسة (الريحاني، 1987) والتي تهدف للتعرف على مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية وأثر عملي الجنس والتخصص فيها لدى عينة بلغت 400 طالب وطالبة من طلبة البكالوريوس في الجامعة الأردنية باستخدام المنهج الوصفي، حيث أسفرت النتائج أن انتشار الأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة بنسبة تراوحت ما بين 5% إلى 40%، وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية للأفكار اللاعقلانية.

- دراسة (أبو شعر، 2007) والتي تهدف للتعرف على الأفكار اللاعقلانية لطلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات؛ حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عدد أفراد العينة 412 من طلبة الجامعات في قطاع غزة وهي الإسلامية، الأزهر، الأقصى، باستخدام مقياس الأفكار اللاعقلانية من اعداد سليمان الريحاني سنة 1987 ومقياس الوعي الديني من اعداد عبد الرقيب البحيري وعادل الدمراس سنة 1882 ومن أهم النتائج المتوصل إليها: الأفكار اللاعقلانية لا تختلف باختلاف مكان السكن لأفراد العينة من طلبة الجامعات الفلسطينية، الذكور لديهم أفكار لاعقلانية أكثر من الإناث.

- دراسة (بغورة، 2014) التي تهدف إلى التعرف على علاقة الأفكار اللاعقلانية باستخدام الحوار لدى طلبة جامعة باتنة والكشف عن الفروق فيها تبعا لمتغير الجنس، التخصص، ولاية الإقامة، وتمثلت عينة الدراسة في 191 طالبا من طلبة جامعة باتنة اختيروا بالطريقة عرضية، وتم استخدام مقياس الأفكار اللاعقلانية من اعداد سليمان الريحاني سنة 1987 واستبيان استخدام الحوار من تصميم الباحث وكما تبني المنهج الوصفي ومن بين ما توصل له: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجنس والولاية، توجد فروق في الأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص وكانت لصالح العلميين.

- التعرف على الأفكار اللاعقلانية الأكثر شيوعا لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.

- معرفة الفروق في طبيعة الأفكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس والإقامة.

4.1. أهمية الدراسة

تكتسي دراستنا الحالية أهمية كبيرة نلخصها فيما يلي:

- لفت الانتباه والأنظار للمسؤولين والمختصين لهذه الفئة بهدف التدخل السريع والفوري لهم كونهم فئة المستقبل.

- في حدود علم الباحثان عدم وجود دراسات تناولت الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.

- استفادة الأخصائيين النفسيين بمركز المساعدة النفسية للجامعة بنتائج الدراسة المتوصل إليها لبناء وتصميم برامج ارشادية لمساعدة الطلبة على تعديل أفكارهم اللاعقلانية.

- إثارة موضوعات ودراسات مكملتها أو مشابهتها مثل هذه الدراسة في جامعات مختلفة عبر دول العالم.

5.1. التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة

يتضح من خلال موضوع الدراسة أن هناك ثلاث مفاهيم أساسية يتوجب تعريفها وهي كالتالي:

- الأفكار اللاعقلانية: نتبنى في هذه الدراسة تعريف إليس للأفكار اللاعقلانية والتي اعتبرها تلك الأفكار السالبة وغير المنطقية وغير الواقعية التي تتسم بعدم الموضوعية والذاتية، والتي تتأثر بأهواء الشخصية والمبنية على التوقعات والتعميمات الخاطئة، وعلى مزيج من الظن والاحتمالية، التهويل والمبالغة التي لا تتفق مع إمكانيات الشخص الواقعية (بلعسل، 2018، صفحة 40)، كما يعرف إجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها طلبة الجامعة في مقياس الأفكار اللاعقلانية لريحاني.

- جائحة كورونا: هي تلك الجائحة الناتجة عن فيروس الكورونا، تم اكتشافها في أواخر سنة 2019، تضم مجموعة من الأعراض كالسعال الجاف، صداع، ضيق التنفس، تعب وإرهاق، التهاب الحلق.....

- طلبة الجامعة: هم الطلبة الذين يزاولون الدراسة في الجامعة بصورة نظامية، خلال السنة الدراسية 2021/2022، والذين يدرسون بجامعة حسيبة بن بوعلي ولاية الشلف والذين أخذنا منهم عينة الدراسة الحالية.

## التعقيب على الدراسات السابقة

التي تتعارض مع الأداء وعلى هذا فعلى الفرد أن يعدل من فلسفته في مشكلته القيمة الشخصية من خلال تقليل الذات بدلا من تقييم الذات.

- الفضاغة: فمن المعروف أن المطالب غير المنطقية للفرد غالبا ما يرغب في تحقيقها بشيء من الفضاغة أي أن تكون رغبة ملحة لديه؛ وهذا ما يؤدي إلى الانفعالية الزائدة وعدم القدرة على حل مشكل بشكل عقلائي.

- أخطاء العزو (التنسب): حيث يميل الفرد إلى أن ينسب أفعاله الخاطئة إلى أفراد آخرين مما يؤثر على ادراكه للأحداث الخارجية وحالته الانفعالية والسلوكية، ومن أخطاء العزو واللوم المستمر للذات ولوم الغير.

- التكرار: فتكرار الأفكار اللاعقلانية باستمرار لدى الفرد بشكل لا شعوري يساعد على ذلك الضغوط الخارجية والداخلية له

- التضخيم: فالعديد من الأفراد يضخمون أخطائهم ونقاط قصورهم وضعفهم ويرون أنفسهم ضعفاء من المبالغة في فهم نقاط ضعفهم (البرواري، 2013، صفحة 59).

### 3.1.2. أسباب الأفكار اللاعقلانية

إن أفكار الفرد ومعتقداته ليست موروثا ولكنها مكتسبة ممن حوله كالأسرة، المجتمع الخارجي، أو نتيجة لتعامله العقيم مع البيئة و من بين أسباب التي تؤدي إلى زيادة الأفكار اللاعقلانية لدى الفرد هي:

- العزلة الاجتماعية: حيث تساهم العزلة الاجتماعية وبشكل كبير في تكوين الأفكار اللاعقلانية؛ حيث يفترق الفرد المعيار الاجتماعي للحكم على أفكاره ومعتقداته وفي الكثير من الأحيان قد تتسم شخصية الفرد المنعزلة اجتماعيا ببعض الجمود الذي يمنعه من تقييم أفكاره تقييما سليما وفق لما يتفق مع الآخرين ومع ما ترضاه الجماعة التي ينتمي إليها والتي يستمد منها الدعم والمساعدة.

- الجمود الفكري: إن اتصاف الأفراد بالجمود الفكري وعدم رغبتهم في تغيير أفكارهم أو استبدالها بأخرى أكثر عقلانية وأكثر مرونة ومنطقية، فيقع أسير التفكير الجامد؛ حيث يكون تفكيره مظلم يرى من خلاله جانب واحد للحياة ولا يرغب في أن يغير أفكاره ليرى الجانب الآخر.

- ثقافة المجتمع: إذا ما انتشرت الأفكار اللاعقلانية في المجتمع فإنها تفرز أفكار اللاعقلانية كما هو الحال في سيادة الأفكار اللاعقلانية المتعلقة بالسحر، الشعوذة... وفي هذه الحالة يكون الفرد ضحية لبيئته، كذلك ما إذا كان يندرج لأسرة متسلطة تفرض أفكارها غير العقلانية عليه فإذا قبلها يصبح غير عقلائي بالمقابل إذا رفضها يصبح مستنكر من الأسرة ومن المجتمع عامة (الصاوي، 2013، صفحة 06).

اختلقت أهداف دراستنا عن الدراسات السابقة حيث تناولت الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا وبالتالي ففي حدود اطلاع الباحثان عدم وجود دراسات سابقة تلمس موضوع الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.

أما من حيث المنهج اتفقت دراستنا مع جل الدراسات التي اعتمدت على المنهج الوصفي. ومن حيث العينة كذلك اتفقت دراستنا مع جل الدراسات التي اعتمدت على طلبة الجامعة.

## 2. الإطار النظري للدراسة

### 1.1.2. الأفكار اللاعقلانية

#### 1.1.2.1. تعريف الأفكار اللاعقلانية

- تعريف باتسون (1980): هي عبارة عن مجموعة من المعتقدات والمفاهيم التي يتبناها الفرد من الأحداث والظروف الخارجية التي ترجع نشأتها إلى التعلم المبكر غير المنطقي (patterson, 1986, p. 05).

- تعريف ابراهيم (1994): هي عبارة عن معتقدات فكرية خاطئة بينها الفرد عن نفسه وعن العالم المحيط به وبالتالي تؤدي إلى نشوء الاضطرابات الوجدانية والسلوكية للفرد (بلعسله وأيت حمودة، 2020، صفحة 05).

- تعريف (الشرييني، 2005): هي تلك الأفكار السالبة، الخاطئة، غير المنطقية وغير الواقعية التي تتسم بعدم الموضوعية والتأخر بأهواء الشخصية والمبنية على توقعات وتعميمات خاطئة، مبنية على مزيج من الظن والتهويل والمبالغة.

#### 2.1.2. سمات الأفكار اللاعقلانية

يمكن تحديد أهم سمات الأفكار اللاعقلانية فيما يلي:

- المطالبة: فمن المعروف أنه توجد علاقة بين رغبات الفرد ومطالبة المستمرة واضطرابه الانفعالي، كأن يصر على اشباع تلك المطالب وأن ينجح دائما في عمل ما، فالاضطراب الانفعالي يحدث عندما يقوم الفرد بأحداث ذاتية مع نفسه التي يفرضها بنفسه على نفسه وعلى العالم والآخرين.

- التعميم الزائد: فيعمم الفرد أحكامه وتقييماته التي تعتمد على التفكير الدقيق والتي عادة ما تقوم على الملاحظة الفردية على شريحة واسعة من الناس.

- تقدير الذات: فهو شكل من أشكال التعميم الزائد، فالفرد لديه المعرفة بالرؤية الذاتية للأفعال والمواقف ولكن الضغوط لها أهمية في تحديد موقف الفرد تجاه الأحداث التي تمر به فيلجأ لنمط التفكير الملتوي عند تقدير القيمة الشخصية فتظهر حينئذ تأثيرات سلبية لهذا التقدير منها الميل إلى التركيبات الخاطئة، المطالب غير الواقعية



#### 4.1.1. نظرية ألبرت إليس:

تعد هذه النظرية من أهم النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية لدى الفرد والتي تقوم على نموذج تعليمي ABC التي قدمها ألبرت إليس سنة 1977 وهي كالاتي:

A- وتعني الخبرة المنشطة لحادثة وعادة ما تكون مؤلمة كالفشل، الموت.....

B- وتعني نظام المعتقدات حيث يتم ادراك الفرد لتلك الخبرات في ضوء نظام لاعقلاني.

فإذا تضمن نظام المعتقدات لمحتويات لاعقلانية تتعلق بالخبرة المنشطة أو الحادثة والتي تؤدي إلى النتيجة الانفعالية والتي يرمز لها ب C.

C- والتي تعني نتيجة الاستجابة الانفعالية كالحزن، التوتر.....

وتندرج الأفكار اللاعقلانية التي يعبر عنها العميل تحت ثلاث ضروريات وتشمل كل من المتعلقة بالذات، الآخرين وبالعالم المحيط به (بشير، 2014، صفحة 21). وبالتالي يرى ألبرت إليس أن المشاكل الانفعالية والاضطرابات النفسية تنتج عن التفكير لدى الفرد والذي يرمز له بالحرف (B) وأن الحرف (A) المثير أو الخبرة التي يمر بها الفرد ليست هي السبب الرئيسي للاضطرابات الانفعالية لديه، فلو افترضنا كما يرى ألبرت إليس أن حادثة معينة مؤلمة كوفاة أو طلاق أو فشل من شخص (A) قد أثارت استجابات انفعالية كالخوف، القلق (C) فإن حدوث الحالة (A) ليست هي السبب الحقيقي في حدوث الاستجابة الانفعالية (C) إنما السبب يكمن في نسق المعتقدات لدى الفرد (B) وهذا يعني أن كل استجابة انفعالية سواء كانت سارة أو ايجابية، أو مؤلمة وسلبية وراء بناء معرفي ومعتقدات لدى الفرد سابقة لظهور الانفعالات (أبو شعر، 2007، صفحة 09).

#### 2.2. جائحة كورونا

##### 1.2.2. تعريف جائحة كورونا

- عرّفت منظمة الصحة العالمية جائحة كورونا على أنها مرض معدٍ يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالات فيروسات كورونا SARS- COV2. و COVID-19 اختصاراً للتسمية الآتية:

Co= Corona VI= Virus D= Disease 19=2019

ولم يكن أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019، وقد تحول كورونا الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم (بن عامر، عثمان، حوجو، غضبان، وجدو، 2021، صفحة 06).

- كما تعرف الباحثان جائحة كورونا: بأنها تلك الجائحة

العالمية الحديثة الناتجة عن فيروس كورونا الذي أثر على مختلف المجالات بانعكاساته المخيفة وخاصة من حيث الجانب النفسي، كما يتميز بأعراضه المختلفة كالحُمى، ضيق في التنفس، السعال..... كما أنه يمتاز بسرعة انتقال كبيرة.

#### 2.2.2. أعراض جائحة كورونا

تظهر الأعراض الناجمة عن جائحة كورونا خلال أربعة عشر يوماً وتبدأ بشكل بسيط كأعراض الأنفلونزا حيث يشعر المريض باحتقان في الحلق، ارتفاع في درجة الحرارة، ضيق في التنفس، صداع وسعال، كما يمكن أن تتطور الأعراض إلى التهاب رئوي حاد يسبب في تلف الحويصلات الهوائية وتورم أنسجة الرئة إلى فشل كلوي، كما قد تمنع أيضاً من وصول الأوكسجين إلى الدم مسبباً قصوراً في وظائف الأعضاء بالجسم، مما قد يؤدي إلى الوفاة عند بعض الحالات وفي حالات أخرى لا يتم اكتشاف العدوى بسبب ظهور أعراض طفيفة لا تتعدى أعراض الزكام وبدون مضاعفات خطيرة، علاوة على ما سبق هناك أعراض أخرى تتمثل في اضطرابات هضمية (قيء، اسهال)، آلام شديدة على مستوى عضلات الجسم (محمود وأديب، 2021، صفحة 93)

#### 3.2.2. طرق انتقال جائحة كورونا

يوجد طريقتان لانتقال جائحة كورونا وهي كالاتي:

أ- التلامس: حيث قد تنتقل هذه الجائحة مباشرة عن طريق اللمس إذ يعتبر التلامس من أهم طرق العدوى وأكثرها شيوعاً وينقسم إلى قسمين:

- الاتصال المباشر: ويقصد به انتقالها نتيجة تلامس سطح جسم شخص مصاب بها مع سطح جسم آخر مما يصبح عرضة للإصابة بها.

- الاتصال غير المباشر: ويقصد به التلامس المعرض للإصابة بها مع مادة ملوثة كالمعدات، الأجهزة.....

ب- قطرات الرذاذ: ويقصد به انتقالها عن طريق الرذاذ الذي يحتوي على الميكروبات الناتجة عن الشخص مصدر العدوى أثناء قيامه بالتحدث أو العطس أو السعال، وينتشر ذلك الرذاذ الملوث عبر الهواء لمسافات قصيرة لا تزيد عن 1، 2 متر كما يتم دخوله لجسم الفرد عن طريق الفم أو مخاط الأنف أو داخل العين (نهله، 2020، صفحة 395).

#### 3. الجانب التطبيقي

##### 1.3. منهج الدراسة

تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الذي يتناسب مع موضوع الدراسة وطبيعتها.

2.3. عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في 100 طالب جامعي بجامعة حسيبة بن بوعلي بولاية الشلف، تم اختيارهم

- بالطريقة عشوائية عرضية.  
 - مواصفات عينة الدراسة  
 الجدول 01: يمثل مواصفات عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
التكرارات	46	54	100%
النسبة المئوية	45%	55%	100%

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على البيانات الشخصية للعينة

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور بحيث بلغت نسبة الإناث 54% أما نسبة الذكور فقدت بـ 45%.

الجدول 02: مواصفات عينة الدراسة حسب متغير الإقامة

الإقامة	مقيم	غير مقيم	المجموع
التكرارات	55	45	100
النسبة المئوية	65%	45%	100%

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على البيانات الشخصية للعينة

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة المقيمين كانت أكبر نسبة من غير المقيمين بحث قدرت بـ 65%.

3.3.3. أداة الدراسة

حسب ما تقضيه أهداف الدراسة ومتطلباتها تم الاعتماد على مقياس الأفكار اللاعقلانية.

1.3.3. وصف المقياس

أعد هذا المقياس من طرف ألبرت إليس والذي يتكون من 52 عبارة تعبر عن 13 فكرة لاعقلانية وهي الأفكار 11 التي طرحها ألبرت إليس في نظريته إضافة إلى فكرتين اللتين أضافهما سليمان الريحاني وهما خاصيتين بالمجتمع العربي، وهي موزعة على 13 بعد مكون من أربعة عبارات وهي كالآتي:

- طلب الاستحسان: 1، 14، 27، 40.
- ابتغاء الكمال الشخصي: 2، 15، 28، 41.
- اللوم القاسي للناس والآخرين: 4، 17، 29، 42.
- توقع الكوارث: 5، 18، 30، 43.
- التهور الانفعالي: 6، 19، 32، 45.
- القلق الزائد: 7، 20، 31، 44.
- تجنب المشكلات: 8، 21، 33، 46.
- الاعتمادية: 9، 22، 34، 47.
- الشعور بالعجز: 10، 23، 35، 48.
- الانزعاج لمشاكل الآخرين: 11، 24، 36، 49.

2.3.3. تصحيح الأداة

يتم وضع أمام كل عبارة بديلين (نعم/ لا) والتي تقابلها الدرجات الآتية على الترتيب (1، 2) ويضع الطالب علامة (x) في الخانة التي تتوافق معه، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين 52-104 درجة.

3.3.3. الخصائص السيكومترية للمقياس

من أجل حساب الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة الدراسة، قمنا بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها 30 طالب جامعي بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف.

وكانت النتائج كالتالي:

أ. صدق الأداة

استخدمنا لقياس الصدق طريقة المقارنة الطرفية، وذلك بقياس دلالة الفروق بين طريفي الخاصية (الأفكار اللاعقلانية) للمجموعتين المتطرفتين العليا و الدنيا المقدره ب (08) أفراد،

وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول 03: صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأفكار اللاعقلانية

الأساليب المتفرقة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	القيمة القياسية الإحصائية
الفة العليا	8	82	9.14	7	6.56	0.00	دالة
الفة الدنيا	8	64	2.7				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن قيمة "ت" المقدره ب (6.56) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.00) ودرجة الحرية (07)، وعليه فإن مقياس الأفكار اللاعقلانية له القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين و بالتالي فهو صادق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية.

ب. الثبات

استخدمنا لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ، وقد جاءت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول 04: يوضح ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية

الأساليب الإحصائية	ألفا كرونباخ
النتائج	0.80

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

8.06%، الجدية والرسمية بنسبة 7.97%، توقع الكوارث بنسبة 7.89%، علاقة الرجل بالمرأة بنسبة 7.83%، اللوم القاسي بنسبة 7.78%، طلب الاستحسان بنسبة 7.71%، التهور الانفعالي بنسبة 7.65%، ابتغاء الحلول الكاملة بنسبة 7.63%، القلق الزائد بنسبة 7.52%، ابتغاء الكمال الشخصي بنسبة 7.37%.

2.4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (إناث، ذكور) في ظل جائحة كورونا". ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وقد ظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 06: يوضح دلالة الفروق في درجة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس في ظل جائحة كورونا

الأساليب الإحصائية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الأفكار اللاعقلانية	46	71.06	8.43	98	-2.35	0.02	دالة
	54	74.88	7.69				

المصدر: من إعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال جدول رقم (06) وجود فروق دالة إحصائية في درجة الأفكار اللاعقلانية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؛ حيث جاءت قيمة "ت" المقدر ب (-2.35) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 78 وجاءت الفروق لصالح الطلبة الإناث بمتوسط حسابي قدر ب (74.88) مقابل متوسط حسابي للطلبة الذكور قدر ب (71.06).

نستدل من هذه النتائج على عدم تحقق الفرضية التي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس في ظل جائحة كورونا".

3.4 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية: والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم) في ظل جائحة كورونا". ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وقد ظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (07).

جدول 07: يمثل دلالة الفروق في درجة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة

الأساليب الإحصائية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
الأفكار اللاعقلانية	55	74.20	8.46	98	1.43	0.15	غير دالة
	45	71.82	7.95				

المصدر: من إعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (04) بأن قيمة ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية باستخدام معامل ألفا كرونباخ جيدة؛ حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.80) وبذلك يمكننا القول بأن أداة الدراسة تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة تؤهلها للاستخدام في جمع بيانات الدراسة الأساسية.

#### 4.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة

اعتمدنا في معالجة بيانات الدراسة على الأساليب الإحصائية التالية:

أ- الإحصاء الوصفي: التكرارات (Effectifs)، المتوسط الحسابي (Moyenne)، الانحراف المعياري (Ecart type).

ب- الاحصاء الاستدلالي: اختبار "ت" (T. test) للفروق بين المجموعتين المستقلتين، وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss21

#### 4. عرض وتحليل نتائج الدراسة

1.4 عرض وتحليل نتائج التساؤل الرئيسي: الذي ينص على "ما هي الأفكار اللاعقلانية أكثر شيوعاً لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا؟" للكشف عن نتائج هذا التساؤل استخدمنا الإحصاء الوصفي المتمثل في المتوسطات الحسابية، والمتوسطات النظرية، الانحرافات المعيارية والوزن النسبي. كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول 05: يوضح ترتيب الأفكار اللاعقلانية لدى أفراد عينة الدراسة

الأبعاد	الأساليب الإحصائية	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
طلب الاستحسان	100	6	5.64	1.07	7.71%	8
ابتغاء الكمال الشخصي	100	6	5.39	1.05	7.37%	12
اللوم القاسي	100	6	5.69	1.06	7.78%	7
توقع الكوارث	100	6	5.77	1.08	7.89%	5
التهور الانفعالي	100	6	5.60	0.97	7.65%	9
القلق الزائد	100	6	5.50	0.98	7.52%	11
تجنب المشكلات	100	6	5.90	1.24	8.06%	3
الاعتمادية	100	6	5.90	0.88	8.06%	3
الشعور بالعجز	100	6	5.95	1.14	8.13%	2
الانزعاج لمشاكل الآخرين	100	6	5.96	1.15	8.14%	1
ابتغاء حلول لكافة	100	6	5.58	0.96	7.63%	10
الخجلة والرجية	100	6	5.83	0.32	7.97%	4
علاقة الرجل بالمرأة	100	6	5.73	0.96	7.83%	6

المصدر: من إعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 أن الوزن النسبي لأبعاد مقياس الأفكار اللاعقلانية جاءت متقاربة وعلى الترتيب الآتي: الانزعاج لمشاكل الآخرين بنسبة 8.14%، الشعور بالعجز بنسبة 8.13%، تجنب المشكلات والاعتمادية بنسبة

الاناث وطبيعتهم في الاعتماد والمساعدة من قبل الآخرين في مختلف الجوانب إضافة إلى تأثرهم الكبير في المعارف والأفكار والمعتقدات أثناء الجائحة والتي تنصب حول مكونات الأفكار اللاعقلانية كالعزلة الاجتماعية، الانطواء، الانعزال، الاعتمادية الكبيرة للإنانث على الأسرة خاصة في ظل التعليم الالكتروني والذي يحتاج للأجهزة الالكترونية كالحاسوب، الهاتف النقال، الأنترنت....، الثقافة والتنشئة الاجتماعية والأسرية في المجتمع الجزائري والمسؤوليات والضغوطات الكبيرة الذي فرضها لهم في ظل الجائحة كالتعقيم المتكرر للمنازل، الغسل، النظافة.....

تتعارض هذه النتيجة مع دراسة كل من الريحاني سنة 1987 و أبو شعر سنة 2007 ودراسة بوغرة سنة 2011.

2.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم) في ظل جائحة كورونا".

حيث أسفر التحليل الإحصائي عدم وجود فروق في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم) في ظل جائحة كورونا.

وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن في تلك الفترة كان الطلبة المقيمون قد تأقلموا وتعاشوا مع هذه الجائحة إضافة إلى إجراءات الدراسة وفق نظام الدفعات والتي وفرت للطلبة المقيمين غرف فردية، التدفئة وكل المستلزمات الضرورية، تحسين الإطعام، مما خلق نوعاً من الراحة النفسية وتراجع المخاوف من العدوى، إضافة إلى انتماء الطلبة المقيمين وغير المقيمين لنفس الجامعة ونفس المجتمع مع احتكاكهم مع بعضهم البعض معظم الوقت وتبادل الأفكار والآراء والمعتقدات.

## 6. خاتمة

لعل جائحة كورونا من أبرز المشكلات الحالية التي تواجه المجتمعات الإنسانية بمخلفاتها وانعكاساتها وأهم الاضطرابات الناتجة عنها خاصة على الفكر البشري كالأفكار اللاعقلانية التي تعتبر من المواضيع المهمة التي يجدر الاهتمام بها ودراستها لما تعتمد على الخلط بين الظن والواقع والمبالغة والتهويل خاصة لدى طلبة الجامعة لما لها من تأثيرات كبيرة على المسار العلمي والتحصيل الدراسي.

فقد تعرضنا في هذه الدراسة لموضوع الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا من خلال التعرف على الأفكار اللاعقلانية الأكثر شيوعاً والتي تمثلت في الانزعاج لمشاكل الآخرين، الشعور بالعجز، تجنب المشكلات، الاعتمادية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (إناث، ذكور) في ظل جائحة كورونا، في حين توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

يتضح من خلال جدول رقم (07) عدم وجود فروق ذات إحصائية في درجة الأفكار اللاعقلانية تبعاً لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم)؛ حيث جاءت قيمة "ت" المقدرة ب (1.43) غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 78.

نستدل من هذه النتائج على تحقق الفرضية التي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة في ظل جائحة كورونا".

## 5. مناقشة وتفسير النتائج

1.5. مناقشة وتفسير نتائج التساؤل الرئيسي: الذي ينص على "ما هي الأفكار اللاعقلانية أكثر شيوعاً لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا؟"

أسفر التحليل الإحصائي تقارب النتائج وعدم وجود فروق كبيرة في الأفكار اللاعقلانية ويمكن أن نرجع هذه النتائج لزمان ومكان الدراسة، ومن بين الأفكار اللاعقلانية أكثر شيوعاً لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا هي الانزعاج لمشاكل الآخرين، الشعور بالعجز، تجنب المشكلات، الاعتمادية.

وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة الجامعيين من خلال الأبحاث، الدراسة والأخبار المتداولة حول جائحة كورونا وما كرسته من انعكاسات ومشاكل نفسية كالاكتئاب، القلق.... واجتماعية كالعنف بمختلف أشكاله، تغيرات سلوكية كالانتماء، تعليمية كالتعليم عن بعد وبالطريقة الكترونية شكلت نوعاً من الانزعاج للمحيطين والمقربين منهم وما ترتب عنها من الشعور بالعجز خاصة لزيادة الاصابات والوفيات للأهالي والمقربين، تأثيرها الكبير للجانب التعليمي كالتحصيل الدراسي والعلمي كما أصبحوا أكثر تجنباً لمشكلات الجائحة سابقة الذكر والتي دفعهم لمزاولة العالم الافتراضي كوسائل التواصل الاجتماعي الفيسبوك، تويتر، إنستغرام..... لترويج والتنفيس وتقيدهم بالإجراءات الوقائية خاصة بعد فتح الجامعات التبعاد الاجتماعي، التعقيم، ارتداء الكمامة..... فأصبحوا أكثر اعتمادية على الأهل في الوضع الاجتماعي والاقتصادي خاصة عند الاعتماد على التعليم الالكتروني الذي يستلزم وسائل مجهزة كالكومبيوتر، الهاتف النقال، الأنترنت.....

2.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (إناث، ذكور) في ظل جائحة كورونا".

حيث أسفر التحليل الإحصائي وجود فروق في طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (إناث، ذكور) في ظل جائحة كورونا لصالح الطالبات (إناث) وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التبعية السائدة لدى



على فيروس كورونا المستجد وعلاقته بظغوط التعليم والتقييم الإلكتروني لدى عينة من طلبة كلية التربية. (جامعة السلطان قابوس، المحرر) 11(3)، 187-282.

روبي محمد. (2014). فاعلية برنامج قائم على تعديل الأفكار اللاعقلانية في خفض زملة التعب العصبي. 02(04)، 335-354.

الريحاني سليمان. (1987). الأفكار اللاعقلانية عند طلبة الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص. 14(05)، 103-124.

السرمني مصطفى ايمان. (2021). الصحة النفسية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا شمال غرب سوريا. 07(02)، 123-148.

لشربيني زكريا. (2005). الأفكار اللاعقلانية وبعض مصادر اكتسابها على عينة من طلبة الجامعات. 10(4)، 531-567.

الشريف بسمته عبد الخليل الشريف. (2013). فاعلية برنامج توجيه جمعي يستند إلى نظرية إليس في التفكير اللاعقلاني في خفض الاكتئاب وتحسين مستوى التكيف لدى طلبة الصف الأول ثانوي في مدينة عمان. 16(01)، 89-121.

الصاوي رانيا عبد القوي. (2013). فاعلية برنامج ارشادي عقلائي انفعالي لخفض الضغوط النفسية والأفكار اللاعقلانية وتحسين مستوى الرضا عن الحياة اطلبات جامعة تبوك. 11(11)، 30-01.

قوارح محمد، و شرع رباب. (2014). الأفكار اللاعقلانية لدى عينة الأزواج في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. 05(ج2)، 74-85.

محمود عبد الرحمان محمود، و أديب عقيل أنسام. (2021). استخدام الهاتف النقال ودوره على العلاقات الاجتماعية العراقية في ظل جائحة كورونا. 43(09)، 93-132.

نهله علي صلاح. (2020). دراسة العلاقة الناتجة عن انتشار فيروس الكورونا المستجد covid-19 والاضطرابات النفسجسمية لدى المرأة العاملة. 30(108)، 434-386.

طبيعة الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الإقامة (مقيم، غير مقيم) في ظل جائحة كورونا.

وعلى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، تقدم الباحثان مجموعة من الاقتراحات والتوصيات وهي كما يلي:

- إجراء بعض الدراسات الأخرى المشابهة لهذه الدراسة حول الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا وذلك بدراستها بمتغيرات أخرى كالمستوى الدراسي والبيئة الاجتماعية، التخصص.

- القيام بدراسات أخرى حول الأفكار اللاعقلانية عند فئات مجتمعية أخرى في ظل جائحة كورونا.

- تنظيم أيام دراسية وتحسيسية لتعريف بالأفكار اللاعقلانية وطرق الوقاية منها، وتقديم الإرشادات التعليمية، النفسية والاجتماعية، خاصة في ظل الوضع الوبائي الحالي والوضعيات المشابهة.

- بناء وتصميم برامج ارشادية لمساعدة الطلبة على تعديل الأفكار اللاعقلانية.

## تضارب المصالح

تعلن المؤلفان أنه ليس لديهما تضارب في المصالح.

## قائمة المصادر والمراجع

patterson, c. (1986). theories of counseling and psychotherapy. 4 th ed. new york: harper and row.

أبو شعر محمد عبد القادر. (2007). الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير. كلية التربية: الجامعة الإسلامية.

البرواري حسين أحمد رشد. (2013). الأفكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتها بالالتزام الديني وموقع الضبط. عمان. الأردن: دار الجريلا لنشر والتوزيع.

بشير ابراهيم محمد علي فاطمة. (2014). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالخوف الاجتماعي لدى الطلاب في بعض كليات جامعة النيلين. كلية الدراسات العليا: جامعة النيلين.

بغورة نور الدين. (2014). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باستخدام الحوار في الوسط الجامعي لدى الطلبة والفروق تبعاً لبعض المتغيرات. رسالة ماجستير. باتنة، قسم علم النفس: جامعة الحاج لخضر.

بلعسلت فتيحة بلعسلت. (2018). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور المرض النفسي. 06(15)، 39-53.

بلعسلت فتيحة، و آيت حمودة حكيم. (2020). الأفكار اللاعقلانية لدى الشباب البطال. 13(03)، 01-16.

بن عامر وسليمة، عثمان صورية، حوحو عائشة، غضبان حسام الدين، و جدو فؤاد. (2021). الدليل المساعد للطلاب في الدخول الجامعي. بسكرة، الجزائر: مركز المساعدة النفسية الجامعية.

تلعب صبرين صلاح. (2020). الأمل الأكاديمي في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد-19) لدى طالبات كليات جامعة القصيم وعلاقته بمتغيرات ديمغرافية وقلق المستقبل والشفقة بالذات والتنظيم المعرفي للإنفعالات. (44)، 187-282.

خلف علي مصطفى، و تعريد آل سعيد. (2020). المشكلات النفسية المترتبة

## - كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

بوعروة أحلام، بن عمور جميلة (2023) الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 15، العدد 02، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، الصفحات: 219-227.