

تأثير طول الشاخص على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة

The Impact of the Length of the Cone on the Speed of the Players in the Running Test Ball

د. سنوسي عبد الكريم¹، د. حرياش براهيم¹، أ.د. بن قوة علي¹
¹معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
abdelkrim.senouci@univ-mosta.dz

ملخص

يهدف البحث إلى معرفة تأثير طول الشاخص على سرعة لاعبي كرة القدم من خلال مقارنة نتائج اختبار مهارة الجري بالكرة بدلالة تغير طول الشاخص حيث افترض الباحثون وجود علاقة عكسية بين طول الشاخص و سرعة اللاعب في مهارة الجري بالكرة أي أن زاد طول الشاخص واقترب من طول المنافس قلت سرعة اللاعب عند أداء هذه المهارة، وقد اعتمد المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في 15 لاعبا من فريق غالي معسكر وتمثلت الدراسة الأساسية في تطبيق أداة البحث والمتمثلة في اختبار الجري بالكرة بين الشواخص ، بعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائيا باستعمال اختبار فرق المتوسطات استنتج الباحثون أن لمتغير طول الشاخص تأثير على نتائج اختبار مهارة الجري بالكرة بين الشواخص حيث كلما زاد طول الشاخص قلت سرعة اللاعب في الجري بالكرة أي كلما كان الشاخص يحاكي اللاعب السلبي في الطول والحجم كلما تحصلنا على سرعة اللاعب الحقيقية في المقابلة، وعليه أوصى الباحثون بضرورة اعتماد شواخص تحاكي حجم اللاعب من حيث الحجم للحصول على نتائج حقيقية في الاختبارات والتدريبات.

الكلمات الدالة: السرعة، الجري بالكرة، الاختبار، الشاخص.

Abstract

The aim of the research is to know the impact of cone length on the speed of football players by comparing the results of the test to run with the ball in terms of changing the length of the cone, the researchers assumed an inverse relationship between the length of the cone and the speed of running with the player's ball. Where the researchers confirmed that the speed of the player when running this skill, the descriptive method was adopted and the search sample it is 15 Ghali Mascara team players the basic study has been the application of the search instrument for the running ball test between the individual, after obtaining the results and statistical processing using the intermediate difference test, the researchers concluded that the length cone variable had an effect on the proficiency test results run with the ball between the more particular or the longer cone length, the researchers concluded that the speed of the player's run with the ball plus the cone simulates the negative player of length and size every time you get the player's actual speed in the entry, the researchers have recommended the need for Antibes a Size that simulates the size of the player in terms of volume r get real results in tests and physical exercises.

Key words : Speed - Running the ball - the test - cone.

المقدمة

موفق المولى "لا مكان للاعب بطيء بكرة القدم الحديثة". (موفق المولى، 1999، صفحة 183)

وعلى أساسه يرى الباحثون أن نوعية الشاخص (قصيرة-طويلة- دمي من مستوى لاعب سلمي) تؤثر في قيم اختبار السرعة لمهارة الجري بالكرة ويرجع ذلك إلى أبعاد الشاخص) طول عرض ارتفاع) التي تؤثر بدورها على قدرة الموازنة بين الحركات ونواتجها)نسبة الإزاحة) حالة الوقوع تحت ضغط المدافع حيث أن تمثيل الشاخص لدوار مدافع سلمي يتطلب توظيف هذه التعليمية بما يخدم أغراض هذه المهارة التي يحددها (زهير الخشاب و آخرون، 1988، صفحة 199) في: اجتياز الخصم والتخلص منه /الهروب من الخصم عن طريق الجري بالكرة السريع والدفع بالكرة إلى الأمام/ اختراق صفوف دفاع الخصم والقيام بالمناولة أو التهديد /عدم توفر مجال للتمرير في الوقت المناسب/ سحب تمرکز الخصم مع تحرير زميل من الرقابة /تأخير اللعب وكسب الوقت عند التقدم في النتيجة، و على ذلك يرى الباحث أن نوعية الشاخص تؤثر على سرعة تغير أوضاع الجسم حالة الشاخص القصير الطويل و من مستوى لاعب سلمي كما أن شكل وحجم الشاخص يؤثر على الهدف من تأدية تلك المهارة. (محمد صبحي حسانين و آخرون، 1997، صفحة 82)

ومن هنا يأتي التساؤل التالي:

-هل لمتغير طول الشاخص تأثير على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة؟

أهداف البحث

الهدف الرئيسي

-محاكاة جو المباراة من خلال وضع شواخص بنفس قوام اللاعب.

-المقارنة بين سرعة اللاعب أثناء الجري بالكرة بين الشواخص العادية و سرعته أثناء الجري بين الشواخص المقترحة.

-صنع أدوات مساعدة تساهم في الاستثمار الأمثل في تكوين اللاعبين المحليين.

فرضيات البحث

الفرض الرئيسي

- لمتغير طول الشاخص تأثير على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة

التعريف بمصطلحات البحث

الإختبار

الاختبار لغة: يحمل معنى (التجربة) أو الامتحان، وكلمة اختبره تعني (جربه أو امتحنه)، وفي لسان العرب (خبرت بالأمر أي علمته، وخبرت الأمر أخبره، إذا عرفته على حقيقته).

تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم، إذ تطورت بشكل سريع، وأصبحت الحاجة إلى تحسين الأداء المهاري فيها أمراً جوهرياً للوصول للاعب كرة القدم إلى الأداء بصورة آلية و متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، وهذا لا يأتي إلا بالبرامج التدريبية المستندة إلى نتائج الإختبارات و القياسات التي تعطي المؤشر الحقيقي للواقع المهاري الذي يتميز به لاعبو كرة القدم. (أ.ل.باد، معمر، 2012، صفحة 348)

و عن محمد صبحي حسانين فإن الإختبارات المقننة وسليمة من وسائل التقويم في المجال الرياضي والتي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع الكفاءة العملية التدريبية وأن الإختبارات التي يتم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين، تعد أصح من غيرها التي تم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعاً آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين. (د، زرف محمد، 2011-2012، صفحة 06)

علماً أن ما يميز كرة القدم عن غيرها كثرة المهارات و تعددها، ولتحقيق أفضل المستويات لأبد بتطبيق جوانب كرة القدم بدقة وسرعة والتي تحدد بكرة القدم، إذ يمكن أن تقتصر على حالات أساسية من أهمها الحركات المتكررة مثل الركض بالكرة أو بدونها، وتلعب السرعة في الأداء دوراً حيوياً ومهما، فأداء مهارة الجري بالكرة يحتم على اللاعب إمتلاك مستوى عالي من السرعة القصوى و الحركية، وذلك باعتبار الجري بالكرة من أهم المهارات الأساسية في هذه الرياضة، إذ يتمكن اللاعب من خلالها بالتحرك بكل أرجاء الملعب بالإنتقال بالكرة من الدفاع إلى الهجوم، وهذا ما يتطلب من اللاعب إتقان هذه المهارة مع السرعة. (د، زرف محمد، 2011-2012، صفحة 03)

"لذا تتضح أهمية سرعة اللاعب من ضرورة تأدية حركات اللعب في أسرع وقت ممكن تحت الظروف المتاحة و المتطلبات التكتيكية و الإمكانيات الفردية". (ت.د.دهيرينسوك و آخرون، 2003، صفحة 03)

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة مدى تنوع الشاخص (أشكال و أحجام) مع دراسة أثر هذه التنوع على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة خلال مرحلة العمل السلبي كتدريب متقدم يستهدف إيجابية المرور إلى مرحلة الإعاقته الحقيقية. أضدًا إذ أن هذه المهارة تعد من الحلول الفردية التي أضحت اهتمام كل ناخب أو مدرب يبحث عن كسر الخطط الدفاعية.

مشكلة البحث

من خلال النتائج و الملاحظات المتخذة من كل المباريات و جد أن صيغة اللعب البطيء و عدم سرعة اللاعب في الجري بالكرة خصوصاً أمام المنافس أدى إلى بناء هجمات بطيئة و عديمة الفعالية، وهذا ما ينال ما توصلت إليه كرة القدم الحديثة في تأكيدها على اللعب الفعال و الإنتشار السريع و هذا ما يؤكد

- 2- تحديد معايير للاستخدام الأمثل للأجهزة المساعدة لتطوير الأداء الحركي وحل مشكلة صعوبات التعلم والتدريب.
- 3- اقتراح بعض التعديلات كمعايير لاختبار يفرق بين مستوى التحصيل والتكوين في الانتقال بين الأصناف.
- 4- الاعتماد على التحليل الحركي كوسيلة لمعرفة طرائق الأداء الصحيحة و اكتشاف الخطأ في الأداء والعمل على إصلاحه.
- 5- صنع أدوات مساعدة تساهم في الاستثمار الأمثل في تكوين اللاعبين المحليين.
- 6- تحليل الواجب الحركي مع الاهتمام بيئة الانجاز(الداخلية والخارجية) كمؤشرات للأداء النموذجي.

فرضيات البحث الأساسية

- 1- في قيم اختبار مهارة الجري المتعرج بالكرة و دونها(زمن و نواتج حركية) و هو لصالح يؤثر متغير نوعية المحدد delimitar شاخص بموصفات اللاعب السلبي مقارنة بتمثيلها لادوار المدافع.
- 2- تؤثر أنواع المختلفة للشواخص في مستوى نسب نمو متطلبات) البدنية و الحركية و الفنية(المرتبطة بمهارة الجري بالكرة و هي لمصالحه الشاخص الحامل لموصفات اللاعب السلبي ضمن جميع المقارنات.

أهمية البحث

- 1- إبراز أهمية الوسائل المساعدة في تحقيق أهداف التخطيط لتدريب و تقويم مهارة الجري بالكرة في رياضة كرة القدم.
- 2- إبراز دور التحليل الحركي كوسيلة تضع الأساس العلمي لترشيد جوهر عملية تعليم وتدريب هذه المهارة.
- 3- إبراز أهمية التقويم في اشتقاق التمارين الصحيحة التي تتلاءم مع خصائص المهارة وقدرات الناشئين وإمكانياتهم.
- 4- تجسيد الأسس العلمية النظرية في صورة تطبيقية تخدم العمل الميداني ضمن عمليات التخطيط للمدى الطويل.
- 5- إبراز أهمية التنسيق بين قطاع البحث العلمي و المؤسسات الرياضية في حل بعض مشاكل الميدانية.

- 6- إبراز أهمية الأدوات المساعدة المصممة تبعا للمتطلبات البدنية و الحركية في تنمية الأداء النموذجي لتلك المهارة.
- 7- إبراز أهمية مبدأ تماثل الأداء مقارنة بالأداء نفسه في المنافسة على عملية التخطيط لتدريب المهارات الأساسية.

منهج البحث

لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وهذا ملائمة و طبيعة البحث.

عينة البحث

بحث تجريبي أجري على لاعبي كرة القدم فئة الأصغر اقل

هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمّة تنظيمياً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلاً دقيقاً.

مهارة الجري بالكرة

هي عملية انتقال اللاعب والكرة في مساحات خالية من المنافسين ويتم ذلك من خلال ضرب الكرة والجري خلفها بخطوات سريعة ، ويتم هذا النوع من المهارة في الهجمات المرتدة السريعة ، ويتطلب أداؤه توقيتاً سليماً مع قراءة جيدة لمواقع اللاعبين زملاءه والمنافسين على حد سواء من خلال النظرة المستمرة للملعب ، ويجب أن يتم دفع الكرة إلى مسافة يستطيع اللاعب اللحاق بها قبل وصول المنافس ، وبذلك يتم قطع مسافة كبيرة تسمح للزملاء من إدامة الهجمة واللحاق بسرعة لإسناد اللاعب الحائز على الكرة. (عادل تركي حسن و آخرون، 2014، صفحة 60)

شاخص

لغة: يعرف (قاموس الوسط، 2001 المحدد بأنه الشيء المائل و يطلق على الهدف و العلامة البارزة للحد و القائم يحدد به القياس يندرج ضمن العتاد الرياضي و الأدوات. delimitar أو plot

إصطلاحاً: في المجال الرياضي فيعرف عند الأغلبية بكلمة قمع أو المساعدة التي يعرفه (يوسف ، فضيلة حسين، 1984، صفحة 22) بأنها "ما يمكن استخدامه من إمكانات متاحة تساهم بدرجة كبيرة في اكتساب المتعلم للمهارات الحركية وإتقانها" وفي كرة القدم تعمل الشواخص على تحديد معالم التمرين أو الاختبار من الناحية الشكلية .

الدراسات المشابهة

دراسة زرف محمد 2012

تحت عنوان: أثر نوعية الشاخص كممثل أساسي لأدوار المدافع في قيم التقويم لتخطيط عملية تدريب مهارة الجري بالكرة و دونها لناشئي ما قبل التكوين في كرة القدم.

مشكلة البحث

- 1- هل متغير نوعية الشاخص تؤثر في قيم نتائج اختبار مهارة الجري المتعرج بالكرة ودونها بدافع تمثيلها لادوار المدافع ؟
- 2- هل متغير نوعية الشاخص كبرنامج معدل يؤثر في نسب تنمية الصفات البدنية و العناصر التوافقية المرتبطة بمهارة الجري بالكرة ودونها ؟

أهداف البحث

- 1- تقييم دور الأداة ضمن مجال استخداماتها (تدريب - اختبار).

من 15 سنة فريق بلدية عين تادلوس ولاية مستغانم.

أهم التوصيات

- 1- إدراج تعليمة نوعية الشاخص كأسس علمي لتقويم مهارة الجري المتعرج بالكرة ودونها في كرة القدم.
- 2- الاهتمام بمتطلبات المهارة كأسس لإتقان الأداء الحركي.
- 3- الاهتمام بالتحليل الحركة كأسس للوصول إلى دقائق و تفاصيل الحركة.
- 4- استخدام التدريبات الخاصة بالوسائل المساعدة التي تخدم الأداء المهاري التنافسي.
- 5- إجراء دورات تكوينية للمدربين الممتهين و ندوات و مؤتمرات تستهدف التحليل الحركي ووسائله.
- 6- إجراء بحوث تجريبية مشابهة تتضمن إثر نوعية الشاخص في التخطيط لمهارة الجري المتعرج في الألعاب الفردية والجماعية.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1 - منهج البحث

اتبع الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وذلك للملائمة و طبيعة الدراسة حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي إذ يحدد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول موضوع البحث. (وجيه محجوب، 1991، صفحة 219)

و اقتصرت الدراسة المسحية على تناول دراسة تأثير متغير طول الشاخص على سرعة اللاعبين في اختبار مهارة الجري بالكرة لدى لاعبي كرة القدم.

و لأجل إصدار أحكام موضوعية حول فاعلية المتغير المستقل و مدى تأثيره على المتغير التابع طبق على اللاعبين اختبار مهارة الجري بالكرة لدى لاعبي كرة القدم، و تحصيل الدرجات الخام المتحصل عليها ثم معالجتها احصائيا باستخدام بعض الوسائل الاحصائية المناسبة.

2- مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في لاعبي كرة القدم فئة 16-17 سنة لأندية الرابطة الجهوية بسعيدة

3- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع حيث تكونت عينة الدراسة من 15 لاعبا من نادي غالي معسكر حيث تتراوح أعمارهم بين 16-17 سنة.

4- متغيرات البحث

1.4 المتغير المستقل

و هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة

المدرسة و عامة ما يعرف باسم العامل التجريبي، و يتمثل في دراستنا في مقياس طول الشاخص.

2.4 المتغير التابع

و هذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، و يتمثل في دراستنا هذه في نتائج اختبار مهارة الجري بالكرة.

5- مجالات البحث

1.5 المجال البشري

تمثلت عينة البحث في 15 لاعب من غالي معسكر 16 - 17 سنة.

2.5 المجال المكاني

تمت الدراسة الميدانية للبحث الملعب البلدي مفلح عواد بمعسكر.

3.5 المجال الزماني

لقد استغرقت الدراسة الميدانية للبحث 2018/01/19 إلى 2018/07/28.

6- أدوات البحث

لقد استعان الباحثون بالأدوات التالية:

1.6 المصادر و المراجع

إن الاستناد على المصادر العلمية العربية و الأجنبية من دراسات سابقة و مشابهة و كتب و مجلات و محاضرات، والتي وضفت في الجانب النظري من البحث العلمي أكسب الباحثان خلفية نظرية أقوى حول موضوع البحث و أهميته العلمية مما جعل الطريق للوصول إلى تحقيق هدف البحث أكثر إمكانية و سهولة من قبل، و ذلك في ضل اعتماد المدرب الجزائري على المحددات القصيرة و المتمثلة في الأقماع وهذا ما تجلى لنا من خلال الإستبيان الموزع في دراسة الأستاذ زرف محمد مما تركب عنه ركود سرعة مهارة الجري في كرة القدم للاعب الجزائري عند مستوى محدد و الحيلولة دون تطويرها و هذا واضح من خلال اللعب البطيء في الملاعب الجزائرية.

2.6 الاختبارات

من أجل معرفة تأثير متغير طول الشاخص (قمع، عمود، دمية) على سرعة أداء اللاعب في مهارة الجري بالكرة إعتد الباحثان على إختبارات ميدانية وهذا بعد التطرق للإختبارات المدرجة ضمن بحوث المصادر و المراجع و الدراسات السابقة و المشابهة، إذ أن الإختبار الأنسب لقياس مهارة الجري بالكرة هو إختبار الجري المتعرج بين الأقماع، حيث تشمل طريقة تنفيذ الإختبار جري اللاعب بالكرة بتجاوز القوائم الأربعة.

ومما ذكره (د زرف محمد، 2012، صفحة 291) في أطروحته أن موفق اسعد 2005 ذكر أن هذا النوع من الاختبارات يعتمد على التقنين و لهذا اختلفت صور هذا الاختبار من ناحية الشكل و لساافات و نوعية المحدد فمنهم من يستخدم القوائم و منهم

لأهميتها في تعليم و تدريب هذه المهارة و التي و يؤكد الباحث أن الكل من سبقه في استخدام هذا الاختبار يعتمد على حساب زمن الكلي لمسافة الاختبار و بأجزاء الثانية كمؤشر للسرعة.

1.2.6 الأدوات المساعدة في اختبار وقياس مهارة الجري بالكرة

يعتبر المحدد احد أهم الوسائل المساعدة في جميع أنواع تمارين مهارة الجري بالكرة و نظرا لتوفر بعض منه و غياب الباقي قام الباحثان بإدخال محددات مقترحة و التي نجدها تتناسب و قاعدة تناسب طول اللاعب بالمحدد و التي تؤدي دور مدافع سلبي واقف دون أي حراك و الجدول التالي يوضح الأدوات المساعدة في اختبار وقياس مهارة الجري بالكرة في كرة القدم.

من يستخدم الكراسي و من هم من يستخدم الكرات الطبيعية كمثلثة لادوار المدافع، مما دفع الباحث إلى دراسة أثر متغير نوعية المحدد ضمن هذا الاختبار كتقنين يمكن أن يعمم في دراسة أخرى. إن ثراء اختبارات كرة مهارة الجري بالكرة ودونها في كرة القدم يعكس مدى اهتمام و إن التصميم الحالي اهتم بتطبيقها في صورة خط مستقيم و متعرج و هذا لمعرفة دلالة الفروق بين أشكال الجري و فارق المشاكل المصاحبة و إن خلفية الباحث تتمشي مع من حدث باستخدام أربعة شواخص موزعة بتساوي مسافة 20 متر حيث يؤكد Thomas Reilly.A. Mark Williams, 2003-p40 الاختبار من قبل وين و أول 1997 كما يشير الباحث أن اهتمام الدول المتقدمة بتصميم أنواع مختلفة من هذه المحددات لا سر

الأدوات المساعدة	أنواعها	مدى توفرها	طرق الإستخدام بالكرة	أدوارها و طريقة التدرج
الأقماع		متوفرة		التحكم في الكرة استعدادا للمرحلة للموالية
الأعمدة		متوفرة		التحكم في الكرة استعدادا للمرحلة للموالية
دمى من مستوى لاعب سلبي		غير متوفرة		التحكم في الكرة إستعدادا لمرحلة الإعاقة

2.2.6 مواصفات الاختبار

إسم الإختبار: اختبار مهارة الجري بالكرة بين الأعمدة أو الأقماع أو دما: (د زرف محمد، 2012، صفحة 295)

الغرض من الإختبار: حساب القدرة والسيطرة والتحكم في الكرة بالمراوغة،

الأدوات المستخدمة

1. كرة قدم قانونية. 2. ساعة توقيت. 3. (5) شواخص.
4. شريط لاصق أو صباغ لتحديد خط البداية. 5. صافرة.

طريقة الإجراء

الجري مسافة 20 متر تحت سيطرة اللاعب باستعمال 5 شواخص مقسمة بالتساوي مسافة 2 متر بين الشاخص و الآخر ذهابا و إيابا (محجوب ابراهيم ياسين)، أما بالنسبة للباحثان فقد تم إتخاذ إختبار المنتهج في دراسة الأستاذ زرف ويتم ذلك بتقسيم مسافة 20 متر على 4 أقماع المسافة بين كل

قمع و آخر هي 4 أمتار و بين خط البداية و القمع الأول 4 متر مع الزيادة في درجة صعوبة التمرين بتغيير طول الشاخص ويمكن للاعب استخدام الرجل اليميني أو اليسرى أو كليهما حتى يصل إلى آخر شاخص.

المحاولات المطلوبة

يعطى للاعب محاولتين وتحسب الأفضل ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معا أو إسقاط احد الشواخص .

القياس : يحتسب الزمن المستغرق ذهابا ويسجل الزمن 1/10 من الثانية .

1-7 الوسائل الإحصائية

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول تأثير متغير طول الشاخص على سرعة اللاعب في مهارة الجري بالكرة ، عمل الطالبان الباحثان على تحويل مجموعة الدرجات الخام المتحصل عليها من التجربة الأساسية إلى درجات معيارية

8- عرض و مناقشة نتائج الدراسة

الفرضية الأولى

- لتغير طول الشاخص تأثير على سرعة اللاعب في اختبار مهارة الجري بالكرة؟

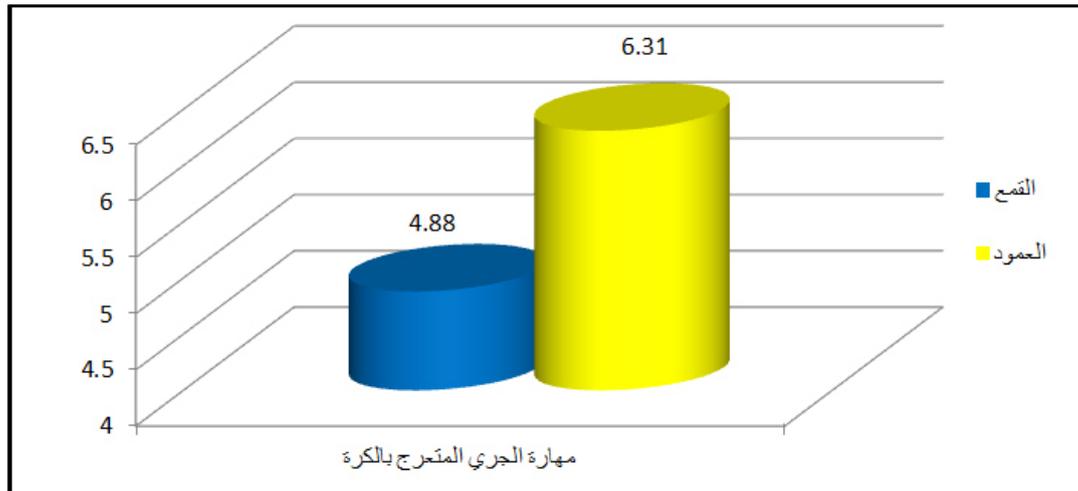
1- المقارنة بين القمع والعمود

الجدول رقم 04 يوضح المقارنة بين المتوسطات الحسابية لاختبار مهارة الجري المتعرج بالكرة (قمع/عمود).

درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	عمود		قمع		ن
				ع	س	ع	س	
28	0.05	2.048	9.05	0.44	6.31	0.40	4.88	15

أن زيادة حدود الشاخص تزيد من قيمة المسافة والإزاحة التي يتخذها جسم اللاعب تضاداً للتصادم مع الشاخص، و عليه نفسر زيادة زمن أداء اللاعب في مهارة الجري بالكرة في حالة استخدام المحدد الطويل عنها عند استخدام القمع بزيادة أبعاد المحدد الطويل و المتمثل في العمود، وهو ما توصل إليه الأستاذ الدكتور زرف محمد في أطروحته و التي جاءت تحت عنوان أثر نوعية الشاخص كتمثل أساسي في قيم التقويم لتخطيط عملية مهارة الجري بالكرة ودونها لناشئ ما قبل التكوين في كرة القدم سنة 2012.

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول المقارن أعلاه للإختبار الأول مهارة الجري المتعرج بالكرة 20متر باستخدام القمع، والمحدد الطويل و المتمثل في العمود أن قيمت المحسوبة و التي بلغت 9.05 و هي أكبر من ت الجدولية و التي بلغت قيمتها 2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 28=2، وهذا يدل على وجود فرق معنوي دال إحصائياً لصالح المحدد الطويل و المتمثل في العمود الذي لا يقل طوله عن 1.50 متر، وهذا ما يؤكد الفرق الموجود بين المتوسطات الحسابية، حيث يقول الأستاذ زرف محمد في أطروحته الصفحة 319



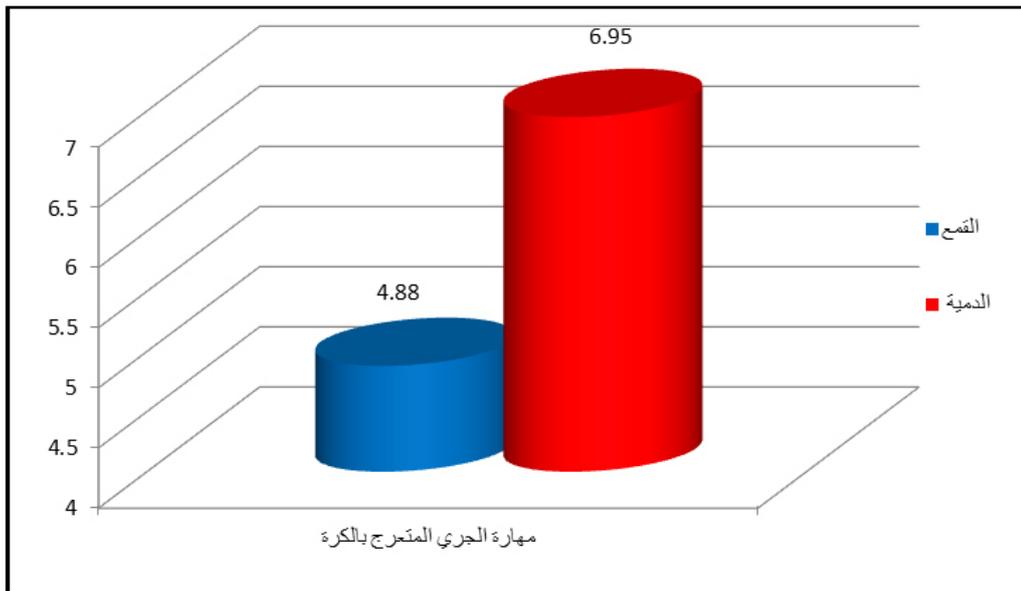
- المقارنة بين القمع والدمية:

-الجدول رقم 05 يوضح المقارنة بين المتوسطات الحسابية لاختبار مهارة الجري المتعرج بالكرة لعينة البحث (قمع/دمية).

درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	دمية		قمع		ن
				ع	س	ع	س	
28	0.05	2.048	12.77	0.46	6.95	0.40	4.88	15

المسافة والإزاحة التي يتخذها جسم اللاعب تفاديا للتصادم مع الشاخص، وعليه نفسر زيادة زمن أداء اللاعب في مهارة الجري بالكرة في حالة استخدام دمية من مستوى مدافع سلبي عنها عند استخدام القمع بتماثل ظروف الإختبار بالبيئة الميكانيكية للأداء الحقيقي للاعب خلال المباراة مقارنة بالنموذج الصحيح للحركة مما زاد من أعباء اللاعب و حد من حركته أكثر، وهو ما توصل إليه الأستاذ الدكتور زرف محمد في أطروحته والتي جاءت تحت عنوان أثر نوعية الشاخص كمثل أساسي في قيم التقويم لتخطيط عملية مهارة الجري بالكرة ودونها ناشئ ما قبل التكوين في كرة القدم سنة 2012.

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول المقارن أعلاه للإختبار الأول لمهارة الجري المتعرج بالكرة 20 متر بين إختبار القمع و إختبار الدمية (شاخص من مستوى لاعب سلبي) أن قيمت المحسوبة والتي بلغت 12.77 وهي أكبر من ت الجدولية والتي بلغت قيمتها 2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2=28، وهذا يدل على وجود فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الشاخص من مستوى لاعب سلبي والمتمثل في الدمية التي تحاكي أبعد المدافع من حيث الطول والعرض، وهذا ما يؤكد الفرق الكبير الموجود بين المتوسطات الحسابية، حيث يقول الأستاذ زرف محمد في أطروحته الصفحة 319 أن زيادة حدود الشاخص تزيد من تزيد من قيمة



- المقارنة بين العمود والدمية

-الجدول رقم 06 يوضح المقارنة بين المتوسطات الحسابية للإختبار الأول ضمن إختبار مهارة الجري المتعرج بالكرة لعينة البحث ضمن فارق نوعية الشاخص أو المحدد (عمود/دمية).

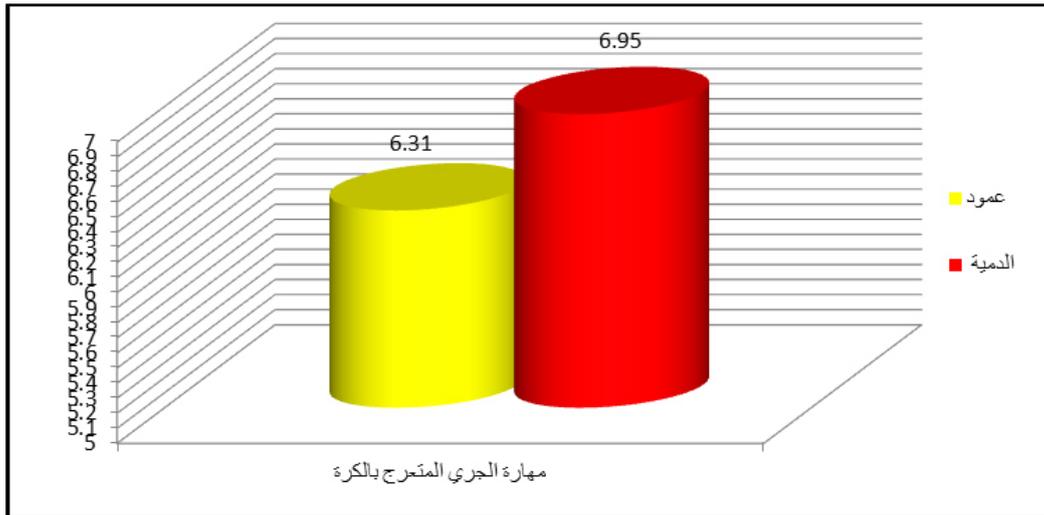
درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	دمية		عمود		ن
				ع	س	ع	س	
28	0.05	2.048	3.76	0.46	6.95	0.44	6.31	15

محمد في أطروحته الصفحة 319 أن زيادة حدود الشاخص تزيد من تزيد من قيمة المسافة والإزاحة التي يتخذها جسم اللاعب تفاديا للتصادم مع الشاخص، وعليه نفسر زيادة زمن أداء اللاعب في مهارة الجري بالكرة في حالة استخدام دمية من مستوى مدافع سلبي عنها عند استخدام العمود بتماثل ظروف الإختبار بالبيئة الميكانيكية للأداء الحقيقي للاعب خلال المباراة مقارنة بالنموذج الصحيح للحركة مما زاد من أعباء اللاعب و حد من حركته أكثر، مع العلم أنه يكون تبعاً لدرجة الصعوبة للإختبار و تماثل ظروف التدريب بالمنافسة وهو ما توصل إليه الأستاذ الدكتور زرف محمد في أطروحته

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول المقارن أعلاه للإختبار الأول لمهارة الجري المتعرج بالكرة 20 متر بين إختبار المحدد الطويل والمتمثل في العمود و إختبار الدمية (شاخص من مستوى لاعب سلبي) أن قيمت المحسوبة والتي بلغت 3.76 وهي أكبر من ت الجدولية والتي بلغت قيمتها 2.048 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2=28، وهذا يدل على وجود فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الشاخص من مستوى لاعب سلبي والمتمثل في الدمية التي تحاكي أبعد المدافع من حيث الطول والعرض، وهذا ما يؤكد الفرق الموجود بين المتوسطات الحسابية، حيث يقول الأستاذ زرف

لناشئ ما قبل التكوين في كرة القدم سنة 2012.

و التي جاءت تحت عنوان أثر نوعية الشاخص كمثل أساسي في قيم التقويم لتخطيط عملية مهارة الجري بالكرة ودونها



المراجع باللغة العربية

الاستنتاجات

1. -أ.د زرف محمد. (2012). أثر نوعية الشاخص كمثل أساسي في قيم التقويم لتخطيط عملية مهارة الجري بالكرة ودونها لناشئ ما قبل التكوين في كرة القدم.
2. -إ.إباد. معمر. (2012). تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم دون 12 سنة. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد الرابع)، 348.
3. -أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عبد الفتاح. التدريب الرياضي و الأسس الفزيولوجية.
4. -أحمد علي علي خليفة . التقويم والاختبارات قسم التربية البدنية ، الكلية الجامعية بالقطيف ، دون سنة . سعودية : جامعة أم القرى.
5. -أحمد ماهر . (2003). الاختبارات واستخدامها في إدارة الموارد البشرية والأفراد . الدار الجامعية ، الإسكندرية .
6. -الأستاذ لسعد العبيدي. (2013). دليل تربية الشهادات الوطنية للإجازات التطبيقية.
7. -الراوي ، مكي محمود. (2001). بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية لكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى. كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
8. -الرائد الرسمي للجمهورية التونسية. (1 ماي 2009).
9. -العبيدي الأسعد. (2010) مشاركة الطلبة في التبرعات أثناء الدراسة الجامعية في الجيل الجديد من طلبة الجامعات التونسية: عامل متحول. مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية.
10. -آيت لونيس مراد. (2000). دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
11. -بن عقيلت كمال. (2000). ، النشاط البدني والرياضي على مستوى الطور الأول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى إنعكاسه على البعد النفسي التربوي. الجزائر: جامعة الجزائر.
12. -J.J.ROUSSEAU. (1987). clefs pour la pédagogie édition S.E.G. hers
13. -LAND SHEERE. (1976). La formation des enseignants de demain. édition casterian.
14. -Louis . Jean. (1991). Des haies - foot - passion. Paris: edition amphora.

استنتاج ما يلي :

متغير طول الشاخص يؤثر في تنمية مهارة الجري بالكرة و هو لصالح الشاخص الممثل بدمية و التي تحاكي دور المدافع السلبي من حيث أبعاده الطول و العرض

القياس الأمثل و الأكثر دقة للمهارة هو الذي يتم تحت ظروف تحاكي الأداء التنافسي الحقيقي لجو المباراة

اعتماد المدرب الجزائري على المحددات القصيرة و الممثلة بالقمع في تدريب و تعليم اللاعب مهارة الجري بالكرة حال دون تطوير هذه المهارة.

من أهم شروط تدريب و تعليم مهارة الجري بالكرة التدريب على الأداء الصحيح للمهارة بإستراتيجية تماثل طول المدافع، وهذا تطبيقا لمبدأ تماثل ظروف التدريب و المنافسة لتنمية و تطوير نقاط الضعف حتى تتحقق جميع المؤشرات النموذجية.

إبراز أهمية تمثيل علاقة العتاد بأدواره في تنمية المهارة و متطلباتها.

الاقتراحات

-إدراج نوعية الشاخص كأساس علمي لقياس و تقويم و تطوير مهارة الجري بالكرة

-تصميم و توفير أدوات تعليمية تدريبية تتوافق و متطلبات المهارة

-زيادة الاهتمام بالوسائل و الأدوات باعتبارها من العوامل التي تساعد على الوصول للاعب إلى الأداء الأمثل و النموذجي.

-استخدام التدريبات التي تحاكي الأداء الديناميكي الحقيقي للمهارة خلال المنافسات