



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



مستوى التحصيل المعرفي وعلاقته ببعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10-12 سنة

سنة في رياضة الكاراتيه

Cognitive Achievement and its Relation to Some Physical qualities of Karate Kids class (ages 10-12)

حسام الدين عباس^{1*}، عبد الباسط بوشوارب²

¹ جامعة محمد الشريف مساعدي، سوق أهراس، الجزائر.

² جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

Key words:

Cognitive Achievement

Flexibility

Agility

transition speed.

Abstract

The aim of this study is to reveal the nature of the relationship between cognitive achievement and the level of physical qualities (flexibility, agility, speed of transition) among adolescents 10-12 years in karate. In order to achieve this, the researcher used the descriptive descriptive approach to the eyes of 20 players from the club. The researcher distributed a questionnaire form to a group of experts in order to filter the physical qualities that may be related to the research variables and the most important tests. The researcher also used a cognitive test to obtain basic skills in karate, And to discuss the results, it was one of the most important findings: - There is a positive correlation between the high level of cognitive achievement and some physical attributes in the youth 10-12 years in karate sport, The study also recommended The need for cognitive tests during the process of early selection of young people in the sport of karate for profit time and effort, It is necessary to refer to the enhancement of the cognitive aspect while working to develop the character of speed, agility and flexibility.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2022-04-24

القبول: 2022-08-19

الكلمات المفتاحية:

التحصيل المعرفي

المرونة

الرشاقة

السرعة الانتقالية.

تهدف هذه الدراسة في الكشف عن طبيعة العلاقة بين التحصيل المعرفي بمستوى بعض الصفات البدنية (المرونة، الرشاقة، السرعة الانتقالية) لدى الناشئين 10-12 سنة في رياضة الكاراتيه، وفي سبيل تحقيق ذلك قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينية قوامها 20 لاعب من النادي الهاوي لبلدية أولاد حملة ولاية أم البواقي، أما عن أدوات جمع البيانات فقد كما قام الباحثان بتوزيع استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء بغية ترشيح الصفات البدنية التي يمكن أن تكون لها علاقة بمتغيرات البحث وأهم اختباراتهما، كما استخدم الباحثان أيضا اختبار معرفي تحصيلي للمهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه من تصميم الباحثان، وبعد عرض ومناقشة النتائج فقد كان من أهم النتائج المتوصل إليها: - أنه توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى العالي للتحصيل المعرفي و بعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10-12 سنة في رياضة الكاراتيه، كما أوصت الدراسة بضرورة القيام بالاختبارات المعرفية أثناء عملية الانتقاء المبكر للناشئين في رياضة الكاراتيه للربح الوقت والجهد، وضرورة الرجوع إلي تعزيز الجانب المعرفي أثناء العمل على تطوير صفة السرعة والرشاقة والمرونة

1. مقدمة

تعد اللياقة البدنية إحدى أهم الأهداف التي ترمي إليها التربية الرياضية، واللياقة البدنية تستمد أهميتها من كونها إحدى مكونات اللياقة الشاملة التي بدورها تؤهل الفرد للعيش بصورة متزنة وهذا يتطلب توفر مجموعة من المؤهلات الجسمانية والنفسية والعقلية (عبد الحميد ومحمد صبحي، 1998)

وتأتي أهمية اللياقة البدنية من خلال ارتباطها بمتطلبات الحياة اليومية من جهة وممارسة الأنشطة الرياضية من جهة أخرى، ولهذا ازداد الاهتمام باللياقة البدنية وبرزت في السنوات الأخيرة ما يعرف بمسابقات الرياضة للياقة البدنية، ونظراً لأن الإنسان وحدة بيولوجية متكاملة لا يمكن فصل أجزاءها عن بعضها البعض لذلك يبرز الربط الجدلي بين النمو الجسمي والحركي، فالبناء الجسمي يلعب دوراً بارزاً في إظهار القدرات المكونة للبدن، (حمادي، 1996)، ولكن كل هذا لا يتم إلا عن طريق آلية سليمة تحفز وتعالج وتنسق وتنظم جميع حركات الجسم بطريقة تناغمية محكمة والمسئول عن كل هذا هو الجانب المعرفي (العقلي) الذي يعتبر بمثابة المفتاح الذي نستطيع من خلاله والولوج إلى مختلف مكونات الفورمة الرياضية فالإلمام بمختلف المعطيات النظرية لمكونات اللعبة بالدرجة الأولى وتطوير القدرات المعرفية بالدرجة الثانية يساهم في تحسين المستويات و القدرات العقلية (الانتباه، التركيز، الفهم، التحليل.....) التي تحفز عن طريقة استمالة الجانب المعرفي وتدريبه، وهذا ما يغفل عنه الكثير من المدربين، فالاهتمام بالجانب المعرفي (النظري) من شأنه تقديم لاعب يعرف أسرار اللعبة من الناحية التقنية والتكتيكية ولديه مستوى متقدم في قدراته العقلية، فكل هذا يؤثر بالإيجاب على الحالة البدنية من خلال معرفة توزيعه للجهد البدني واستيعاب طرق الاستشفاء وغيرها من المحددات البدنية، كما أن إتقان المهارات الرياضية من خلال الاستناد على جانبها النظري يسهل عملية تنفيذ الخطط الفردية والجماعية للمدرب، فتتحد كل هذه العوامل بقاسم مشترك واحد (التخضير النظري) من أجل تحقيق الفورمة الرياضية التي يصبو إليها كل لاعب وكل مدرب (عباسية، 2019)

ومن هنا تبرز الحاجة إلى معرفة العلاقة بين الجانب المعرفي وبين بعض مكونات اللياقة البدنية، مما يسمح لنا بالتنبؤ ومعرفة معادلات ونسب مساهمة الجانب المعرفي في تطوير الجانب البدني

إن معرفة الترابط بين هذين الجانبين -الجانب المعرفي واللياقة البدنية - بشكل دقيق يمكن أن يوضح الخلل ويمدنا بالنقطة التي نستطيع أن نبداً منها العلاج خلال برامج التربية الرياضية ورياضة الكاراتيه من الرياضات المركبة التي تحتاج إلى سمات عقلية و بدنية خاصة ليستطيع اللاعب ممارستها وتحقق نتائج مرضية فيها، لذا فإن تحديد أهم الصفات البدنية التي لها علاقة بالتحصيل المعرفي في هذه الرياضة

قد يساهم ايجابياً في أداء اللاعب من خلال ترتيب مستويات المعرفة مقارنة بالصفات البدنية ووضعها على شكل سلسلة من الأهم إلى المهم كل ذلك سيكون للبحث أهميه في اختيارا وتدريب اللاعبين الأنسب بدنياً وعقلياً والذين يمكن أن يصلوا إلى المستويات العليا حيث أن المعرفة هي التي تحرك وتحفز مختلف جوانب الاداء في رياضة الكاراتيه، كما سيقدم عوناً كبيراً للمدربين في اختيار العناصر الصالحة التي يمكن أن تثمر فيها جهودهم وبذلك يتحقق الاقتصاد في الجهد والوقت والمال ومنه فقد تم صياغة إشكالية الدراسة كالآتي:

هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل المعرفي ببعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه؟

التساؤلات الجزئية

- هل هناك علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفي العالي وبعض الصفات البدنية (المرونة، الرشاقة، والسرعة الانتقالية) لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفي المنخفض وبعض الصفات البدنية (المرونة، الرشاقة، والسرعة الانتقالية) لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه؟

الفرضيات

الفرضية العامة

توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفي ببعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه
الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل المعرفي العالي وبعض الصفات البدنية (المرونة، الرشاقة، والسرعة الانتقالية) لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه

- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التحصيل المعرفي المنخفض وبعض الصفات البدنية (المرونة، الرشاقة، والسرعة الانتقالية) لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه؟

أهداف البحث

معرفة طبيعة العلاقة بين مستوى التحصيل المعرفي والمرونة لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه

-معرفة طبيعة العلاقة بين مستوى التحصيل المعرفي والرشاقة لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه

-معرفة طبيعة العلاقة بين مستوى التحصيل المعرفي والسرعة الانتقالية لدى الناشئين 10-12 في رياضة الكاراتيه

-معرفة نسبة مساهمة التحصيل المعرفي في الرفع من مستوى الصفات البدنية في رياضة الكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة

- إيجاد معادلة للتنبؤ بين التحصيل المعرفي وبعض الصفات

البدنية في رياضة الكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة

2. الإجراءات الميدانية للدراسة

2.1. منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته مع طبيعة المشكلة المراد دراستها، حيث تستعمل "الطرق الارتباطية لتعين إلى أي حد يرتبط متغيران أو بعبارة أخرى إلى أي حد تتفق التغيرات بالعوامل مع التغيرات في عامل آخر"، ويعرف المنهج الوصفي انه "المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات لمحاولة اختبار فروض أو الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث. (عباسية، حسام الدين: كرميش، عبد المالك، 2016)

2.2. الدراسة الاستطلاعية

إن إجراء الدراسة الاستطلاعية يعد أمراً ضرورياً في معظم البحوث، باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث الميداني، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، والكشف عن جوانبه المختلفة، وبالتالي تحدد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية.

ولقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى تحقيق مجموعة من الأغراض يمكن حصرها في ما يلي:

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.
- تحديد الطريقة المناسبة لجمع المعلومات واختيار العينة.
- محاولة اكتشاف الصعوبات والعوائق التي يمكن أن تعترض الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية.
- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقاييس (صدق وثبات المقاييس).

2.3. مجتمع وعينة الدراسة

تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية من اللاعبين الناشئين (10-12) سنة من النادي الرياضي الهاوي للكاراتيه بأولاد حملة ولاية أم البواقي للموسم التدريبي 2019-2020 والحاصلين على الأحزمة الزرقاء والبنية والذين لا تقل أعمارهم التدريبية عن سنة ونصف تدريب دون انقطاع ولا تزيد عن سنتين، وقد اختير هذا النادي باعتبار أن الباحث هو مدرب ونائب رئيس النادي بالإضافة إلى أن النادي يتوفر على الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لإجراء هذه الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من 20 لاعب بنسبة مئوية قدرها 40% من حجم المجتمع الأصلي البالغ 120 لاعب

2.3. أدوات الدراسة

قصد التعرف على أهم القدرات البدنية التي تؤثر في متغيرات الدراسة فقد قام الباحثان بتوزيع استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء

. والمختصين لمعرفة هذه القدرات، وكذا أهم اختبارات التي تتناسب مع عينة وموضوع الدراسة وقد تم اختيار هذه الاختبارات.

السرعة الانتقالية: ركض 30 متر وحدة القياس الثانية

الرشاقة: الركض المتعرج 3-5 وحدة القياس المتر

المرونة ثني الجذع للامتم والاسفل من وضع الوقوف وحدة القياس سم

ثبات الاختبارات

قمنا بإيجاد معامل الثبات لاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء الاختبارات على 10 لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية (العينة الاستطلاعية) وبعد 5 أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول الآتي يبين درجة معامل الارتباط بيرسون.

جدول 1

عنوان الجدول يمثل حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ن=10

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
رشاقة	21.2	3.75	21.8	3.46	0.81
مرونة	09.87	4.04	10.03	3.98	0.78
سرعة الانتقالية	6.34	4.11	6.40	3.98	0.87
قدرة الرجلين	24.12	5.09	23.08	4.96	0.79

صدق الاختبارات

قام الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات البدنية باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول 2

عنوان الجدول يمثل حساب معامل صدق الاختبارات البدنية ن=10

المتغيرات	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
الرشاقة	0.81	0.89
المرونة	0.78	0.80
السرعة الانتقالية	0.87	0.87
قدرة الرجلين	0.79	0.85

يتضح من خلال الجدول ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

عنوان الجدول يمثل الأهمية النسبية لمجالات الاختبار المعرفي بعد عرضها على الخبراء ن=14

اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية للكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة :

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس التحصيل المعرفي في المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة، وذلك لضبط متغير المستوى المعرفي لدى العينة تماشياً مع أهداف ومتطلبات الدراسة ،وقد تم تصميم هذا الاختبار وفق الخطوات التالية:

- تحديد هدف ومحتوى الاختبار المعرفي

يهدف هذا الاختبار إلى بناء أداة موضوعية يتم على أساسها قياس المستوى المعرفي لبعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة ، وكذا وضع مستويات معيارية لدرجات اللاعبين قيد الدراسة في هذا المتغير، حيث قام الباحث بتحليل الإطار النظري الخاص بمختلف المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه من خلال الاستناد على الدراسات السابقة والكتب والمراجع الخاصة بذلك ،وكذا إجراء عدة مقابلات مع أهل الاختصاص بغيت الإحاطة الشاملة بمختلف الجوانب النظرية للمهارات الأساسية قيد الدراسة.

- تحديد أبعاد (مجالات) الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لها:

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات الاختبار المعرفي فقد تم توزيع استمارة استبان لاستطلاع آراء 14 خبير ومختص في هذا المجال ،بشأن صلاحية المجالات المقترحة ومختلف المهارات التي يتشكل منها كل مجال في رياضة الكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة ،وبالبلغ عددهم 3 مجالات (الوضعيات الأساسية ، المهارات الأساسية الخاصة بالأيدي،المهارات الأساسية الخاصة بالأرجل) الملحق (05)،استهدفت هذه الخطوة تحديد الأهمية النسبية للمجالات الثلاثة للاختبار المعرفي بحيث يكون المجموع الكلي للنسب المئوية لكل الأبعاد الثلاثة في النهاية يساوي 100% كما يتم تحديد النسب المئوية للمحتويات كل مجال على حدة حيث يكون مجموع النسب المئوية لكل مجال مساوياً للنسبة المئوية للمجال ككل والجدول (03) يوضح ذلك.

ت	المجالات	المهارات الأساسية	الأهمية النسبية	الترتيب
1	الوضعيات الأساسية	كيب داشي (kiba-dachi)	09%	02
		زانكوتسو داشي (zenkutsu-dachi)	10%	01
		كوكوتسو داشي (kokutsu-dachi)	08%	03
2	المهارات الأساسية الخاصة بالأيدي	أج يوكي (age-uke)	08%	05
		اود يوكي (ude-uke)	06 %	08
		قيدان براي (gedan-barai)	07%	07
		شوتو اوكي (shuto-uke)	04%	12
		سوتو اوكي (suto-uke)	05%	11
	الهجوم بالأيدي	أي تسوكي (oi-tsuki)	08%	04
		كي زامي تسوكي (kizami oi-tsuki)	03 %	16
		قياكوتسوكي (gyaku-tsuki)	05%	10
		اوراكان تسوكي (uraken-tsuki)	04 %	13
		ماي قيري (mae-geri)	04%	14
3	المهارات الأساسية الخاصة بالأرجل	ماواشي قيري (mawashi-geri)	07%	06
		اورا ماواشي قيري (ura mawashi-geri)	05%	09
		ياكو قيري (yako-geri)	03%	15
		يوشيرو قيري (ushiro-geri)	03%	17
		المجموع	100%	

- تحديد المستويات المعرفية للاختبار: من خلال قراءات الباحث للمراجع والبحوث العلمية واستطلاع آراء الخبراء المختصين في مجال اختبارات التحصيل المعرفي ،وفي ضوء تحليل محتوى الاختبار المعرفي وطبيعة أفراد عينة الدراسة توصل الباحث إلى تحديد المستويات المعرفية للاختبار المعرفي تبعاً لتقسيم بلوم على النحو التالي:

(المعرفة- الفهم- التطبيق) وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة حيث أن اللاعب لابد إن يتمتع بتلك المستويات

- صياغة العبارات: بعد تحديد الوزن النسبي للأبعاد وكذا طرق بنائها تضمن الاختبار في صورته الأولية 74 عبارة موزعة على

مجال على حدي وحساب معامل ارتباط بيرسون بين مجموع الدرجات كل مجال درجة الاختبار ككل باستخدام معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية الارتباط المجالات الثلاثة من الدرجة الكلية للاختبار ومستوى الدلالة = 0.05 والجدول يبين ذلك.

جدول 4

عنوان الجدول يبين معامل ارتباط بين درجة البعد والدرجة للاختبار عند مستوى الدلالة 0.05

المجال	عدد العبارات	معامل الارتباط
الوضعيات الأساسية	16	0.81
المهارات الأساسية بالأيدي	34	0.74
المهارات الأساسية بالأرجل	16	0.77

ب. الثبات

قام الباحث بالإجراء الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طرق تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين متساويين (33) عبارة، حيث تحتوي المجموعة الأولى على العبارات الفردية والثانية على العبارات الزوجية، ثم قمنا بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين مجموع النصفين والذي بلغ 0.78 وهذا يعني ثبات نصف الاختبار، ولأجل الحصول الكامل للاختبار تم تطبيق معادلة سيبرمان -بروان إذ بلغ معامل الثبات 0.81.

إعداد مفتاح الاختبار المعرفي: وتم ذلك من خلال تحديد المستويات المعيارية، التي يمكن من خلالها الحكم على درجات المفحوصين من خلال المستوى المعياري الذين ينتمون إليه، ويتم تحديد المستويات المعيارية باستخدام منحنى التوزيع الاعتدالي من خلال الخطوات التالية:

* نجد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الخام.

* نضع الوسط الحسابي للدرجات الخام مقابل الوسط الحسابي للدرجات المعيارية الزائفة البالغ (صفر) أو التائية المعدلة البالغ (50).

* نجمع الوسط الحسابي للدرجات الخام مع الانحراف المعياري لها وثلاثة انحرافات باتجاه يمين المنحنى.

* نطرح الانحراف المعياري من الوسط الحسابي للدرجات الخام وثلاثة انحرافات باتجاه يسار المنحنى.

* فنحصل على (7) مستويات معيارية أما في دراستنا هذه فقد قمنا بدمج المستويين في المنتصف المنحى

ليكون هذا المستوى يقابل (68.25%) من النسب المعيارية تحت المنحنى ومنه تحصلنا على (5) مستويات. والجدول (9) يبين ذلك.

المجالات الثلاثة تبعا للوزن النسبي للبعد من خلال طرق بنائها المختلفة

- التجربة الاستطلاعية: بعد اكتمال الصيغة الأولية للاختبار يأتي دور القيام بالتجربة الاستطلاعية من خلال توزيع استمارة استطلاع الخبراء الخاصة بالعبارات المقترحة للاختبار المعرفي المتضمنة 74 عبارة موزعة على المجالات الثلاثة خلال الفترة 2019-10-30 وحتى 2019-11-09 وقد أجاب علي الاستمارة 14 خبير من مجموع 17 خبير الذين تم توزيع الاستمارات عليهم ، ومن خلال تحليل إجابات السادة الخبراء توصل الباحث إلى:

-تعديل الصياغة لبعض العبارات طبقا لأراء الخبراء.

-تم حذف العبارات التي لم تصل نسبة الموافقة عليها 80% كحد ادني وعددها 8 عبارات.

-أقر السادة الخبراء على كفاية العبارات في قياس جوانب ومستويات المعرفية بعد إجراء عملية الحذف والتعديل.

التجربة الرئيسية: باشر الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته الثانية المكون من 66 عبارة بعد تعديل وحذف العبارات التي لم تأخذ موافقة الخبراء على عينته من اللاعبين الناشئين 10-12 سنة من النادي الرياضي الهاوي لكراتي دو ببلدية أولاد حملة والبالغ عددهم 10 لاعبين المتحصلين على احزمه زرقاء وبنية ولا يقل عمرهم التدريبي على سنة ونصف دون انقطاع، ثم قام الباحث بجمع البيانات بغية تحليلها إحصائيا

- حساب معامل الصعوبة والتميز للاختبار المعرفي:

أ.معامل السهولة والصعوبة والتميز للعبارات: قام الباحث بتحليل مفردات الاختبار واستخراج معامل الصعوبة والسهولة للمفردات وذلك بهدف تقويم كل مفردة والحكم عليها ،وقد تم الاعتماد عل معامل التميز 0.40 فأكثر لقبول العبارة

الأدوات السيكمترية للاختبار (الأسس العلمية)

أ. الصدق

- الصدق الظاهري

- لقد تحققنا من هذا النوع من الصدق من خلال الاستعانة ب 14 مختص وخبير لتحديد مدى صلاحية عبارات الاختبار في خدمة هدف الاختبار المعرفي

- صدق الاتساق الداخلي

-معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاختبار: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاختبار من خلال استخدام معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية الارتباط ل 66 عبارة لكون قيم (ت ر) المحسوبة اكبر من (ت ر) المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05

-معامل الارتباط بين درجة البعد(المجال) ودرجة الاختبار ككل : يتضمن هذا الاختبار 3 مجالات تم جمع درجات كل

جدول 5 عنوان الجدول يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والنسب المعيارية للاختبار المعرفي

حدود الدرجات الخام	حدود الدرجات المعيارية الزائفة	حدود الدرجات المعيارية التائية المعدلة	المستويات المعيارية	النسب المعيارية
66-49 فأكثر	3 , 2, 1	80 - 71	جيد جدا	14, 2%
42 - 48	2 , 1, 1	70-61	جيد	13.59%
34 - 41	1- , 1+	40 - 60	متوسط	68.27%
27 - 33	2- , 1, 1-	39 - 30	مقبول	59.13%
19 - 26 فأقل	3- , 2, 1-	29 - 20	ضعيف	14.2%

تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار: قام الباحث بتحديد الزمن المناسب من خلال حساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن حساب الفترة التي استغرقها أسرع لاعب والفترة الزمنية التي استغرقها أبطئ لاعب عند الإجابة على جميع عبارات الاختبار، ثم حساب مجموع هاتين الفترتين وقسمته على العدد 2 لاستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وقد بلغ زمن أسرع لاعب 33 دقيقة وأبطئ لاعب 49 دقيقة وبالتالي زمن الاختبار هو 41 دقيقة.

تعليمات النهائية للاختبار المعرفي:

- يجب على كل لاعب أن يقرأ كل عبارة بدقة لكي يفهمها جيدا، ومن ثمة يستطيع الإجابة.

- يجب الإجابة على جميع العبارات وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

- يجب على كل لاعب الإجابة على جميع العبارات بمفرده دون الاعتماد أو التعاون مع أي شخص.

- تكون الإجابة في نفس الاستمارة وفي الأماكن المحددة لها.

- عدم وضع أكثر من علامة على عبارة واحدة.

- يجب شرح الاختبار للاعبين وإعطائهم التعليمات قبل البدء.

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

3. عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة

3.1. عرض النتائج وتحليلها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها باستعمال نظام الحزمة الإحصائية SPSS وذلك بعد تحليل

الإجابات على اختبار التحصيل المعرفي وإجراء اختبارات الصفات البدنية على عينة الدراسة، فقد تم تفسير النتائج ومناقشتها طبقا لأهداف الدراسة وفرضياتها وفي ضوء الدراسات السابقة وذلك على النحو الآتي:

3.1.1. عرض نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية على : - توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل المعرفي العالي و بعض الصفات البدنية لدي الناشئين 10-12 سنة في رياضة الكاراتيه

جدول 6

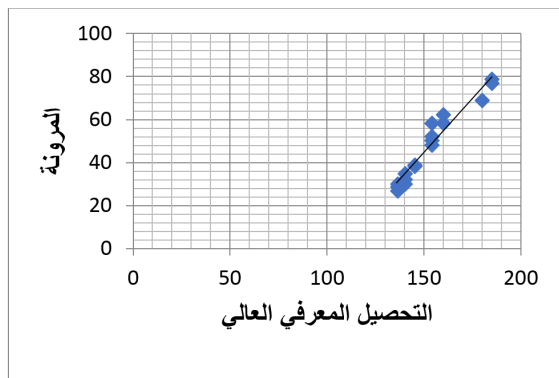
عنوان الجدول يبين معامل الارتباط سييرمان بين التحصيل المعرفي العالية والمرونة الحركية

المرونة	التحصيل المعرفي العالي	التحصيل المعرفي العالي.	درجة سييرمان
0.921**	1.000		الدلالة
0.01			عدد العينة
18	18		
1.000	0.921**		درجة سييرمان
	0.01		الدلالة
	18		عدد العينة

من الجدول السابق : نجد أن معامل الارتباط = 0.921 و بمستوى دلالة أقل من 0.01 لذلك يمكن القول أن العلاقة بين التحصيل المعرفي العالي والمرونة علاقة موجبة قوية و لها دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

شكل 1

عنوان الشكل يمثل شكل الانتشار للعلاقة بين التحصيل المعرفي العالي والمرونة



يظهر لنا من الشكل (1) أن البيانات تتوزع في شكل خطي من اليمين إلى اليسار وبالتالي وجود علاقة خطية موجبة قوية

بين التحصيل المعرفي العالي والمرونة

جدول 6

عنوان الجدول يبين معامل الارتباط سبيرمان بين التحصيل المعرفي العالي والرشاقة

التحصيل المعرفي العالي	الرشاقة	التحصيل المعرفي العالي	الرشاقة
0.812**	0.921**	درجة سبيرمان	التحصيل المعرفي العالي
0.01	0.01	الدلالة	الرشاقة
17	18	عدد العينة	الرشاقة
1.000	1.000	درجة سبيرمان	الرشاقة
		الدلالة	الرشاقة
	17	عدد العينة	الرشاقة

جدول 7

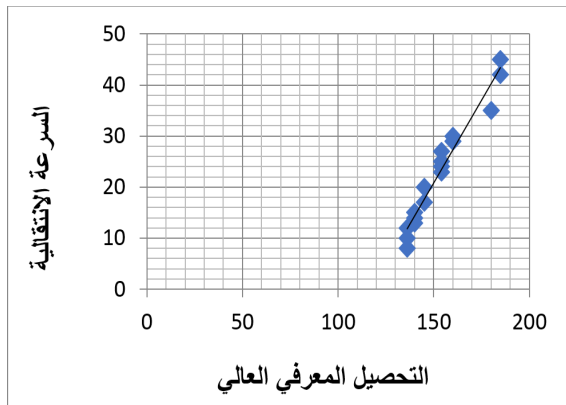
عنوان الجدول يبين معامل الارتباط سبيرمان بين التحصيل المعرفي العالي والسرعة الانتقالية

التحصيل المعرفي العالي	السرعة الانتقالية	التحصيل المعرفي العالي	السرعة الانتقالية
1.000	0.891**	درجة سبيرمان	التحصيل المعرفي العالي
0.01	0.01	الدلالة	السرعة الانتقالية
17	17	عدد العينة	السرعة الانتقالية
0.891**	1.000	درجة سبيرمان	السرعة الانتقالية
0.01	0.01	الدلالة	السرعة الانتقالية
17	17	عدد العينة	السرعة الانتقالية

من الجدول السابق : نجد أن معامل الارتباط $= 0.891$ وبمستوى دلالة أقل من 0.01 لذلك يمكن القول أن العلاقة بين التحصيل المعرفي العالي والسرعة الانتقالية علاقة موجبة قوية و لها دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

شكل 3

عنوان الشكل يمثل شكل الانتشار للعلاقة بين التحصيل المعرفي العالي والسرعة الانتقالية



يظهر لنا من الشكل (03) أن البيانات تتوزع في شكل خطي من اليمين إلى اليسار وبالتالي وجود علاقة خطية موجبة قوية بين التحصيل المعرفي العالي والسرعة الانتقالية

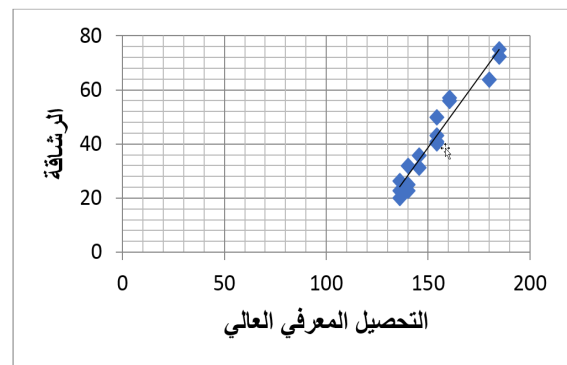
1.2.3 عرض نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية على: -توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل المعرفي المنخفض وبعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10-12 سنة في رياضة الكاراتيه

من الجدول السابق : نجد أن معامل الارتباط $= 0.812$ وبمستوى دلالة أقل من 0.01 لذلك يمكن القول أن العلاقة بين التحصيل المعرفي العالي والرشاقة علاقة موجبة قوية و لها دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

شكل 2

عنوان الشكل يمثل شكل الانتشار للعلاقة بين التحصيل المعرفي العالي والرشاقة

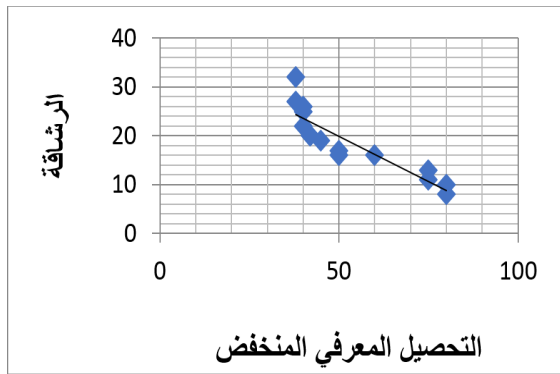


يظهر لنا من الشكل (2) أن البيانات تتوزع في شكل خطي من اليمين إلى اليسار وبالتالي وجود علاقة خطية موجبة قوية بين التحصيل المعرفي العالي والرشاقة

من الجدول السابق : نجد أن معامل الارتباط = -0.620 *
و بمستوى دلالة أقل من 0.05 لذلك يمكن القول أن العلاقة
بين التحصيل المعرفي المنخفض والرشاقة علاقة سلبية و لها دلالة
إحصائية عند مستوى 0.05

شكل 5

عنوان الشكل يمثل شكل الانتشار للعلاقة بين التحصيل المعرفي
المنخفض والرشاقة



يظهر لنا من الشكل (05) أن البيانات تتوزع في شكل خطي من
اليسار إلى اليمين وبالتالي وجود علاقة خطية سالبة عكسية
بين التحصيل المعرفي المنخفض والرشاقة

جدول 10

عنوان الجدول يبين معامل الارتباط سبيرمان بين التحصيل المعرفي
المنخفض والسرعة الانتقالية

التحصيل المعرفي المنخفض	التحصيل المعرفي المنخفض	السرعة الانتقالية
درجة سبيرمان	-0.674 *	-0.562 *
الدلالة	0.05	0.05
عدد العينة	15	15
درجة سبيرمان	1.000	1.000
الدلالة		
عدد العينة	17	15

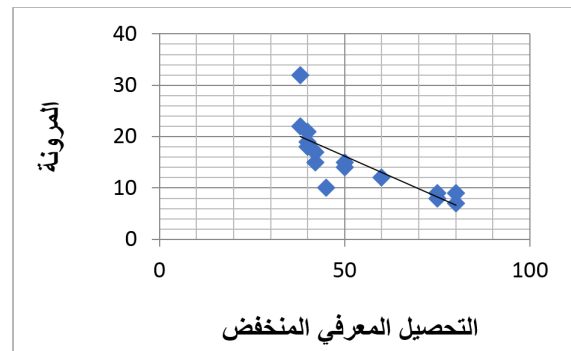
من الجدول السابق : نجد أن معامل الارتباط = -0.674 *
و بمستوى دلالة أقل من 0.05 لذلك يمكن القول أن العلاقة
بين و التحصيل المعرفي المنخفض السرعة الانتقالية علاقة سلبية و
لها دلالة إحصائية عند مستوى 0.05

جدول 8 عنوان الجدول يبين معامل الارتباط سبيرمان بين التحصيل
المعرفي المنخفض والمرونة

التحصيل المعرفي المنخفض	التحصيل المعرفي المنخفض	المرونة
درجة سبيرمان	1.000	-0.562 *
الدلالة		0.05
عدد العينة	15	15
درجة سبيرمان	-0.562 *	1.000
الدلالة	0.05	
عدد العينة	15	15

من الجدول السابق : نجد أن معامل الارتباط = -0.562 *
و بمستوى دلالة أقل من 0.05 لذلك يمكن القول أن العلاقة
بين التحصيل المعرفي المنخفض والمرونة علاقة سلبية و لها دلالة
إحصائية عند مستوى 0.05

شكل 4 عنوان الشكل يمثل شكل الانتشار للعلاقة بين التحصيل
المعرفي المنخفض والمرونة



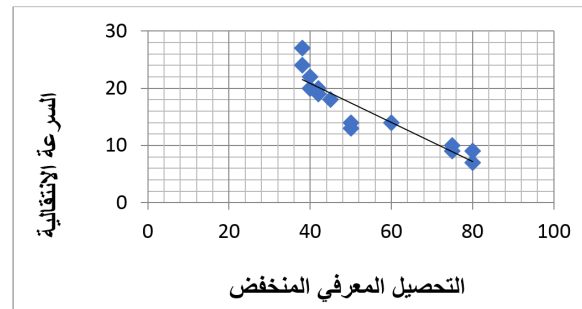
يظهر لنا من الشكل (04) أن البيانات تتوزع في شكل خطي من
اليسار إلى اليمين وبالتالي وجود علاقة خطية سالبة عكسية
بين التحصيل المعرفي المنخفض والمرونة

جدول 9 عنوان الجدول يبين معامل الارتباط سبيرمان بين التحصيل
المعرفي المنخفض والرشاقة

التحصيل المعرفي المنخفض	التحصيل المعرفي المنخفض	الرشاقة
درجة سبيرمان	-0.620 *	-0.562 *
الدلالة	0.05	0.05
عدد العينة	15	15
درجة سبيرمان	1.000	1.000
الدلالة		
عدد العينة	15	15

شكل 6

عنوان الشكل يمثل شكل الانتشار للعلاقة بين التحصيل المعرفي المنخفض والسرعة الانتقالية



التحليل.....) التي تحفز عن طريقة استمالة الجانب المعرفي وتدريبه ، وهذا ما يغفل عنه الكثير من المدربين ، فالاهتمام بالجانب المعرفي (النظري) من شأنه تقديم لاعب يعرف أسرار اللعبة من الناحية التقنية والتكتيكية ولديه مستوى متقدم في قدراته العقلية، فكل هذا يؤثر بالإيجاب على الحالة البدنية من خلال معرفة توزيعه للجهد البدني واستيعاب طرق الاستشفاء وغيرها من المحددات البدنية، كما أن إتقان المهارات الرياضية من خلال الاستناد على جانبها النظري يسهل عملية تنفيذ الخطط الفردية والجماعية للمدرب ، فتتحد كل هذه العوامل بقاسم مشترك واحد (التخصيص النظري) من أجل تحقيق الفورمة الرياضية التي يصبو إليها كل لاعب وكل مدرب

4. خاتمة

بعد تحليل نتائج صحة الفرضيات وتفسيرها توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

1- توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى العالي للتحصيل المعرفي وبعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10
12- سنة في رياضة الكاراتيه وذلك على النحو الآتي:

- توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى الدلالة 0.01 بين التحصيل المعرفي العالي والمرونة

- توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى الدلالة 0.01 بين التحصيل المعرفي العالي والرشاقة

- توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى الدلالة 0.01 بين التحصيل المعرفي العالي والسرعة الانتقالية

2- توجد هناك علاقة ارتباطية سالبة بين المستوى المنخفض للتحصيل المعرفي وبعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10
12- سنة في رياضة الكاراتيه وذلك على النحو الآتي:

- توجد هناك علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى الدلالة 0.05 بين التحصيل المعرفي المنخفض والمرونة

- توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى الدلالة 0.05 بين التحصيل المعرفي المنخفض والرشاقة

- توجد هناك علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى الدلالة 0.05 بين التحصيل المعرفي المنخفض والسرعة الانتقالية

في ضوء هذه النتائج فقد تم الجواب عن التساؤل العام وقبول فرضيات الدراسة أي أنه هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل المعرفي وبعض الصفات البدنية (مرونة، رشاقة، وسرعة انتقالية) لدى الناشئين 10-12 سنة في رياضة الكاراتيه كما يقترح الباحثان مايلي:

ضرورة القيام بالاختبارات المعرفية أثناء عملية الانتقاء المبكر للناشئين في رياضة الكاراتيه للربح الوقت والجهد

ضرورة التأكيد على اختيار لاعبين لديهم مؤهلات معرفية أثناء عملية الانتقاء.

يظهر لنا من الشكل (06) أن البيانات تتوزع في شكل خطي من اليسار إلى اليمين وبالتالي وجود علاقة خطية سالبة عكسية التحصيل المعرفي المنخفض والسرعة الانتقالية

2.3. مناقشة الفرضيات

من خلال عرض نتائج الفرضية الأولى والثانية نرى وجود علاقة ارتباطية قوية بن الجانب المعرفي للاعب وبعض صفاته البدنية (السرعة، الرشاقة، المرونة)، فكفاءة القدرات العقلية من إدراك وانتباه تركيز وذكاء التي تعبر عن جوانب ومستويات الحقل المعرفي للاعب لها دور مهم الدفع بالآليات الجهاز الحركي نحو الارتقاء والنمو بل هي التي تخلق التوازن بين الجانب العقلي المتمثل في التفكير والجانب الجلي الظاهري للمهارة المتمثلة في الاداء الحركي ... فجميع المعارف النظرية التي تكتسب وتحفظ وترتب بواسطة الجانب المعرفي المتمثل في جملة القدرات العقلية تظهر في شكل حركة أو مهارة التي تعتمد في نجاحها أو ذبولها على المكتسبات المعرفية التي تعتبر مدخلات التعليم أو تلقين المهارة الحركية وبالتالي يحتل تقييم وتقويم الجانب النظري أهمية كبيرة في الرفع من مختلف الجوانب التي من شأنها تقديم لاعب بمستويات احترافية، فالجانب المعرفي (النظري) يعتبر بمثابة اللبنة الأساسية في تعليم مختلف المهارات الرياضية، والدليل في ذلك هو تسمية المرحلة الأولى من مراحل تعلم المهارة الرياضية بالمرحلة النظرية، إذ يقوم المدرب أو المعلم بتقديم المهارة من خلال شرحها وتوضيح مختلف مراحلها وأهدافها، وهذا لا يمثل إلا المستوى الأول من مستويات الجانب المعرفي إذ تأتي مستويات أخرى مثل القدرة على الفهم، التحليل، التركيب والتقويم وصولاً إلى الإبداع والتي تتماشى طردياً مع مختلف جوانب الفورمة الرياضية من الجانب البدني، التقني، التكتيكي وحتى النفسي (قلاتي، 2018)

فالإلمام بمختلف المعطيات النظرية لمكونات اللعبة بالدرجة الأولى وتطوير القدرات المعرفية بالدرجة الثانية يساهم في تحسين المستويات و القدرات العقلية (الانتباه، التركيز، الفهم،

ضرورة الرجوع إلى تعزيز الجانب المعرفي أثناء العمل على تطوير صفة السرعة والرشاقة والمرونة

أخذ بعين الاعتبار تطوير الجانب المعرفي في وضع البرامج التدريبية

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح

5- قائمة المراجع

عباسية حسام الدين.. (2019) الوجيز في منهجية التدريب. الجزائر: مكتبة نواصري.

عباسية حسام الدين؛ كرميش عبد المالك. (2016). علاقة بعض الصفات البدنية و القياسات الجسمية في أداء بعض المهارات الحركية في رياضة الكاراتيه لدى الناشئين 10-12 سنة. الإبداع الرياضي، 19.

كمال عبد الحميد، و حسانين محمد صبحي. (1998). القياس في كرة اليد. القاهرة: دار الفكر العربي.

مفتي ابراهيم حمادي. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.

يزيد قلاتي. (2018). اثر الممارسة الرياضية على بعض المتغيرات الانثروبومترية وبعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور. الإبداع الرياضي، 21.

- كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA

حسام الدين عباسية وآخرون (2023)، مستوى التحصيل المعرفي وعلاقته ببعض الصفات البدنية لدى الناشئين 10-12 سنة في رياضة الكاراتيه، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 15، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، ص: 643-652