



النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ

محمود بن سعيد¹، مصطفى مجادي²، سليم أفزوح³
1. المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر
2. جامعة عمار تليجي، الأغواط، الجزائر
3. المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر
mahmoudsma@gmail.com

الملخص

تهدف دراستنا إلى البحث في النمط القيادي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية كما يرى ذلك التلميذ. حيث اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة وخلصنا إلى أن هناك نمط قيادي محبب للتلميذ عن غيره من الأنماط الأخرى، وأن الأستاذ يعتمد كثيرا نمط القيادة الديمقراطية كما يرى ذلك التلميذ مقارنة بالأنماط الأخرى التي تختلف باختلاف الموقف، وأن النمط الديمقراطي هو الأنسب للسير الحسن للحصة الرياضية عن غيره من الأنماط الأخرى.

معلومات متعلقة بالمقال:

تاريخ الاستلام: 2020/06/20
تاريخ القبول: 2020/07/08
تاريخ النشر: 2020/09/26

الكلمات المفتاحية:

- القيادة.
- القيادة الرياضية.
- النمط القيادي.
- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- حصة التربية البدنية والرياضية.

The leadership style of the professor of physical and sports education during the physical and sports education class, as the student sees it,

Mahmoud Bensaid¹, Moustafa Medjadi², Salim Akezouh³

1. University Center of Nour El-Bashir, Bayadh, mahmoudsma@gmail.com, Algeria

2. University of Ammar Tlidji, Laghouat, m.medjadi@lagh-univ.dz, Algeria

3. University Center of Nour El-Bashir, Bayadh, Salim_akezouh@yahoo.fr, Algeria

ARTICLE INFO

Received: 20/06/2020

Accepted: 08/07/2020

Published: 26/09/2020

Keywords:

- Leadership
- Sports leadership.
- democratic style
- Professor of physical and sports education

ABSTRACT

The study aims to find out the pattern of leadership in physical and sport education class, as seen by students. To do so, we relied on the analytical descriptive approach in the study. Findings showed that there was a like leadership pattern among the other patterns. Results also reckoned that the professor relied too much on a model of democratic leadership, as the student saw, compared to other patterns that vary depending on the situation. The democratic pattern is confirmed as the most appropriate for the good run of the sports class than other types.

1- مقدمة:

تعد القيادة في عالمنا اليوم أمرا غاية في الأهمية لقيادة المجتمعات نحو النهضة والتطور، حيث تحظى القيادة بأهمية بالغة لدى الدول التي أدركت حجم وقيمة القيادة في بلوغه أهدافها، وتحقيق مراميها. والقيادة في المجال الرياضي أمر مهم يحظى باهتمام بالغ من لدن القائمين على المجال الرياضي من إداريين ومدربين، ومن لدن الباحثين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، من أجل البحث في مكونات القيادة الرياضية والأنماط القيادية التي تتناسب وطبيعة كل تخصص، وطبيعة الرياضيين. وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو قائد يدير حصة التربية البدنية والرياضية اشرافا وتدريباً وتوجيها، ويتعامل مع شريحة هامة من المجتمع، هي شريحة التلاميذ. وفي دراستنا هذه هم تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث تتميز بأنها المرحلة من مراحل المراهقة بخصائص عمرية تميزها عن غيرها من الشرائح الأخرى.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعامله مع هذه الشريحة من التلاميذ بالمرحلة الثانوية يحتاج إلى معرفة والمأم بموضوع القيادة والقيادة الرياضية على وجه الخصوص، من أجل أداء أحسن وتعامل مميز مع التلاميذ، بعيدا عن المشاكل والتشنجات، والأستاذ بطبيعة الحال يتبع نمطا أو أنماطا مختلفة في تعامله مع التلاميذ، وهذا بحسب ما يراه مناسبا من وجهة نظره.

والتلميذ هو كذلك طرف في العملية ومعني بتلقي هذه الأنماط القيادية من طرف أستاذه إما قبولا أو رفضا، وقد يعبر عن مدى رضاه أو سخطه بطرق شتى تختلف من تلميذ لآخر، وكل تلميذ يميل إلى نمط معين يحبه في الأستاذ. هذه الميولات نحو أنماط القيادة التي يريدونها التلميذ أن تتمثل في أستاذه اتجاه معاملته في حصة التربية البدنية والرياضية يلاحظها التلميذ ويصدر أحكاما عنها تظهر من خلال حديث التلاميذ فيما بينهم عن الأستاذ وطيبته وكفاءته ومعاملته الحسنة وأنه محبوب لديهم.

ومن خلال ما سبق ستمحور دراستنا حول البحث في النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من خلال وجهة نظر التلاميذ.

حيث تم صياغة التساؤل العام للدراسة على النحو التالي:

- ما هو النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما يراه التلاميذ؟

- وتتفرع عن هذا التساؤل العام التساؤلات الفرعية التالية:

- هل النمط الديمقراطي هو النمط المتبع من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ؟

- هل النمط المتسلط هو النمط المتبع من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ؟

- هل النمط الفوضوي هو النمط المتبع من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ؟:

- الفرضية العامة:

النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يختلف من أستاذ لأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بحسب الموقف كما يرى ذلك التلميذ؟

- الفرضيات الجزئية:

- النمط الديمقراطي هو النمط المتبع من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ.

- النمط المتسلط هو النمط المتبع من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ.

- النمط الفوضوي هو النمط المتبع من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ.

- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في:

- التعرف على النمط القيادي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال ما يراه التلميذ.

- محاولة التعرف على النمط المفضل لدى التلاميذ من خلال ما يرونه من الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-الهدف من الدراسة:

-البحث في موضوع القيادة الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال النمط القيادي المتبع كما يراه التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-التعرف على النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمفضل لدى التلاميذ.

-معرفة هل للنمط القيادي المتبع من أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يراه التلميذ تأثير على أداء التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة هل للنمط القيادي المتبع من طرف الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلميذ تأثير في التفاعل ونوع العلاقة ومردود التلميذ.

-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

-تعريف القيادة:

-تعرف القيادة بأنها: موقع وظيفي، أو شخص، أو نتيجة، أو عملية. (جرينت، القيادة، 2013، صفحة 11)

-كما تعرف القيادة بأنها: تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف. (ابراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 10)

-التعريف الإجرائي للقيادة:

هي التأثير في مجموعة ما، ومحاولة الوصول بها لتحقيق أهدافها.

-تعريف القيادة الرياضية:

يعرفها محمد حسن علاوي بأنها: العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم. (علاوي، 2002، صفحة 79)

-التعريف الإجرائي للقيادة الرياضية:

هي التأثير في أفراد جماعة رياضية من خلال توجيههم نحو تحقيق هدف يجمعهم.

-تعريف النمط القيادي:

هو الأسلوب المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيرا من مجال لآخر، إلا أنه نظرا لاختلاف أنماط الجماعات في مدى خياراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي، أو في تقاليد السائدة، ونظرا لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض كل جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوفر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالات سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته. (زنكلوجي، 2007، صفحة 98).

-التعريف الإجرائي:

النمط القيادي هو أسلوب يتبعه القائد في طريقة تعامله مع أفراد مجموعته، قد يتغير هذا النمط المتبع تبعاً لعدة متغيرات تتعلق ببيئة العمل، وطبيعة الأفراد، والأهداف المرسومة، والمواقف التي قد تطرأ.

-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية. وهو الذي يوجه قواه الطبيعية وتوجيهها سليماً ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً، بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ. (السيد، 1967، صفحة 79)

ولا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه الأستاذ في حياة التلميذ في المدرسة، فيزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم، وقديماً قال شيشرون إن طريق النصح والإرشاد في التربية والتعليم طويل، أما القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير. (مقبل، 1978، صفحة 167)

-التعريف الإجرائي:

الأستاذ هو أحد الحلقات الأساسية في محور العملية التعليمية والتربوية. وهو القائم على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر أحد أوجه الممارسات الرياضية لما تحققه من أهداف على مستوى الحصة. (ناهد محمود سعد و نبلي رمزي فهم، 2004، صفحة 61)

-التعريف الإجرائي:

حصة التربية البدنية والرياضية هي حصة للممارسة نشاط بدني ورياضي متنوع لتحقيق أهداف مرسومة ومعدة مسبقاً.

2- منهجية الدراسة:

- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها، فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (استبانة أنماط القيادة الرياضية)، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناءً على ما سبق ذكره و قبل المباشرة في إجراء الدراسة الميدانية سبق ذلك القيام بالدراسة الاستطلاعية والتي كان الغرض منها الآتي:

- التعرف على حجم المجتمع الأصلي وأهم مميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة الدراسة والمتمثلة في (الاستبانة) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- مدى وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبانة المستخدمة (الصدق والثبات).
- التأكد من وضوح التعليمات.
- الإلمام بموضوع الدراسة من خلال المعرفة المسبقة لظروف إجراءات الدراسة الميدانية.
- زيارة عينة الدراسة المتمثلة في فئة التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، من خلال الاستعانة بمجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات محل الدراسة.

-منهجية البحث:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها (واقع أنماط القيادة الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية)، تبين أنه المنهج الأنسب للدراسة هو المنهج الوصفي وذلك لتتماشي مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها.

ويعرف المنهج الوصفي على انه: "المنهج الذي يتعلق بجمع البيانات من أجل اختبار الفروض والإجابة على الأسئلة بشأن الحالة الراهنة لموضوع الدراسة. (غنائم و جاد، 2004، صفحة 14)

ويعرف أيضا بأنه: " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوعات اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا وافيا ودقيقا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (شحاتة سليمان و محمد سليمان ، 2006، صفحة 03)

-مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ القسم النهائي صنف ذكور من المرحلة الثانوية لمدينة البيض للموسم الدراسي (2017 - 2018)، تمثلت عينة الدراسة في 120 تلميذ من أقسام السنة الثالثة ثانوي، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة. وتعرف العينة بأنها جزء صغير من مجتمع البحث يتم اختياره اختيارا منتظما أو عشوائيا، وبعد دراسته يمكن استنتاج أو تخمين طبيعة المتغيرات والظروف والسمات التي تميز مجتمع البحث الذي انتقيت منه العينة المنتظمة أو

العينة العشوائية. (الحسن، 1994، صفحة 49)، فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (أسعد، 2009، صفحة 99)

- حدود الدراسة:

-المجال الزمني: أولاً تم تحكيم الاستمارة في 05-06 مارس 2018 والتي تم فيها احتضان الملتقى الدولي العلمي الأول لعلم التدريب الرياضي والذي كان تحت عنوان - قضايا معاصرة في منظومة التدريب الرياضي الحديث بين الاحتراف والحداثة، وبعدها تم توزيع الاستمارات في أواخر شهر مارس من السنة الدراسية (2017 - 2018).

-المجال المكاني: تم توزيع الاستمارات في بعض ثانويات مدينة البيض.

-أدوات جمع البيانات: تم استخدام استبانة محكمة في عملية جمع البيانات من طرف عينة الدراسة الممثلة في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

-صدق الأداة: انطلاقاً من الوصول إلى نسبة تأكد من المقياس في الدراسة الحالية قمنا بتطبيق صدق الاختبار عن طريق الوسائل التالية مع العلم أن صدق الأداة من الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس وتعرفه "انستازي ANASTASI " إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي يشير إليه.

جدول رقم (01) يبين نتائج معامل الارتباط ألفا كرو نباخ لحساب الصدق الخاص باستمارة الاستبيان الموجهة للتلاميذ. (رضوان، 2006، صفحة 177)

الأداة	الصدق	ن	المستوى	الدرجة	نوع الدلالة
استمارة الاستبيان الخاصة بالأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	0.81	30	0.05	29	دال احصائياً

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة باستمارة الاستبيان الموجهة للتلاميذ جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

-الأدوات الإحصائية:

تم الاستعانة بالأدوات الإحصائية التالية:

_ المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط ألفا كرو نباخ.

3- نتائج الدراسة:

تذكر النتائج دون مناقشتها، مع الإشارة إلى أرقام الصور والأشكال والجداول التوضيحية التي تدرج ضمن النص مع ترقيمها والتعليق عليها، ويشار إلى أرقامها ضمن النص. وتذكر النتائج الإحصائية إن وجدت.

جدول رقم (02) يوضح اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الأول: حول النمط الديمقراطي

العلم الإجابة	الترتيب	المتوسط	المرجح المتوسط	أسئلة المحور الأول		
				لا	أحيانا	نعم
				العدد		
			النسبة %			
محايد	02	0.87	2.15	34	21	65
				%28.5	%17.5	%54.2
هل ترى علاقة التلاميذ مع الأستاذ ايجابية؟						
موافق	03	0.83	2.44	28	23	69
				%23.3	%19.2	%57.5
أشعر بالفرح عند اقتراب وقت حصة التربية البدنية						
موافق	04	0.66	2.54	28	67	25
				%23.3	%55.8	%20.8
المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع إلى الصرامة المفروضة من طرف الأستاذ						
محايد	05	0.74	2.18	18	14	88
				%15.0	%11.7	%73.3
العلاقة بينك وبين أستاذك قائمة على الثقة والاحترام المتبادل						
موافق	06	0.80	2.88	30	39	51
				%25.0	%32.5	%42.5
استخدام الاستاذ الصرامة مع التلاميذ هو مساعدة التلميذ على تحقيق النتائج الايجابية						
محايد	07	0.78	2.24	37	47	36
				%30.8	%39.2	%30
يتساهل الأستاذ معك في حالة غيابك عن حصص التربية البدنية والرياضية؟						
موافق	09	0.75	2.55	19	20	81
				%15.8	%16.7	%67.5
يظهر أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية بحيوية						
موافق	10	0.80	2.46	25	29	66
				%20.8	%24.2	%55
هل النمط الديمقراطي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟						
موافق	2.46			المتوسط المرجح للمحور الأول		

ومن خلال قراءة الجدول رقم (02) يتبين لنا ما يلي:

الفقرة رقم (07) والتي تنص على أنه " يظهر أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية بحيوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية " حيث احتلت الترتيب الأول بين الفقرات الثمانية بأعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته 2.95 والذي يقابل الاتجاه "موافق" في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (05) والتي تنص استخدام الأستاذ الصرامة مع التلاميذ هو مساعدة التلميذ على تحقيق النتائج الإيجابية في الترتيب الثاني بمتوسط قيمته 2.88 الذي يقابل

الاتجاه " موافق " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (07) والتي تنص على " يظهر الاستاذ دائما بحبوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" في الترتيب الثالث بمتوسط قيمته 2.55 والذي يقابل الاتجاه " موافق " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (03) والتي تنص على المرود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع إلى الصرامة المفروضة من طرف الأستاذ" في الترتيب الرابع بمتوسط قيمته 2.54، والذي يقابل الاتجاه موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي.

واحتلت الفقرة (08) والتي تنص على " هل النمط الديمقراطي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟ في الترتيب الخامس بمتوسط قيمته 2.46 والذي يقابل الاتجاه "موافق" في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (02) والتي تنص على " أشعر بالفرح عند اقتراب وقت حصة التربية البدنية والرياضية في الترتيب السادس بمتوسط قيمته 2.44 والذي يقابل الاتجاه "موافق" في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي.

بينما جاءت الإجابات على بقية الأسئلة الأربع بغير موافق، والتي تنص على:

_ يتساهل الأستاذ معك في حالة غيابك عن حصص التربية البدنية والرياضية؟

_ العلاقة بينك وبين أستاذك قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.

_ هل ترى علاقة التلاميذ مع الأستاذ ايجابية؟

حيث جاءت بمتوسط قيمته 2.19 لكل منهم والذي يقابل الاتجاه " محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت

الثلاثي.

وجاء المتوسط المرجح للمحور الأول الخاص ببناءً على نتائج الأسئلة المقررة في هذا المحور 2.46 والذي يشمل

في ميزان ليكارت الثلاثي: موافق.

جدول رقم (03) يوضح اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني: المتعلق بالنمط الديكتاتوري

أسئلة خاصة بالمحور الثاني	نعم	أحيانا	لا	المتوسط المتوسط	بالتربية بدنية	بالتربية بدنية	بالتربية بدنية	بالتربية بدنية			
									العدد		
									النسبة %		
هل تتقبل قرارات الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	74	18	28	1.61	0.84	01	غير موافق				
	%61.7	%15.0	%23.3								
هل عدم أداء التمارين بالشكل	36	52	32	1.96	0.75	02					

محايد				26.7%	43.3%	30%	المطلوب فوق أرضية الميدان مرده إلى طريقة الأستاذ في التعامل؟
محايد	03	0.66	1.84	18	65	37	هل عدم احترام وضعية التمارين فوق أرضية الميدان راجع إلى نقص خبرة الأستاذ
محايد	04	0.79	2.04	40	45	35	هل يشارك الأستاذ التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم؟
محايد	05	0.71	1.94	27	59	34	هل الأستاذ يعطي الأوامر دون منح الفرصة لإبداء الرأي؟
محايد	06	0.71	1.73	19	50	51	هل اجبار الأستاذ للتلاميذ على تنفيذ الأوامر هو اضعاف لروح المبادرة؟
محايد	07	0.85	1.75	32	27	61	هل تساهم القرارات المفروضة من طرف الأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟
محايد	08	0.83	1.86	35	34	51	هل يبدي الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصرامة في التعامل؟
غير موافق	09	0.75	1.51	19	24	77	هل عدم احترام التلاميذ للأستاذ يزعجه؟
محايد	10	0.67	1.99	27	65	28	هل ترى أن النمط الديكتاتوري يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟
محايد		1.82		المتوسط المرجح للمحور الثاني			

ومن خلال قراءة الجدول رقم (03) يتبين لنا ما يلي:

الفقرة رقم (04) التي تنص على أنه " هل يشارك الأستاذ التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم؟ " احتلت الترتيب الأول بين الفقرات العشرة بأعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته 2.04 والذي يقابل الاتجاه " محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (10) والتي تنص على " هل ترى أن النمط الديكتاتوري يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟ " في الترتيب الثاني بمتوسط قيمته 1.99 الذي يقابل الاتجاه " محايد «في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (02) والتي تنص على " هل عدم احترام وضعية التمارين فوق أرضية الميدان راجع إلى نقص خبرة الأستاذ " في الترتيب الثالث بمتوسط قيمته 1.96 والذي يقابل الاتجاه " محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي واحتلت الفقرة (05) والتي تنص على " هل الأستاذ يعطي الأوامر دون منح

الفرصة لإبداء الرأي؟ " في الترتيب الرابع بمتوسط قيمته 1.94 والذي يقابل الاتجاه محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (08) والتي تنص على " هل يبدي الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية الصرامة في التعامل؟ " في الترتيب الخامس بمتوسط قيمته 1.86 والذي يقابل الاتجاه محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي.

واحتلت الفقرة (03) والتي تنص على " هل عدم احترام وضعية التمارين فوق أرضية الميدان راجع إلى نقص خبرة الأستاذ " في الترتيب السادس بمتوسط قيمته 1.84 والذي يقابل الاتجاه "محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي ، واحتلت الفقرة (07) والتي تنص على " هل القرارات المفروضة من طرف الأستاذ تساهم في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية " في الترتيب السابع بمتوسط قيمته 1.75 والذي يقابل الاتجاه "محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي ، واحتلت الفقرة (06) والتي تنص على " هل ترى أن إجبار الأستاذ التلاميذ على تنفيذ الأوامر هو قتل لروح المبادرة " في الترتيب الثامن بمتوسط قيمته 1.73 والذي يقابل الاتجاه "محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي .

وجاءت اجابات بعض الأسئلة. بغير موافق، والتي تنص على:

_ هل تتقبل قرارات الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

_ هل تظن أن الأستاذ يزجه عدم احترام التلاميذ له؟

حيث جاءت بمتوسط قيمته 1.56 لكل منهم والذي يقابل الاتجاه " غير موافق " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت

الثلاثي، وجاء المتوسط المرجح للمحور الثاني الخاص ببناءً على نتائج الأسئلة المقررة في هذا المحور 1.82 والذي يشمل

في ميزا ليكارت الثلاثي: محايد

جدول رقم (04) يوضح اجابات التلاميذ على أسئلة المحور الأول: حول النمط الفوضوي

أسئلة خاصة بالمحور الثالث	نعم	أحيانا	لا	المتوسط	المعدل	النسبة %	محايد
							02
							01
هل تشعر بالراحة لوجود الأستاذ بجانبك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	69	25	26	1.64	0.81	01	غير موافق
	%57.5	%20.8	%21.7				
يتفاعل الأستاذ بصورة ايجابية مع النقد الموجه له من طرف التلاميذ؟	45	37	38	1.94	0.83	02	محايد
	%37.5	%30.8	%31.7				

هل يبدي الأستاذ اهتماماً للعمل وتحقيق أهداف المنهاج المدرسي؟	89	14	17	1.40	0.72	03	غير موافق
	%74.2	%11.7	%14.2				
هل يتدخل الأستاذ في تفاصيل التمارين؟	68	13	39	1.75	0.91	04	محايد
	%56.7	%10.8	%32.5				
هل يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية في اتخاذ القرار؟	58	27	35	1.80	0.86	05	محايد
	%48.3	%22.5	%29.2				
هل المرود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع لمشاركة الأستاذ للتلاميذ؟	77	24	19	1.51	0.75	06	غير موافق
	%64.2	%20.0	%15.8				
هل ترى أن تأكيد الأستاذ على ما يجب القيام به في حصة التربية البدنية والرياضية هو حد من حرية التلميذ؟	52	45	23	1.75	0.75	07	محايد
	%43.3	%37.5	%19.2				
بحسب رأيك هل المستوى المعرفي للأستاذ له أثر إيجابي في استقراره مع التلاميذ؟	84	18	18	1.45	0.74	08	غير موافق
	%70	%15	%15				
هل الحالة النفسية الجيدة للأستاذ تلعب دوراً في تحقيق النتائج الإيجابية؟	90	13	17	1.39	0.72	09	غير موافق
	%75	%10.8	%14.2				
هل ترى أن النمط الفوضوي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟	47	43	30	1.85	0.79	10	محايد
	%39.2	%35.8	%25				
المتوسط المرجح للمحور الثالث				1.64			غير موافق

ومن خلال قراءة الجدول رقم (04) يتبين لنا ما يلي:

الفقرة رقم (02) والتي تنص على أن " يتفاعل الأستاذ إيجابياً مع النقد الموجه له من طرف التلاميذ؟ احتلت الترتيب الأول بين الفقرات العشرة بأعلى متوسط حسابي حيث بلغت قيمته 1.94 والذي يقابل الاتجاه " محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (10) والتي تنص على " هل ترى أن النمط الفوضوي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية " في الترتيب الثاني بمتوسط قيمته 1.85 الذي يقابل الاتجاه " محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (05) والتي تنص على " هل يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية في اتخاذ القرار؟ " في الترتيب الثالث بمتوسط قيمته 1.80 والذي يقابل الاتجاه " محايد " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، واحتلت الفقرة (04) والتي تنص على «هل يتدخل الأستاذ في تفاصيل التمارين؟» في الترتيب الرابع بمتوسط قيمته 1.75 والذي يقابل الإتجاه محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي

واحتلت الفقرة (07) والتي تنص على أنه " هل ترى أن تأكيد الأستاذ على ما يجب القيام به في حصة التربية البدنية والرياضية هو حد من حرية التلميذ؟ " في الترتيب الخامس بمتوسط قيمته 1.75 والذي يقابل الاتجاه "محايد" في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي.

وجاءت اجابات بقية الأسئلة الخمسة بغير موافق، والتي تنص على:

_ هل تشعر بالراحة لوجود الأستاذ بجانبك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

_ هل المردود الجيد أثناء حصة التربية البدنية راجع لمشاركة الأستاذ للتلاميذ؟

_ بحسب رأيك هل المستوى المعرفي للأستاذ له أثر ايجابي في استقراره مع التلاميذ؟

_ هل يبدي الأستاذ اهتماما للعمل وتحقيق أهداف المنهاج المدرسي؟

-هل الحالة النفسية الجيدة للأستاذ تلعب دورا في تحقيق النتائج الإيجابية؟

حيث جاءت بمتوسط قيمته 1.47 لكل منهم والذي يقابل الاتجاه " غير موافق " في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، وجاء المتوسط المرجح للمحور الثالث الخاص بنتائج الأسئلة المقررة في هذا المحور 1.82 والذي يشمل في ميزان ليكارت الثلاثي: محايد.

4- مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى للدراسة والتي تفترض أن النمط الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلاميذ.

- من خلال نتائج الجدول رقم (02) والذي يمثل إجابات التلاميذ على المحور الأول حيث جاءت الفقرة الأولى بمتوسط قيمته 2.15 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، وهذا يفسر بأن علاقة التلاميذ مع الأستاذ ليست ايجابية بدرجة كبيرة نظرا لعدة متغيرات منها طبيعة الأستاذ ومعاملته مع التلاميذ. أما الفقرة الثانية كان فيها متوسط الإجابات 2.44 والذي يقابل في الاتجاه درجة موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا إن دل على شيء يدل على حب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية. أما الفقرة الثالثة كان فيها متوسط الإجابات 2.54 والذي يقابله في الاتجاه درجة موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يبين بأن صرامة الأستاذ وتحكمه في الحصة يكون مردوده بالإيجاب على هذه الأخيرة. أما العبارة الرابعة فجاء متوسط إجاباتها 2.18 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، وهذا يبين بأن علاقة الأستاذ بالتلاميذ تختلف من تلميذ إلى آخر. العبارة الخامسة جاء متوسط إجاباتها ب 2.88 والذي يقابله درجة موافق في الميزان التقديري لمقياس

ليكارت الثلاثي، وهذا يفسر أن للصرامة دور في إنجاح الحصة. وفي حالة ما إذا نظرنا إلى العبارة السادسة فمتوسط إجاباتها قيمته 2.24 والذي يقابله درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، وهذا دليل على أن الأستاذ ليس دائم التسامح على غياب التلاميذ وإنما حسب ما تمليه الظروف. أما العبارة السابعة فإجابات التلاميذ جاء متوسط حسابها 2.95 والذي يقابل في الاتجاه درجة موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يدل على نشاط الأستاذ وحيويته الكبيرة في حصة النشاط الرياضي. أما العبارة الثامنة فإجابات التلاميذ جاء متوسط حسابها 2.46 والذي يقابل في الاتجاه درجة موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يدل على أن النمط الديمقراطي يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

-استنتاج:

من خلال نتائج الجدول رقم (02) والذي يمثل إجابات التلاميذ على المحور رقم واحد وبحساب المتوسط الحسابي الذي كان 2.46 والذي يقابل في الاتجاه الدرجة موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، يتضح أن التلاميذ يوافقون على أن النمط الديمقراطي هو النمط السائد لدى تلاميذ القسم النهائي من الطور الثانوي وهو الأفضل في سير حصة التربية البدنية والرياضية ويحافظ على طاقة ايجابية في الحصة، فالقائد الديمقراطي هو ذلك القائد الذي يعمل على تنمية الجهود التعاونية وخلق روح العمل الجماعية بينه وبين مرؤوسيه وهذا ما جاء في كتاب ناصر محمد العدلي في كتابه السلوك الانساني والتنظيمي في الإدارة.

ومن خلال ما سبق عرضه:

تتحقق الفرضية الأولى للدراسة والتي تفترض: أن النمط الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلاميذ.
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية للدراسة والتي تفترض: أن النمط الديكتاتوري هو النمط السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلاميذ.

من خلال نتائج الجدول رقم (03) والذي يمثل إجابات التلاميذ على المحور الثاني حيث أجاب التلاميذ على العبارة رقم 01 حيث كان متوسط الإجابات 1.61 والذي يقابل في الاتجاه درجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يفسر أن معظم التلاميذ لا يقبلون القرارات الديكتاتورية للأستاذ. والعبارة الثانية فكان متوسط الإجابات فيها 1.96 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي. وفي العبارة الثالثة متوسط إجاباتها 1.84 والذي يقابله في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي. أما العبارة الرابعة فإن متوسط الإجابات فيها 2.04 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا قد يكون راجع بالدرجة الأولى إلى تعدد طرق التدريس لكل أستاذ حسب طريقته. أما العبارة الخامسة فإجابات التلاميذ فيها كان متوسطها 1.94 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا قد يكون راجع إلى طبيعة النشاط. وفي العبارة السادسة كان متوسط إجابات التلاميذ عليها 1.73 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في

الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي. وفي العبارة السابعة فمتوسط إجابات التلاميذ فيها كان 1.75 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يبين بأن أوامر الأستاذ قد تكون تقييد لحرية التلاميذ أو لمصلحتهم من خلال نجاح الحصة. وفي العبارة الثامنة متوسط إجابات التلاميذ كان 1.86 والذي يقابله في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، وهذا يبين بأن طبيعة التمرين هي التي تحدد طريقة الأستاذ والظروف التي تواجهه اثناء الحصة. والعبارة التاسعة متوسط إجاباتها هو 1.51 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي. حيث أن شعور الأستاذ بعدم احترام التلاميذ له يزعجه. أما في العبارة العاشرة متوسط إجابات التلاميذ كان 1.99 والذي يقابله في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي حيث كانت اجابات التلاميذ موزعة بين من يرون بأن النمط الديكتاتوري مساعد وآخرون يرون انه غير مساعد وفي الوسط بين ممن هو محايد وموافق برزت فئة تحتل أنه احيانا يكون مناسب وفي أحيان غير مناسب.

-استنتاج:

من خلال الجدول رقم (03) والذي يمثل إجابات التلاميذ على المحور رقم 02 وبحساب المتوسط الحسابي الذي كان 1.82 يقابل في الاتجاه الدرجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي يتبين أن هناك تداخل في الآراء بين التلاميذ حيث يوافق البع على أن النمط الديكتاتوري هو النمط الأحسن والبعض الآخر أنه ليس الأنس، وبرزت فئة في الوسط بين الرأيين ترى أنه أحيانا يكون مناسب وأحيانا غير مناسب حيث لم تفصل لرأي محدد. ومن خلال ما سبق عرضه:

لم تتحقق فرضية الدراسة الثانية والتي تفترض أن: أن النمط الديكتاتوري هو النمط السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلاميذ..

-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة للدراسة والتي تفترض أن: النمط الفوضوي هو النمط السائد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يرى ذلك التلاميذ.

من خلال نتائج الجدول رقم (04) والذي يمثل اجابات التلاميذ على المحور الثالث فإن التلاميذ أجابوا على العبارة رقم 01 حيث كان متوسط الإجابات 1.64 والذي يقابل في الاتجاه درجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس لكارث الثلاثي، وهذا عائد ربما إلى خجل التلاميذ ونقص الجانب المهاري لديهم. وفي العبارة الثانية فكان متوسط الإجابات فيها 1.94 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس لكارث الثلاثي، وهذا يفسر بأن ليس كل أستاذ يقبل النقد. والعبارة الثالثة متوسط إجاباتها 1.40 والذي يقابله في الاتجاه درجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس لكارث الثلاثي. وفي العبارة الرابعة فإن متوسط الإجابات فيها 1.75 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس لكارث الثلاثي وهذا قد يكون راجع بالدرجة الأولى إلى تعدد طرق التدريس كل أستاذ حسب طريقته. وفي العبارة الخامسة إجابات التلاميذ فيها كان متوسطها 1.80 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا قد يكون راجع إلى طبيعة النشاط. وفي العبارة السادسة كان متوسط إجابات التلاميذ عليها 1.51 والذي يقابل في الاتجاه درجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يبين لنا أن المردود الجيد في

حصة التربية البدنية والرياضية راجع إما لمشاركة الأستاذ للتلاميذ أو لمجهود التلاميذ وحدهم حسب الظروف. وفي العبارة السابعة فمتوسط إجابات التلاميذ فيها كان 1.75 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يبين بأن أوامر الأستاذ تكون إما كبت لحرية التلاميذ أو حرصا منه على نجاح التمرين. وفي العبارة الثامنة نلاحظ بأن متوسط إجابات التلاميذ كان 1.45 والذي يقابله في الاتجاه درجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يبين بأن استقرار الأستاذ مع التلاميذ لا يعود بالضرورة إلى مستواه المعرفي. والعبارة التاسعة متوسط إجاباتها هو 1.39 والذي يقابل في الاتجاه درجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي وهذا يبين أن التلاميذ يرون أن تحقيق النتائج الإيجابية نابع بالدرجة الأولى من جهد التلاميذ. وفي العبارة العاشرة فكان متوسط الإجابات فيها 1.85 والذي يقابل في الاتجاه درجة محايد في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، إذ أن إجابات التلاميذ انقسمت بين مؤيد ومعارض لهذا النمط إذ يعتمد على طبيعة الأستاذ والمستوى الدراسي للتلاميذ.

-استنتاج:

من خلال الجدول رقم (04) والذي يمثل إجابات التلاميذ على المحور الثالث وبحساب المتوسط الحسابي الذي كان 1.64 والذي يقابل في الاتجاه الدرجة غير موافق في الميزان التقديري لمقياس ليكارت الثلاثي، يتضح أن التلاميذ لا يرون أن النمط الفوضوي هو النمط المفضل لديهم، وهذا مرده لعدة أسباب من بينها أنه لو تركت المسؤولية لدى التلاميذ فهذا سيؤدي إلى مشاكل حيث أن الأستاذ يصبح لا يؤدي إلا دورا شكليا داخل الحصة، وبالتالي لا يوجد له دور فعلي في التخطيط أو التنفيذ أو التوجيه أو المراقبة ووجوده من عدمه سيان، لذا تسود حالة من الفوضى داخل المجموعة.

ومن خلال ما سبق عرضه:

لم تتحقق الفرضية الثالثة للدراسة والتي تفترض: أن النمط الفوضوي لأستاذ حصة التربية البدنية والرياضية يساعد في السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

5-استنتاج عام واقتراحات:

من خلال نتائج الدراسة يتبين لنا أن:

القيادة في المجال الرياضي ذات أهمية بالغة لا تختلف عن غيرها من أنواع القيادة في المجالات الأخرى، والقائد في المجال الرياضي يحتاج لمعرفة علمية بموضوع القيادة والأنماط القيادية وأنواع القيادة. وأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية بحاجة ماسة لإدراك موضوع القيادة وامتلاك ملكة القيادة، ومعرفة تامة بأنماط القيادة، وطبيعة المواقف التي تتطلب نمطا معيناً لمعالجة موقف ما.

فالتلاميذ يختلفون من حيث خصائصهم وهناك فروق فردية تظهر بينهم، وكل مرحلة من مراحل المراهقة تتميز بخصائص معينة تملي على الأستاذ معرفتها والإلمام بسبل معالجتها، فالأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية كغيره من الأساتذة يتعرض لمواقف مختلفة تصدر من التلاميذ تتطلب موقفا معينا، وهنا لا بد أن يكون الموقف وفق ما يمليه الطرف لا كما يريده التلميذ، فقد يميل التلميذ كثيرا إلى النمط الفوضوي في القيادة أو لنقل القيادة المتسيبة التي تترك الحبل

للقارب مع التلميذ وهذا ما يحببه التلميذ، وهنا تبرز كفاءة الأستاذ في اتخاذ الموقف الصائب من خلال فرضه لنمط قيادي صائب.

والأستاذ ينبغي أن يتميز بنمط قيادي يفرض الاحترام على الجميع ويسهم في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية، ويحبها للتلميذ، والنظ الأفضل والمحبيب والعادل هو النمط الديمقراطي، ما عدا في بعض المواقف التي تتطلب نمطا آخر، وهنا تكون القيادة بحسب ما يمليه الموقف.

ومن بين الاقتراحات ايلاء أهمية كبيرة لموضوع القيادة كمقياس يدرس ضمن المقاييس والمناهج الدراسية في الجامعات لأن خريجي الجامعات مهما تعددت وتنوعت اختصاصاتهم فهم بحاجة ماسة لمعرفة علمية مسبقة بمتطلبات القيادة لأن كثير منهم سيصبحون قادة في مجالات عملهم وبالتالي يحتاجون لمعرفة مسبقة بأنماط القيادة وأبها أنسب لبيئة العمل التي يعملون فيها والفئة التي يتعاملون معها.

-تعميق الدراسات في موضوع الأنماط القيادية وعلاقتها ببيئة العمل.

-الاستفادة من الدراسات التي أقيمت حول القيادة وخاصة أنماط القيادة في المجال الرياضي.

-إقامة دورات تكوينية لفائدة الأساتذة خريجي معاهد الرياضة حول القيادة الرياضية والأنماط القيادية.

-عقد مؤتمرات وندوات تعنى بموضوع القيادة والقيادة الرياضية تبحث في الأنماط القيادية.

6- المراجع:

ابراهيم محمود عبد المقصود، و حسن أحمد الشافعي. (2003). القيادة الإدارية في التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط1.

إحسان محمد الحسن. (1994). الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي. لبنان: دار الطليعة بيروت، ط3.
أسعد، أ. ع. (2009). دليل المقاييس و الإختبارات النفسية و التربوية. الأردن: ديبونو للطبع والنشر والتوزيع، عمان، ط1.

الحفيظ، م. ع. (1999). الاحصاء والقياس والتقويم. الاردن : دار النشر.
السيد، م. ح. (1967). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. مصر: مكتبة القاهرة.
الهادي، ن. ع. (1999). القياس والتقويم. الاردن : دار النشر.
جرينت، ك. (2013). القيادة. مصر: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ط1.
رضوان، م. ن. (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1.
زنكلوجي، م. ك. (2007). أضواء على مناهج التربية الرياضية. مصر: دار الوفاء للطباعة والنشر.
شحاتة سليمان ، و محمد سليمان . (2006). مناهج البحث بين النظرية والتطبيق. مصر: مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة.

عمر، ن. م. (1986). مناهج البحوث الاجتماعية والاعلامية. مكتبة الأنجلو مصرية.

فهيمي توفيق مقبل. (1978). النشاط المدرسي. لبنان: دار المسيرة بيروت.

محمد حسن علاوي. (2002). سيكولوجية المدرب الرياضي. مصر: دار الفكر العربي، ط1.
محمد مهدي غنائم، و سمير عبد القادر جاد. (2004). مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،. مصر: الدارالعالمية للنشر والتوزيع القاهرة ،ط1.
ناهد محمود سعد ، و نبيل رمزي فهيم. (2004). طرق تدريس التربية الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر القاهرة، ط2.