مجلة روافد
للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية
المجلد 07 (عدد خاص)
أفريل2022
ص ص 425-437

علاقة التنمر الإلكتروني بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثانويات

(دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان)

The Relationship Of Cyberbullying With The Motivation Of Achievement Among High School Students

(A Field Study On A Sample Of First-Year High School Students In Tlemcen)

لعريبي سارة[1]* ؛ رريب الله محمد[2]

[1]مخبر التربية والتطور، جامعة وهران 2-وهران (الجزائر).
البريد الالكتروني المهني: laribi.Sarra@univ-oran2.dz

[2]مخبر التربية والتطور، جامعة وهران 2-وهران (الجزائر).
البريد الالكتروني: reriballahmo@gmail.com

تاريخ الإيداع	تاريخ القبول	تاريخ النشر
2022/12/21	2023/04/02	2023/04/15

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان، وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في كل من متغيرات الدراسة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (60) تلميذ وتلميذة، وطبق عليهم مقياس التنمر الإلكتروني ومقياس الدافعية للإنجاز، وبعد عرض ومناقشة وتحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وباستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss)، أسفرت النتائج إلى: وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني و الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية: *التنمر الالكتروني؛ الدافعية للإنجاز؛ تلاميذ سنة أولى ثانوي؛ مدينة تلمسان*

*المؤلف المرسل

Abstract: The current study aimed to identify the relationship between cyberbullying and achievement motivation among students of the first year of Secondary School in Tlemcen, as well as to detect gender differences in each of the study variables, where the descriptive analytical curriculum was used on a sample of (60) students, the cyberbullying scale and the achievement motivation scale were applied to them, and after presenting, discussing and analyzing the results using appropriate statistical methods and using the statistical package program (spss), the results resulted in: There is a statistically significant correlation between cyberbullying and motivation for achievement among first-year high school students in Tlemcen, there are statistically significant differences in the level of cyberbullying among first-year high school students in Tlemcen according to the gender variable in favor of males, there are statistically significant differences in the level of motivation for achievement among first-year high school students in Tlemcen according to the gender variable in favor of males.

Keywords: *cyberbullying; achievement motivation; students; first year secondary students; the city of Tlemcen.*

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر المؤسسات التعليمية من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تهتم بتربية وتنشئة التلاميذ، إذ يتعلمون الكثير من المهارات والسلوكيات الجديدة، فهي المسؤولة عن توسيع قاعدة معلوماتهم ومعارفهم، لكن ليس بالضرورة أن تكون كل السلوكيات المكتسبة سوية ومقبولة، فهناك بعض السلوكيات غير سوية وغير مقبولة، وهذا ما نلاحظ انتشاره مؤخرا في مؤسساتنا وأصبح يعاني منه الجميع، ومن بين هاته السلوكيات نجد التنمر الإلكتروني، حيث أصبح هذا الأخير ظاهرة سريعة الانتشار، ومشكلة تربوية وشخصية في غاية الخطورة، تعود بنتائج سلبية على البيئة التعليمية عامة، ونفسية التلاميذ خاصة وكل ماله علاقة بالمدرسة، وهذا ما يؤدي بانخفاض إنتاجية المؤسسات التعليمية.

هذا ما زاد اهتمام الباحثين في هذا المجال وتركيز بعض الدراسات على هذه الظاهرة لما لها من آثار مدمرة لنفسية التلاميذ، لذا وجب على كل الأطراف المعنية وبما فيهم وسائل الإعلام التوعية بخطورة هاته الظاهرة وآثارها النفسية نجد في هذا السياق دراسة كل من روبن وسوزان (2007) وهما من بين الباحثين اللذين اهتموا بظاهرة

التنمر الإلكتروني حيث أشارت دراستهما إلى وجود نسبة 42 بالمئة من الطلبة كبار السن قد تم التنمر عليهم من خلال تواجدهم على الأنترنت.

يعتبر هذا الأخير من المحبطات النفسية للتلاميذ والتي تسلب طاقتهم وجهدهم وبالتالي ينقص المجهود الدراسي لديهم وتتراجع علاماتهم وهذا ما يؤدي إلى انخفاض دافعهم للإنجاز الذي يعتبر أحد المتغيرات الأساسية التي تحدد نشاط ما يقوم به الفرد من أداء، فإذا غاب الشعور بالإنجاز لدى التلاميذ، يصل بهم الحال إلى الإحباط والانسحاب، وهذا ما يظهر الأهمية الكبيرة لدافعية الإنجاز باعتبارها عامل مهم في رفع مستوى أداء المتعلم، وبالإشارة إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة نجد دراسة الجندي والعمري (2017) هدفت إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة الخليل، توصلت نتائج هاته الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين الضغوط النفسية والدافعية للإنجاز، وهذا ما أشارت إليه أيضا دراسة المكانيينوالحياني (2012) التي هدفت إلى معرفة قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز والضغوط النفسية لدى طلبة جامعة أم القرى وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز.

تعتبر مشكلة التنمر الإلكتروني من المشكلات التي لها آثار جما، ومخلفات نفسية تقضي على الحياة السوية للشخص، فهي موجودة منذ القدم لكن أصبحت تمارس بطرق مختلفة في الآونة الأخيرة التي نشهدها، وبصورة واضحة، ومع تطور التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي برزت مشاكل كثيرة أصبحت تؤثر على العملية التعليمية والتربوية، ومن هذه المشاكل نجد التنمر الإلكتروني، كونه يمارس خارج أسوار المدرسة خلال غياب الضوابط والقوانين التي تسيطر عليه من قبل إدارة المدرسة، إذ يعاني كلا الطرفين(المتنمر والمتنمر عليه)، حيث أصبح التلميذ الضحية الأولى لهذه الظاهرة ولما لها من عواقب سلبية على العملية التعليمية عامة ونفسية ودافعية إنجاز الطالب خاصة،

وهذا ما يؤدي إلى نتائج غير متوقعة كالخوف وتدني تقدير الذات وصعوبة تكوين الضحية لعلاقات اجتماعية... إلخ. وهذا ما يؤدي إلى العزلة الاجتماعية وبالتالي النزوح والتغيب عن المدرسة وانخفاض دافعية الإنجاز وتدني التحصيل الدراسي وغيرها من المشاكل الأخرى تكمن مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1.1. التساؤل العام:

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان؟

2.1. التساؤلات الفرعية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس؟

3.1. فرضيات الدراسة:

1.3.1. الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان.

2.3.1. الفرضيات الفرعية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

4.1. أهداف الدراسة:

التعرف عن مدى وجود علاقة بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان.

التعرف عن مدى وجودفروق الموجودة بين الجنسين في كل من متغيرات الدراسة التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز.

5.1. أهمية الدراسة:

تكتسب أهميتها من أهمية متغيراتها، وقد أصبحت دراسة موضوع التنمر الإلكتروني محل اهتمام الكثير من الباحثين، بحكم الأعداد الكبيرة من التلاميذ اللذين أصبحوا يعانون منه مؤخرا، وهذا وفق الإحصائيات والتي تعكس العملية التعليمية بشكل عام والدافعية للإنجاز بشكل خاص.

6.1. مصطلحات الدراسة:

التعريف الإجرائي للتنمر الإلكتروني: تعرف الباحثة التنمر الإلكتروني إجرائيا في الدراسة الحالية بأنه الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد العينة من خلال استجابتهم على مقياس التنمر الإلكتروني المستخدم في الدراسة.

التنمر الإلكتروني: يقصد به إلحاق الضرر الجسمي أو النفسي أو العاطفي أو الإحراج والسخرية وهو سلوك يقوم به طالب متنمر على طالب آخر ضعيف، لأي سبب من الأسباب وبشكل متكرر(الريماوي وابراهيم، 2019، ص 50).

ويعرف أيضا: بأنه تعمد استغلال وسائل التواصل الاجتماعي، في إيذاء الضحية من خلال التخفي الإلكتروني وبأشكال مختلفة (حسين، 2016، ص 61).

التعريف الإجرائي للدافعية للإنجاز: يعرفها الباحثان إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد العينة من خلال استجابتهم على مقياس الدافعية للإنجاز المستخدم في الدراسة.

الدافعية للإنجاز: يعرفها كل من يوكل وتنانبوم بأنها الاتجاه والشدة والمثابرة في الجهود الممارسة لدى المتربصين نحو نشاطات التحسين المرتكزة على تعلم الأداء الفعال قبل وأثناء وبعد التكوين (burk , 2007 , p267).

ويعرفها أيضا محمد خليفة: أنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل (خليفة، 2000، ص 95).

2. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.2. منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة، ويعرف هذا الأخير بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي من أجل الوصول لأغراض محددة لوضعية ما (بوحوش، 2000، ص139).

2.2. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ وتلميذة من ثانوية يغمراسن بن زيان بمدينة تلمسان والجدول التالي يمثل توزيع عينة البحث حسب الجنس (01):

جدول رقم (01) يبين عينة البحث والنسب المئوية لها:

الرقم	أفراد العينة	العدد
1	ذكور	35
2	إناث	25

3.2. أدوات الدراسة: استعانت الباحثة بالأدوات التالية:

1.3.2. مقياس التنمر الإلكتروني: للمكانين والحياري (2018)، ويتكون المقياس من(20) عبارة.

2.3.2. مقياس الدافعية للإنجاز: لمحمد عبد اللطيف خليفة (2006) قام بتقنينه الدكتور بشير معمرية (2012) ويتكون المقياس من(50) عبارة.

4.2. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

1.4.2. صدق وثبات مقياس التنمر الإلكتروني:

تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (253) طالبا وطالبة من مدرسة حي الضباط الثانوية الشاملة للبنات، ومدرسة الأمير طلال الأساسية للبنين، إذ توصلت نتائج صدق الاتساق الداخلي إلى أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس انحصرت بين (0,76 و0,95) ما يعكس اتساقا داخليا مناسبا لهذا المقياس، كما تم التأكد من الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ الذي قدر بـــ(0,82) مما يدل على أن المقياس ثابت (المكانين والحياري، 2018، ص 191).

كما تمت إعادة التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة مكونة من (30) تلميذ وتلميذة من ثانوية يغمراسن ابن زيان بتلمسان، عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية المقياس، وخلصت صدق الاتساق الداخلي إلى أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس انحصرت بين (0,63 و0,71)، ما يدل على أن المقياس صادق، كما تم التأكد من الثبات بواسطة معامل ألفا كرونباخ الذي قدر بـــ (0,87)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

2.4.2. صدق وثبات مقياس الدافعية للإنجاز:

تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (433) فرد، إذ توصلت نتائج صدق الاتساق الداخلي إلى أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس انحصرت بين (0,65 و0,80) ما يعكس اتساقا داخليا مناسبا لهذا المقياس، كما تم التأكد من الثبات عن طريقة إعادة التطبيق (بعد

أسبوعين)إذ قدر معامل الثبات لدرجات الإناث بـــ (0,72) ومعامل الثبات لدرجات الذكور بـــ (0,76)، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ لدرجات الإناث بـــ (0,78) ومعامل الثبات ألفا كرونباخ لدرجات الذكور الذي قدر بـــ (0,81) مما يدل على أن المقياس ثابت (معمرية، 2013، ص 13- 19).

كما تمت إعادة التحقق من الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة في درجات مقياس الدافعية للإنجاز، حيث قدرت قيمة (ت) المحسوبة بـــ (9,97) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3,86) عند درجة الحرية (28) عند مستوى الدلالة (0,01)، وهي قيمة دالة تفيد بأن المقياس يميز بين المجموعات والأفراد، وبالتالي فهو صادق، كما تم حسبا معامل الثبات ألفاكرونباخ والذي قدر بـــ(0،87) وهي قيمة مرتفعة دالة على تمتع المقياس بالثبات.

3. عرض نتائج فرضيات الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

قامت الباحثة بفرز المعطيات، وتجميعها في جداول لتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة، وذلك بعد التحقق من صدق فرضيات الدراسة، إذ تمثلت النتائج فيما يلي:

1.3. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان.

جدول رقم (02) يبين نتائج الفرضية العامة المعالجة بمعامل بيرسون

المتغيرات	قيمة بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
التنمر الإلكتروني الدافعية للإنجاز	0،59	0،01	دالة إحصائيا

من خلال نتائج الجدول رقم (02) تبين انه بلغت قيمة بيرسون (0,59) عند مستوى الدلالة (0,01) وهي قيمة دالة إحصائيا وبالتالي توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغير التنمر الإلكتروني ومتغير الدافعية للإنجاز، ومن هنا نستنتج انه تم قبول

الفرضية البحثية التي مفادها توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان، تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد إبراهيم وعمر طالب (2019) التي تشير الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز، وفي نفس السياق نجد دراسة محمد إبراهيم وطالب الريماوي (2019) التنمر الإلكتروني وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي حيث كانت أهم نتائجها وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز.

2.3. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

الجدول رقم (03) يبين نتائج الفرضية الثانية المعالجة باختبار الفروق (ر):

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	د الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	35	22,80	7،30	0،40	0،32	58	0،01	دال
إناث	25	18،22	3،40					

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح انه قد بلغ عدد الذكور (35) بمتوسط حسابي قدر بـــ (22،80) وانحراف معياري يساوي (7،30) أما فيما يخص عدد الإناث فقد بلغ عددهن (25) بمتوسط حسابي قدر بـــ (18،22) وانحراف معياري يساوي (3،40).

نستنتج أن المتوسطات أظهرت فرقا كبيرا بين الجنسين ولإثبات إذا ما كانت لهذه الفروق دلالة إحصائية تم حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

تم إيجاد قيمة (ت) المحسوبة (0,40) عند درجة الحرية (58) ومستوى الدلالة (0،01) و(ت) الجدولية (0،32) عند درجة الحرية (58) ومستوى الدلالة (0،01) نلاحظ

من خلال هاته النتائج أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية هذا يعني وجود فروق بين الجنسين في مستوى التنمر الإلكتروني لصالح الذكور، وبالتالي نستنتج انه تم قبول الفرضية التي مفادها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الصرايرة (2011) التي كانت نتائجها أن الذكور كانوا أكثر تعرضا للتنمر الجسدي واللفظي وهذا كذلك ما اتفق مع دراسة أولويس(2001) التي أشارت إلى أن الطلاب الذكور يتصفون بالتنمر أكثر من الفتيات، كما أن نسبة كبيرة من الفتيات يتعرضن لتنمر من قبل الأولاد باستخدام العديد من الأساليب مثل المكر والمضايقة (Geoigiou, 2008).

3.3. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

الجدول رقم (04) يبين نتائج الفرضية الثانية المعالجة باختبار الفروق (ر):

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	د الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	35	14،60	5،40	0،41	0،22	58	0،01	دال
اناث	25	11،80	2,40					

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح انه قد بلغ عدد الذكور (35) بمتوسط حسابي قدر بـــ (14،60) وانحراف معياري يساوي (5،40) أما فيما يخص عدد الإناث فقد بلغ عددهن (25) بمتوسط حسابي قدر ب (11،80) وانحراف معياري يساوي (2،40).

نستنتج أن المتوسطات أظهرت فرقا كبيرا بين الجنسين ولإثبات ما إذا كانت لهذه الفروق دلالة إحصائية تم حساب اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

تم إيجاد قيمة (ت) المحسوبة (0،41) عند درجة الحرية (58) ومستوى الدلالة (0،05) و(ت) الجدولية (0،22) عند درجة الحرية (58) ومستوى الدلالة (0،05) نلاحظ من خلال هاته النتائج أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية هذا يعني وجود فروق بين الجنسين في مستوى الدافعية للإنجاز لصالح الذكور، وبذلك تحققت فرضية الدراسة التي مفادها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الدافعية للإنجاز لصالح الذكور، ويمكن تفسير ذلك إلى تباين السمات والخصائص الشخصية لكل من الجنسين، أو إلى اختلاف ظروف وعوامل التنشئة الاجتماعية، إذ أن الذكور يفكرون في تكوين وبناء مستقبلهم من خلال وضع أهداف مستقبلية، والعمل الجاد ومثابرتهم من أجل تحقيقها.أما فيما يخص الإناث فهن بين خيارين، إما سعيهن إلى إتمام مشوارهن الدراسي للحصول على مهنة مناسبة، أو توجيه اهتمامهن نحو تكوين أسرة وتحمل المسؤولية، وهذا من شأنه أن يضعف دافعية الإنجاز عندهن مقارنة بذكور، وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة شوال وحشايشي (2018) التي أشارت نتائجها إلى وجود فرق دال إحصائيا بين التلاميذ ذكورا وإناثا في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور.

4. الاستنتاج العام:

من خلال ما تم التطرق إليه سابقا في هذه الدراسة ووفق ما نصت عليه الفرضيات ونتائج البحث تم التوصل إلى ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنمر الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بمدينة تلمسان.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنمر الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وبالتالي يمكننا قول ان كل فرضيات الدراسة قد تحققت.

5. التوصيات والاقتراحات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة ببعض الاقتراحات وهي تتمحور في النقاط التالية:

إشراك الطلبة الذين تظهر عليهم سلوكيات التنمر الإلكتروني في نشاطات اجتماعية من أجل التقليل من مستوى التنمر لديهم وتفريغ انفعالاتهم السلبية فيما ينفعهم.

العمل على تطوير برامج وقائية من ظاهرة التنمر الإلكتروني على التلاميذ ومن الضروري أن تكون هذه البرامج على شكل قوانين مدرسية.

إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بهذه الظاهرة أسبابها وكيفية الوقاية منها وكيفية تأثيرها على دافعية إنجاز الطلبة.

6. قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

الجندي نبيل، والعمري سمر، (2017)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة الخليل، مجلة جامعة الأزهر للعلوم الإنسانية، 19 (1)، 125- 146.

حسين رمضان، (2016)،البنية العاملية لمقياس التنمر الإلكتروني كما تدركها الضحية لدى عينة من المراهقين، المجلة العربية لدراسة وبحوث العلوم التربوية والإنسانية، العدد 04، ص 86-40.

خليفة عبد اللطيف، (2000)، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.

الريماوي عمر طالب، وإبراهيم محمد عبد القادر،(2019)، التنمر الإلكتروني وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس ضواحي القدس، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد 06، ص44-66.

شوال عبد الله، وحشايشي عبد الوهاب، (2018)، العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية، مجلة التحدي، (14)، 147- 170.

الصرايرة أيمن محمد، (2011)، الآثار النفسية والاجتماعية والأكاديمية والجسمية للتنمر على ضحايا التنمر من طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة الكرك [أطروحة ماجيستير]، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

معمرية البشير، (2013)، تقنين أدوات لقياس الدافع إلى الإنجاز على البيئة الجزائرية. الكتاب العربي للعلوم النفسية، (30). 279- 308.

المكانيين هشام عبد الفتاح، وهشام الحياني، (2108)، التنمر الإلكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا في مدينة الزرقاء، مجلة الدراسات التربوية 12 (1)، ص 179 ـــــــ 197.

المراجع باللغة الأجنبية:

Burk Lisa A, & Holly M. Hutchins. (2007). Training TranserAn Integrative Literature Review, Human Resource DevelepmentRiview, 6 (3), 263- 296.

Georgiou, S. (2008). Bullying and victimization at school: The role of mothers, British Journal of Educational Psychology, 78 (1), 109- 125.

Robin, K, &Susan, L. (2007). Electronic bullying among middle school students. Journal of Adolescent Health, 41 (2007), 22-30.