

**La qualité de l'attachement chez les enfants ayant connus une rentrée  
précoce en crèche collective**

**The quality of attachment in children with an early start  
in group nursery**

**Dr. BENAMSILI Lamia**

**SAIDI Yamina**

Département des Sciences Sociales  
Université Abderrahmane Mira de Bejaia, Algérie

**Résumé**

Les jeunes enfants forment un attachement avec leurs mères en prenant soin d'eux de façon cohérente et en répondant à leur demande. La qualité de cet engagement relationnel est importante ainsi que la quantité du temps passé avec ces enfants.

Ce travail mené auprès de la crèche ma première page qui se situe à Bejaia a comme objectif de décrire la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective. Ces enfants ont été placés en crèche collective dès l'âge d'un an, et cela en s'appuyant sur deux entretiens cliniques semi-directifs, l'un avec les mamans des enfants de notre groupe de recherche qui contient quatre cas, et l'autre avec leurs éducatrices et une grille d'observation pour ces enfants. Les résultats obtenus à l'occasion de ce travail démontrent que la majorité des enfants de notre groupe de recherche (3/4) présente un attachement de type A (insécure évitant).

**Mots clés :** Enfants, Attachement , Mères , Rentrée précoce , Crèche collective.

**Abstract**

Young children form an attachment with their mothers by taking care of them in a coherent way and responding to their request, the quality of this relational commitment is important as well as the amount of time spent with these children. This work carried out with the nursery my first page which is located in Bejaia to as objective to describe the quality of attachment in children who have experienced an early start in group nursery. These children were placed in group nurseries from the age of one year, and this was based on two semi-directional clinical interviews, one with the mothers of the children in our research group which contains four cases, and the other with their educators and an observation grid for these children. The results of this work show that the majority of children in our research group (3/4) have an attachment of type A (avoidant insecurity).

**Keywords:** Children, Attachment, Mothers, Early start, Group nursery.

**ملخص**

يكون الأطفال تعلق مع أمهاتهم بالاعتناء بهم بصفة متناسقة والاستجابة لطلباتهم. إن نوعية هذا الارتباط مهمة وكذا كمية الوقت الذي تقضيه الأمهات مع هؤلاء الأطفال. يسعى هذا البحث الذي أجري في حضانة " ورقتي الأولى " في بجاية إلى وصف نوعية التعلق لدى أطفال تم إيداعهم بداية من السنة من عمرهم ، وبالتالي يكونون قد عرفوا دخول مبكر إلى حضانة جماعية. تم استخدام في هذا البحث مقابلتين عيادتين نصف-موجهتين، الأولى مع أمهات مجموعة بحثنا المتكونة من 4 حالات، والأخرى مع مربيتهم، إضافة إلى شبكة ملاحظة مع الأطفال. بينت النتائج المتحصل عليها أن أغلبية الأطفال (4/3) يتسمون بتعلق من نوع " أ " (غير امن والتجنب).

**الكلمات المفتاحية:** الأطفال، تعلق أمهاتهم، دخول مبكر، حضانة جماعية.

**Introduction**

La présence maternelle est primordiale dans le développement et l'épanouissement des facultés de l'enfant, car l'une des particularités qui permettent de différencier le sujet humain en individu nettement distinct du reste de ses semblables est la relation mère- enfant. Dans la perspective psychanalytique, les différents objets jouent un rôle primordial dans le développement de l'enfant. La mère est le premier objet d'amour, et la relation que l'enfant avec sa mère constitue le prototype de relations sociales

ultérieures. À ce propos, on doit signaler que le rôle de la mère est tout d'abord inhérent à sa fonction de nourricière. À partir de cette fonction inscrite dans les besoins physiologiques du nourrisson que s'étayera la relation primaire, qui serait elle-même l'origine du cycle d'échanges entre l'intérieur et l'extérieur, et la différenciation du soi et non-soi, le premier jalon sur la route des relations d'objet. Les personnes qui s'occupent du bébé dans les premiers mois de sa vie (mère, père, substitut parental, grand-parent, nourrice référent de crèche) deviennent progressivement des figures d'attachement.

Se séparer de son bébé, le confier à d'autres personnes, quel que soit le temps passé avec lui antérieurement (congé de maternité, d'allaitement, congé parental) n'est pas une démarche facile, qui va de soi pour tous. De même, pour l'enfant, quel que soit son âge, passer d'un lieu de vie à un autre (maison, crèche, changement de section, entrée à l'école) ne peut se faire de manière optimale sans penser aux modalités de la transition de l'un à l'autre. Les modes de garde des jeunes enfants sont très divers et variables selon les pays : accueil individualisé, au domicile familial ou à l'extérieur, ou accueil collectif. L'entrée en crèche est souvent l'occasion de la première séparation, l'enfant va changer cette figure permanente qu'il a habituée de voir à chaque instant avec une personne de référence qui va l'accompagner pendant toute la journée et dont il sera obligé de se familiariser avec elle et avec le nouveau rythme de vie.

L'objectif de cette présente recherche est de mettre en lumière l'impact de l'entrée précoce de l'enfant dans une crèche collective sur la qualité de l'attachement de l'enfant, et comment cette entrée peut induire des effets sur la relation mère-enfant.

#### **Définitions des concepts clés :**

- Enfant : Un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable » (Euwema, 2006, p. 06).
- Crèche collective : la crèche est une structure collective qui accueille des enfants dès la naissance jusqu'à 4 ans (voire 5 ans dans certains cas), durant toute la journée avec une prestation repas et durant toute l'année (fermeture annuelle entre un mois et un mois et demi). En principe, sont admis en priorité des enfants dont les deux parents travaillent ou sont en

études, pour une fréquentation régulière allant de quelques demi-journées à cinq jours par semaine (Pecorini, 2002, p. 15). La crèche collective est un mode d'accueil destiné aux enfants n'ayant pas l'âge d'aller à l'école, les enfants de 2 mois à 3 ans y sont accueillis par un personnel qualifié, puéricultrices et assistantes maternelles. Les crèches sont placées sous le contrôle du Conseil général du département dont elles dépendent et ont pour obligation de veiller à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement des enfants qui leur sont confiés (Le journal des femmes, 2016).

- Attachement :Selon le dictionnaire l'attachement est « Sentiment d'affection, de sympathie ou vif intérêt qui lie fortement à quelqu'un, à un animal, à quelque chose » (Bloch, 1992). C'est donc « un lien affectif durable et caractérisé par la tendance d'un enfant à rechercher la sécurité et le réconfort auprès de la figure significative en période de détresse » (Ainsworth&Wittig, 1969, p. 53).

### **Problématique et hypothèse :**

La progression des besoins des familles modernes amène les mères de plus en plus à travailler, augmentant ainsi le taux des enfants fréquentant des services de garde. Les changements au sein de la famille, spécifiquement la place qu'occupent l'enfant et l'intérêt qui lui est apporté, vont ouvrir aux chercheurs un large champ d'étude. De nos jours, les enfants sont soumis à beaucoup plus de discontinuités au cours de leur vie quotidienne. Le temps de travail, des femmes notamment, mais aussi le temps de loisir, les rythmes de vie... ont apporté beaucoup de modifications quant aux modes de garde des jeunes enfants.

Comme toutes les familles du monde, la famille algérienne a subi beaucoup de mutations depuis l'indépendance, notamment dans le statut de la femme, celle-ci devient plus présente dans le marché du travail et il est nécessaire donc que d'autres personnes s'occupent de leurs enfants pendant leurs absences, cette évolution progressive des besoins des parents, d'une part, et celle des pratiques et préconisations des professionnels, d'autre part, ont généré au cours des cinquante dernières années une forte diversification des modes d'accueil collectif du jeune enfant. Ces lieux d'accueils collectifs sont destinés aux enfants préscolaires, dès l'âge de 3 mois. La crèche collective est l'un des lieux d'accueil qui est devenu un mode de garde d'enfants très prisés a pour rôle de pallier au mieux l'absence des parents, mais sans s'y substituer.

Il s'agit également d'un lieu permettant à l'enfant de découvrir la vie en collectivité.

Mais, quelles que soient les formes de continuité mise en œuvre au sein de l'établissement pour assurer le suivi de l'enfant au fil des années, l'entrée à l'école maternelle constituera nécessairement une rupture (Havette & Moriceau, 2013, p.08).

Cependant, il arrive que la séparation augmente les pressions sur l'enfant ou sur la mère, d'où une dégradation possible de leur relation, tandis que les premières années de la vie sont d'une importance cruciale pour le développement de tous les enfants. C'est une période pleine de possibilités, mais aussi de vulnérabilité face aux influences négatives. On peut voir la formation progressive de la personnalité comme un long processus de séparation-individuation alors que la séparation de l'enfant avec son milieu immédiat et, parallèlement, l'acquisition d'une individuation de plus en plus affirmée jusqu'à la formation d'une identité bien établie à la fin de l'adolescence, et cela indique une séparation saine et obligatoire. Cependant, il existe une autre forme de séparation dite pathologique, et la répétition des épisodes de cette séparation finit par avoir sur l'enfant des effets inquiétants. Souvent, en apparence, les manifestations de refus vont peu à peu sembler s'atténuer. Les réactions de l'enfant à la séparation et aux retrouvailles avec le parent sont naturellement illustratives de la qualité du lien d'attachement parent-enfant. Le trouble d'anxiété de séparation de l'enfance ou de l'adolescence est une anxiété excessive concernant la séparation avec la maison ou les personnes auxquelles le sujet est attaché. Cette anxiété dépasse en sévérité le niveau que l'on pourrait attendre compte tenu du niveau de développement.

De nombreux auteurs tels que Bowlby, Ainsworth, Winnicott et autre ont exploré les comportements d'attachement et les réactions manifestées chez l'enfant, suite à la séparation temporaire du lien avec sa mère, ces auteurs ont tenté d'expliquer les impacts émotionnels et comportementaux. Autrement dit dans différentes réactions émotionnelles observées chez l'enfant, dont la peur, la colère et la tristesse, dès lors que le parent quitte la pièce, ces auteurs ont éclairé que l'enfant qui n'a pas pu bénéficier, dans les premières années de vie, d'une présence parentale apte à favoriser l'apparition de liens affectifs stables et continus, en raison de ruptures répétées ou encore de l'incapacité de la figure parentale à être sensible à ses besoins, risque de se détourner peu à

peu de la relation pour devenir complètement détaché. Un bébé seul n'existe pas disait Winnicott Le bébé dépend pour sa survie des soins d'une personne adulte. La régulation de la peur est, en particulier, une tâche cruciale pour le développement du bébé, mais, pour cela, il a besoin d'adultes qui lui prodiguent des soins. Depuis le milieu du XXe siècle, les travaux de nombreux psychanalystes sur le développement des très jeunes enfants en particulier, ceux de Spitz, Lorenz, Freud, Winnicott, Ainsworth et Bowlby, a contribué à la mise en évidence de phénomènes clés pour le développement comme l'importance de la continuité relationnelle.

Dès lors, les jeunes enfants forment des attachements avec toute personne prenant soin d'eux de façon cohérente et répondant à leur demande d'interactions sociales. La qualité de cet engagement relationnel est plus importante que la quantité de temps passé. La mère biologique est habituellement la principale figure d'attachement. La théorie et la recherche sur l'attachement occupent une place centrale dans l'étude du développement humain social et affectif. Bowlby et Ainsworth ont transformé leurs concepts de base en un cadre d'étude empirique sur lequel se fondent les chercheurs du monde entier. Ces derniers ont utilisé l'attachement pour améliorer notre compréhension des répercussions de la première relation de l'enfant sur toute la vie et des facteurs propres à l'enfance de la mère qui sont cruciaux dans la formation de cette relation. Au sens de la théorie de l'attachement, l'attachement est un lien affectif entre un individu et une figure d'attachement (en général une figure de l'attachement, une personne qui en prend soin). Un tel lien peut être réciproque entre deux adultes, ou s'établir entre un enfant et la personne qui en prend soin ; dans ce dernier cas, le lien est basé sur les besoins de l'enfant en termes de sécurité, de protection et de soins, en particulier dans la petite enfance et l'enfance.

Dans ce cadre, les recherches d'Ainsworth au cours des années 1960 et 1970 ont donné un socle aux concepts de base, en introduisant la notion de base de sécurité et en développant la théorie de l'existence de schèmes d'attachement dans la petite enfance : attachement sécurisé, attachement anxieux et attachement évitant Un quatrième schème, l'attachement désorganisé, a été identifié plus tard par Main en 1986. La qualité de l'attachement que les enfants développent semble largement dépendre de la disponibilité des personnes qui en prennent soin.

Ainsi, nous comprenons l'importance d'établir un lien d'attachement avec une personne sur qui l'enfant puisse compter. Un enfant ayant un attachement « sécure » est un enfant qui sait utiliser l'adulte comme base de réconfort pour s'ouvrir au monde et aux autres. La théorie de l'attachement insiste sur l'importance des besoins de sécurité dans les trois ou quatre premières années de la vie, et l'existence d'une figure principale d'attachement. Les séparations d'avec celle-ci devraient être soigneusement étudiées en fonction de plusieurs paramètres. Le contexte environnemental dans lequel évolue la dyade parent-enfant est déterminant pour la qualité de cet attachement (Bowlby, 1982). Les débats des services d'accueil de la petite enfance a soulevé plusieurs idées quant aux effets potentiellement dangereux. Une question majeure du débat consiste à savoir si le fait de fréquenter les services de garde collectifs en bas âge (entrée précoce) peut influencer la qualité de l'attachement de l'enfant. C'est dans cette lignée d'étude que s'inscrit notre recherche, ou nous t'entrons de décrire le lien existant entre la fréquentation précoce (à une année de vie) de l'enfant d'une garderie et la qualité de l'attachement des enfants, c'est-à-dire que nous essayons de décrire la qualité de l'attachement chez des enfants âgés de 3 ans à 3ans et demi qui ont connus une entrée précoce en crèche.

**Question :**Quelle est la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective ?

En réponse à la question de notre problématique, nous formulons l'hypothèse suivante :

**Hypothèse :** la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective est de type A (Attachement insécure évitant).

**Démarche méthodologique :**

Dans le but de vérifier nos hypothèses, nous avons commencé notre enquête en adoptant une méthode clinique qui nous permettra de répondre à notre problématique. La méthode comprend l'ensemble des opérations intellectuelles qu'une discipline met en œuvre pour démontrer, vérifier et établir les vérités qu'elle poursuit. À partir de cette conception, la méthode apparaît comme un ensemble de règles indépendantes de toute recherche, mais visant des formes de raisonnement qui rendrait accessible la réalité à saisir. La méthode liée à une tentative d'explication qui à l'instar de la

dialectique implique des observations concrètes et vise avant tout un schéma explicatif.

- ***La méthode de recherche :***

La méthode clinique n'est pas nécessairement celle que le psychologue utilise « auprès du lit du malade ». Les psychologues cliniciens considèrent souvent que la méthode clinique s'applique aussi bien aux conduites adaptées qu'aux désordres de la conduite. Elle est aussi une méthode de recherche qui peut croître nos connaissances générales en psychologie, et non pas seulement la méthode d'une certaine catégorie de praticiens (Reuchlin, 2002, p. 97).

Les recherches en psychologie clinique font principalement appel aux méthodes descriptives (étude de cas, observation systématique ou naturaliste). Elles interviennent en milieu naturel et tentent de donner à travers cette approche une image précise d'un phénomène ou d'une situation particulière. L'objectif de cette approche n'est pas d'établir des relations de cause à effet, mais plutôt d'identifier les composantes d'une situation donnée parfois, de décrire la relation qui existe entre ces composantes (Charaoui & Benony, 2003, p. 73).

Dans notre présente recherche, on a eu recours à l'étude de cas, dans le but d'explorer la qualité de l'attachement de chaque enfant sans ignorer son vécu avant son entrée en crèche et ses traits personnels. Par l'étude de cas qui fait partie de la méthode descriptive, le clinicien tente de décrire le plus précisément possible le problème actuel d'un sujet en tenant compte de ses différentes circonstances de survenue actuelles et passées (histoire de sujet, l'organisation de la personnalité, relation avec autrui, mécanismes de défense, etc.) (Chahraoui & Benony, 2003, P. 126). La méthode du cas par cas, ou mieux, la méthode d'un par un, dans la mesure du cas. Pour le clinicien, l'histoire de celui qu'il rencontre ne peut jamais être assimilée à aucune autre. Le psychologue clinicien pense qu'il a un intérêt à ressaisir l'épaisseur, l'intensité dramatique de l'histoire d'un sujet singulier pour comprendre ses comportements » (Robinson, 2006, p. 17).

- ***Le lieu de recherche :***

Notre recherche a été menée au niveau de la crèche « Ma première page » qui se situe à Bejaia, dont on a fait une démarche aux prés de la directrice pour avoir quelques informations sur la crèche et son personnel. La crèche «

Ma première page » a ouvert ses portes en 2007. Elle compte actuellement 51 enfants âgés de 1 an à 5 ans. Cette crèche est ouverte du dimanche au jeudi. C'est une structure privée gérée par la propriétaire elle-même, elle accueille les enfants âgés d'un an jusqu'à la rentrée scolaire.

La structure permet d'accueillir tout au long de l'année des enfants ; L'accueil des parents et de leurs enfants se fait dès le matin à 7 heures et demie et cela jusqu'à la fermeture de la structure à 17 heures du dimanche au jeudi. Dans cette crèche, les enfants sont répartis selon quatre tranches d'âge : les petits, entre 1 an et 3 ans ; les moyens, entre 3 ans et 4 ans ; les enfants de 4 ans à 5 ans ; les enfants de préscolaires âgés de 5 ans. Et une classe spéciale composée de 7 enfants. La structure se situe au premier étage, elle se compose d'une grande salle où les enfants de moyenne section et de préscolaire prennent leurs repas. Cette salle sert aussi de classe aux enfants de moyenne section, ainsi que quatre petites salles servent de classes aux enfants de différentes sections. D'un dortoir composé de vingt lits superposés. D'un bureau, d'une cuisine, d'un sanitaire et enfin d'une cour intérieure disposant d'un toboggan.

- ***Le groupe de recherche :***

Notre groupe de recherche est sélectionné selon les critères suivants :

- Enfants âgés entre 3ans et 3 et demi
- Enfants confiés en crèche collective dans un âge précoce (un an)
- Ils ne présentent pas de problèmes de santé majeure (Maladies chroniques, infectieuses, handicaps ...etc.) On a choisi des enfants de cette tranche d'âge pour éviter toute transgression concernant l'appellation « enfant ». On a précisé l'entrée précoce (une année) pour voir comment ce type d'entrée peut influencer la qualité de l'attachement mère enfant.

Comme on a éloigné les enfants qui présentent des problèmes de santé majeurs pour éviter l'influence de ses derniers sur la validité et la fiabilité des résultats de notre recherche et mettre en lumière les capacités de l'enfant, ses progrès, ses préférences, ses habitudes, mais aussi ses difficultés.

Notre groupe de recherche est composé de 4 cas, 3 garçons et 1 fille, âgée entre trois ans et trois ans et demi, HICHAM, HAMZA, RAMZI et DIHIA confiée à la crèche « ma première page » qui se situe à Bejaia. Notre groupe de recherche est donc constitué de quatre cas et que ces derniers sont tous âgés

entre trois ans et trois ans et demi, on constate aussi que tous les cas ont été confiés en crèche depuis l'âge d'un an, ce qui fait qu'ils se sont tous placés dans la même période en crèche, et cela, pour avoir le plus possible un groupe homogène et ne pas fausser les résultats de la recherche.

Afin de respecter l'anonymat et le secret professionnel, dans notre recherche nous avons changé les prénoms de ces enfants ; donc les prénoms que nous avons utilisés ne sont pas les véritables.

Les mères des enfants faisaient partie de notre groupe de recherche sont toutes des femmes actives, âgées entre 36 ans et 42 ans dont le niveau d'instruction est variable, deux sont de niveau secondaire et les autres de niveau universitaire. On a aussi l'éducatrice de notre groupe de recherche, âgée de 25ans, célibataire, avec un niveau d'instruction secondaire et attestée d'une formation d'éducatrice de crèche, travaille depuis 7 ans dans le métier d'éducatrice de crèche et depuis 4 ans dans la crèche « ma première page ».

La méthode clinique à travers l'étude de cas nous offre des moyens d'exploration et d'exploitation. Nous avons choisi pour notre recherche les outils suivants :

- ***Entretien de recherche :***

L'entretien de recherche est un moment important dans le déroulement de l'enquête. Il doit être construit en fonction des objectifs de la recherche. Il la structure et en est l'un des fondements. Il est indispensable de tenir compte d'un certain nombre de paramètres. L'entretien clinique est un des outils privilégiés de la méthode clinique dans la mesure où la subjectivité s'actualise par les faits de parole dans une adresse à un clinicien. Il est défini comme : « Une situation d'échange entre un sujet actif, qui organise son propre mode de communication, et le clinicien qui adopte une attitude de neutralité bienveillante. Cette relation se caractérise par l'asymétrie de la demande »(Alexandre et all., 2005, p. 381). La demande peut émaner d'un chercheur ou d'un groupe de recherche. Les positions de départ sont alors inversées : c'est le psychologue qui est demandeur. Les objectifs (études, enquêtes) vont influencer sur les méthodes utilisées. L'entretien suppose alors un protocole spécifique et s'approche plus de l'interview. Dans notre recherche, les entretiens cliniques permettent de considérer le sujet au-delà de ses réponses au questionnaire et des spécificités psychologiques recherchées. Ils réinscrivent le sujet dans sa singularité, sa globalité et sa complexité. En se

situant dans la subjectivité, l'entretien clinique de recherche a pour fonction de donner du sens et de la compréhension aux phénomènes psychologiques étudiés. L'entretien clinique fournit un complément et supplément d'information non négligeable quant aux hypothèses de recherche et à leur compréhension puisqu'il apporte une connaissance approfondie des sujets (Chahraoui & Bénony, 2003).

L'entretien clinique est donc la technique de choix pour accéder à des informations subjectives (histoire de vie, représentations, sentiments, émotions, expériences), témoignant de la singularité et de la complexité d'un sujet, il est considéré comme le principal instrument que dispose le psychologue, il permet d'obtenir des informations sur le vécu du sujet, on entreprend l'entretien avec le sujet concerné ou avec son entourage.

Dans cette présente recherche, on a décidé d'utiliser l'entretien semi-directif est le plus courant. Le chercheur se sert d'un guide d'entretien restructuré (en fonction de ses hypothèses de recherche). Il invite donc le sujet à produire un discours aussi riche que possible à propos d'un thème évoqué. Il n'hésitera pas à intervenir pour faire préciser l'énoncé ou pour reprendre un point de vue évoqué par le sujet. Il n'est ni entièrement ouvert, ni entièrement fermé. En général, le chercheur dispose d'un certain nombre de thèmes ou de questions guides, relativement ouvertes, sur lesquels il souhaite que l'interviewé réponde. Mais il ne pose pas forcément toutes les questions dans l'ordre dans lequel il les a notés et sous leur formulation exacte. (Quivy & Van Campenhoudt, 1995). Il y a davantage de liberté pour le chercheur, mais aussi pour l'enquête. Autant que possible, le chercheur laisse venir l'interviewer afin que celui-ci puisse parler ouvertement, dans les mots qu'il souhaite et dans l'ordre qui lui convient. Le chercheur essaie simplement de recentrer l'entretien sur les thèmes qui l'intéresse quand l'entretien s'en écarte, et de poser les questions auxquelles l'interviewé ne vient pas par lui-même (Villate, 2007, p. 08).

Alors, nous avons mis en place deux guides de l'entretien clinique semi-directif ; l'un destiné aux mamans des enfants de notre groupe de recherche, et l'autre à leur éducatrice, et cela, dans le but de répondre à notre question de problématique et de connaître les différentes interactions de l'enfant avec sa mère soit à la maison ou dans la crèche avant que nous commencions notre stage, et pendant notre absence.

Notre guide d'entretien avec les mamans contient cinq axes chaque axe contient plusieurs questions, soit principales ou secondaires, elles nous permettent de recueillir un maximum d'informations sur le sujet ; les questions posées sont soit directives ou semi-directives, elles répondent plus précisément notre but de recherche.

Nous avons proposé notre guide d'entretien avec les mamans sous les axes suivant :

Premièrement, on a procédé au recueil des informations personnelles sur le sujet (la mère) dans l'objectif de le présenter et l'identifier dans la recherche. Axe 1-grossesse, accouchement et allaitement. Objectif : il nous semble important de connaître le déroulement de la grossesse ainsi l'accouchement et l'allaitement, puisque on a déjà vu l'importance de cette période et son impact sur la relation mère-enfant dans notre cadre théorique. Axe2- Renseignements familiales. Objectif : savoir le placement de l'enfant parmi sa fratrie et le degré de disponibilité de ses parents. Axe3-Le déroulement de la petite enfance. Objectif : connaître le déroulement de l'enfance et les différents changements affectif et comportemental nous permet d'évaluer le développement de l'enfant sur ses différents aspects. Axe4-Interactions actuelles. Objectif : on tente de connaître la relation mère-enfant actuellement. Axe5-L'entrée de l'enfant en crèche. Objectif : connaître le déroulement de l'entrée de l'enfant en crèche, et le degré de changement produit depuis l'entrée jusqu'au moment actuel.

Nous avons présenté notre guide d'entretien avec l'éducatrice sous trois grands Axes qui sont :

Premièrement on aussi procédé au recueil des informations personnelles de l'éducatrice, dont l'objectif est de la présenter et l'identifier dans la recherche. Axe 1-Le parcours professionnel de l'éducatrice. Objectif : il nous semble important de connaître la nature de diplôme de l'éducatrice et pourquoi elle a choisi ce travail ainsi le degré de sa disponibilité en crèche. Axe2-L'entrée de l'enfant (prénom de l'enfant) en crèche Objectif : connaître les réactions de l'enfant et de ses parents durant l'entrée de l'enfant en crèche et le déroulement des premiers jours de son placement. Axe3-La relation de l'enfant avec l'éducatrice et ses pairs. Objectif : on trouve que c'est important de connaître la nature de la relation de l'enfant avec son entourage dans la crèche.

Nous avons pris la décision de s'entretenir avec les mamans, dans le but d'être ou courant de déroulement de la petite enfance de notre cas ses différentes interactions, ses activités en dehors de la crèche et surtout sa relation avec sa mère ; comme nous avons décidé de nous entretenir avec l'éducatrice dans le but de connaître les réactions de l'enfant dans les premiers jours de son placement en crèche et durant notre absence.

- ***Observation et grille d'observation :***

L'entretien permet la construction d'une observation clinique. Cette observation a pour objectif d'apporter des informations complémentaires à la validation des hypothèses de recherche. Elle nuance et élabore des éléments non prévus ou non-approchables par la méthodologie quantitative. Elle est une stimulation pour la recherche et l'élaboration de nouvelles hypothèses plus approfondies. Elle nous rappelle enfin notre humilité de chercheur et la complexité d'embrasser dans une recherche clinique la complexité des phénomènes psychiques pour un sujet unique, qui est au cœur de la préoccupation des cliniciens. Quelle que soit la question qu'on se pose et la méthodologie adoptée, l'observation, c'est une étape obligatoire de la démarche scientifique en psychologie. C'est l'observation qui fournit au chercheur les informations qui une fois traitée lui permet de valider ou non son ou ses hypothèses.

L'observation est un outil professionnel incontournable qui permet aux professionnels de se décentrer de leur accompagnement au quotidien et ainsi rend la vision plus objective sur leur fonctionnement et leur façon de prendre en compte l'enfant dans son individualité ou le groupe d'enfants (Comité départemental de réflexion petite Enfance, 2014, p. 09).

L'observation est qualifiée de naturaliste, quant à elle, permet d'appréhender assez largement les situations quotidiennes (sommeil, alimentation, jeux, soins corporels), mais aussi les contextes de séparation, de détresse et de souffrance. Les manifestations objectives, visibles ou comportementales peuvent être directement observées, mesurées ou enregistrées alors que les manifestations subjectives ne sont connues que du sujet lui-même et sont l'expression de son activité mentale la plus active. Ainsi, l'observation va des actes, des gestes jusqu'à des comportements plus discrets tels que les émotions ; ces manifestations peuvent être simplement décrites, mais on peut aussi les interpréter. L'interprétation va alors dépendre du modèle théorique utilisé par l'observation (Chahraoui & Bénony, 2003,

p. 31). Dans le cadre d'une observation ciblée ou organisée, l'outil d'observation, quelle que soit sa forme (grille, fiche), permet de respecter les objectifs fixés en amont. Il cadre l'action d'observation et facilite la prise de note.

Dans notre étude, dans le but de mieux structurer nos observations sur la « la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective»; nous avons construit une grille d'observation qu'on a répartie selon le moment de séparation, de déroulement de la journée en crèche et de retrouvailles avec la maman et cela a l'aide de questionnaire Q-sort de l'attachement ; alors, lors de séparation avec la mère le matin, après la séparation avec la maman et lors de retrouvailles avec la maman le soir. Une grille d'observation est une liste préétablie de comportements auxquels l'observateur s'intéresse préférentiellement, voire exclusivement au cours d'une science d'observation. La grille débute par une section d'identification. L'observateur peut alors inscrire le lieu ainsi que le moment et la durée de l'observation.

Nous avons réparti les items de notre grille selon les moments de la journée dans l'objectif de :

- Observer et noter les comportements significatifs d'un enfant. Pour saisir dans quel contexte et à quelle fréquence un comportement à tendance à se reproduire.
- Précise les comportements spécifiques des enfants sur un temps d'observation défini permettent la qualification des observations.
- Prise de note très rapide Observations plurielles (plusieurs comportements et plusieurs enfants), précision de l'observation et objectivité.
- Facilite la lecture qualitative des données.
- Précisé des comportements observés sur différents temps, Critères et objectifs d'observations définies en avance.
- Ne se limitent pas à un seul genre d'activité ou de comportement.
- Complémentaire avec les autres outils, vus d'ensemble de tous les enfants ou focalisation sur un seul, adaptable à tout objectif de recherche. Décrire le déroulement de la journée (moment de séparation, fréquence de l'attachement, ambiance, participation des enfants aux activités, projets, points forts et faibles de la journée, modifications ou améliorations à apporter et accueil de la mère le soir). Permet de consigner par écrit ce qui concerne l'enfant au quotidien et tout au long de l'accueil.

Dès lors, on a eu recours à cette grille d'observation sous ses items pour mieux retirer les signes de la qualité de l'attachement chez cet enfant.

- *Déroulement de la recherche :*

Notre recherche sur le terrain a duré 2 mois, entre le 21/02 et le 21/04 ; nous avons en premier lieu commencé par nous informer sur la crèche et sur son règlement.

Au début, notre groupe était composé de 9 cas au niveau de la crèche « ma première page » puis nous avons dû ne garder que quatre cas (HICHAM, HAMZA, RAMZI et DIHIA). Car les mères de trois enfants n'étaient pas disponibles pour participer à la recherche et une autre mère a refusé de collaborer avec nous.

La pré-enquête est considérée comme étant une étape capitale, durant cette dernière, on a tenté de se familiariser avec notre sujet de recherche et le terrain afin d'élaborer notre guide d'entretien et de formuler nos hypothèses de recherche. La pré-enquête prend une place importante dans toutes les recherches, car elle permet de recueillir des idées et des informations concernant le thème de recherche, d'avoir des renseignements sur le terrain, concernant la population visée, comme elle permet aussi de cerner le thème de recherche, et de vérifier sa faisabilité.

Elle est appelée phase exploratoire, d'ordre documentaire ou supposant un déplacement sur le terrain. Elle doit conduire à construire la problématique autour de laquelle s'épanouira la recherche, dans une stratégie de rupture épistémologique permanente (Cario, 2000, p. 113).

Notre pré-enquête en relation avec notre thème de recherches s'est effectuée comme suit :

Puisque notre thème d'étude est « la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective » et dans le but de revoir notre question de départ, et afin d'arriver à une question de recherche plus précise et mieux formuler, nous avons réalisé notre pré-enquête au niveau de la crèche « ma première page » qui se situe à Bejaia où nous avons pu rencontrer notre population d'étude.

En premier lieu, on a pris contact avec la directrice de la crèche pour avoir son consentement afin de réaliser notre recherche dans cette crèche. On a aussi pris contact avec l'éducatrice de la crèche responsable des enfants âgés de trois ans pour avoir son accord et répondre aux questions de l'entretien ;

l'éducatrice était compréhensive ainsi elle nous a aidé à nous familiariser avec le personnel et le règlement de la crèche.

Cet établissement nous a dotés d'affectation, nous permettant d'observer des enfants d'âge de 3ans, donc nous avons pris contact avec ces derniers et leurs mamans auxquelles nous avons précisé l'objet de notre recherche, dans le but d'avoir leurs consentements pour être des sujets dans notre recherche ainsi que leurs enfants.

En parallèle, on a effectué une recherche bibliographique et procédé à la collecte des données théoriques afin de construire notre corpus (théorique). On a pu élaborer deux guides d'entretien, le premier pour les mamans d'enfants et le second pour l'éducatrice responsable de ces enfants, ainsi une grille de l'observation pour ces enfants, et cela, à l'aide de notre cadre théorique.

Dans le but d'appliquer notre grille d'observation sur les enfants, nous déplaçons 2 fois par semaine à la crèche « ma première page » et nous observons un enfant pendant la journée.

On nous appuyant sur notre grille d'observation, nous avons observé chaque enfant à deux reprises, à un intervalle de 20 jours. Afin que les données récoltées soient le plus fiables et précises possible, on a accompagné les enfants durant toute la journée, nous commençons, de moment de la séparation avec la mère devant la porte de la crèche. Au moment de l'apprentissage, de jeux et de manger dans une grande salle réservée à la moyenne section (composée de 18 enfants), cette salle comporte trois grandes tables (verte, jaune et bleu), des petites chaises en bois en différentes couleurs, un petit tableau blanc collé au mur et une armoire qui comporte des dessins, des cahiers et des affaires d'enfants de la section ; on les a accompagnées aussi le moment de dormir au dortoir. Au cours de notre observation, nous nous mettons derrière le groupe d'enfants. Dans le but de mieux observer le comportement des enfants choisies. Pendant les observations, nous cochons les items proposés dans notre grille correspondant au comportement des enfants observés et nous prenions des notes supplémentaires que nous jugions importantes.

Puisque notre recherche déroule sur la qualité de l'attachement des enfants, il est indispensable d'interroger les mères des enfants de notre groupe de recherche, alors, on a mis en œuvre un guide d'entretien dans

l'objectif de mieux structurer cette interview. La consigne de l'entretien avec les mamans était la suivante « *On travaille sur la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective, on aimerait vous poser quelques questions sur votre enfant et votre relation avec lui ainsi le déroulement de son enfance et de son entrée en crèche, tout ce que nous allons dire durant cet entretien restera confidentiel et on vous garantit l'anonymat ; ceci rentre dans le cadre d'un travail de recherche en vue de l'obtention du diplôme de master en psychologie clinique* ».

Au début, la plupart des mères n'ont pas accepté de participer à notre recherche, à cause du manque de disponibilité ; mais après plusieurs tentatives de la part de l'éducatrice responsable de notre groupe de recherche, elles ont accepté. Lors de l'application des entretiens, les mères étaient très à l'aise et détendues, elles se sont exprimées facilement et répondaient spontanément à nos questions.

Nos interventions se réduisaient à quelques relances d'approbation voire « mm », « oui », « et après » et d'explication « comment » « pourquoi » et « à quelle fréquence ». Pour la langue d'expression, toutes les mères se sont exprimées par la langue française, mais de temps en temps elles utilisent des mots en kabyle.

Nos entretiens ont eu lieu pendant les vacances de printemps (de 18 mars au 30 avril) ce qui nous a donné l'avantage d'occuper la classe préservée aux enfants de préscolaire durant le déroulement des entretiens qui nous a servi de bureau. À la fin de l'entretien, nous avons témoigné notre reconnaissance aux mères en les remerciant. En fonction des mères les entretiens ont duré entre 1 heure et 1 heure 20 minutes.

On a aussi élaboré un guide d'entretien pour l'éducatrice responsable de notre groupe de recherche dont on a intégré des questions aussi principales et d'autres supplémentaires dans le but d'avoir la plus grande quantité possible d'information sur notre groupe de recherche.

Ces entretiens en aussi eu lieu pendant les vacances de printemps (de 18 mars au 30 avril), alors qu'à chaque fois que nous faisons un entretien avec la maman d'un enfant, nous faisons l'entretien qui correspond à cet enfant avec l'éducatrice. La consigne était la suivante « *On travaille sur la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective on aimerait vous poser quelque question sur vous et sur les enfants* ».

*qu'on a choisis comme groupe de recherche ; tout ce que nous allons dire durant cet entretien restera confidentiel et on vous garantit l'anonymat, et ceci rentre dans le cadre d'un travail de recherche en vue d'obtention du diplôme de master en psychologie clinique ».*

L'éducatrice a facilement accepté de participer à notre recherche, nous nous sommes entretenus avec elle à la crèche, pendant que les enfants dorment au dortoir afin qu'elle soit à l'aise et complètement disponible.

Durant l'entretien avec l'éducatrice ne laissons cette dernière s'exprimer librement sans l'orienter ou l'interrompre dans son discours, nous intervenant juste pour relancer ou recadrer l'entretien, tenant compte de la nature de notre sujet d'enquête qui est «la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective ».

- ***L'attitude du chercheur :***

Le genre d'entretien qu'on a choisi permet aux interviewés une certaine liberté d'expression. Une fois la consigne est donnée, l'investigateur doit être face au sujet. Il évite de parler et surtout de l'interroger au cours de ces associations. Il encourage cependant la parole de ce dernier d'une manière neutre (la neutralité bienveillante) par des oui, par des mimiques, les gestes. Il doit en effet se laisser mener pendant un temps au rythme de l'autre adopté un module selon les contenus de son discours. Une attitude systématique mettre de l'investigateur peut être aussi nuisible qu'une activité d'interventions répétées de la part du clinicien peuvent être vécues comme intrusion, c'est pour ça que le patient doit trouver une attitude qui convient (Marty, 1990, p. 19).

Dans le cadre de la recherche, le chercheur doit faire preuve de neutralité et d'objectivité. On était face à des silences qu'on devait savoir gérer, ce dernier fait partie de la communication, parfois, il peut exprimer des choses que les mots ne disent pas, ces personnes peuvent avoir besoin d'un laps de temps pour remettre de l'ordre dans leurs idées, leurs émotions et aussi il peut s'agir simplement de silence pour réfléchir afin de continuer à associer.

Parfois quand on trouvait nécessaire on relançait le sujet avec encouragements ou des reformulations.

L'attitude de l'observateur ou de l'équipe observante est guidée par le contexte de l'observation même. En fonction du cadre de l'observation, l'observateur peut adopter une attitude interactive ou non interactive.

Nous avons choisi l'attitude non interactive c'est-à-dire qui ne rentre pas en relation avec les enfants ou les adultes (détachement, indisponibilité pour les enfants, en recul par rapport au groupe. Cette attitude permet de soutenir l'attention, et de se concentrer sur les actions uniques d'observation et de notation). L'attitude non interactive de l'observateur doit être expliquée par les collègues aux enfants. Si un enfant sollicite l'observateur, un membre de l'équipe demande à l'enfant de venir le voir et lui explique que « X a un travail à faire et ne peut pas lui répondre » (Comité départemental de réflexion Petite Enfance, 2014, p. 25).

#### **Analyse et discussion des résultats :**

HICHAM est un garçon âgé de 3ans, il est l'aîné de sa fratrie, sa mère âgée de 40 ans, elle est universitaire et travaille comme cadre dans une entreprise. C'est un petit bambin petit de taille il a une peau mate, souvent sourient et aimable. HICHAM est l'aîné de sa fratrie ses parents ont était très heureux de l'avoir, mais sa mère n'a pas pu le garder durant le premier moi de sa naissance parce qu'elle était césarisée alors, elle le confiera a sa belle-mère pendant ce mois ; HICHAM est un enfant qui bouge trop, dirige son attention sur les jouets plus qu'aux personnes, il n'apprécie pas le partage durant son jeu, il est sociable, se montre peu prudente avec les étrangers et il répond positivement à l'invitation pour jouer même s'elle vient de la part des étrangers, il a fréquenté la crèche dès l'âge d'un an, sa mère à trouver des difficultés pendant les premiers jours de son placement, parce qu'il était trop attaché à elle, et selon l'éducatrice il n'a pas pu apprendre beaucoup de choses dans sa crèche à cause de manque d'attention. HICHAM était trop attaché à sa mère contraire à son état maintenant et à cause de cela il s'est adapté difficilement en crèche, maintenant il est un enfant agité, aime l'exploration active est trop affiliatif avec les étrangers. Durant nos observations on a remarqué que HICHAM est indifférent lors de la séparation avec sa mère le matin, il montre un comportement passif, et il se passe directement à l'exploration, et aux jeux, c'est un enfant qui réprend positivement à l'invitation de jouer, mais s'ennuie rapidement et quitte pour passer à autre chose, et lors de retrouvailles avec sa mère le soir part aussi passivement et ne montre aucune défense.

Durant la première observation comme durant la deuxième, HICHAM ne montrer aucune détresse lors de la séparation avec sa mère, il lâche sa main facilement, et il la saluera à la demande de l'éducatrice, son expression est

calme et passive et il ne montre aucun signe de déstabilisation à cause de départ de sa mère. Durant la première observation après le départ de sa mère HICHAM est directement dirigé vers les objets qui sont sur la table, il prend un pinceau de colorage et il joue avec, il est un enfant très ouvert avec les étrangers, d'après ce qu'on a observé il ne fait même pas la déférence entre une nouvelle personne et une personne qu'il connaît déjà, il n'accepte pas de l'aide dans ses activités, il fait preuve d'endurance et s'assoie pour quelque minute à l'ordre de l'éducatrice. HICHAM est indépendant dans son alimentation, mange rapidement, et joue avec la cuillère en mangeant. Durant le jeu collectif HICHAM accepte les invitations pour jouer il se montre au début obéissant après il s'ennuie rapidement et il quitte les activités partagées pour passer autre chose, il ne montre aucune importance au partage et offre ses joués facilement. HICHAM est un enfant qui rit tout le temps il trouve de plaisir dans n'importe quelle activité ; mais on ne marque pas chez lui des échanges affectifs durant son jeu, et il ne parle plus de sa mère. Au dortoir, HICHAM fait de bruit et dérange ses paires ; alors, l'éducatrice s'assoit devant sans lit pour l'avertir à chaque fois, il ne dort pas facilement et lorsqu'il dort il se caractérise d'un sommeil profond, au point que l'éducatrice trouve une difficulté pour le réveiller.

Durant la deuxième observation on a remarqué que HICHAM montre un peu d'agressivité envers ses paires en jouant, et cris en jouant. Pendant cette observation on a aussi remarqué que HICHAM ne fait pas confiance aussi rapidement aux étrangers, mais il se montre un peu prudent, et accepte de l'aide pendant les activités collectives. Lorsque sa mère viens le récupérer le soir, HICHAM se montre indifférent il continue de jouer et il évite sa mère de regard, l'éducatrice essayait d'attirer son attention vers sa mère, mais HICHAM reste indifférent.

Durant notre deuxième observation on a remarqué que HICHAM a manifesté un sourire lorsqu'il a vu sa mère le soir, mais quand elle a pris sa main pour partir HICHAM a montré une détresse et il pousse en arrière peut-être parce qu'il ne veut pas partir ou il veut récupérer quelque chose, et quand sa mère lui a posé la question, il n'a pas répondu.

On confirme notre hypothèse dans le cas de HICHAM parce qu'on se réfère à notre cadre théorique et à ce qu'on va aussi présenter dans ce qui suit, il présente des signes d'un attachement de type A (insécure évitant).

HAMZA est un garçon de 3 ans, il est l'aîné de sa fratrie, sa mère âgée de 36 ans est universitaire et travaille comme professeure de l'enseignement moyen. HAMZA est un enfant hardiment désiré, sa mère était en stérilité primaire pendant sept ans, alors elle est devenue très protectrice et à cause de ça HAMZA a pu avoir une relation fusionnelle avec sa mère pendant la première moitié de sa naissance ce qui a valorisé chez lui une bonne relation avec sa figure de l'attachement, alors que son passage à l'exploration était assez réussi. L'éducatrice nous a avoué que HAMZA est un bon enfant assimile rapidement il est très obéissant et aime connaître et explorer les choses, c'est un enfant qui participe aux jeux partager, qui donne le sens à ses réalisations et il se caractérise par un sommeil régulier. Suivant nos observations HAMZA se montre très curieux, il répète les chansons et les mots, et il ne fait aucun bruit ni preuve d'autorité c'est un enfant soigneux avec ses objets et ses joués. On affirme notre hypothèse en ce qui concerne HAMZA car, c'est un enfant qui assimile rapidement donne un sens à ses réalisations, aime l'exploration et selon nos observations il présente une bonne relation avec sa mère alors qu'elle est souvent présente dans ses réalisations.

Durant notre première observation HAMZA était calme est passivé lors de la séparation, il relâche la main de sa mère et il la saluera en sachant qu'elle reviendra plus tard, HAMZA, c'est montré trop compréhensif il a suivi sa mère de regard, mais compte l'éducatrice lui a demandé de s'asseoir à sa place, il dirige directement vers la chaise, et il s'assoie tranquillement. Durant notre deuxième observation on remarque un petit changement, alors que HAMZA, a suivi sa mère, pour lui demander quelque chose, et quant à lui a promis de lui ramener dans ce qui a besoin il reviendra vers sa chaise pour s'asseoir. Pendant notre première observation HAMZA, a directement commencé de discuter avec ses pairs après le départ de sa mère, il se montre socialisé avec ceux qu'il connaît, mais avec les étrangers il se montre prudent et timide, lorsqu'un étranger lui adresse la parole il se cache derrière l'éducatrice en souriant, c'est un enfant qui parle très bien et il n'a aucun problème dans le langage il parle généralement par un mélange de la langue française et le langage kabyle, ce qu'on a remarqué c'est que HAMZA dirige son attention sur tout ce qu'il y a dans la pièce c'est enfant intelligent et vigilant. HAMZA c'est un enfant qui donne sens à ses jeux, on remarque chez lui des échanges affectifs durant ce dernier et exprime un grand plaisir lorsqu'il réalise quelque chose, il intègre ses parents durant ses réalisations, il

apprécie le partage dans le jeu, mais pas dans ses objets, c'est un enfant curieux cherche souvent la nature des choses et pour quoi ils sont là, il aime connaître le nom de tous les objets et il le répète pour l'apprendre. Durant notre première comme durant la deuxième, lorsque sa mère vient le récupérer le soir, HAMZA accueille sa mère avec joie et câlins, il court vers elle en l'appelant, il a commencé directement de racontait ce qu'il a fait avec elle durant la journée et ses dessins qu'il a réalisés.

HAMZA, mange tout seul et tranquillement, avec ses paires il prend soin de ses vêtements, c'est un enfant obéissant, trop calme, souriant et ses demandes sont claires.

Au dortoir HAMZA, dors tranquillement, il ne dérange pas ses paires et il ne fait pas de bruit ; il se caractérise par un sommeil régulier alors qu'il dort au même moment et il se réveille au même à chaque fois même si l'éducatrice ne lui réveille pas il se réveille tout seul.

On ne remarque pas un grand changement durant notre deuxième observation on se qui concerne les comportements de HAMZA, il est toujours calme obéissant favorise le jeu partager évite de se faire male et de faire mal à ses paires mangetout seulet dors tranquillement au dortoir.

RAMZI est un garçon âgé de 3 ans et demi, c'est le cadet de sa fratrie, sa mère âgée de 35 ans licenciés en science juridique et administration travaille comme cadre dans une institution d'état. RAMZI est un enfant maigre et petit de taille. RAMZI est un enfant non désiré sa mère était déçue de recevoir la nouvelle de sa grossesse, car elle souffre des vomissements et de manque de nourriture, et elle ne peut pas prendre en charge de côté financière. C'est un enfant qui manifeste de l'agressivité, il est un enfant autoritaire qui se montre indépendant et n'accepte pas de l'aide, il a fréquenté la crèche dès l'âge d'un an, sa mère renvoie son comportement à sa fréquentation de la crèche, c'est un enfant qui n'est pas attaché à ses parents. Ses parents l'on confier en crèche suite à la maladie de sa grande qui le garde, c'est un enfant agitait, joue avec agressivité et n'évite pas de faire mal à ses paires, il se montre indépendant et il ne demande pas l'aide de son éducatrice.

Lors de la séparation avec sa mère RAMZI, n'a montré aucune réaction il se montre indifférent, salue sa mère à la demande l'éducatrice et passe directement à jouer. Après la séparation avec sa mère RAMZI s'est directement dirigé pour jouer, il se montre autoritaire et prend les objets des

moins de ses paires, s'ennuie rapidement pendant les jeux partager et passe à l'exploration active, il se mit en danger et fait mal à ses paires, il est affiliatif avec les étrangers et les nouveaux enfants, c'est un enfant qui m'imité souvent aime rire et jouer, mais ses réalisations n'ont pas de sens ; c'est un enfant qui se montre indépendant et capable, marche comme un homme autoritaire et ne demande plus sa mère, il mange tout seul et parle en mangeant. Au dortoir RAMZI fait de bruit parle, et ne laisse pas ses paires dormir. Lors de retrouvailles RAMZI est aussi indifférent, passif et part tranquillement en prenant la main de sa mère.

Nous confirmons notre hypothèse en ce qui concerne RAMZI car on marque une pauvreté affective dans sa relation avec mère alors qu'elle tient à satisfaire ses besoins matériels et physiologiques, mais pas affectifs, alors RAMZI a développé une agressivité et une mauvaise relation avec autrui.

DIHIA est une fille de 3 ans, c'est la fille unique de ses parents, sa mère âgée de 38 ans est universitaire et travaille comme esthéticienne. DIHIA est une belle fille, porte généralement des robes colorées, souriante et dynamique. DIHIA est la fille désirée elle est l'enfant l'unique de ses parents, c'est une fille autoritaire agressive avec ses paires, elle était gardée par sa grand-mère avant de la confier en crèche à l'âge d'un an, c'est une fille autoritaire qui fait preuve d'agressivité.

Les parents de DIHIA ont visité la crèche avant de confier leur fille, ils ont posé des questions sur l'alimentation et le programme de la journée, après leur départ elle était agitée et pleur, mais elle est calmée rapidement, suivant l'éducatrice sa mère donne sa fille et part, « sans regarder derrière ». C'est une fille qui bouge trop, elle tapote n'importe qui à n'importe quel moment « des fois même moi » disait l'éducatrice. Lors de la séparation avec sa mère, DIHIA est indifférente, peut-être parce qu'elle s'est habituée. Après la séparation avec sa mère, DIHIA est directement dirigée vers le jeu et l'exploration, c'est une fille qui fait preuve d'endurance, elle ne s'ennuie pas rapidement, au dortoir elle aime rire et raconter des histoires à ses paires. Lors de retrouvailles avec sa mère DIHIA part passivement pendant notre première observation, tandis que pendant la deuxième elle a refusé de partir, elle a demandé à continuer les dessins animés qu'elle était en train de voir.

Nous confirmons aussi notre hypothèse en ce qui concerne DIHIA car, c'est une fille autoritaire, fait preuve d'agressivité et casse ses objets et ne donne pas de sens à ses réalisations.

Vu les résultats que nous avons obtenus, après la discussion et l'analyse des données des entretiens clinique semi-directive, et de la grille de l'observation que nous avons envisagées durant notre recherche nous confirmons notre hypothèse qui postule que « La qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective est de type A (Attachement inséure évitant) » ; puisque la plupart des cas de notre groupe de recherche HICHAM, RAMZI et DIHIA, présente des signes qui nous revois au type d'attachement inséure évitant (A), tandis que nous avons infirmé notre hypothèse au près HAMZA qui présente un attachement séure (B). HICHAM, RAMZI ainsi DIHIA suite à l'analyse des entretiens cliniques semi-directifs avec la maman et l'éducatrice et de la grille de l'observation, présentent des signes d'un attachement de type A (inséure évitant), depuis qu'ils ont commencé de marcher, sachons qu'ils étaient confiés en crèche collective, nos trois cas suivants présente une agitation c'est des enfants trop actifs, qui se montrent indépendant et capables de faire tout, tout seul, et qui ne danse pas de sens à leurs jeux et activités, répondent positivement face aux invitations pour jouer, mais ils s'ennuient rapidement et quittent, ils se mit en danger, lors de retrouvailles avec les mères le soir ils se montrent indifférent et des fois ils ne veulent pas partir ; la mère de RAMZI a directement renvoyé le comportement actuel de son enfant à sa fréquentation de la crèche. Au moment de la séparation, l'enfant inséure évitant ne se tourne pas vers sa figure d'attachement et tente de masquer sa détresse émotionnelle par un détachement face à la situation et un accrochage à l'environnement physique. Au retour de la figure d'attachement, il feint un comportement d'indifférence ou évite le contact avec elle en restant concentré davantage sur ses jouets. Guedeney et Guedeney (2002) affirment que dans les premières interactions entre le bébé et sa figure d'attachement, celle-ci apparaît comme détachée et peu disponible pour répondre aux besoins de son enfant. Le jeune enfant ne semble pas pouvoir développer une base de sécurité en relation avec sa figure maternelle et peut donner une impression d'indépendance précoce (Guedeney&Guedeney, 2002). Les comportements inséures évitant ont été observés chez des jeunes enfants pleurnichards, qui avaient tendance à paniquer lors de la séparation d'avec leur figure d'attachement et qui à son retour la rejetait avec rage sans témoigner d'aucun signe de soulagement. En situation expérimentale, les enfants inséures évitant seraient ceux qui témoigneraient le plus d'émotions et d'anxiété, ce qui engendrerait une désactivation de leur système d'attachement afin de mieux gérer cette

situation. Dans ce contexte, le jeune enfant se détache, manifeste peu d'émotions, se tourne davantage vers l'exploration et se voit contraint d'adopter une autonomie précoce comme stratégie de survie. (Hillsdale, 1969). Hopkins, en se référant aux analyses de Ainsworth, explique que les stratégies d'attachement de type évitant renvoient à l'échec du holding. C'est ce que M. Ainsworth appelle le syndrome de rejet des mères qui manifestent une profonde aversion pour le contact physique. Les stratégies de ce type d'attachement prennent ainsi une valeur défensive et une fonction d'adaptation face à un environnement rejetant. (D. Hopkins, 1992). On infirme notre hypothèse en ce qui concerne notre cas HAMZA parce que sa qualité de l'attachement s'inscrit dans le type sécure (B) ; l'attachement sécure est celui favorisé par une figure d'attachement réceptive, sensible aux besoins de son enfant et utilisée par celui-ci comme base de sécurité pour explorer son environnement. Les enfants sécures recherchent le réconfort de leur figure d'attachement au moment de la séparation, protestent voire manifestent de la détresse, mais se calment facilement dès son retour, manifestent un certain plaisir et sont capables de reprendre des activités exploratoires une fois rassurés. Il y a donc un certain équilibre entre la recherche de réconfort et l'exploration. Avant un an, l'enfant sécure est celui qui demande beaucoup de proximité physique. Il sera ensuite le plus autonome, car il aura acquis une sécurité interne (Ainsworth, et al, 1978). Selon Waters et Cumming (2000), ce style d'attachement traduit une plus grande capacité d'autorégulation émotionnelle chez l'enfant, ainsi qu'une bonne exploration de l'environnement et une aisance sociale.

L'entrée précoce d'un enfant à une crèche collective peut résulter une mauvaise qualité de l'attachement, et cela à cause de son éloignement de sa figure de l'attachement qui alors que selon la théorie de l'attachement la relation de l'enfant avec sa figure de l'attachement d'exterme sa relation avec autrui. L'enfant est influencé par tout ce qui se passe au tour de lui, il construit sa propre personnalité à travers les stimuli qui lui parviennent soit du milieu familial soit de l'environnement extra-familial. Lorsque les deux parents travaillent, la prise en charge des enfants par un intervenant extérieur à la famille devient une nécessité. Il existe plusieurs formes de mode de garde de la petite enfance, mais la plus choisie par les parents est la crèche collective, pour eux, c'est l'espace qui assure une bonne prise en charge de leurs enfants pendant qu'ils travaillent.

Des controverses ont surgi quant à l'influence de ce mode de garde sur les liens d'attachement à la mère et sur la survenue ultérieure de problèmes affectifs et comportementaux chez les enfants.

La théorie de l'attachement pose comme postulat une relation causale entre l'expérience d'un individu avec ses parents ou avec les figures d'attachement et la capacité à tisser des liens affectifs plus tard, alors qu'il semble que la relation d'attachement de l'enfant à sa mère subisse l'influence lors d'une éducation en crèche. Pendant la petite enfance, les relations d'attachement sont prédominantes, ce sont les relations les plus influentes dans la vie d'un enfant. Elles préparent le terrain aux interprétations affectives et cognitives des expériences sociales et non sociales. Les relations d'attachement, qui étaient vitales pour la survie du nourrisson pendant l'évolution humaine, continuent à influencer les pensées, les sentiments, les motivations et les relations intimes tout au long de la vie. Selon Bowlby, l'attachement est un besoin primordial de contact physique (être porté, touché, soutenu, cajolé, caressé) et psychologique (être accepté, compter pour quelqu'un, être compris, se sentir aimé...).

Ce besoin de proximité est aussi vital que manger et boire ; il existe dans toutes les cultures même si la réponse que les parents y apportent est différente de l'une à l'autre. L'objectif de notre recherche est de décrire la qualité de l'attachement chez les enfants ayant connu une rentrée précoce en crèche collective.

Afin de réaliser notre travail sur le terrain, nous avons choisi la méthode de l'étude de cas qui fait partie des méthodes descriptives, dans l'objectif de décrire et de retirer les signes qui indiquent la qualité de l'attachement de chaque enfant.

### **Conclusion**

Nous avons effectué notre recherche au sein de la crèche « ma première page » située à Bejaia, notre population d'étude est constituée de jeunes enfants âgés entre 3 ans et 3 ans et demi et ne présente pas de problèmes de santé. Nous avons utilisé deux techniques d'investigation pour le recueil des informations, l'entretien clinique semi-directif et l'observation non participante.

À partir des résultats obtenus, nous avons constaté que la plupart des enfants de notre groupe de recherche (HICHAM, RAMZI et DIHIA) ont

présenté une qualité de l'attachement de type A (anxieux évitant), alors que l'autre enfant (HAMZA), présente une qualité de l'attachement de type B (sécurisé). De ce fait, notre hypothèse de travail qui stipule qu'il existe un rapport entre le placement précoce de l'enfant en crèche et la qualité de l'attachement que présente ce dernier est confirmée, pour la majorité des cas.

Cependant, nous ne pouvons pas dire que l'influence de placement de l'enfant en crèche et seulement sur la qualité de l'attachement, car il existe d'autres champs d'études non négligeables, il serait donc intéressant d'explorer plus par exemple :le devenir des enfants confiées en crèche dans un âge précoce ou bien les comportements acquis par les enfants de la crèche et les avantages de placement des enfants dont les parents divorcés en crèche.

### **Références Bibliographiques**

1. Ainsworth. M et al. (1978): Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation, Erlbaum, Hillsdale.
2. Alexandre. B, (2005), Psychologie clinique et psychopathologique. 2eme éd, Bréal, Bruxelles.
3. Bloch. H, et al. (1992), Le grand dictionnaire de la psychologie, Paris, Larousse.
4. Chahraoui. K.H, Benony. H, (2003) : Méthodes, évaluation et recherche en psychologie clinique, Dunod, Paris.
5. Comité départemental de réflexion petite Enfance (2014), Paris.
6. Guedeney, A., Guedeney, N. (2002). L'attachement, concept et application, Masson, Paris.
7. Havette, S., &Moriceau, C (2013), De la crèche à l'école. Dossier Solidarité Santé n° 41, Drees, juillet
8. Hillsdale, N (1969). Attachement et perte, PUF, Paris
9. Le journal des femmes (2016), Paris.
10. Marty. P (1990), La psychosomatique de l'adulte. Paris : PUF.
11. Pecorini M. (2002). Garde et éducation de la petite enfance dans le canton de Genève. SRED Genève.

12. Quivy. R, Van Campenhoudt. L, (1995), Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod, Paris.
13. Reuchlin, M (2002), Introduction à la recherche en psychologie, Paris, Nathan,
14. Robinson. B (2006), Psychologie clinique : De l'initiation à la recherche, Boeck, Bruxelles.
15. Vilate. J.C, (2007), L'entretien comme outil d'évaluation, Université d'Avignon
16. Waters, E., & Cummings. E. M. (2000). A secure base from which to explore close relationships. *Child Development*, 71, 164-172. doi10.1111/1467-8624.00130.