الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 13 ، العدد 02، 2021 القسم(ب) العلوم الاجتماعية، ص.ص: 261 - 274

قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552

دراسة تحليلية لواقع ممارسة الالعاب شبه رياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية
دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الشلف

An analytical study of the reality of practicing quasi-sports games in educational institutions during the physical education class Field study at the level of some primary schools in Chlef

د. غزالي عبد القادر[1,*] قلفوط كمال [2] د. مخطاري عبد الحميد[3]
[1]جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف مخبر الابداع و الأداء الحركي- الجزائر
[2]جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف مخبر الابداع و الأداء الحركي- الجزائر
[3] جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف مخبر الابداع و الأداء الحركي- الجزائر

Key words:

- *The games are semi-athletic*
- *Educational institutions*
- *Class physical education and sports.*

Abstract

In the wake of the tremendous scientific and technological development that led to the improvement of the general conditions of life and the provision of living requirements, led to the emergence of some diseases that were not previously raised . It became imperative to include sports games within the academic programs in educational institutions that were practiced in the old spontaneously without planning . The study aims to shed light on the reality of practicing quasi-sports games inside educational institutions during the physical education class at the level of some primary schools in Chlef. and to try to find out whether there are special programs under the supervision of specialized supervisors and with sufficient pedagogical means to play these games. The study sample consisted of 40 teachers from the different primary schools of the western municipality of Chlef, using the descriptive approach because of its relevance to the nature of the study, and using the questionnaire as a means of collecting data and information. This is to highlight the dire reality of physical and sports education within educational institutions, especially primary schools, because of the lack of interest in these games during the physical and sports education classes.

معلومات المقال

تاريخ المقال:
الإرسال :2020/12/16
المراجعة : 2021/02/14
القبول : 2021/03/16

الكلمات المفتاحية:
- الالعاب شبه رياضية
- المؤسسات التعليمية
- حصة التربية البدنية والرياضية

ملخص

في ظل التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي ادى الى تحسن الظروف العامة للحياة وتوفر متطلبات العيش، فنقص الحركة مثلا ادى الى ظهور بعض الامراض التي كانت غير مطروحة في السابق تماما، فأصبح لزاما ادراج الالعاب الرياضية ضمن البرامج الدراسية في المؤسسات التعليمية التي كانت تمارس في القديم بشكل عفوي دون تخطيط. وتهدف الدراسة الى تسليط الضوء على واقع ممارسة الالعاب شبه رياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الشلف، ومحاولة الكشف على ما اذا كان هناك برامج خاصة تحت اشراف مؤطرين اخصائيين وبوسائل بيداغوجية كافية لممارسة هذه الالعاب التي كانت تمارس في القديم بشكل عفوي دون تخطيط، وقد تكونت عينة الدراسة من 40 معلم من مختلف ابتدائيات بلدية الشلف المقاطعة الغربية، كما استخدم الباحثين المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، والاستعانة بالاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات. فتوصلت النتائج الى الواقع المزري الذي تعيشه مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية خاصة المدارس الابتدائية، وعدم الاهتمام بهذه الالعاب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

* Corresponding author at: Hassiba Ben Bouali University of Chlef. ALGERIA
Email : a.ghezali@univ-chlef.dz

1ـ مقدمة

يمر الانسان أثناء نموه بعدة مراحل متسلسلة الواحدة منها تكمل الاخرى، ويقطع خلالها أشواطا من التقدم والرقي في ميادين مختلفة من الحياة، ونظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة، سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة لتلك المتعلقة بالمجال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملا مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي. وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن اساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية، المورفولوجية والنفسية للفرد من جهة، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة اخرى، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات، والأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم وعلى الأداة، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن المدرب يوجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية المهارية، وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه رياضية، ويرى (**نادر فهمى الزيود**: 1995، 128) أنه يجب أن لا نهمل دور التربة الرياضة فهي جزء من التربية العامة وهى أساسية في رعاية هؤلاء الأطفال.

الألعاب الشبه رياضية إذ نجدها تزيد من دافعية وتنمية النشاط الحركي للطفل، والتي تعتبر كوسيلة أو كمجموعة من الحركات والفعاليات الترفيهية والمنبعثة من فكرة اللعب المحددة لتطور القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة كالألعاب الصغيرة، ولأنها مستوحاة من تقاليد وعادات الشعور ويمكن اعتبارها قاعدة للألعاب، وللألعاب الشبه الرياضية مجالات مختلفة مساعدة للمربي والطفل فهي من جهة تساعد الطفل على التعلم حسب قدراته، ومن جهة أخرى فهي تساعد المربي على تنفيذ الحصة (التربية البدنية والرياضية) بطريقة فعالة وممتعة في نفس الوقت بغرض تحقيق وتنمية الأهداف المرجوة من خلال الممارسات المتواصلة، ومن بين هذه المجالات التي يمكن للمربي تحقيقها عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية المجال الحسي الحركي _ المجال المعرفي _ المجال الاجتماعي العاطفي لأنه يتعلق بالحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا واتزانه عاطفيا وانفعاليا، فيتعلم من خلال اللعب مع الآخرين وتوجيه الكبار وإشرافهم لاكتساب معايير السلوك الحسن. ويعد من أهم المجالات التي تساهم في تكوين الطفل من الناحية البدنية و الصحية، وتغرس فيه حب الحركة و الممارسة و تعطيه مجالا لتفريغ تلك الطاقة الزائدة في اطار محدد و له أهداف وتظفي عليه بعض الصفات الاجتماعية الحميدة التي تساعده في المستقبل كحب الغير والتعاون معهم، و العمل داخل فريق (مع المجموعة)، وتقبل أراء الاخرين و تنفيذ الاوامر ... الخ ، وانطلاقا مما سبق ونظرا أهمية هذه الدراسة فأردنا أن نسلط الضوء على واقع الالعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2ـ الاشكالية

ان الاهتمام المتزايد بالإنسان عامة و الطفل بصفة خاصة ألزم الباحثين و الدارسين بالتفكير لإيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض الطفل في مراحل نموه الاولى، و جراء تزايد صخب الحياة و قلة النشاط و الحركة و تزايد المشاكل النفسية و الاجتماعية، أصبحت مشاريع الدراسات منصبة على مجال النشاط و الطفل كغيرها من المجالات. وتؤكد (**علاء عبد الباقي ابراهيم**: 1993، 83) أنه يتكون لدى الطفل قصور في الكفاية الاجتماعية والعجز عن التكيف مع البيئة التي يعش فيها، ويصعب علية إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين ويلاحظ أيضا ميله إلى مشاركة الأصغر منة سنا في أنشطتهم وألعابهم ويبدو علية الخوف وعدم الأمان، ويغلب علية العزلة والانسحاب من الجماعة وتزداد هذه المظاهر سوءا بسبب الاتجاهات السلبية للآخرين نحوه وعدم تقبلهم له ورفضهم له.

ويعتبر اللعب مثل الجري، السباق، السباحة والألعاب الشبه الرياضية المنظمة من طرق التربية الرياضية و هو النشاط الذي يصرف طاقة متدفقة للطفل، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الطفل في تفهمه للمحيط الذي يعيش فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية.

فلهذا تعتبر الالعاب الصغيرة (شبه رياضية) عاملا فعالا الذي لا يمكن للطفل ان يتخلى او يبتعد عليها، ذلك لأهميتها الفيزيولوجية و النفسية و الاجتماعية خاصة في مرحلة الطفولة، وهذا ما أكده (**محمد عماد الدين اسماعيل**: 1986، 13) ان الألعاب الشبه الرياضية تعتبر العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الاطفال وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية، كما تعتبر مدخلا لظاهرة اللعب حيث أنها تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي، وتشكل حيزا في محيط الأنشطة المدرسية وخصوصا في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث ان مشاركة الأطفال في عملية اللعب وبصورة عامة تؤدي إلى تنمية الجانب النفسي والاجتماعي من خلال العلاقات التي

تنشئ، أثناء ممارسة تلك الألعاب، فاحترام الذات يبنى من خلال خبرات النجاح وتعلم اللعب الجماعي، وبذلك نرى ان ممارسة الألعاب بأنشطتها الواسعة توسع من دائرة الطفل ومعارفه وتجعله قادرا على إقامة العلاقات مع الآخرين. ويوضح (**محمد محمد الحامي**: 1985، 156) أهمية الأهداف التربوية في إعداد الفرد لمواجهة الحياة وذلك من خلال تنميته في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، إذ تنظر للفرد على أنه وحدة متكاملة لا يمكن الفصل بين العقل والجسم والروح، لذلك تهتم بتدريب الجسم والروح والخلق وذلك بجانب اهتمامها بنقل وتداول المعرفة والثقافة. لذا قامت الوزارة الوصية بدمج حصة التربية البدنية في البرنامج الدراسي لمرحلة التعليم الابتدائي مع اصدار دليل كباقي المواد و تصنيفها مع مواد الايقاظ، وأكثر ما يجلب انتباه التلاميذ في هذه الحصة هو اللعب بأشكال مختلفة، سواء كان جماعي أو فردي. فيجد معلم المدرسة الابتدائية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة إليه والمسؤولية الملقاة على عاتقه، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل والمضمون والطبيعة، ومن هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى مادة التربية البدنية والرياضية التي لا تقل أهمية عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ وأهميتها في كشف وتشخيص مكامن النقص وبعض العقد لدى التلاميذ، بالاضافة إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية والرياضية أين يجد التلاميذ المتعة والابتهاج ...الخ، وتعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم وهو ما لا يتحقق في بقية المواد التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء. لكن رغم هذا هناك نقائص وتصورات خاطئة عن حقيقة هذه المادة ويتمثل في عدم الوعي بأهدافها فالبعض يعتبرها مجرد مادة زائدة في البرنامج الدراسي اضافة الى معارضة الاولياء لها ظنا منهم ان المدرسة مجرد مسرح لتحصيل المعارف فقط (**بوفلجة غياث**: 1989، 56)، لذا لفت انتباهنا في هذا البحث الى تسليط الضوء على واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية بولاية الشلف، وهذا ما يقودنا الى طرح التساؤل:

- ما واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية بولاية الشلف ؟

ومنه يمكن صياغة التساؤلات الفرعية التالية:

أ- هل للمعلم الابتدائي المشرف على النشاط البدني والرياضي تكوين خاص يساعده على ادماج الالعاب الشبه رياضية ضمن اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

ب- هل الوسائل البيداغوجية الموجودة بالمؤسسات التعليمية الابتدائية كافية لإمكانية ممارسة الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

هل المنهاج التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية كاف لقدرة المعلم على اداء الحصة بإدماج الالعاب الشبه الرياضية لتحقيق الاهداف المرجوة؟

3- الفرضيات

- واقع مزري لممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية بولاية الشلف.

الفرضيات الجزئية:

أ- المعلم الابتدائي المشرف على النشاط البدني والرياضي لم يتلقى اي تكوين خاص يساعده على ادماج الالعاب الشبه رياضية ضمن اهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

ب- الوسائل البيداغوجية الموجودة بالمؤسسات التعليمية الابتدائية غير كافية لإمكانية ممارسة الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ج- المنهاج التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية غير كاف لقدرة المعلم على اداء الحصة بإدماج الالعاب الشبه الرياضية لتحقيق الاهداف المرجوة.

4- اهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق غايتنا المرجوة والمتمثلة فيما يلي:

- تحديد واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية بولاية الشلف.

- اهمية تكوين المعلم الابتدائي المشرف على النشاط البدني والرياضي في مساعدته على ادماج الالعاب الشبه رياضية ضمن اهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

- توفير الوسائل البيداغوجية بالمؤسسات التعليمية الابتدائية كافية لإمكانية ممارسة الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- امكانية المعلم الاعتماد على المنهاج التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية في اداء الحصة بإدماج الالعاب الشبه الرياضية لتحقيق الاهداف المرجوة.

5- أهمية البحث

موضوع البحث يحمل في اعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز اهميته وتسلط الضوء على واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية بولاية الشلف.

كما جاءت هذه الدراسة لزيادة الثراء العلمي لدى المشرفين

على النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات التربوية عامة والمدارس الابتدائية خاصة، لما لهم دور فعال في تفعيل هذا النشاط وتحقيق اهدافه الصحية، النفسية والاجتماعية للتلاميذ، وجعلها مرجعا مساعدا للباحثين في هذا المجال الواسع.

6ـ تحديد المصطلحات

1.6ـ الالعاب الشبه الرياضية

اصطلاحا: هي ذا ت طابع تنافسي واقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارا ت الحركية التي تساعد على تنمية القدرا ت البد نية والعقلية و النفسية (**يوسف قطافي**، 1998، 17)، وعرفها عدنان درويش جلول: هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (**عدنان درويش جلول و آخرون**، 1954، 17) كما عرفها الين وديع فرح : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم (**الين وديع فرح**، 1996، 26). وحسب مناهج التعليم الأساسي : هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون حركات معينة (**مناهج و مواقيت السنة السادسة**: 1986 ، 11).

إجرائيا : الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركي كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة.

2.6ـ المؤسسات التعليمية

اصطلاحا: تعتبر الحلقة الثانية في تطور الطفل الفكري والاجتماعي وهي تعاونه على ان يندمج في المجتمع بسلام، فهي على هذا الاساس حلقة متوسطة بين المنزل والاسرة والمجتمع . (**رابح تركي**: 1990، 174)، ويعرفها جون ديوي بأنها مؤسسة اجتماعية اساسية، ولذلك يجب ان تشمل الاهداف الاجتماعية والفردية معا، والعمليات داخل المدرسة ينبغي ان تختلف في جوهرها عن العمليات الاجتماعية خارجها، فالمدرسة ليست إعدادا للحياة بل هي الحياة نفسها. (**مزخار رابح**: 1991، 21)

إجرائيا : هي مؤسسة تقوم بتزويد التلاميذ بالعلم والتربية، وهي عبارة عن مبنى يتعلم فيه التلاميذ القراءة والكتابة ومختلف العلوم والدراسات.

3.6ـ حصة التربية البدنية والرياضية

تعرف حصة التربية البدنية والرياضية انها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية تشتمل أوجه نشاط التي يطلب ان يمارسها التلاميذ وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الانشطة التي تكونها (**حسن سعيد معوض**: 1997، 110)، كما ذكرت سهام عفت، وزينب عمران حصة التربية البدنية والرياضية هي السبب الاساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الانشطة الرياضية الاخرى سواء النشاط الداخلي او الخارجي. (**احمد ماهر، أنور حسين وآخرون**: 2007، 64)، ويمكن تمييز الحصة بعدة خصائص في محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة وهي غالبا 45 دقيقة، كما انها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة. (**ناهد محمد سعيد ، نيللي رمزي فهيم** : 2004 ، 61)

إجرائيا : حصة التربية البنية والرياضية هي ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت ومكان معين مجبرين على حضوره.

7ـ المنهج المتبع

إن طبيعة دراستنا هذه تتطلب تجميع معلومات وبيانات تسمح لنا بوصف الظاهرة وصفا دقيقا وتفسيرها وإيجاد العلاقات ومدى التأثير بين عناصرها وهو ما حتم علينا إتباع المنهج الوصفي إذ أن اختيار منهج الدراسة لا يتم بشكل عشوائي ولا يخضع للأهواء وإنما هو اختيار موضوعي يعتمد بالأساس على طبيعة الإشكالية المراد دراستها.

8ـ العينة

تضم عينة البحث 40 معلما ابتدائيا من مختلف ابتدائيات بلدية الشلف المقاطعة الغربية. وانصب اختيارنا لهذه العينة لسبب وجود مادة التربية البدنية والرياضية ببرامج المؤسسات الابتدائية.

9ـ أدوات البحث

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يعرف بانه مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها، وبهذا تم إعداد استمارة استبيان مكونة من15 سؤالا موجهة لمعلمي المدارس الابتدائية بالشلف.

10ـ **المعالجة الإحصائية**: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية والتي تحسب كالآتي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x100 / عدد العينة.

اختبار كا^2 (اختبار فروق التكرارات).

11ـ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1.11 المحور الأول: تكوين وتأطير المعلمين في تخصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: خلال تكوينكم العام لمهنة التعليم هل تلقيتم

تكوينا متخصصا لمادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما اذا تلقوا المعلمين تكوين خاص بالتربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (01): يبين ما اذا تلقوه المعلمين تكوين خاص بالتربية البدنية والرياضية

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	00	40	% 100
النسبة المئوية	% 00	% 100	
درجة الحرية	01		
كا^2 المحسوبة	40		
كا^2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 100% من أفراد العينة (المعلمين) لم يسبق لهم أن تلقوا تكوينا متخصصا في مادة التربية البدنية والرياضية خلال تكوينهم الأكاديمي، وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة و كا2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 20 كانت أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أن نوعية التكوين كان تكوينا عاما والمعلمون مطالبون بتدريس جميع المواد.

السؤال الثاني: هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا؟

الغرض منه: معرفة ما اذا مارسوا المعلمين نشاطا رياضيا في السابق.

الجدول رقم (02) : يبين معرفة ما اذا مارسوا المعلمين نشاطا رياضيا في السابق ام لا.

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	34	06	% 100
النسبة المئوية	% 87	% 13	
درجة الحرية	01		
كا^2 المحسوبة	19.6		
كا^2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 87 % من أفراد العينة سبق لهم وأن مارسوا نشاطا رياضيا في السابق، وهو ما يدل على أنهم كان لهم ميولا للممارسة الرياضية التي قد تكون إما خلال مراحل تعليمهم، أو في ناد رياضي أو كهواية. في حين أن نسبة 13% صرحوا انهم لم يسبق لهم ممارسة نشاط رياضي وهي ربما نسبة تعبر أكثر عن فئة الإناث اللواتي لا يجدن نفس الفرص لممارسة النشاط الرياضي مقارنة بالذكور. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 19.6 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أن معظم المعلمين مارسوا نشاطا رياضيا في السابق، وهذا قد يساعدهم بعض الشيء في تدريس التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل سبق لكم أن أجريتم تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم؟

الغرض منه: معرفة ما اذا تلقوا تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم.

الجدول رقم (03): يبين التربصات أو الدورات التكوينية في التربية البدنية والرياضة خارج التكوين الأكاديمي لمهنة التعليم التي تلقاها المعلمين.

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	00	40	% 100
النسبة المئوية	% 00	% 100	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	40		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 100 % من أفراد العينة لم يسبق لهم أن أجروا تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضة خارج تكوينكم الأكاديمي لمهنة التعليم. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 40 كانت أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق في الاجابات، ويظهر هذا على أن المعلمين مرتبطون أكثر بمهنة التعليم دون غيرها.

السؤال الرابع : هل لديك دراية بقوانين وقواعد الالعاب الشبه الرياضية لمختلف الرياضات؟

الغرض منه: معرفة دراية المعلمين بقوانين وقواعد الالعاب الشبه الرياضية لمختلف الرياضات.

الجدول رقم (04): يبين دراية المعلمين بقوانين وقواعد الالعاب الشبه الرياضية لمختلف الرياضات.

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	07	33	% 100
النسبة المئوية	% 17.5	% 82.5	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	16.9		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 17.5 % من أفراد العينة وهي نسبة قليلة من المعلمين صرحوا بأنهم على دراية ببعض القوانين المنظمة لمختلف الرياضات، في حين أن الأغلبية منهم وبنسبة 82.5% ليست لديهم دراية بقوانين وقواعد الالعاب الشبه الرياضية لمختلف للرياضات، الشيء الذي يوحي لنا بالنقص الكبير لهذا الجانب الذي يعتبر جانب مهم، كون معرفة المعلم لقوانين الرياضات خاصة التي تمارس في المدارس يجعله أكثر تحكما في التلاميذ، في حين أن عدم معرفة القوانين يجعل ما يقوم به التلاميذ يتسم بطابع الفوضى مما يؤثر سلبا على السير الحسن للحصة، ونفسر ذلك بعدم الاهتمام من طرف أغلب المعلمين لتوسيع معلوماتهم، وذلك بالاطلاع على مختلف القوانين والقواعد المنظمة للألعاب الشبه الرياضية لمختلف الرياضات مع الحرص على تطبيقها ميدانيا، الشيء الذي يغرس في نفوس التلاميذ روح الاحترام والنظام والوقوف عند الحدود المسموح بها قانونيا وعدم تجاوزها، وهذا بدوره يهيء التلاميذ لاحترام مختلف القوانين مستقبلا في الحياة العملية. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 16.9 كانت أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق في اجابات المعلمين.

السؤال الخامس: هل تنسقون في تحضيركم لدرس التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المادة في الطورين المتوسط والثانوي ؟

الغرض منه: معرفة كيفية تحضير درس التربية البدنية والرياضية للمعلمين.

الجدول رقم (05): يبين ما اذا كان المعلمين ينسقون مع اساتذة مادة التربية البدنية في تحضير درسهم.

الاجابة	دائما	احيانا	ابدا	المجموع
التكرار	04	07	29	% 100
النسبة المئوية	% 10	17.5 %	% 72.5	
درجة الحرية	02			
كا2 المحسوبة	25.3			
كا2 المجدولة	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول التي أظهرت أن نسبة 10% من المعلمين يقومون بالتنسيق مع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي بصفة دائمة، ونسبة 17.5% منهم تقوم بالتنسيق مع الأساتذة أحيانا، فيحين أن نسبة 72.5% من أفراد العين ة صرحوا بأنهم لا يقومون بالتنسيق اطلاقا وهي نسبة كبير جدا، ومنه نستنتج أن التواصل والتنسيق بين معلمي الطور الابتدائي وأساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي قليل جدا، ونفسر ذلك بقلة أو انعدام المبادرة في التكوين الشخصي من خلال الاحتكاك بالمختصين مما يجعل مجال معارفهم في المادة أكثر محدودية. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 25.3 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 5.99 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اجابات أفراد العينة.

السؤال السادس: كيف تنظرون لأهمية التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في توظيف الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة نظرة المعلمين للتكوين المختص لتوظيف الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

الجدول رقم (06): يبين نظرة المعلمين للتكوين المختص لتوظيف الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

الاجابة	ضروري	غير ضروري	المجموع
التكرار	40	00	% 100
النسبة المئوية	% 100	% 00	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	40		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 100% من أفراد العينة ترى أن التكوين المتخصص ضروري جدا في التربية البدنية والرياضية مما يعطينا صورة على أن المعلمين في الطور الابتدائي يجدون صعوبات كبيرة في تدريس هذه المادة، نظرا لتكوينهم العام، وعدم تلقيهم تكوينا متخصصا في توظيف الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وعند المقارنة بين قيمتي كا2 المحسوبة و كا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 40 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات العينة. مما يستدعي إعادة النظر في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وكيفية ادماج الالعاب الشبه الرياضية ضمن هذه الحصة في الطور الابتدائي بغية تغيير الصورة التي تقدم لها حاليا مراعاة لمصلحة التلميذ بالدرجة الأولى وتوفير جميع الشروط لضمان النمو الشامل لشخصيته دون إخلال بأي جانب من جوانبها.

11ـ2 المحور الثاني: الوسائل البيداغوجية الموجودة بالمؤسسات التعليمية الابتدائية.

السؤال السابع: هل يوجد بمدرستكم ملعب أو مساحة مخصصة لممارسة الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدني والرياضي؟

الغرض منه: معرفة المرافق الموجودة بالمؤسسة المخصصة لممارسة الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدني والرياضي .

الجدول رقم (07): يبين المرافق الموجودة بالمؤسسة المخصصة لممارسة الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدني والرياضي

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	29	% 100
النسبة المئوية	% 27.5	% 72.5	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	08.1		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 100% من أفراد العينة أجابوا بعدم وجود ملعب أو مساحة مهيأة فقط للنشاط الرياضي داخل المدارس التي يعملون بها، وهي نسبة كبيرة جدا، الشيء الذي يعطينا صورة واضحة على أن ما يتلقاه التلاميذ من نشاطات رياضية إن وجدت يتم غالبا في ساحة المؤسسة التي قد لا تتوفر على أدنى الشروط الملائمة للتلميذ والمعلم لممارسة هذه الالعاب الشبه الرياضية لنشاط معين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، خاصة وأن معظمها يعاني من ضيق المساحة أو سوء أرضياتها أو قربها من الأقسام ودورات المياه وغالبا ما تكون محاطة أيضا بأشجار، وبالمقابل فإن نسبة 27.5 % من المعلمين ذكروا بأن مدارسهم تتوفر على ملاعب أو ساحات مهيأة خصيصا لممارسة الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما يدل على أن حصة التربية البدنية والرياضية وما تحتويه من نشاطات وألعاب شبة رياضية ومسابقات فردية وجماعية تجرى غالبا في ساحات المدارس التي تتوسط الأقسام الدراسية وتعاني أغلب أرضياتها من سوء أو انعدام التهيئة، مما يوحي أن المدارس الابتدائية لم تنل حظها الكافي في هذا الجانب، أي تهيئة ساحاتها وفق معايير تقنية مدروسة، فهي في الغالب ساحات ترابية أو مفروشة بالرمل والحصى أو معبدة بطريقة تشكل خطرا على التلاميذ أكثر مما تشكل عامل أمان وسلامة. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 08.10 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال الثامن: هل تتوفر مؤسستكم على وسائل بيداغوجية تساعد المعلم على ادماج الالعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة المخصصة لممارسة الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدني والرياضي.

الجدول رقم (08): يبين الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة المخصصة لممارسة الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدني والرياضي.

الاجابة	متوفرة	قليلة	غير متوفرة	المجموع
التكرار	03	06	31	% 100
النسبة المئوية	% 07.5	% 15	% 77.5	
درجة الحرية	02			
كا2 المحسوبة	30.3			
كا2 المجدولة	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن أغلب المدارس الابتدائية تعاني من انعدام الوسائل الرياضية وهو ما عبر عنه أغلبية المعلمين وبنسبة 77.5% من أفراد العينة، وهو ما يبين الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث وفرة الوسائل البيداغوجية الرياضية التي تعتبر ضرورية في حصة التربية البدنية والرياضية، وتنوعها يعتبر عاملا

محفزا للتلاميذ والمعلم معا حيث تكون فرصة تنويع النشاط أكبر وممارسة مختلف الألعاب الشبه الرياضية مما يوسع دائرة المكتسبات المهارية الجديدة للتلاميذ، وهناك مدارس تعاني من النقص الكبير في هذه الوسائل وهو ما تعبر عنه نسبة 15% من أفراد العينة، في حين أن نسبة 07.5% فقط من المعلمين أجابوا بوفرة هذه الوسائل بمدارس عملهم، وهي في الحقيقة نسبة ضئيلة جدا قد لا تمثل إلا عددا قليلا من المدارس والتي هي ربما محظوظة لظروف خاصة بها مقارنة بأغلبية المدارس التي يمكن أن نقول لها أنها تفتقر لأدنى الوسائل الرياضية. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 30.3 كانت أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 5.99 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال التاسع : هل مساحة الساحة المدرسية تساعد على إجراء مختلف الالعاب الشبه الرياضية المدرجة ضمن المنهاج؟

الغرض منه: معرفة امكانية إجراء مختلف الالعاب الشبه الرياضية المدرجة ضمن المنهاج داخل الساحة المدرسية.

الجدول رقم (09): يبين امكانية اجراء مختلف الالعاب الشبه الرياضية المدرجة ضمن المنهاج داخل الساحة المدرسية.

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	02	38	% 100
النسبة المئوية	% 05	% 95	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	32.4		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن أكبر نسبة من المعلمين والتي تقدر ب 95 % من أفراد العينة أجابوا بأن هذه المساحات لا تساعدهم على برمجة مختلف الالعاب الشبه الرياضية، الشيء الذي يعكس وضعية المدارس الابتدائية من حيث مساحة النشاط، وهي دليل على أن هذه المدارس لم يراعى في إنجازها إعطاء أهمية بتخصيص فضاءات وملاعب يمارس فيها التلاميذ مختلف النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية. في حين أن 05% من المعلمين ترى أن المدارس التي يعملون فيها تساعد على ممارسة مختلف الالعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أي أنها تتوفر على ساحة واسعة نوعا ما، وهي في الحقيقة نسبة ضئيلة كون أغلب المدارس التي أحطناها بدراستنا تبينت أن وضعيتها غير ملائمة بالنظر إلى عدد التلاميذ المرتفع في كثير منها. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 32.4 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 و المقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال العاشر: كيف تقيمون حالة الملاعب والساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية في مدرستكم؟

الغرض منه: معرفة حالة الملاعب والساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية في مدرستكم.

الجدول رقم (10) : يبين حالة الملاعب والساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية في مدرستكم.

الاجابة	جيدة	مقبولة	سيئة	المجموع
التكرار	02	05	33	% 100
النسبة المئوية	% 05	% 12.5	% 82.5	
درجة الحرية	02			
كا2 المحسوبة	35.9			
كا2 المجدولة	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا الوضعية الحالية لأماكن إجراء حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، حيث سجلنا أكبر نسبة وقدرت ب 82.5% من المعلمين صرحوا أن الارضية سيئة وغير صالحة لممارسة أي نشاط حركي، ونسبة 12.5% ذكروا أن الساحات مقبولة، وهذا ربما يعود إما إلى ضيق المساحة المخصصة للنشاط الرياضي أو سوء أرضيتها وخطورتها على صحة وسلامة التلاميذ، في حين نجد نسبة 05% ذكرت أن هذه الساحات جيدة وقابلة لممارسة النشاط البدني الرياضي، وهي نسبة ضئيلة جدا مما يدل على ربما حداثة المؤسسات الابتدائية وكان لها نصيب في انشاء ملاعب خاصة لهذه النشاط. وهذه النتائج تعطي صورة واضحة على حالة ووضعية ساحات المدارس الابتدائية التي ترجع مسؤولية التكفل بتهيئتها إلى البلديات وهو ما يعكس الإهمال ونقص الاهتمام بتهيئة فضاءات ملائمة تجعل التلاميذ يمارسون مختلف نشاطاتهم الرياضية. كما أن النسبة التي عبرت على أن هذه الساحات مقبولة أو جيدة تعتبر ضئيلة مقارنة بنسبة المعلمين الذين قالوا بأن الوضعية سيئة أو غير صالحة للاستعمال. مما يوحي أن أغلب المدارس الابتدائية بالولاية تعاني من نفس الوضعية من حيث المساحة ونوعية الأرضية والفضاءات المخصصة للنشاط الرياضي. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 35.9 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 5.99 مما يدل على أنه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

3.11 **المحور الثالث**: المنهاج التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الحادي عشر: على ماذا تعتمدون في تحضيركم لدرس التربية البدينة والرياضية؟

الغرض منه: معرفة الاسس التي يعتمدون عليها المعلمين في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (11): يبين الاسس التي يعتمدون عليها المعلمين في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	المنهاج	الخبرة	مصادر خارجية	المجموع
التكرار	08	29	03	% 100
النسبة المئوية	% 20	72.5 %	% 07.5	
درجة الحرية	02			
كا2 المحسوبة	39.7			
كا2 المجدولة	5.99			
مستوى الدلالة	0.05			

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 20 % من أفراد العينة يعتمدون على المنهاج كوسيلة أساسية في تقديم البرنامج المسطر المتضمن للأهداف المرسومة وفق حاجات وسن التلاميذ في هذه المرحلة مما يوحي أن معلم المدرس الابتدائية يعتمد اعتمادا تقريبا كليا على المنهاج دون اللجوء إلى مراجع خارجية. ونسبة 07.5% فقط من المعلمين تعتمد على مصادر خارجية (مراجع) وهو دليل على أن معلم المدرسة الابتدائية ليس لديه ميول أو اهتمام بتوسيع معلوماته من خلال الاطلاع على مراجع تساعده في إثراء درس التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 72.5% من المعلمين أجابوا بانهم يعتمدون على الخبرة الميدانية وهي ربما النسبة التي تمثل الفئة التي قضت اطول فترة في ميدان التعليم، وهذا ليس أنهم ضد تطبيق المنهاج ولكن ربما اعتمادهم على خبرتهم الشخصية يعود لكونهم في السابق لم يكن هناك منهاج مثلما ما هو عليه الحال اليوم الشيء الذي جعلهم يستمرون في نفس الطريقة في تقديمهم لحصة التربية البدنية والرياضية وادماج الالعاب الشبه الرياضية ضمن الحصة. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 39.7 كانت أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 5.99 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال الثاني عشر: هل ترون أن منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق أهداف الالعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كان منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق أهداف الالعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة.

الجدول رقم (12) : يبين ما اذا كان منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق أهداف الالعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة

الاجابة	كافي	غير كافي	المجموع
التكرار	03	37	% 100
النسبة المئوية	% 07.5	% 92.5	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	28.9		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 92.5% من أفراد العينة يرون أن المنهاج غير كاف للمعلم لكي يقدم درسا على أكمل وجه وتحقيق اهداف الالعاب الشبه الرياضية اثناء الحصة، في حين أن نسبة ضئيلة جدا تقدر ب 07.5% ترى أن المنهاج كاف للمعلم ليقوم بدوره كما ينبغي في تحقيق اهداف الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما يدل على أن معلم المدرسة الابتدائية بالرغم من اعتماده على المنهاج إلا أنه في نفس الوقت يرى أنه غير كاف وهو عامل مساعد فقط للمعلم ودليل يوجهه في تقديم محتواه تعويضا للنقص في التكوين المتخصص، وهذا ما يوحي الى ضرورة توفر عوامل أخرى مساعدة ومكملة للمنهاج حتى يتمكن المعلم من تقديم حصة ذات قيمة للتلميذ. وعند المقارنة بين قيمتي كا2المحسوبة وكا2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 28.9 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال الثالث عشر: هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟

الغرض منه: معرفة صعوبات تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا.

الجدول رقم (13): **يبين صعوبات تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا.**

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	36	04	% 100
النسبة المئوية	% 90	% 10	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	25.6		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 90 % من أفراد العينة يجدون صعوبة في فهم وتطبيق محتوى المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية، بينما 10%من أفراد العينة لا تجد صعوبة في ذلك. من خلال هذه يتبين لنا أن المعلم يحاول أن يعمل ويطبق محتوى المنهاج لكنه غالبا ما يجد صعوبة في ترجمة هذا المحتوى إلى نشاطات عملية تطبيقية على شكل تمارين وخاصة الالعاب الشبة الرياضية التي تتماشى وسن التلاميذ في الطور الابتدائي، وهو دليل واضح على نقص التكوين الخاص للمعلمين. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 25.6 كانت أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال الرابع عشر: هل للألعاب الشبه الرياضية نصيب ضمن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كان للألعاب الشبه الرياضية نصيب ضمن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.

الجدول رقم (14) : **يبين ما اذا كان للألعاب الشبه الرياضية نصيب ضمن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي.**

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	02	38	% 100
النسبة المئوية	% 05	% 95	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	32.4		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 05% من أفراد العينة اجابوا بان للألعاب الشبه الرياضية نصيب ضمن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة 95% من أفراد العينة نفوا ذلك. وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 32.4 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

السؤال الخامس عشر: هل المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدرستكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟

الغرض منه: معرفة ملائمة المرافق والوسائل المتوفرة بالمؤسسة لتطبيق محتوى المنهاج.

الجدول رقم (15): **يبين ملائمة المرافق والوسائل المتوفرة بالمؤسسة لتطبيق محتوى المنهاج.**

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	08	32	% 100
النسبة المئوية	% 20	% 80	
درجة الحرية	01		
كا2 المحسوبة	14.4		
كا2 المجدولة	3.84		
مستوى الدلالة	0.05		

التحليل :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن أغلب المعلمين ونسبة 80 % من أفراد العينة أجابوا بأن وضعية المرافق والوسائل الرياضية داخل المدارس الابتدائية لا تساعد على تطبيق محتوى المنهاج، بينما نسبة 20% فقط أجابت بأنها ملائمة، الشيء الذي يبين أن وضعية أغلب المدارس الابتدائية لا تتوفر على الشروط الضرورية من ناحية الوسائل والمرافق لتجسيد محتوى المنهاج ميدانيا، الذي يتطلب حدا أدنى من توفر هذه الشروط التي تعتبر من الأساسيات في حصة التربية البدنية، وفي غيابها أو انعدامها أو قلتها أو سوئها رغم وجودها، تعتبر كلها عراقيل تعترض طريق المعلم في تقديمه لنشاط رياضي مفيد وفعال من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وعند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة ب 14.4 كانت أكبر من قيمة كا2 المجدولة عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والمقدرة ب 3.84 مما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات افراد العينة.

12ـ مقارنة النتائج بالفرضيات:

أ/ ان المعلم بالطور الابتدائي مطالب بتدريس كل المواد ولجميع المستويات، دون مراعاة أن تكوينه الأكاديمي لا يؤهله للقيام بكل هذه المهام، التي من بينها إشرافه على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، التي أخذت مكانها بصفة رسمية بالبرنامج الدراسي مثلها مثل بقية المواد، حيث أنه مطالب بتدريس المادة لتلاميذ يتميزون بالحماس والقابلية الكبيرة للحركة والممارسة الرياضية، والمشاركة في مختلف الألعاب بروح تنافسية كبيرة، والرغبة في الفوز مع قدرة كبيرة للتعلم والاستيعاب للكثير من المهارات والحركات الجديدة البسيطة منها والمعقدة في وقت قصير، فكيف يستطيع المعلم الذي لا يملك أدنى تكوين في هذا الجانب أن يتحكم في هذه الفئة ويقدم لها ما تنتظرها منه بإدماج الالعاب الشبه الرياضية ضمن أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وهل يستطيع أن يحقق الإشباع لكل هذه الحاجات والرغبات، حيث أن المعلم يجد نفسه أمام مواقف لا يستطيع تقديم الجديد وليست له أي دراية بالمادة، الشيء الذي سينعكس سلبا على حاجات التلاميذ ومطالب نموهم، وهذه النتائج تدعم وتؤكد صحة الفرضية التي تنص على ان المعلم الابتدائي المشرف على النشاط البدني والرياضي لم يتلقى اي تكوين خاص يساعده على ادماج الالعاب الشبه رياضية ضمن اهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وهذه ما تشير إلى أن انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية والرياضية يجعله يعاني الكثير من الصعوبات والعراقيل في تدريس هذه المادة، وهذا ما ينطبق مع دراسة الطالب العلوي عبد الحفيظ في دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضة في المدرسة الابتدائية الجزائرية التي توصلت الى ان الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي، والتي تغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الاشراف المتخصص كون المعلمين لم يتلقوا تكوينا متخصصا في المجال الرياضي (**العلوي عبد الحفيظ**: 2008).

ب/ مما لا شك فيه أن الملاعب والساحات المدرسية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات الرياضية وادماج الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وإذا ما ركزنا تلك الأهمية فإننا نلاحظ حرمان التلاميذ من الميدان الطبيعي لممارسة النشاط الحركي، إذ من خلال تواجدهم فيها يتعلمون المبادئ الأساسية للألعاب الشبه الرياضية المختلفة ومزاولتها بما يشبع حاجياتهم، ومن هذا المنطلق ظهرت الحاجة الماسة إلى ضرورة تواجدها بمدارسنا الابتدائية، وإذا ما امعنا النظر إلى الوسائل والمرافق الرياضية فإن الكثير من المعلمين الذين عبروا عن الوضعية المزرية التي يمارس فيها تلاميذ الطور الابتدائي نشاطاتهم المختلفة للألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضي، وهو من العوائق الرئيسية أمام المعلمين في قيامهم بواجبهم نحو هذه المادة، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية التي تنص على ان الوسائل البيداغوجية الموجودة بالمؤسسات التعليمية الابتدائية غير كافية لإمكانية ممارسة الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وبهذه تشير إلى أن نقص المرافق والوسائل البيداغوجية الرياضية المخصصة للنشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر من أهم العوائق التي تعترض سبيل المعلم في تحقيق أهداف الالعاب الشبه الرياضية المسطرة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ضمن المنهاج المخصص لتلاميذ الطور الابتدائي، وهذا ما ينطبق مع دراسة الطالب بوغربي محمد لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول، والتي كانت اهم استنتاجاته النقص الكبير في المشآت والملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية، التي تعتبر العمد الفقري للممارسة الرياضية، بحيث ان ساحة المؤسسات هي في الغالب ميدان اجراء حصة التربية البدنية والرياضية (**بوغربي محمد**: 2005).

ج/ يعتبر المنهاج ومدى نجاعته وقدرة المعلم على فهمه وتطبيقه هو الوسيلة التربوية الهامة والأساسية للمعلم والتلميذ معا، كونه يحدد ويرسم الإطار الذي من خلاله يصل المعلم إلى الأهداف المسطرة، وبالرغم من أن المنهاج تشرف عليه لجنة من المختصين من ذوي المستوى العلمي العالي ممن لهم دراية بشؤون المادة وطبيعتها ومتطلباتها، كما يعتبر المنهاج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية عامل مهم وأساسي لمعلم المدرسة الابتدائية خاصة في ظل عدم تلقيه تكوينا متخصصا في المادة، إلا أنه تبين أنه عامل مساعد فقط للمعلم وهو غير كاف لوحده رغم الاعتماد الكلي لأغلبية المعلمين عليه كوسيلة وحيدة للتكيف مع تدريس مادة يجدون فيها الكثير من الصعوبات، وهو ما يتطابق تماما مع الفرضية الثالثة ويؤكد صحتها والتي تنص على أن المنهاج التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية غير كافي لقدرة المعلم على اداء الحصة بإدماج الالعاب الشبه الرياضية لتحقيق الاهداف المرجوة، وهذا يشير الى ان المنهاج يعتبر عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف للمعلم ليتمكن من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وهذا ما ينطبق مع دراسة الطالب بن عقيلة كمال للنشاط البدني الرياضي على مستوى الطور الاول والثاني لمرحلة التعليم الاساسي ومدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي، وكانت اهم استنتاجاته ان هناك تباعد ما بين النموذج النظري والواقع الحقيقي للممارسة البدنية الرياضية على مستوى الطورين، وان رغم القوانين والنصوص والمناهج الا ان هناك عدة مشاكل تبقى مطروحة (**بن عقيلة**: 2001).

13ـ الاستنتاج العام

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد الدراسية للتلميذ في المرحلة الابتدائية مقارنة بالمواد الأخرى، لما تتميز

به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلاميذ، وتمارس غالبا في الهواء الطلق ويتخللها حيوية ونشاط كبير في حين أن بقية المواد تكتسي طابع الرتابة ومحدودية مجال التعبير وأنها تتم في نفس القسم الذي يقضي فيه التلاميذ تقريبا كل أيام الأسبوع الدراسي، فتبقى بالنسبة إليهم حصة التربية البدنية والرياضية هي المتنفس الوحيد خارج القسم للتخلص من الضغط الناجم عن كثافة البرامج وتعدد المواد المدرسة، وان واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على إلزاميتها، حيث أن إهمال المادة وعدم الاهتمام بها يتزايد ويظهر ذلك من خلال إجابات المعلمين أنفسهم حول واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

واكد أغلب معلمي المدارس الابتدائية ليس بمقدورهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم الفياض في حصة التربية البدنية والرياضية كونهم غير مؤهلين لذلك ولم يسبق لهم التكوين المتخصص في المادة، وهذه كلها عوامل تنعكس بالسلب على التلاميذ وتحرمهم من تلبية حاجاتهم وإشباعها، وتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج. وما يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية للتلاميذ لا يتماشى مع هذه الحاجات ومطالب نموهم ولا يحقق الإشباع لديهم مقارنة بما يطمحون إليه، فيجد نفسه عاجزا عن تقديم الجديد في كل حصة كون معارفه محدودة جدا في المادة. فانعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلم المدرسة الابتدائية يعتبر من العوامل التي قد تجعله يرتكب الكثير من الأخطاء التي تشكل خطرا على صحة التلاميذ والتي من بينها صعوبة تحديد نوع التمارين الملائمة لسن التلاميذ وكذا حجمها وشدتها وفقا لخصوصيات كل مستوى، والتي تعتبر من الأساسيات في تعليم مادة التربية البدنية والرياضية خاصة والممارسة الرياضية عامة.

وقلة إن لم نقل انعدام الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية إضافة إلى عدم تكوين المعلمين تكوينا متخصصا تعتبر أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي.

وفيما يخص المنهاج الذي يعتبر من العوامل الأساسية للمعلم في جميع المواد، وفي التربية البدنية خاصة فهو الموجه والمحدد للإطار الذي يقدم فيه المعلم محتوى المادة، لكن من خلال آراء المعلمين المستوجبين فإنه غير كاف لوحده رغم ما يحتويه من برامج وأهداف، إلا أنه يبقى كحل جزئي فقط، كون المادة تطبيقية ولها خاصية تميزها عن باقي البرامج فيعتبر التكوين حسب رأيهم هو الأساس، فيصبح حينها المنهاج مكملا وله أثر على ما يقوم به المعلم، أما في غياب التكوين المتخصص فيبقى أثره جزئيا فقط.

فالتباين والاختلاف الكبير بين المستوى الدراسي وملمح التكوين العام لمعلمي الطور الابتدائي وجنسهم وسنهم وخبرتهم، كلها عوامل تؤثرا سلبا وبصفة مباشرة على مردودهم ومدى قدرتهم على تقديم حصة التربية البدنية والرياضية بصفة متكافئة وفق أسلوب علمي تربوي لكل التلاميذ. وإن النظرة السائدة حول حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي خاصة على أنها حصة ترويح فقط بدل أن تكون حصة تعليمية تربوية جعلت الكثير من المعلمين إن لم نقل كلهم يستغلونها كفترة راحة تاركين التلاميذ دون توجيه واشراف عليها كمادة لها برامجها وأسسها ومبادئها وطرقها، وما الترويح إلا هدف جزئي من الأهداف المبتغاة من ممارسة هذه المادة، غير أنه لا يجب تحميل المعلمين لوحدهم مسؤولية هذا الواقع الذي يعكس تدني الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي، كونهم لم يخيروا بين تدريس المادة وعدمها بل هم مجبرون على تدريسها دون أن يكون لهم تكوين سابق متخصص لهذه المادة. وهذا ما توصلت إليه دراسة الطالبة يسقر فتيحة لدراسة تحليلية ونقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها أن واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى المستوى المطلوب، فهي لا تساهم في تطعيم الرياضة النخبوية اضافة الى عدم تطبيق الاتفاقيات المبرمة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية، بالإضافة الى معانة الرياضة المدرسية من عدة مشاكل خاصة من الجانب المنهجي والسياسي، حيث يعتبر العامل الاساسي في تدهور مستواها بعدما كانت خزانا لرياضة النخبة (**يسقر فتيحة**: 2008).

14- خاتمة

ان الأهمية التي أصبحت تكتسيها التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية مقارنة بما كانت عليه سابقا، أين كانت تعاني التهميش مما جعلها تكتسي الطابع الشكلي في البرنامج الدراسي في جميع الأطوار التعليمية، وربما من العوامل التي ساعدت على هذا التحول الإيجابي تغيير الصورة السيئة التي رسمت عن المدرسة الابتدائية، فكان لزاما إعادة النظر في كل ما يقدم للتلاميذ من مواد وبرامج وإعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية التي لم تكن الظروف المحيطة بالمعلم والتلميذ تساعد على تدريسها ولا تشجع على الإطلاق على ممارستها منها ما يتعلق بالجوانب المادية، بل في كثير من الحالات كانت هناك ضغوطا تمارس لتعطيل تطبيقها في الميدان وهو مرتبط بالوضع الذي كان سائدا، وبمرور الوقت بدأ الوعي بأهمية المادة ينتشر ويتوسع عند أغلبية فئات المجتمع، فأصبح اسم الرياضة عامة والتربية البدنية خاصة مقرونا بالصحة بمفهومها الواسع، أي صحة البدن، العقل، النفس، الفكر، وكما يقال: "العقل السليم في الجسم السليم"، وسعت الجزائر جاهدة لتوفير جميع الظروف الملائمة المادية والبشرية لإعادة الاعتبار للممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال إصدار العديد من القوانين والمناهج، وإنشاء الملاعب والقاعات الرياضية، وتدعيمها بالوسائل

الضرورية، وفتح المعاهد المتخصصة عبر العديد من ولايات الوطن لتكوين الإطارات الكفؤة والمؤهلة للقيام بدورها على أكمل وجه والمساهمة الفعالة من خلال ما يقدمونه في حصة التربية البدنية والرياضية في إثراء نشاطات المؤسسة وتغيير الجو العام داخلها وجعلها مليئة بالنشاط والحيوية، لكن إذا ما قارنا المدارس الابتدائية والاطلاع على المواثيق والقوانين الصادرة بخصوص التربية البدنية والرياضية وضرورة تعميمها ومطابقتها مع الواقع، لوجدنا واقعا آخر أقل ما يقال عنه أن الممارسة الرياضية بصفة عامة في الطور الابتدائي تكاد تكون منعدمة كونها لم تحظ بنفس الاهتمام الذي خصص للطورين المتوسط والثانوي، الشيء الذي دفعنا لإلقاء الضوء من خلال دراستنا هذه لواقع ممارسة الالعاب شبه رياضية داخل المؤسسات التعليمية (المدارس الابتدائية) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فوجدنا ان الممارسة الرياضية وما تضمنته المناهج من برامج وتوجيهات لمعلمي المدرسة الابتدائية تشير كذلك إلى أن المعلم يفتقد للتكوين المتخصص في المادة، وما إصدار هذه المناهج إلا تغطية لهذا النقص وإعطاء حلول مستعجلة للمعلم الذي يجد نفسه مجبرا على التطبيق في الميدان ولو شكليا، فيحاول في حدود معرفته والظروف المحيطة به والتي أقل ما يقال عنها أنها غير ملائمة تماما له كي يجسد محتوى هذا المنهاج ولو جزئيا.

وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة تطبيقية تمارس في الميدان لها قواعدها وأسسها ومبادئها وقوانينها ووسائلها فلن يستطيع تدريسها إلا المختص الملم بكل ما يرتبط بها من علوم وأدوات، فكيف لمعلم المدرسة الابتدائية أن يقدم محتوى المنهاج للتلاميذ وهو لا يفقهه، فالغاية والأهداف المرجوة لا يمكن لها أن تتحقق في ظل هذه الظروف من الإهمال واللامبالاة وانعدام الإطار المؤهل المتخصص والفضاءات والملاعب وساحات النشاط الرياضي والوسائل الضرورية لذلك. ورغم أهمية ممارسة الرياضية في حياة الفرد عامة والتلميذ خاصة، إلا ان الوضعية الحالية للكيفية التي تدرس بها مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تبقى بعيدة عن المستوى المطلوب، ومن الصعب تحقيق الأهداف المسطرة في المناهج على أكمل وجه في واقع لا يبعث على الارتياح، وفي غياب الوسائل والمرافق والإطار المؤهل والمختص، يبقى محتوى المنهاج مجرد نصوص نظرية، كون تطبيقه ميدانيا يتطلب حدا أدنى من الشروط انطلاقا من تكوين المعلم مرورا بتهيئة المرافق والساحات المخصصة للنشاط الرياضي وصولا إلى توفير الوسائل وتنويعها بالقدر الكافي، حينها يمكن أن نحقق بعض الأهداف المرجوة قصد اشباع رغبات وحاجيات تلاميذ الطور الابتدائي.

15- الاقتراحات

في إطار هذا البحث وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن واقع ممارسة الالعاب شبه رياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية توصلنا الى بعض الاقتراحات المتمثلة فيما يلي:

- توعية التلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل عام والألعاب الشبه الرياضية بشكل خاص.

- اخذ البرنامج المقترح للألعاب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

- الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل من الرياضات الفردية والجماعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء ممارستهم لمختلف النشاطات البدنية والرياضية.

- تحسين نفسية الطفل من خلال تنمية ميوله و اثارة الرغبة لديه لممارسة تلك الالعاب، مع تثبيت الاخلاق الحميدة و العادات الصحية الجيدة مع تنمية الجانب الاجتماعي من خلال غرس الطباع الحسنة و الجيدة التي تظهر في العلاقات مع الاخرين.

- مساعدة الطفل على التحكم في حركاته و تنوعها و تنميتها مع اعطاء فكرة عن الرياضة بصفة عامة.

- تعيين مربيين مختصين خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لتدريس هذه المادة.

- توفير العتاد والوسائل البيداغوجية الضرورية لممارسة الالعاب الشبة الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-كما نوصي المسئولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح للتلاميذ مزاولة الأنشطة الرياضية بكل حرية وامان.

تضارب المصالح

❖ يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح .

المراجع

1- احمد ماهر، أنور حسين وآخرون. (2007). التدريس في التربية البنية والرياضية بين النظري والتطبيق (الطبعة 3). القاهرة: دار الفكر العربي.

2- الين وديع فرج. (1996). خبرات في الالعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: دار المعارف.

3- بوفلجة غياث، (1989). اهداف التربية البدنية وطرق تحقيقها. بن عكنون الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

4- حسن سعيد معوض. (1997). البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها. مصر:

مطبعة الجهاز المركزي للكتب المدرسية والجامعية.

5- رابح تركي. (1990). اصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

6- عدنان درويش جلول و آخرون. (1954). التربية البدنية والرياضة الاسرة (الطبعة 3). مصر : دار الفكر العربي.

7- علاء عبد الباقي ابراهيم. (1993). سلسلة التوجيه والارشاد في مجالات اعاقة الطفولة (الكتيب الثاني). القاهرة: مكتبة الطوبجي.

8- محمد محمد الحماحمي. (1985). أصول اللعب والتربية الرياضية. مكة المكرمة السعودية.

9- محمد عماد الدين اسماعيل. (1986). النمو في فترة المراهقة (الطبعة 04). الكويت: دار القلم.

10- نادر فهمى الزيود. (1995). تعليم الاطفال المتخلفين عقليا (الطبعة2). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

11- ناهد محمد سعيد، نيللي رمزي فهيم. (2004). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية (الطبعة 2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

12- يوسف قطامي. (1998). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي (الطبعة 1) . عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

13- مناهج و مواقيت السنة السادسة. (1986). الجزائر: المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية.

14- العلوي عبد الحفيظ. (2008). دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضة في المدرسة الابتدائية الجزائرية. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

15- بن عقيلة كمال بعنوان. (2001). النشاط البدني الرياضي على مستوى الطور الاول والثاني لمرحلة التعليم الاساسي ومدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي، جامعة الجزائر.

16- بوغربي محمد. (2005). واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول ، جامعة الجزائر.

17- مزخار رابح. (1991). برامج المدرسة الاساسية وعلاقتها بالوعي الاجتماعي الجزائري. جامعة الجزائر: رسالة ماجستير. معهد علم النفس والتربية.

18- يسقر فتيحة. (2008). دراسة تحليلية ونقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية. جامعة الجزائر.

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

المؤلف غزالي عبد القادر، قلفوط كمال، مخطاري عبد الحميد، (2021)، دراسة تحليلية لواقع ممارسة الالعاب شبه رياضية داخل المؤسسات التعليمية أثناء حصة التربية البدنية - دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية الشلف، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد 13، العدد 02، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر. ص ص : 261-274