



قوائم المحتويات متاحة على ASJP المنصة الجزائرية للمجلات العلمية
الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية
الصفحة الرئيسية للمجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/552



دراسة تحليلية لنتائج الطلبة الفائزين بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية للعمر (9) سنوات

Analytical Study of the Winners Students Results in the King Abdullah II Award for Fitness at Age (9) years

غازي الكيلاني^{1*} ، أسامة عبد الفتاح²، عايد زريقات³
¹ دكتور: كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.
² دكتور: وزارة التربية والتعليم، الأردن.
³ دكتور: كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن

Key words:

King Abdullah II Award
Physical Fitness
Age (9 years)
School
Region.

Abstract

This study aimed to identify the winner's student's results in the King Abdullah II award for Physical Fitness at age (9 years) and to the differences in these results according to the gender and region variables. To achieve this, the researchers used the descriptive approach on a sample of (604) male and female students (9) years old. The researchers obtained the study data from the statistics of the Ministry of Education for the academic year 2017/2018. Furthermore, the researchers used means, standard deviations, two Way ANOVA and the Bonferroni, LSD tests by using SPSS version 24 with a confidence level of 95% (p value= 0.05). The results of the study showed the presence of statistically significant differences between males and females in the award test and in favour of males except for the flexibility test, which showed that there were no statistically significant differences between males and females. The results also showed that there were statistically significant differences between the regions and in favour of military culture schools in the push- up, sit up and shuttle run tests. The researchers recommend that the results of this analysis should be informed by the sponsors of Jordanian sports and the need to benefit from the military culture schools experiences.

ملخص

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال: 2020/09/21
المراجعة: 2020/12/02
القبول: 2020/12/04

الكلمات المفتاحية:

جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية العمر (9 سنوات) مدرسة إقليم.

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى نتائج الطلبة الفائزين في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في أقاليم المملكة للعمر (9 سنوات). كذلك إلى الفروق في هذه النتائج تبعاً لمتغيري الجنس والإقليم. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة تكونت (604) طالب وطالبة للعمر (9) سنوات. وقد حصل الباحثون على بيانات الدراسة من سجلات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2017 / 2018م، والتي أقتصرت على العمر (9) سنوات، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحثون برنامج SPSS للحصول على المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الثنائي، اختبار Bonferroni و LSD) عند مستوى دلالة 0.05. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إختبارة الجائزة ولصالح الذكور باستثناء إختبار المرونة الذي أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث. كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأقاليم ولصالح مدارس الثقافة العسكرية في إختبارات ثني الذراعين من وضع الإنبطاح المائل، الجري الارتدادي وثني الجذع من وضع الرقود. ويوصي الباحثون بضرورة إطلاع القائمين على رعاية الرياضة الأردنية على نتائج هذا التحليل وضرورة الاستفادة من تجارب مدارس الثقافة العسكرية.

1- مقدمة

(Chaddock et al., 2011: 345; Schaefer et al., 2011: 1141; Hillmane et al., 2009:115). مع عدم إغفال التأثير الإيجابي للياقة البدنية في تحسين عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وإنخفاض مستوى خطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية كذلك إنخفاض خطر الإصابة بمرض السكري من النوع الثاني في الطفولة والبلوغ، بالإضافة إلى تحسين صحة العظام ونموها، حيث تشير الدراسات إلى أهمية ممارسة الأنشطة البدنية لمدة لا تقل عن (60) دقيقة في اليوم وعلى الأقل ثلاثة أيام في الأسبوع (Trudeau & Shephard, 2008:2; Steinberger & Daniels, 2003: 1449; Salis et al., 2000:964).

ولمثل هذه الأسباب وغيرها اطلق جلالة الملك عبد الله الثاني مبادراته في حزيران 2004م من خلال وضع برنامج للياقة البدنية مشابهاً لبرنامج تحدي الرئيس الأمريكي. وتبنت وزارة التربية والتعليم هذا المشروع من خلال تطبيق برنامج الجائزة بالتعاون مع الاتحاد الأردني للرياضة المدرسية (Ministry of Education, 2015: 57). وتشمل الجائزة خمسة اختبارات هي: ثني الجذع من الرقود، ثني الذراعين من الانبطاح المائل، المرونة، الجري الارتدادي (4×10م)، والجري لمسافة (1609م). وبناءً على العرض السابق تكمن أهمية تحليل نتائج الطلاب في اختبارات هذه الجائزة إنطلاقاً من أهمية القدرات الحركية في المجال الرياضي حيث تُعتبر حجر الأساس الذي يبدأ الفرد منه للإنطلاق نحو ممارسة الرياضة ثم التفوق والإنجاز، فمن المعروف أن اللياقة البدنية تساهم في تحقيق التفوق الرياضي في مختلف الألعاب الرياضية، فهي الأساس الذي تعتمد عليه عمليات الأعداد الأخرى؛ لذلك تُعتبر من المتطلبات الأساسية للنجاح في المجال الرياضي والوصول إلى المستويات العليا (Bos, 2001:5). حيث تُعد الموهبة في أي مجال ثروة بشرية لا بد من إكتشافها ورعايتها وتطويرها، حيث تحتاج هذه العملية إلى أساليب علمية تكون قائمة على خصائص الأفراد وقدراتهم الحركية. فالدراسات تشير أن السن المناسب لإختيار الموهوبين غاية في الأهمية، فعلى سبيل المثال يعتبر سن (9) سنوات مناسب للإختيار في رياضة كرة القدم والجري والسياحة والجمباز. حيث أشار بطاينة ومستريحي (2016) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختيار التحمل بين الذكور والإناث ولصالح الذكور. ويرى الباحثون أن السلوك الحركي الذي يتصف به الذكور في هذه المرحلة ساهم في ذلك من خلال إعتمادهم على عضلات الطرف السفلي المتمثل باللعب بالكرة وما يترتب عليه من ركل ووثب وجري. كذلك يشير (Rost 2001) أن الذكور في عمر (9) سنوات يمتلكون (5 مل/كغم) من الحد الأقصى لإستهلاك الأوكسجين أعلى من الإناث، بالإضافة إلى إرتفاع نسبة الإسترجاع الدهنية لدى الإناث مقارنة بالذكور. ويشير (Kemash 2010) أن الذكور في عمر (9) سنوات يتفوقون على الإناث في الكتلة العضلية وبالتالي تزداد القوة العضلية، كذلك يزيد الطول لدى الذكور بمقدار طفيف مقارنة

يُشكل طلبية المدارس نسبة مرتفعة من سكان الأردن، وهذا يتطلب مجموعة من البرامج والأنشطة المرافقة للمنهاج والتي تساهم في تحقيق النمو الشامل لديهم، ومساعدتهم للقيام بواجباتهم اليومية بأقل جهد ممكن. حيث يشير مفهوم اللياقة البدنية إلى قدرة الشخص على أداء المهام والمتطلبات اليومية بنشاط وفعالية دون تعب مع وجود فائض من الطاقة يمكن استخدامه لمواجهة المواقف الطارئة وغير المتوقعة (Europen Co., 2015). حيث تمثل التربية الرياضية جانباً هاماً من الجوانب التربوية والنفسية الفاعلة في الأعداد المؤثر للناشئين في مختلف الجوانب النفسية، المعرفية، الوجدانية، الانفعالية والاجتماعية، والتي تؤدي بالنهاية إلى خلق مواطن فاعل في مجتمعه. فالأنشطة الرياضية قد تبدو في ظاهرها أداءً حركياً إلا أنها ذات تأثير مباشر وفعال في إحداث اللياقة العامة، والتي تشمل: اللياقة الصحية والاجتماعية والنفسية والعقلية التي تهدف بمجملها إلى إعداد الفرد إعداداً بدنياً قادراً على مواجهة جميع متطلبات الحياة اليومية وتغيرات العصر المتسارع (Al-Qwaidar, 2010). فاللياقة البدنية لها تأثير إيجابي على الصحة بشكل عام، حيث يرتبط العديد من الأمراض التي تؤثر على الصحة بمستوى اللياقة البدنية والتي تمثل تحدياً كبيراً للمجتمع الحديث (Mesa, et al., 2002:475; Ebbeling et al., 2006: 286). ويمكن الإشارة أن صحة الطلاب ترتبط بدرجة كبيرة بمستوى اللياقة البدنية، حيث تشير المستويات المنخفضة للياقة البدنية إلى خطر ارتفاع مؤشر كتلة الجسم، محيط الخصر، ضغط الدم الانقباضي، وزيادة مقاومة خلايا الجسم للأنسولين (Ortega et al., 2008). (Smith et al., 2014:1210).

إن ممارسة الأنشطة البدنية المرتبطة بالصحة يتماشى مع المبادئ والتوجيهات والتوصيات الدولية المتعلقة بالأطفال (Hebert et al., 2015: 76). حيث ترتبط مكونات الجسم لدى الأطفال بشكل إيجابي مع الانتظام بممارسة الأنشطة البدنية من خلال تحسين لياقة الجسم الهوائية واللاهوائية (Faude et al., 2010:5). كذلك تساهم الممارسة المنتظمة للأنشطة البدنية في إحداث تكيفات إيجابية كبيرة في عضلة القلب للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8-12 سنة (Krustrup et al., 2014:5). حيث أظهر الأطفال المنتظمين بممارسة الأنشطة البدنية خلال أوقات الفراغ لياقة بدنية أفضل وتركيب جسم أكثر صحة كذلك مؤشر كتلة جسم أفضل (Larsen et al., 2017:3426). وعلى الجانب الآخر تشير الدراسات أن ممارسة الأنشطة البدنية بانتظام يؤدي إلى سلوك أفضل وحضور أكاديمي منتظم، كذلك يساهم في تحسين القدرات العقلية بالإضافة إلى الفوائد النفسية والاجتماعية الإيجابية، كذلك تساهم في تحسين الإدراك، التركيز والانتباه لديهم ويصبح الطلاب أكثر إهتماماً إلى المدرسة ويقلل ذلك من تسرب الطلاب ويصبحون أكثر سعادة أثناء حضورهم للمدرسة

2- إهتمت هذه الدراسة بتحليل نتائج الطلبة في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وفقاً للأقاليم في الأردن، والتي من شأنها التعرف إلى نقاط الضعف والقوة في هذه النتائج.

3- يأمل الباحثون أن تساهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة القائمين على رعاية الرياضة في عملية الإنتقاء للموهبين.

4- العمر الذي تناولته الدراسة (9 سنوات)، فهو مفضل لإكتساب القدرات الحركية المختلفة.

5- تبرز أهمية اللياقة البدنية في عصرنا الحديث نتيجة التقدم التكنولوجي الهائل الذي أدى إلى العديد من التغيرات في الأنماط الحياتية والسلوكية.

3.1. أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1- نتائج الطلبة في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في أقاليم المملكة للعمر (9 سنوات).

2- الفروق في نتائج الطلبة في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية عند مستوى دلالة 0.05 تبعاً لمتغيري الجنس والأقاليم لدى طلبة العمر (9 سنوات).

4.1. أسئلة الدراسة

1- ما نتائج الطلبة في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في أقاليم المملكة للعمر (9 سنوات)؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في نتائج الطلبة في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في أقاليم المملكة لدى طلبة العمر (9 سنوات) تُعزى لمتغيري الجنس والأقاليم؟

5.1. التعريف بمصطلحات الدراسة

جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية: هي جائزة تم إطلاقها في حزيران 2004م من خلال وضع برنامج للياقة البدنية مشابهاً لبرنامج تحدي الرئيس الأمريكي حيث تبنت وزارة التربية والتعليم هذا المشروع من خلال تطبيق التعاون مع الاتحاد الأردني للرياضة المدرسية (وزارة التربية والتعليم، 2015).

اللياقة البدنية: قدرة الشخص على أداء المهام والمتطلبات اليومية بنشاط وفعالية دون تعب مع وجود فائض من الطاقة يمكن استخدامه لمواجهة المواقف الطارئة وغير المتوقعة (European Co, 2015).

6.1. محددات الدراسة

المحدد البشري: تم إجراء هذه الدراسة على الطلبة الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية للفئة العمرية (9 سنوات).

المحدد الزمني: نتائج الطلبة التي تم الاعتماد عليها في هذه

بالإناث، ويكونوا أقل وزناً مقارنة بالإناث كذلك تتفوق الإناث على الذكور في المرونة، لكن دراسة Bataineh & Mestarihi (2016:1568) أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المرونة في عمر (9 سنوات بين الذكور والإناث).

وتكمن الفائدة العلمية من هذه الدراسة من خلال تسليط الضوء على أهمية تحليل النتائج التي نحصل عليها من جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وبالتالي توظيفها في عملية انتقاء الناشئين والتعرف على مكامن الضعف والقوة.

1.1. مشكلة الدراسة

لقد ساهم التطور التكنولوجي الكبير بتقييد الحركة لأطفالنا. وحتى نرتقى بمستوى الرياضة لا بد من الاعتماد على الأساليب العلمية في اختيار الموهبين الذين يتمتعون بقدرات حركية تتفق ومتطلبات نوع النشاط الرياضي، فمن خلال الاطلاع على النتائج المتعلقة بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية منذ بداياتها وجد الباحثون ندرة في الدراسات التي إهتمت بتحليل نتائجها تبعاً للعديد من المتغيرات، والتي من شأنها التعرف إلى نقاط الضعف والقوة في هذه النتائج. وعلى الطرف الآخر يُعتبر تقييم مستوى النشاط البدني لدى الأطفال من الإجراءات الصحيحة والموثوقة لتحديد الاتجاهات ذات الصلة في أنماط النشاط لدى الأطفال وبالتالي المساهمة في تصويب الأوضاع وتوجيههم نحو الرياضة المناسبة. فعلى سبيل المثال وجد الباحثون من خلال الاطلاع على إحصائيات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2017/2018م أن 22.6% فقط من الطلاب الذين تأهلوا على مستوى وزارة التربية والتعليم نجحوا في اختبار الجري الارتدادي. بالإضافة إلى ذلك يدرك الباحثون أن هناك حاجة ماسة للدراسات التي تهتم بتحليل النتائج التي نحصل عليها من هذه الاختبارات، ومثل هذه الأسباب وغيرها قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة من أجل الإجابة عن التساؤل الرئيس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في نتائج الطلبة في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في أقاليم المملكة لدى طلبة العمر (9 سنوات) تُعزى لمتغيري الجنس والأقاليم؟

2.1. أهمية الدراسة

تبرز أهمية اللياقة البدنية في عصرنا الحديث نتيجة للتقدم التكنولوجي الهائل، والذي أدى إلى إحداث العديد من التغيرات في الأنماط الحياتية والسلوكية لأطفالنا، كذلك يُعتبر العمر (9 سنوات) من المراحل العمرية ذات الأهمية الكبيرة في توجيه الأطفال نحو الرياضات التي تتفق وقدراتهم الحركية وعليه فإن أهمية الدراسة تكمن في الآتي:

1- الموضوع الذي تناولته الدراسة حيث تُعد اللياقة البدنية مفتاح التفوق في الرياضات المختلفة، وتساهم في الوقاية من أمراض العصر كالسمنة.

الدراسة كانت في العام الدراسي 2017/2018.

تفوق في نسبة الذكور.

4.2. إجراءات الدراسة

تم الحصول على بيانات عينة الدراسة من سجلات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2017/2018م، والتي اقتصر على العمر (9) سنوات، حيث اشتملت البيانات خمسة اختبارات هي: ثني الجذع من الرقود، ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل، جري التحمل، الجري الارتدادي (10x4) م والمرونة.

5.2. وصف اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

1- إختبار ثني الجذع من الرقود

ينفذ الطالب هذا الإختبار من وضع الرقود على الأرض وثنى الركبتين بحيث تكون مضمومتين إلى بعضهما البعض، والكفين متقاطعة أما الصدر، بحيث تكون المسافة بين المقعدة والكعبين (30)سم. ثم يقوم طالب مساعد بتثبيت قدمي المشارك على الأرض، وعند سماع الصافرة يقوم المشارك بتبادل الرقود ورفع الجذع بشكل قائم والاستمرار لمدة دقيقة واحدة بحيث يتم احتساب عدد التكرارات خلال زمن الإختبار.

2- إختبار ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل

من وضع الانبطاح المائل، الوجه للأسفل والذراعان ممدوتان تماماً أسفل الكتفين، أصابع اليد متجهة للأمام والارتكاز على مقدمة القدمين. عند سماع الصافرة يثنى المشارك ذراعيه إلى زاوية (90°) بحيث تنفذ الحركة الواحدة خلال (3) ثواني ويتم احتساب عدد التكرارات الصحيحة.

3- إختبار جري التحمل

يقوم الطالب بجري كامل المسافة (1609)م، بحيث يتم احتساب الزمن إلى أقرب ثانية، أما في العمر (9) سنوات فيقوم الطالب بالجري أو المشي لمسافة (800)م.

4- إختبار الجري الارتدادي (10x4) م

خطين متباعدين المسافة بينهما (10)م، بحيث يتم وضع قمعين على الخط المقابل لبداية المشارك، عند سماع الصافرة يجري المشارك بأقصى سرعة ليلتقط القمع الأول والعودة لوضعه خارج خط البداية، ثم يعود ليلتقط القمع الثاني ويعود ليقطع خط النهاية، ويتم احتساب زمن الإنجاز.

5- إختبار المرونة

من وضع الجلوس طويلاً أمام الجهاز، الذراعان ممدوتان وإحدهما فوق الأخرى، القدمين متباعدتان بإتساع الحوض وممدوتان مع مراعاة أن يكون الطالب حافي القدمين. يبدأ الطالب بثني الجذع

ثلاث مرات ومحاولة الوصول باليدين إلى أبعد مسافة ممكنة وفي المرة الرابعة يثبت على أقصى مسافة بحيث يتم احتسابها،

المحدد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على الطلبة الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى في أقاليم المملكة الأردنية (الشمال، الجنوب، الوسط ومدارس الثقافة العسكرية).

هدفت هذه الدراسة الإيجابية عن التساؤلات الآتية:

2. إجراءات الدراسة

1.2. المنهج المستخدم

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي للملاءمته وأهداف الدراسة

2.2. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى في أقاليم المملكة الأردنية (الشمال، الجنوب، الوسط ومدارس الثقافة العسكرية) لدى الفئة العمرية (9 سنوات) للعام الدراسي 2017/2018، والبالغ عددهم (603) طالب وطالبة.

3.2. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (603) طالب وطالبة من الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى في أقاليم المملكة الأردنية (الشمال، الجنوب، الوسط ومدارس الثقافة العسكرية) في الفئة العمرية (9 سنوات) للعام الدراسي 2017/2018، وهي تمثل 100% من مجتمع الدراسة وتم إختيارهم بطريقة عمدية، والجدول (1) يوضح توصيف عينة الدراسة.

جدول 1

توصيف عينة الدراسة تبعاً للإقليم (ن=603)

الاقليم	ذكور		اناث		العينة	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة %	العدد	النسبة%
الشمال	120	46.5	138	53.5	258	42.8
الوسط	34	34.7	64	65.3	98	16.3
الجنوب	110	52.9	98	47.1	208	34.5
مدارس الثقافة العسكرية	35	89.7	4	10.3	39	6.5
المجموع	299	49.6	304	50.4	603	100

يشير الجدول (1) أن عدد الفائزين في المراكز الثلاثة الأولى في إقليم الشمال بلغ (258) طالب وطالبة وبنسبة مئوية بلغت (42.8%) مع تفوق في نسبة الاناث. وجاء في المرتبة الثانية إقليم الجنوب وبنسبة مئوية بلغت (34.5%) مع تفوق في نسبة الذكور. بينما جاء إقليم الوسط المرتبة الثالثة وبنسبة مئوية (16.3%) مع تفوق في نسبة الاناث. وجاء في المرتبة الأخيرة مدارس الثقافة العسكرية وبنسبة مئوية (6.5%) مع

قيمة المتوسط الحسابي (49.56). كما يبين الجدول نتائج أداء الذكور والاناث في هذه الإختبارات حيث كانت نتائج الذكور أفضل مقارنةً بالإناث. ويشير الجدول (3) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج عينة الدراسة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الوسط.

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الوسط (ن=98)

إختبار	إختبار (4)	إختبار (3)	إختبار (2)	إختبار (1)	الإختبار	الجنس
إختبار ثني الجذع من الرقود/ مرة	السرعة/ ثانية	المرونة/ سم	800 م/ دقيقة	الذراعين/ مرة		
50.03	9.90	37.38	2.87	32.06	المتوسط الحسابي	ذكور
4.74	0.48	3.08	0.37	7.84	الانحراف المعياري	
47.13	10.19	38.45	3.19	28.94	المتوسط الحسابي	إناث
5.46	0.62	4.15	0.33	6.33	الانحراف المعياري	
48.13	10.09	38.08	3.08	30.02	المتوسط الحسابي	إقليم الوسط
5.38	0.59	3.83	0.38	7.01	الانحراف المعياري	
1.06	0.21	0.61	0.76	0.86	معامل الألتواء	

يبين الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الوسط (9 سنوات)، وبالعودة الى قيم المتوسطات يتبين ان قيمة المتوسط الحسابي لإختبار ثني الذراعين قد بلغت (30.02) مرة، وبلغت لإختبار جري 800 متر (3.08) دقيقه، كما بلغ لإختبار المرونة (38.08) سم، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لإختبار السرعة

(10.09) ثانية، اما بالنسبة لإختبار ثني الجذع من الرقود فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (48.13)، كما يبين الجدول نتائج أداء الذكور والاناث في هذه الإختبارات حيث كانت نتائج الذكور أفضل مقارنةً بالإناث. ويشير الجدول (4) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج عينة الدراسة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الوسط.

بحيث يتم اعطاء درجات من 100 لكل إختبار وفق معايير واضحة (Ministry of Education, 2008: 58).

6.2. المعالجة الإحصائية

لمعالجة بيانات عينة الدراسة قام الباحثون باستخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الثنائي، اختبار Bonferroni و إختبار (LSD).

3. عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على: ما نتائج الطلبة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في أقاليم المملكة للعمر (9 سنوات)؛ ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (2-5) توضح ذلك.

جدول 2

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الشمال (ن=258)

إختبار	إختبار (4)	إختبار (3)	إختبار (2)	إختبار (1)	الإختبار	الجنس
إختبار ثني الجذع من الرقود/ مرة	السرعة/ ثانية	المرونة/ سم	800 م/ دقيقة	الذراعين/ مرة		
50.34	9.88	39.48	2.77	32.44	المتوسط الحسابي	ذكور
6.26	0.46	3.89	0.35	7.83	الانحراف المعياري	
48.88	10.13	39.18	2.95	29.34	المتوسط الحسابي	إناث
6.06	0.65	3.52	0.43	5.88	الانحراف المعياري	
49.56	10.01	39.32	2.86	30.78	المتوسط الحسابي	إقليم الشمال
6.18	0.58	3.69	0.40	7.02	الانحراف المعياري	
1.10	0.17	0.62	0.64	0.34	معامل الألتواء	

يبين الجدول (2) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الشمال (فترة 9 سنوات)، وبالعودة الى قيم المتوسطات يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي لإختبار ثني الذراعين قد بلغت (30.78) مرة، وبلغت لإختبار جري 800 متر (2.86) دقيقه، كما بلغت لإختبار المرونة (39.32) سم، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لإختبار السرعة (10.01) ثانية، اما بالنسبة لإختبار ثني الجذع من الرقود فقد بلغت

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الجنوب (ن = 208)

الجنس	الإختبار	إختبار (1) ثني الذراعين/ مرة	إختبار (2) 800 م/ دقيقة	إختبار (3) المرونة/ سم	إختبار (4) السرعة/ ثانية	إختبار (5) الجذع من الرقود/ مرة
ذكور	المتوسط الحسابي	29.74	2.91	37.22	9.95	48.55
	الانحراف المعياري	7.11	0.29	2.94	0.39	3.67
إناث	المتوسط الحسابي	27.83	2.97	38.21	10.13	47.74
	الانحراف المعياري	5.62	0.31	3.19	0.54	5.78
إقليم الجنوب	المتوسط الحسابي	28.84	2.94	37.69	10.03	48.17
	الانحراف المعياري	6.51	0.30	3.09	0.47	4.79
	معامل الألتواء	0.34	0.81	0.51	0.31	1.10

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في مدارس الثقافة العسكرية (ن = 39)، تحليل التباين الثنائي، و إختبار Bonferroni وإختبار (LSD)، والجدول (6-9) توضح ذلك.

الجنس	الإختبار	إختبار (1) ثني الذراعين/ مرة	إختبار (2) 800 م/ دقيقة	إختبار (3) المرونة/ سم	إختبار (4) السرعة/ ثانية	إختبار (5) الجذع من الرقود/ مرة
ذكور	المتوسط الحسابي	32.50	2.83	35.94	9.89	52.66
	الانحراف المعياري	8.01	0.33	2.94	0.41	4.11
إناث	المتوسط الحسابي	32.32	3.18	36.50	11.02	50
	الانحراف المعياري	0.58	0.09	1.73	0.52	6.38
إقليم الوسط	المتوسط الحسابي	32.36	2.86	36	10	52.38
	الانحراف المعياري	7.58	0.33	2.83	0.54	4.36
	معامل الألتواء	0.65	0.47	0.51	0.26	1.09

يبين الجدول (5) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في مدارس الثقافة العسكرية (9 سنوات)، وبالعودة الى قيم المتوسطات يتبين ان قيمة المتوسط الحسابي لإختبار ثني الذراعين قد بلغت (30.02) مرة، وبلغت لإختبار جري 800 متر (3.08) دقيقه، كما بلغت لإختبار المرونة (38.08) سم، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لإختبار السرعة (10.09) ثانية، اما بالنسبة لإختبار ثني الجذع من الرقود فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (48.13). كما يبين الجدول نتائج اداء الذكور والاناث في هذه

الإختبارات حيث كان الذكور أفضل من الإناث باستثناء إختبار المرونة.

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في نتائج الطلبة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تعزى لتفيري الجنس والإقليم؟ في إقليم المملكة لدى طلبة العمر (9 سنوات) ؟ للإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحثون

يبين الجدول (4) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في إقليم الجنوب (9 سنوات)، وبالعودة الى قيم المتوسطات يتبين ان قيمة المتوسط الحسابي لإختبار ثني الذراعين قد بلغت (28.84) مرة، وبلغ لإختبار جري 800 متر (2.94) دقيقه، كما بلغت لإختبار المرونة (37.69) سم، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لإختبار السرعة (10.03) ثانية، اما بالنسبة لإختبار ثني الجذع

من الرقود فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (48.17). كما يبين الجدول نتائج اداء الذكور والاناث في هذه الإختبارات حيث كانت نتائج الذكور أفضل مقارنة بالاناث باستثناء إختبار المرونة. ويشير الجدول (5) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج عينة الدراسة في إختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في مدارس الثقافة العسكرية.

جدول 6

نتائج تحليل التباين الثنائي لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغيري الجنس والاقليم

جدول 7

المتوسطات الحسابية لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية موزعة حسب متغير الجنس

الإختبارات	المتوسط الحسابي	الجنس	الاناث
إختبار ثني الذراعين	31.39	الذكور	*0.050
	28.81	الاناث	
إختبار 800 م	2.84	الذكور	*0.000
	3.01	الاناث	
إختبار المرونة	37.99	الذكور	0.262
	38.68	الاناث	
إختبار السرعة	9.91	الذكور	*0.000
	10.15	الاناث	
إختبار ثني الجذع من الرقود	49.92	الذكور	*0.017
	48.16	الاناث	

* تعني دال من الناحية الاحصائية عند مستوى = 0.05

مصدر التباين	المتغيرات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الجنس	إختبار 1	177.4	1	177.42	3.86	*050.
	إختبار 2	2.41	1	2.41	19.49	*000.
	إختبار 3	15.15	1	15.15	1.26	262.
	إختبار 4	9.57	1	9.57	34.56	*000.
	إختبار 5	170.5	1	170.57	5.73	*017.
الاقليم	إختبار 1	612.5	3	204.18	4.443	*004.
	إختبار 2	2.272	3	757.	6.126	*000.
	إختبار 3	405.9	3	135.32	11.28	*000.
	إختبار 4	2.807	3	936.	3.38	*018.
	إختبار 5	340.6	3	113.54	3.81	*010.
الجنس والاقليم	إختبار 1	74.10	3	24.700	5370.	657.
	إختبار 2	1.298	3	433.	3.500	*015.
	إختبار 3	59.37	3	19.791	1.650	177.
	إختبار 4	3.110	3	1.037	3.744	*011.
	إختبار 5	73.97	3	24.659	8280.	4790.
الخطأ		27346	595	45.9		
		73.54	595	124.		
		7136	595	11.9		
		164.7	595	277.		
		17714	595	29.7		
الكلية		29021	601			
		82.26	601			
		7775	601			
		177.3	601			
		18842	601			

* تعني دال من الناحية الاحصائية عند مستوى = 0.05

يعرض الجدول (6) نتائج تحليل التباين الثنائي لإختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغيري الجنس والاقليم، وباستعراض الفروق في الإختبارات تبعاً لمتغير الجنس يتبين أن واحداً من الإختبارات الخمسة لم يكن فيه اداء الذكور يختلف عن اداء الاناث وهو إختبار المرونة إذ كانت قيمة مستوى الدلالة البالغة (0.262) اكبر من 0.05، بينما كانت باقي قيم مستوى الدلالة للإختبارات الأخرى دالة احصائياً (مستوى الدلالة أقل من 0.05) مما يشير الى وجود فروق في هذه الإختبارات الاربع بين الذكور والاناث. وعند تحليل اداء افراد العينة تبعاً لمتغير الاقليم يتبين ان جميع قيم مستوى الدلالة للإختبارات كانت دالة احصائياً (لأنها اقل من 0.05)، مما يشير الى وجود فروق جوهرية وهامة بين الاقاليم الثلاثة ومدارس الثقافة العسكرية في هذه الإختبارات. كما يبين الجدول اهمية تفاعل المتغيرين (الجنس والاقليم) في احداث الفروق في إختبارات الجائزة لهذه الفئة العمرية (التفاعل) بين المتغيرين حيث وضحت النتائج ان إختبارين فقط كانت قيم مستوى الدلالة فيهما اقل من 0.05 هما إختبار جري مسافة (800) متر حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.015)، وإختبار السرعة حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.011) اما الإختبارات الثلاثة المتبقية فقد كانت قيم مستوى الدلالة فيها اكبر من 0.05 ما يعني عدم اهمية الفروق بين المتغيرين (الاقليم والجنس) في هذه الإختبارات، وقد استخدم الباحثون إختبار BONFERRONI لتحديد اي الاقاليم التي تختلف في كل إختبار من الإختبارات الخمسة بحيث يوضح الجدول التالي

جدول 8

نتائج اختبار Bonferroni لتحديد الأقاليم التي تختلف في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الأقليم	الوسط	الجنوب	الثقافة العسكرية
إختبار ثني الذراعين	30.78	الشمال		*0.005	
	30.02	الوسط			
	28.84	الجنوب			
	32.36	الثقافة العسكرية			
إختبار م 800	2.86	الشمال	*0.00		
	3.08	الوسط			
	2.94	الجنوب			
	2.86	الثقافة العسكرية			
إختبار المرونة	39.32	الشمال	*0.006	*0.000	*0.006
	38.08	الوسط			
	37.69	الجنوب			
	36.00	الثقافة العسكرية			
إختبار السرعة	10.01	الشمال		*0.010	
	10.09	الوسط		*0.041	
	10.03	الجنوب		*0.024	
	10.00	الثقافة العسكرية			
إختبار ثني الجذع من الرقود	49.56	الشمال	*0.025		
	48.13	الوسط			
	48.17	الجنوب			
	52.38	الثقافة العسكرية			

* تعني دال من الناحية الاحصائية عند مستوى = 0.05

جدول 9

نتائج إختبار اقل فرق معنوي (LSD) لتحديد مصادر الفروق في اختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغيري الجنس والأقليم

الاختبارات القبليّة والبعديّة، كذلك من الممكن أن يساهم النمط العسكري لهذه المدارس في تحقيق التفوق حيث تركز هذه المدارس على التمرينات الصباحية. كذلك يمكن أن تساهم جغرافية المناطق التي توجد فيها مدارس الثقافة العسكرية في هذا التفوق، فجزء

الاختبارات	الأقليم	طريفي المقارنة (الجنس)		مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
إختبار 800 م	أقليم الشمال	ذكور	إناث	*.000	ذكور
	أقليم الوسط	ذكور	إناث	*.000	ذكور
	أقليم الجنوب	ذكور	إناث	.213	غير دال
	مدارس الثقافة العسكرية	ذكور	إناث	.055	غير دال
إختبار السرعة	أقليم الشمال	ذكور	إناث	*.000	ذكور
	أقليم الوسط	ذكور	إناث	*.009	ذكور
	أقليم الجنوب	ذكور	إناث	*.016	ذكور
	مدارس الثقافة العسكرية	ذكور	إناث	*.000	ذكور

* تعني دال من الناحية الاحصائية عند مستوى = 0.05

باستعراض نتائج الدراسة نجد أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج عينت الدراسة تبعاً لمتغير الإقليم، حيث نجد أنها كانت لصالح طلبة الثقافة العسكرية في إختبار ثني الذراعين من وضع الإنبطاح المائل، الجري الارتدادي وثنى الجذع من وضع الرقود بينما كانت لصالح طلبة أقليم الشمال في إختبار المرونة. ويعزو الباحثون ذلك إلى طبيعة المدارس التابعة للثقافة العسكرية والتي تسعى إلى تنظيم المعسكرات الصيفية للطلبة، بالإضافة إلى اهتمامها بتنظيم المسابقات الرياضية. كذلك تهتم هذه المدارس بالتغذية الصحية المتوازنة من خلال تقديم الوجبات الغذائية للطلبة، ويرى الباحثون أن تنفيذ التمرينات المساندة لاختبارات جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تحت إشراف المدرسين يساهم في الارتقاء بمستوى الطلبة عكس المدارس الحكومية والتي فيها يتم توجيه الطلبة إلى ممارسة التمرينات المساندة في البيت ويقتصر دورهم على إجراء كبير منها يوجد في مناطق نائية وتمارس فيها الرعي والزراعة وهي تتطلب حركة مستمرة. بالإضافة إلى ذلك نجد عدم التزام بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية من خلال وضعها في البرنامج اليومي أو تعويضها بمادة أخرى، كذلك في الغالب لا يتم تخصيص

إختبار السرعة، و(3.30) دقيقة في إختبار (800م، و(31) سم في إختبار المرونة، و(22) مرة في إختبار ثني الذراعين. أما بالنسبة للإناث فبلغ متوسط الانجاز في إختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل بين (32.32-27.83) مرة، و(3.19-2.95) دقيقة في إختبار(800م، و(39.18-36.50) سم في إختبار المرونة، و(11.02-10.13) ثانية في إختبار السرعة و(50-47.13) مرة في إختبار ثني الجذع من الرقود. وعلى الطرف الآخر أشارت البيانات الواردة عن جائزة التحدي للرئيس الأمريكي لنفس العمر(9) سنوات أن الإناث في هذا العمر حققن (39) مرة في إختبار ثني الجذع من الرقود، و(11.10) ثانية في إختبار السرعة، و(3.53) دقيقة في إختبار (800م، و(33) سم في إختبار المرونة، و(22) مرة في إختبار ثني الذراعين. فمن خلال العرض السابق نجد أن عينة الدراسة من الذكور والإناث حققوا نتائج أفضل من النتائج المتحققة في جائزة التحدي للرئيس الأمريكي لنفس العمر(9) سنوات في جميع الإختبارات. وهذا مؤشر إيجابي لمستوى اللياقة البدنية للطلبة الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى، مما يتطلب من القائمين على رعاية الرياضة الأردنية بضرورة متابعة هؤلاء الطلبة وتوجيههم للرياضات التي تتناسب والنتائج المتحققة مع عدم إغفال القياسات الأنثروبومترية في عملية الإنتقاء.

4. الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة أمكن الباحثون استنتاج الآتي:

- 1- نتائج عينة الدراسة أفضل من النتائج المتحققة في جائزة التحدي للرئيس الأمريكي لنفس العمر(9) سنوات.
- 2- تفوق الذكور على الإناث في إختبارات الجائزة.
- 3- حققت مدراس الثقافة العسكرية أفضل النتائج.

5. الخاتمة

في ضوء استنتاجات الدراسة أمكن الباحثون التوصية بالآتي:

- 1- ضرورة إطلاع القائمين على رعاية الرياضة الأردنية على نتائج هذا التحليل
- 2- ضرورة الاستفادة من تجارب مدارس الثقافة العسكرية
- 3- ضرورة تكثيف التوعية بأهمية الياقة البدنية وآثارها الإيجابية في الوقاية من أمراض العصر
- 4- ضرورة إجراء دراسات تحليلية تتناول فئات عمرية أخرى

تضارب المصالح

❖ يعلن المؤلفون أنه ليس لديهم تضارب في المصالح.

المراجع العربية والانجليزية

القيود، ذكريات غازي، (2010). "أثر برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.

معلم تربية رياضية للصفوف من الاول إلى الثالث الابتدائي. وباستعراض نتائج الطلبة في إختبارات الجائزة نجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إختبارات 800م، السرعة، ثني الجذع من الرقود وثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل باستثناء إختبار المرونة مع الإشارة إلى تفوق الذكور عن الإناث بالرغم من عدم دلالة الإحصائية. وهي تتفق ودراسة (Bataineh & Mestarihi, 2016:1568) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختبار التحمل بين الذكور والإناث ولصالح الذكور.

ويرى الباحثون أن السلوك الحركي الذي يتصف به الذكور في هذه المرحلة ساهم في ذلك من خلال اعتمادهم على عضلات الطرف السفلي المتمثل باللعب بالكرة وما يترتب عليه من ركل ووثب وجري. حيث يشير (Rost 2001) أن الذكور في عمر (9) سنوات يمتلكون (5 مل/كغم) من الحد الأقصى لإستهلاك الأوكسجين أعلى من الإناث، بالإضافة إلى إرتفاع نسبة الإنسجة الدهنية لدى الإناث مقارنة الذكور. وفي هذا المجال يشير (Kemash 2010) أن الذكور في عمر (9) سنوات يتفوقون على الإناث في الكتلة العضلية وبالتالي تزداد القوة العضلية، كذلك يزيد الطول لدى الذكور بمقدار طفيف مقارنة بالإناث، ويكونوا أقل وزناً مقارنة بالإناث. لذلك نجد أن الذكور يميلون إلى ممارسة الألعاب التي تتسم بالخشونة واستخدام العضلات بينما تتجه الإناث إلى الألعاب التي تتسم بالتوافق الحركي والدقة. أما النتيجة المتعلقة بإختبار المرونة فهي لا تتفق مع ما أشار اليه (Kemash 2010) وذلك يان الإناث يتفوقون على الذكور في المرونة، لكنها تتفق ودراسة (Bataineh & Mestarihi, 2016:1568) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختبار المرونة في عمر (9) سنوات بين الذكور والإناث. كذلك يمكن أن تساهم ثقافة المجتمع في هذه النتائج، من خلال إعطاء مساحة واسعة للذكور مقارنة بالإناث.

وباستعراض نتائج عينة الدراسة في إختبارات الجائزة وجد الباحثون أن أقل درجات حصل عليها الطلاب كانت في إختبار الجري الإرتدادي (10x4)م، ويعزو الباحثون ذلك إلى إنخفاض الإهتمام بالجوانب الميكانيكية للجري كطول وتردد الخطوة، زمن الدوران، إرتفاع مركز الثقل لحظة التقاط القمع وزمن إرتكاز القدم وزمن الطيران. كذلك من خلال إستعراض النتائج المتحققة في الجداول (2-5) نجد أن متوسط الانجاز للذكور في إختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل تراوح بين (32.50-29.74) مرة، و (2.91-2.77) دقيقة في إختبار(800م، و(39.48-35.94) سم في إختبار المرونة، و(9.88-9.95) ثانية في إختبار السرعة و(52.66-48.55) مرة في إختبار ثني الجذع من الرقود. وعلى الطرف الآخر أشارت البيانات الواردة عن جائزة التحدي للرئيس الأمريكي لنفس العمر(9) سنوات أن الذكور في هذا العمر حققوا (41) مرة في إختبار ثني الجذع من الرقود، و(10.90) ثانية في

cardiovascular risk in children: An American Heart Association scientific statement from the atherosclerosis. *Circulation*. 107:1448-53.

Trudeau. F. & Shephard. R. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 5(1). 1-12.

بطاينة، أحمد ومستريحي، نهى (2016). مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات في مدرسة بيت إيدس الأساسية المختلطة ضمن مقياس درودل - كوخ. *مجلة دراسات العلوم التربوية*. 43(4): 1563-1568.

كماش، يوسف (2010). النمو الإنساني خصائصه البدنية والحركية، ط1، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم (2015). دليل المعلم للتربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا، 57-59.

وزارة التربية والتعليم (2008). دليل المعلم للتربية الرياضية للصفوف الثامن، التاسع والعاشر، ط1.

Bös K. Opper E. Woll A. Liebisch R. Breithecker D. et al.(2001). Das Karlsruher Testsystem für Kinder (KATS-K)-Testmanual. Ein Forschungsprojekt zur Erfassung von sportlicher Aktivität. Haltung und Fitness von Kindern. Reihe: Fitness in der Grundschule - Förderung von körperlich-sportlicher Aktivität. Haltung und Fitness zum Zwecke der Gesundheitsförderung und Unfallverhütung. Haltung und Bewegung. 21(4): 4-58.

Chaddock L. Hillman. C. H. Buck S. M. & Cohen. N. J. (2011). Aerobic fitness and executive control of relational memory in preadolescent children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 43(2). 344-349.

Ebbeling D. Pawlak B. & Ludwig D. (2002). "Childhood obesity: public-health crisis. common sense cure." *The Lancet*. 360(9331): 473-482.

Europe Co.(2015). President's Council on Physical Fitness and Sports. Physical Fitness .

Faude. O. Kerper. O. Mulhaupt. M. (2010). "Football to tackle overweight in children." *Scandinavian journal of medicine & science in sports*. 20. 103-110.

Hebert. N.C. Møller. N. Wedderkopp. C. & Andersen. L.B. (2015). "Organized sport participation is associated with higher levels of overall health-related physical activity in children (CHAMPS study-DK)." *PLoS ONE*. 10(8): 1-12.

Hillman. C. Buck S. Themanson. J. Pontifex. M. & Castelli. D. (2009). Aerobic fitness and cognitive development: Event-related brain potential and task performance indices of executive control in preadolescent children. *Developmental Psychology*. 45(1). 114-129.

Krustrup. P. Hansen. P. Nielsen. C. (2014). "Structural and functional cardiac adaptations to a 10-week school-based football intervention for 9-10-year-old children." *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. 24(1): 4-9.

Larsen. M. Nielsen. C. Ørntof C. (2017). "Physical fitness and body composition in 8-10-year-old Danish children are associated with sports club participation." *The Journal of Strength and Conditioning Research*. 31 (12): 3425- 3434.

Mesa. J. Ruiz. R. Ortega. F. Warnberg. J. González- Lamuno. D. & Moreno. L. (2006). Aerobic physical fitness in relation to blood lipids and fasting glycaemia in adolescents: Influence of weight status. *Nutr Metab Cardiovasc Dis*. 16(4). 285-93.

Ortega FB. Ruiz JR. Castillo MJ. Sjostrom M.(2008). Physical fitness in childhood and adolescence: a powerful marker of health. *Int J Obes*. 32:01-11. doi: 10.1038/sj.ijo.0803774.

Rost. R. (2001). *Lehrbuch der Sportmedizin*. Deutscher Ärzteverlag Köln. (Hrsg.).

Sallis JF. Prochaska JJ. Taylor WC. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Med Sci Sports Exerc* 32:963-975.

Schaefer. D. Simpkins. S. Vest. A. & Price. C. (2011). The contribution of extracurricular activities to adolescent friendships: New insights through social network analysis. *Developmental Psychology*. 47(4). 1141.

Smith JJ. Eather N. Morgan PJ. Plotnikoff RC. Faigenbaum AD. Lubans DR.(2014). The Health Benefits of Muscular Fitness for Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine*. 44(9):1209-23. doi: 10.1007/s40279-014-0196-4 PMID: 24788950.

Steinberger J. Daniels SR. (2003). Obesity, insulin resistance, diabetes, and

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

المؤلفان غازي الكيلاني، وآخرون، (2021)، دراسة تحليلية لنتائج الطلبة الفائزين بجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية للعمر (9) سنوات، *مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية*، المجلد 13، العدد 01، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر، الصفحات. 333-324 ص ص