Available online at https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/548
مجلة النشاط البدني الرياضي المجتمع التربية و الصحة.
Journal of Physical Activity and Sport, Society, Education and Health
مجلد: 02 عدد: 01 السنة 2019 **ISSN: 2602-747X**

دور تكنولوجيات التعليم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم

الهادي عيسي[1]، رعاش كمال[2]، ونوقي يحي[3]
3،2،1 معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية جامعة الجلفة – الجزائر
elhadi_aissa2000@yahoo.fr

معلومات متعلقة بالمقال:

تاريخ الاستلام:2019/02/25
تاريخ القبول:2019/03/03
تاريخ النشر:2019/03/19

الكلمات المفتاحية:

تكنولوجيات التعليم

الدافعية

التعلم

الملخص

إن تكنولوجيا التعليم المتمثلة في الانترنت والبريد الالكتروني وغرف المحادثة ومواقع التواصل الاجتماعي والهاتف النقال تنمي دافعية التعلم عند الطلبة في حالات التدريس وما له تأثير كبير عليهم من حيث إثارة دافعيتهم للتحصيل العلمي والمعرفي وتنمية حب الاستطلاع وتنمية الكفاية الذاتية والحاجة إلى التعلم، وهذا ما يتوافق مع أغلب الدراسات السابقة التي تم ذكرها من خلال تواصل الأستاذ مع الطلبة وكذلك تأثرهم بشخصيته وكفائتة المهنية وأخلاقه معهم في اعتباره قدوة يقتدون بها خلال حصة عملية التدريس، وحتى خارج الحصة في حياتهم الشخصية، وهذا ما أكد عليه الدكتور عوض حسين. (2004). في كتابه " المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم " في أن المعلم يعتبر العنصر الناقل للمعرفة والأخلاق الحميدة للمتعلم من خلال علمه وشخصيته وتصرفاته لأن المتعلم يراقب كل ما يفعله معلمه، وهذا ما يتوافق مع دراسة محمد سهيل نجم عبد الله التي تمثلت في رفع المستوى التحصيلي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم وتنمية الذكاء لدى التلاميذ إضافة إلى أنها أسهمت في الأنشطة الصفية و اللاصفية والاختبارات التقويمية من خلال رفع المستوى التحصيلي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم لديهم.

The role of education technologies in developing student motivation towards learning

Elhadi Aissa1, Raach Kamel2, anouki Yahya3.
Institute of Physical Education and Sports ,Djalfa University

ARTICLE INFO

Received: 25/02/2019
Accepted : 03/03/2019
Published: 19/03/2019

Keywords:
Learning Technologies
Motivation
Learning

ABSTRACT

The educational technology of the Internet, e-mail, chat rooms, social networking sites and mobile phone develop the motivation of learning in students in the cases of teaching and what has a great impact on them in terms of motivation for the achievement of scientific and cognitive development and curiosity and development of self-sufficiency and the need to learn, With most of the previous studies mentioned through the professor's contact with the students as well as their personality and professionalism and ethics with them in the role models lead them through the share of the teaching process, even outside the quota in their personal lives, Dr. Awad Hussein. (2004). In his book "e-school and modern roles of the teacher" in that the teacher is the carrier of the knowledge and good morals of the learner through his knowledge and personality and behavior because the learner is watching everything that the teacher does, and this corresponds to the study of Mohammed Suhail Najm Abdullah, which was to raise the level of achievement and raise the ability On the scientific thinking and stimulate the motivation to learn and develop the intelligence of students in addition to it contributed to the activities of the classroom and extra-curricular and orthodontic tests by raising the level of achievement and raise the ability of scientific thinking and stimulate motivation to learn.

مقدمة وإشكالية البحث :

في ظل التطور التكنولوجي الهائل في جميع مناحي الحياة أضحت المؤسسات التربوية ومعاهد التكوين وحتى الجامعات تعتمد كثيرا في عملية التعليم والتعلم على ما أفرزته تداعيات الثورة التكنولوجية أو ما يسمى بمجتمع المعلومات ، فصار الأستاذ في الجامعة يستخدم تلك التكنولوجيا كوسائط ناقلة في عملية الاتصال التعليمي كونها تساعد على إيجاد عملية تعلميه فاعلة، بحيث يعتمد نظام ال: L M D الذي تبنته الجامعات الجزائرية منذ سنة 2004 على إتاحة الفرصة أمام الطالب للمشاركة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات للتعامل مع الوسائل التكنولوجية والاتصالات وكيفية استخدامها في العملية التعليمية التعلمية، وكذلك تزويد الطالب بمهارات البحث الذاتي، واستخراج المعلومة اللازمة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت بكل كفاءة وفعالية للتماشي مع متطلبات العصر.

وفي وقتنا الحاضر نلمس أن الطلبة مدفوعون للتعلم ولا يرغبون في ذلك، بحيث نجد عدد الطلبة الذين يحضرون المحاضرات قليل جدا مقارنة مع عددهم في الأعمال الموجهة والتطبيقية التي تلزمهم بالحضور الإجباري مع الإقصاء في حالة الغياب المتكرر،وهذا ما يراه ثائر أحمد غباري في تعريفه لدافعية التعلم بأنها: "ميل للبحث عن نشاطات تعليمية ذات معنى، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها". (ثائر أحمد غباري: 41:2008)

وهنا نجد أن هذا الميل غائب عند الطلبة مما يدعو الأساتذة إلى البحث عن إيجاد حلول تزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم وتحصيل المعرفة، والتي تتمثل في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة مع تطور شبكات الانترنت.

هذا ما يدعونا إلى التساؤل حول ماهية دور تكنولوجيات التعليم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم؟

-التساؤلات:

1- هل لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم ؟

2- هل لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية حب الطلبة للاستطلاع نحو التعلم ؟

3- هل لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية الكفاية الذاتية للطلبة نحو التعلم ؟

4- هل لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية الحاجة للتعلم لدى الطلبة ؟

الفرضيات:

1- لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم .

2- لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية حب الطلبة للاستطلاع نحو التعلم .

3- لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية الكفاية الذاتية للطلبة نحو التعلم .

2- لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية الحاجة للتعلم لدى الطلبة.

أهداف الدراسة:

- الكشف عن دور تكنولوجيات التعليم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم .
- معرفة دور تكنولوجيات التعليم في تنمية حب الطلبة للاستطلاع نحو التعلم .

- الوصول إلى أن تكنولوجيات التعليم تلعب دور ايجابي في تنمية الكفاية الذاتية للطلبة نحو التعلم .
- لوصول الى أن تكنولوجيات التعليم تلعب دور ايجابي في تنمية الحاجة للتعلم لدى الطلبة.

أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية كبيرة من خلال ما تقدمه من نتائج تساعد الأساتذة في توظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات نحو دفع الطالبة إلى التعلم والبحث عن المعلومات والتي تساعدهم في التحصيل العلمي وذلك بطرق جديدة لم يتعودوا عليها وهذا ما يتماشى مع رغباتهم في الولوج عبر عالم المعلوماتية من خلال شبكة الانترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي، والعالم الافتراضي الذي نعيشه في زمننا الحاضر .

المفاهيم الإجرائية:

1- تكنولوجيا التّعليم :

تضُم الطُّرُق، والأدوات، والمواد، والأجهزة، والتّنظيمات المُستخدَمة في نظام تعليميّ مُعيِّن يستخدمها الأستاذ الجامعي أثناء عملية تدريس الطلبة خلال المحاضرات والأعمال الموجهة والتطبيقية بغرض تحقيق أهداف تعليميّة مُحدّدة.

2- الوسائط التعليمية الإلكترونية:

عبارة عن الوسائط التي يوظفها الأستاذ الجامعي في عملية التدريس وتتضمن: شبكة الانترنيت، والحاسوب، والبريد الإلكتروني، وجهاز عرض البيانات، ومؤتمرات الفيديو، والهاتف النقال.

3- دافعية التعلم:

هي استعداد الطلبة الجامعيين لمواجهة المواقف التعليمية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار اكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في المواقف التعليمية وتحصيل المعرفة.

الدراسات السابقة:

1- دراسة قسيم محمد الشناق (2006) والتي هدفت الى تحليل واقع استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في تعليم العلوم بدولة الأمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين، وتكون مجتمع الدراسة من (284) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مواد العلوم، والأحياء، والكيمياء، والفيزياء، وعلوم الأرض للعام الدراسي 2006/2005 في منطقة العين التعليمية. وتكونت عينة الدراسة من (154) معلماً ومعلمة.

وقام الباحث بتطبيق استبانة لدراسة واقع الاستخدام، وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق المعروفة بحثياً، وتم تطبيق الاستبانة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2005/ 2006. وركزت الاستبانة على توظيف كل من الانترنيت، والحاسوب، والبريد الإلكتروني، وجهاز عرض البيانات، والهاتف النقال، ومؤتمرات الفيديو في تعليم العلوم.

ولمعالجة البيانات إحصائيا استخدام الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن أكثر المجالات استخداماً هو الحاسوب حيث بلغ نسبة استخدامه (80.5 %)، يليه الإنترنيت بنسبة (79.9%)، وجاء في المتوسط جهاز عرض البيانات حيث بلغ نسبة استخدامه (76.6%)، أما استخدام البريد الإلكتروني فكان منخفض ونسبته (29.9%)، وكذلك الهاتف النقال فكان نسبة استخدامه (23.8%)، وجاء في الترتيب الأخير مؤتمرات الفيديو بنسبة استخدام مقدارها (12.3%).
- أما من حيث نوعية الاستخدام، جاء في المجال الأول استخدام البريد الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.69) ويصنف ضمن مجالات الاستخدام العالية، يليه مجال مؤتمرات الفيديو، وبفارق (0.01) عن المجال الأول، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.68)، ثم مجال الهاتف النقال ثالثاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.22)، وفي المجال الرابع جاء الإنترنيت، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.09)، ويليه خامساً مجال الحاسوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (2.78)، وتصنف المجالات (3-5) ضمن مجالات الاستخدامات المتوسطة، وجاء في المجال السادس والأخير جهاز عرض البيانات، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (2.22) وصنف ضمن مجالات الاستخدامات الضعيفة.

2- دراسة القرارعة (2003) : دراسة هدفت إلى استقصاء أثر طريقة التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ومستوى التحصيل السابق والجنس في التحصيل العلمي في مادة الكيمياء لطلبة الصف التاسع الأساسي ودافعية التعلم لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة موزعين في أربع شعب من الصف التاسع الأساسي في مدارس الطفيلة الحكومية. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- تفوق أثر طريقة التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في التحصيل العلمي في مادة الكيمياء ودافعية التعلم للطلبة.
- تفوقت الإناث على الذكور في التحصيل العلمي، لكن دافعيتهم للتعلم كانت متكافئة.
- تفوق الطلبة مرتفعي التحصيل على الطلبة منخفضي التحصيل في التحصيل العلمي ودافعية التعلم، مع أن الوسائط التعليمية المتعددة قد أفادت الطلبة منخفضي التحصيل في النتاجات التعليمية.

وأوصت الدراسة باستخدام طريقة الوسائط التعليمية المتعددة في تدريس المواد العلمية وبخاصة مادة الكيمياء، وتصميم برمجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وإجراء المزيد من الدراسات حول أثر الوسائط المتعددة في نتاجات تعليمية مختلفة.

3- وفي دراسة أجراها الشناق، وأبو هولا، والبواب (2003) هدفت إلى استقصاء أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة على تحصيل طلبة كلية العلوم في الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (118) طالباً وطالبة ممن يدرسون الكيمياء العامة العملية للعام الجامعي 2000/ 2001 ، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الطلبة الذين درسوا بطريقة الوسائط المتعددة على الطريقة التقليدية.

4-وفي دراسة أجراها كل من (Dimitrov, McGee & Howard, 2002) هدفت إلى اكتشاف التغير في قدرات الطلبة

العلمية باستخدام بيئة التعلم القائمة على الوسائط التعليمية الإلكترونية. وتكونت عينة الدراسة من (837) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية ممن درسوا مفاهيم بيولوجية وفيزيائه وعلوم الأرض والفضاء من خلال مشروع قرية الفضاء الافتراضي القائم على الوسائط التعليمية الإلكترونية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع مجموعات الدراسة أظهرت تحسن في قدرات الطلبة العلمية، بما فيها المجموعة التقليدية، وقد عزى الباحثين ذلك إلى قصر فترة الدراسة والتي طبقت خلال ثلاثة أسابيع. ولكن الدراسة أظهرت قدرة المادة التعليمية الإلكترونية في إكساب الطلبة مهارات حل المشكلة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

وتكون مجتمع الدراسة من (51) أستاذا يدرسون بمعهد علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة زيان عاشور بالجلفة ، وتكونت عينة الدراسة من (51) أستاذا ولقد أخذنا جميع مفردات المجتمع كعينة كلية.

3- نتائج الدراسة: عرض نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج الجداول الخاصة بأسئلة الفرضية الأولى التي تنص على أن:

- لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية حب الطلبة للاستطلاع نحو التعلم .

قمنا بتفريغ بيانات هذه الفرضية في جداول تكرارية بسيطة ومركبة يمكن جمعها في الجدول التالي:

جدول رقم 02: يوضح معامل كاف تربيع لدور تكنولوجيا التعليم في تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة.

الإجابات	التكرار	النسبة	كا2 المحسوبة	قيمة الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
المجيبون بنعم	40	78.43	18.29	0.00	02	0.05	توجد دلالة
المجيبون إلى حد ما	07	13.72%					
المجيبون بلا	04	07.84%					
المجموع	51	100%					

-استنتاج الفرضية الأولى:

نلاحظ من خلال نتائج جداول الفرضية الأولى أنها دالة إحصائيا لأن كل قيم الدلالة المعنوية للجداول أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أن كل الأسئلة دالة ومنه الفرضية الأولى التي تقول أن لتكنولوجيا التعليم دور ايجابي في تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة مما يعمل على تحفيز دافعية التعلم لديهم محققة وذلك يتمثل في تواصل الأستاذ بشكل جيد مع الطلبة خلال عملية التدريس ويجعلهم يتقربون منه ويدفعهم إلى تعلم مهارات تعليمية جديدة، كما أن إصغاء الأستاذ إلى الطلبة عندما يتحدثون معه وإنصاته إليهم يحببهم فيه ويدفعهم إلى حب الاستطلاع والبحث على المعلومات، كما أن التواصل الجيد للأستاذ مع التلاميذ سواء التواصل اللفظي

وغير اللفظي يدفع الطلبة إلى الرغبة في التحصيل العلمي ويجعلهم يستمتعون بالأفكار الجيدة التي يتعلمونها منه، وهذا ما أكدته دراسة عصماني رشيدة2008/2007 التي هدفت إلى توضيح العلاقة بين دافعية التلاميذ للتعلم وصورة المعلم لديهم آخذين بعين الاعتبار أساليبه التدريسية ومعاملاته للتلاميذ، إضافة إلى تبيان آثار هذه الصورة على التلميذ والمعلم والتعلم ككل.

-عرض نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجداول الخاصة بأسئلة الفرضية الثانية التي تنص على أن:

- لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية الكفاية الذاتية للطلبة نحو التعلم .

قمنا بتفريغ بيانات هذه الفرضية في جداول تكرارية بسيطة ومركبة يمكن جمعها في الجدول التالي:

جدول رقم 03: يوضح معامل كاف تربيع لدور تكنولوجيا التعليم في تنمية الكفاية الذاتية لدى الطلبة.

الإجابات	التكرار	النسبة	كا2 المحسوبة	قيمة الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
المجيبون بنعم	45	88.23	07.85	0.01	02	0.05	توجد دلالة
المجيبون إلى حد ما	03	05.88%					
المجيبون بلا	03	05.88%					
المجموع	51	100%					

-استنتاج الفرضية الثانية:

نلاحظ من خلال نتائج جداول الفرضية الثانية دالة إحصائيا لأن كل قيم الدلالة المعنوية للجداول أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أن كل الأسئلة دالة ومنه الفرضية الثانية محققة والتي تقول أن لتكنولوجيا التعليم دور ايجابي في تنمية الكفاية الذاتية للطلبة وهو ما يؤثر بشكل مباشر على دافعية التعلم لدى الطلبة وذلك يتمثل في دور الأستاذ في أن يكون قدوة لي في تصرفاته للطلبة من حيث الاقتداء به وبتصرفاته أمامهم وتقليد هم لتصرفاته معاملاته وكذلك من خلال سماعهم لنصائحه وتعليمهم لمختلف المهارات التعليمية وتنمية الثقة بالنفس عن طريق تكليفهم ببحوث وإعداد الورقات البحثية ، ونلاحظ أن امتلاك الأستاذ لشخصية قوية يدفع الطلبة للتعلم ، وتبين أن عدل الأستاذ بين الطلبة وعدم التفريق بينهم يولد لديهم دافع كبير للتعلم وكذلك عطفه وحنانه معهم يجعلهم يتقربون منه ويتقبلون النصح وتعلم طرق البحث عن المعلومات بشكل صحيح وهذا ما يجعلهم يقومون بأدوارهم بشكل مناسب أثناء الدرس، وهذا ما يتوافق مع دراسة محمد سهيل نجم عبد الله سنة 2004 في رفع المستوى التحصيلي العلمي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم وتنمية الذكاء لدى الطلبة إضافة إلى أنها أسهمت في الأنشطة الصفية و اللاصفية والاختبارات التقويمية من خلال رفع المستوى التحصيلي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم لديهم، وكذلك تتشبه نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن يوسف أمال حيث أجريت هذه الدراسة خلال السنة الدراسية 2008/2007 وقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين الدافعية للتعلم واستراتجيات التعلم وأثار كل منهما على التحصيل الدراسي ومحاولة الكشف عن مدى انتشار هذه الاستراتيجيات في وسط المتعلمين وتأثير شخصية الأستاذ عليهم .

3-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الجداول الخاصة بأسئلة الفرضية الثالثة التي تنص على أن:

– لتكنولوجيات التعليم دور ايجابي في تنمية الحاجة للتعلم عند لطلبة.

قمنا بتفريغ بيانات هذه الفرضية في جداول تكرارية بسيطة ومركبة يمكن جمعها في الجدول التالي:

جدول رقم 04: يوضح معامل كاف تربيع لدور تكنولوجيا التعليم في تنمية الحاجة للتعلم لدى الطلبة.

الإجابات	التكرار	النسبة	كا2 المحسوبة	قيمة الدلالة المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
المجيبون بنعم	38	74.50	23.14	0.00	02	0.05	توجد دلالة
المجيبون إلى حد ما	08	15.68%					
المجيبون بلا	05	09.80%					
المجموع	51	100%					

-استنتاج الفرضية الثالثة:

نلاحظ من خلال نتائج جداول الفرضية الثالثة دالة إحصائيا لأن كل قيم الدلالة المعنوية للجداول أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أن كل الأسئلة دالة ومنه الفرضية الثالثة محققة والتي تقول أن لتكنولوجيا التعليم دور ايجابي في تنمية الحاجة للتعلم لدى الطلبة وهو ما يؤثر إيجابا على دافعية التعلم لدى الطلبة وذلك يتمثل في تدخل الأستاذ أثناء النشاطات لتوضيح المهارات التعليمية التي تدفعهم إلى الإحساس بالحاجة إلى التعلم والبحث عن المعلومات من خلال خبرته في التعامل معهم ، إضافة إلى أن معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ بواسطة التقويم التشخيصي يسمح بدفعهم إلى نحو التعلم بواسطة وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتمثلة في الانترنت والحاسوب والهاتف النقال ومواقع التواصل الاجتماعي والمدونات، كما أنهم يسعدون أن يحفزهم الأستاذ بالمكافآت المادية مثل إضافة النقاط في الامتحان والمعنوية مثل التشجيع والمدح وذلك بمقدار الجهد المبذول مما يجعلهم يتوددون ويسمعون إلى الأستاذ وحرصهم على تنفيذ ما يطلبه منهم الأستاذ لأنه يعرف ما يناسبهم من نشاطات أثناء الحصة وخارجها، وكذلك التنظيم المحكم من طرف الأستاذ للدروس يجعلهم يرتاحون خلال القيام بالمهام التعليمية والبحثية ليس من أجل النقاط فقط بل من أجل التحصيل العلمي والمعرفي، وهذا ما أكده إبراهيم عبد الوكيل في كتابه "استخدام الحاسوب في التعليم" وما لأثر خبرة المعلم على سلوك المتعلمين، وهذا ما يراه كذالك أسامة كامل راتب في كتابه " دافعية الانجاز" من خلال التركيز على خبرة المعلم ودورها في التحكم ومعرفة مستوى المتعلمين والوقوف عند كل متعلم من أجل دفعه وفق نشاطات تختلف من شخص لآخر وكل واحد وما يناسبه من تصرف.

4-مناقشة نتائج الدراسة:

النتيجة العامة التي استوحيناها وخلصنا إليها من خلال دراستنا, وذلك بعد توزيع استبيان دافعية التعلم على الأساتذة المدرسين , ثم الحصول على بيانات ونتائج, ثم معالجتها وتحليلها وفق الطرق الإحصائية الملائمة.

ومن خلال عرض ومناقشة أولا نتائج الاستبيان توصلنا إلى تحقق كل فرضيات الدراسة العامة والجزئية والتي تقول:

- لتكنولوجيات التعليم درو ايجابي في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم .
- لتكنولوجيات التعليم درو ايجابي في تنمية حب الطلبة للاستطلاع نحو التعلم .
- لتكنولوجيات التعليم درو ايجابي في تنمية الكفاية الذاتية للطلبة نحو التعلم .
- لتكنولوجيات التعليم درو ايجابي في تنمية الحاجة للتعلم لدى الطلبة

5-الاستنتاجات أو الاقتراحات و التوصيات :

ما يمكن استخلاصه من هذه الدراسة ونتائجها أن تكنولوجيا التعليم المتمثلة في الأنترنت والبريد الالكتروني وغرف المحادثة ومواقع التواصل الاجتماعي والهاتف النقال تنمي دافعية التعلم عند الطلبة في حالات التدريس وما له تأثير كبير عليهم من حيث اثارة دافعيتهم للتحصيل العلمي والمعرفي وتنمية حب الاستطلاع وتنمية الكفاية الذاتية والحاجة الى التعلم، وهذا مايتوافق مع أغلب الدراسات السابقة التي تم ذكرها من خلال تواصل الأستاذ مع الطلبة وكذلك تأثرهم بشخصيته وكفاته المهنية وأخلاقه معهم في اعتباره قدوة يقتدون بها خلال حصة عملية التدريس، وحتى خارج الحصة في حياتهم الشخصية، وهذا ما أكد عليه الدكتور عوض حسين. (2004). في كتابه " المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم " في أن المعلم يعتبر العنصر الناقل للمعرفة والأخلاق الحميدة للمتعلم من خلال علمه وشخصيته وتصرفاته لأن المتعلم يراقب كل ما يفعله معلمه، وهذا ما يتوافق مع دراسة محمد سهيل نجم عبد الله التي تمثلت في رفع المستوى التحصيلي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم وتنمية الذكاء لدى التلاميذ إظافة إلى أنها أسهمت في الأنشطة الصفية و اللاصفية والاختبارات التقويمية من خلال رفع المستوى التحصيلي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم لديهم.

6- المراجع:

أولا:المراجع العربية:

1- أبوهولا مفضي، و الشناق قسيم، والبواب، عبير (2003). أثر استخدام الوسائط المتعددة على أتجاهات طلبة كلية العلوم بالجامعة الأردنية. منشورات المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، عمان-الأردن.

2-التودري عوض حسين. (2004). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض مكتب الرشد ناشرون.

3-السالم، احمد، (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض:مكتبة الرشد ناشرون.

4-العلي، احمد عبدالله. (2005). التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

5-الفار ، إبراهيم عبد الوكيل ، (2002). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان: دار الفكر.

6-القرارعة، أحمد (2003). أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل العلمي والدافعية للتعلم في مادة الكيمياء لدى طلبة

مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل للصف التاسع الأساسي. رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان–الأردن.

7–الشناق، قسيم، وابوهولا، مفضي، والبواب، عبير (2003). أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم طلبة كلية العلوم بالجامعة الأردنية. منشورات المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، عمان–الأردن.

8–المجالي محمد والجراح، عبد المهدي والشناق، قسيم واليونس، يونس والعياصرة، احمد والنسور، زياد، (2005). المساعد العربي في تدريس انتل التعليم للجميع، دليل المدرب. وزارة التربية والتعليم، عمان–الأردن

9–الموسى، عبدالله بن عبد العزيز والموسى، احمد مبارك. (2005). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

10–نداف شادي، (2002). واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

ثانيا:المراجع الأجنبية:

11*Al- Karam, A. M. & Al- Ali, N. M.(2001). E- learning: the new breed of education. In Billeh, V. & Ezzat, A.. (Eds.), Education development thruogh utilization of technology: UNESCO Regional Office for Education in the Arab States

12* Bosman Kelli.(2002) .simulation-based E-learning .Syracuse university.

13*Codone Susan (2001).An E-Learning Primer.

14*Dimitrov, D.; McGee, S.; & Howard, B. (2002). Changes in Students' Science ability Produced by Multimedia Learning Environments: Application of the Linear Logistic Model for Change. School Science and Mathematics. V 102 (1)

15*Guckel , K. & Ziemer, Z.(2002). E- learning. Seminar: the training of cross –cultural competence and skills. Univeratiy hlidesheim. http://www.uni-hildesheim.de/~beneke/WS01-02/meth/An E-Learning Primer