السبيل الأمثل لإنجاز بحث علمي ناجح

ط.د. محمد بن بشير يعيشي
جامعة أدرار – الجزائر

الملخص:

الأدب مرآة الأمم يعكس ماضيها وحاضرها ، ويُستشرف من خلاله مستقبلها ، والبحث في الأدب يثمر الاستفادة من مآثر الأمم لاستثمار خبراتها المادية واللامادية ، سيما إن كان هذا البحث بحثا علميا وفق منهجية محكمة تفضي إلى المبتغى ،ويستطيع الباحث من خلالها تمثُّل المتطلبات والتصدّي للصعوبات .

ومن هذا المنطلق نرمي في بحثنا هذا إلى بيان أهم الخطوات والمراحل الكفيلة بإعداد بحث علمي يرقى إلى المطلوب ، ثم رصد أهم المعوقات والصعوبات والحلول الممكنة تبسيطا وتوضيحا لاستخدامات المناهج وفق ما يهدف إليه الملتقى.

ويستغرق بحثنا لهذا الموضوع بعد المقدمة؛ ثلاثة محاور هي:–خطوات البحث العلمي. – الصعوبات والمعوقات. – الحلول والمقترحات ثم الخاتمة، وهذا للإجابة عن إشكال رئيس هو: كيف يمكننا الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعة الجزائرية ؟،وما السبيل الأمثل لتحقيق ذلك؟.

الكلمات المفتاحية : البحث – العلمي– الصعوبات– المعوقات – المنهج.

Abstract:

Literature is a mirror of nations that reflects their past and present, and through which their future is anticipated, and research in literature yields benefit from the exploits of nations to invest their material and immaterial experiences, especially if this research is a scientific research according to a tight methodology that leads to the desired, and through which the researcher can represent the requirements and address the difficulties.

From this standpoint, we aim in this research to indicate the most important steps and stages to prepare a scientific research that amounts to the required and guarantees effective results that can be benefited from in life in general, then monitoring the most important obstacles, difficulties and possible solutions by simplifying and clarifying the uses of the curricula according to what the forum aims.

Our research takes on this topic after the introduction; three main axes are: - The steps of scientific research. - The difficulties and obstacles facing research and research. - The possible solutions and proposals, then the conclusion, and this is to answer a major problem: How can we advance scientific research at the Algerian University? And what is the best way to achieve this?

Key words: research - scientific - difficulties - obstacles - method.

مقدمة

حينما أدركت المجتمعات الإنسانية الراقية دور البحث العلمي في تطوير الحياة والارتقاء بمجالاتها المختلفة جعلته من أولى اهتماماتها وأولته بالغ العناية، وبات من المنطقي لديها ضرورة السعي إلى تطويره بما أتيح لها من إمكانات مادية ومعنوية تكفل التصدي إلى مختلف الصعوبات والعوائق التي تعطل مساره وتنشد المناهج البحثية السديدة والتي من شأنها تحقيق نتائج فاعلة لأجل تطوير الأمة وتحضرها.

وإذا فتشنا في تاريخ أمتنا عن جذور البحث عن المعرفة فإننا سنقف عن ما أحدثه المسلمون العرب – منذ أمد– في مجال الفكر والمعرفة والتنقيب والبحث فيها باتخاذ منهج استندوا فيه إلى إعمال العقل والتجريب والملاحظة والاستعانة بالوسائل العلمية المتاحة، حتى إن الغرب ترسم خطاهم واستفاد منهم مع "إضافة الجديد لتكتمل معالم الأسلوب العلمي السليم في إطار عام ويشمل مناهج البحث المختلفة وطرائقه في مختلف العلوم التطبيقية والإنسانية" [1].

إلا إننا حينما نتأمل مستوى وواقع البحث العلمي في بلادنا فقد نتردد في الحكم له؛ إذا وبرغم الجهود المبذولة لأجل النهوض به وزجره إلى الصواب، فانه لا تزال تكبله صعوبات وعوائق تجعله قاصرا عن اتخاذ الحلول المناسبة لمشكلات الأمة لغياب النضج فيه – من جهة – كما تعطله تلك العوائق عن إسهامه في الارتقاء بالبلاد وتحقيق الهناء و النماء والرخاء ...

الإشكالية :

تتعلق إشكالية هذه الدراسة بالتساؤلات التالية:

- ما هي أهم الخطوات التبعة في انجاز بحث علمي ؟
- ما هي العراقيل التي تحول دون تحقيق أهدافه ؟ وما الحلول الممكنة ؟

هدف الدراسة وأهميتها :

هدفنا يتركز حول بيان نهج يمكِّن من إنتاج بحث علمي ناجح في أسلوب مبسط يتسنى للباحث الإفادة منه وذلك من خلال بيان خطوات البحث العلمي وما قد يعرض له من صعوبات ومعوقات ثم رصد الحلول الممكنة لتفادي الزلل.

ولأجل هذا فان هذه دراستنا تهدف إلى الإجابة عما سبق وبيانه ضمن المباحث التالية :

أولاً: مفهوم البحث العلمي

عبارة البحث العلمي تضم كلمتين هما : البحث والعلمي ، وكلمة البحث مصدر للفعل بحث وهي عند ابن منظور تعني " تتبع– سال – تحرى – تقصى –حاول – طلب "[2] واصل البحث في اللغة " إثارة الشيء [3] كما عند ابن فارس (395هـ)، واستنادا لهذا فان البحث يقتضي تقصي حقيقته من الحقائق أو أي من الأمور في مجال ما ،كما أن البحث ظاهرة من الظواهر وهو إثارة مختلف جوانبها بهدف فهمها واكتشاف كنهها ، أما كلمة " العلمي " فمنسوبة للعلم وهو الكلمة الدالة على المعرفة والدراية وإدراك الحقائق .

ولقد تعددت المفاهيم الاصطلاحية حول البحث العلمي لتعدد الأهداف والمناهج والمجالات المتعلق بها ، فهو في أبسط صوره عند بعضهم :" عملية فكرية منظمة ، يقوم بها شخص يسمى الباحث ، من أجل تقصي الحقائق المتعلقة بمسالة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث، وذلك باتباع طريقة عملية منظمة تسمى منهج البحث ، من أجل الوصول إلى حلول ملائمة للمشكلة،أو إلى نتائج تكون صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة ، وهو ما يسمى نتائج البحث " ثم إن من المسلم به ضرورة إجراء هذا البحث العلمي وفن يتماشى وموضوع البحث ومجاله حتى يكسي طابعه العلمي بحق ، ومن الباحثين من يرى أن البحث العلمي " حصيلة مجهود منظم ، يهدف للإجابة عن تساؤل أو مجموعة من التساؤلات المتصلة بموضوع ما، متبعا في ذلك طرائق خاضعة للقواعد "[4]ومنهم من يعرفه بأنه " محاولة لاكتشاف المعرفة أو التنقيب عنها أو تنميتها أو فحصها وتحقيقها بتقص دقيق ونقد عميق " [5] والملاحظة إن هذه المفاهيم المتعددة حول مصطلح البحث العلمي تتفق في أن المراد بالبحث العلمي دراسة

مشكلة لأجل إيجاد الحلول المناسبة لها بناء على ضوابط علمية وموضوعية ، إذاً فالبحث العلمي وسيلة لتحقيق غايات وأهداف نورد منها :

– التوصل إلى نتائج قابلة للتنفيذ والتعميم وإيجاد حلول للمشكلات بطريقة منظمة.

– تحقيق ابتكارات جديدو وأساليب أكثر تأثير

– إعداد إجراءات وتوصيات لتنفيذ استثمار النتائج.

ثانيا: خطوات ومراحل إعداد البحث العلمي

تحتاج القضايا والمشكلات في الحياة الإنسانية إلى الحلول المنبثقة عن البحث العلمي وما يفرزه من نتائج وحقائق، وحتى ينجح هذا البحث في مهمته تلك لا بد فيه من اتباع أطرا منهجية ومراحل منطقية تستهل بتحديد موضوع البحث والإشكالية التي ينطلق منها بغية معالجتها وبناء الفرضيات والتوقعات المناطة بالحلول.

أ – **اختيار الموضوع:**

من خلال وعي الباحث بقضايا وإشكالات أمته ثم ما يتهيأ له من قدرات واستعدادات علمية يمكن له أن يرصد الموضوع الذي سيبحث فيه عن حلول لتلك القضايا، وإذا تعلق الأمر بالبحث في إطار الدراسات الجامعية فإنه كثيرا ما يسبب مشكل اختيار الموضوع الحيرة والقلق لدى الطلبة عند تحديد أو اختيار الموضوع وتصوراته النظرية والتطبيقية لأسباب منها:

– قلة اطلاعهم في المصادر والمراجع والمنشورات لرصد مواضيع لا تزال بحاجة للبحث فيها.

– عدم تعود الطلبة على المناقشة مع الباحثين وذوي الاختصاص في المسائل العلمية.

– اضطرار بعض اللجان العلمية في المعاهد لاقتراح مواضيع محددة للبحث موجهة للطلبة نظرا لنقص أو ندرة المراجع الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم التجاوب مع هذه المواضيع من قِبل الطلبة.

ومهما يكن فإن اختيار موضوع البحث لابد من الارتكاز فيه على معيارين:

– معيار ذاتي: يتصل بالباحث من خلال قدراته ورغبته ودوافعه واستعداداته العلمية واللغوية والمعرفية المتعلقة بتقنيات البحث.

– معيار موضوعي: يتصل بموضوع البحث من جوانب أهمها القيمة العلمية التي يحملها وما يمكن تحقيقه من أهداف، ثم توافر إمكانيات البحث فيه كالتجهيزات والوثائق والمادة المعرفية المستخدمة.

ب – **تحديد الإشكالية:**

الإشكالية في الواقع مجرد سؤال يحتاج للإجابة، أو قضية تشغل عقل باحث بغية إيجاد حل لها، أو هي علاقة بين ظاهرة وأخرى تحتاج إلى إثبات وتحقق[6]، ويستطيع الباحث الوقوف على إشكالات عدة من خلال خبرته الشخصية بالاعتماد على ما يعايشه من قضايا حياتية تحتاج إلى الدراسة والبحث، كما يستطيع الباحث الاستفادة من مطالعاته وقراءته للبحوث والكتب في مجال بحثه وفي غير مجاله ليعينه ذلك في التنبه إلى إشكالية تستحق الدراسة أو إلى إشكالات عولجت بأساليب حصيفة أو لم تجد الحلول المناسبة.

ومما يميز الإشكاليات في البحث العلمي؛ أنها تبدأ باستشعار الباحث لها، حيث تعتريه تساؤلات وغموض تجاه موضوع معين حري بالدراسة، و لا ريب في أن هناك فرق جلي بين إشكالات الحياة العادية وإشكالات البحث العلمي التي تؤول إلى حلول وإظهار نتائج.[7]

أما بالنسبة للطالب الباحث فبإمكانه استجلاء إشكالية بحثه والمحاور الأساسية المتصلة بها عن طريق الرجوع إلى فهرس الموضوعات للاطلاع على ما له صلة بإشكالات بحثه، فإذا تأكد الطالب من وجود ما يكفي من مادة علمية واطمأن إلى سهولة تحصيلها شرع في جمعها وقراءتها مع التأكد من امتلاك القدرات والكفاءات العلمية اللازمة.

ويشترط للإشكالية عنصر الجِدَّة ويقصد بذلك عدم تطرق الباحثين لمعالجتها من قبل أو بحثها بمنهج وأهداف جيدة أو دراسة هذه الإشكالية وفق متغيرات بحثية جديدة، ويشير ذلك إلى أن الجِدّة المطلوبة في إشكاليات ضمن البحث العلمي تتلخص في أن تكون ضمن نطاق "أمر لم يُسبق إليه الباحث فيخترعه، أو أمر مختلف يرتبه أو متفرق يجمعه أو أخطاء في المعنى يصلحها"[8]

إن أهمية تحديد الإشكالية يستلزم المرور بمراحل زمنية للتوصل إلى إشكالية واضحة ، وتتلخص هذه المراحل في :

1- مرحلة الجرد الشامل : وخلالها يسعى الباحث إلى معاينة المشكلة من خلال اللقاءات والمقابلات الاستكشافية ومراجعة الآراء مع توضيح مواطن الائتلاف والاختلاف بينها لتكوين إطار نظري يُستند إليه.

2-مرحلة بلورة الإشكالية : وللباحث الخيار بلورة إشكاليته ، فإما أن يكون ذلك ضمن أحد الأطر النظرية المكتشفة في الإنجازات البحثية السابقة وهو ما يسهم في تسهيل طرح التساؤل الأولي وتحديده وبناء الفروض الممكن صياغة إجاباتها بصورة منسجمة مع التساؤل الرئيس، وإما أن يستقل بوضع تصور لإشكالية جديدة.

3-مرحلة توضيح الإشكالية: وذلك بالوصف الدقيق للإطار النظري الذي يندرج ضمنه المسعى الشخصي للباحث مع تحديد البناء المفاهيمي المتضمن لاختيار المقترحات، والتي يمكن

اعتبارها إجابة عن التساؤل الأولي ورسم الخطوط العريضة للمخطط التحليلي اللاحق في البحث، فالإشكالية لا يمكن أن تبلغ الهدف فعلا إلا من خلال بناء نموذج التحليل.[9]

ج- إعداد خطة البحث :

لكل عمل ناجح إطار تنظيمي يعتمد على وضع خطة ممنهجة وفق ضوابط معينة، لذا يحتاج البحث إلى خطة تتبني من العناصر التالية:

1-عنوان البحث : يعتبر العنوان المدخل الأساس للحكم على نوعية الدراسة وأهميتها ومجالها، وهو " بمثابة الواجهة الإعلامية الحقيقية للمبحوث فيه"10،لذلك ينصح بترك كتابته وإحكام صياغته إلى غاية إنهاء البحث، ويتسم العنوان في شكله بالإيجاز وصياغته وفق متغيرات البحث في جملة خبرية واضحة.

2-مقدمة : وتضم عناصر ذات أهمية بالغة يمكن إيجازها فيما يلي:11

-تحديد موضوع البحث – طرح إشكالية الموضوع – أسباب الدراسة – إظهار أهمية الموضوع – عناصر منهجية البحث– صياغة أهداف البحث –تحديد منهج الدراسة والمفاهيم .

3 –خاتمة :تضم الخاتمة خلاصة ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن أن تفتح آفاقا جديدة للبحث فيها ودراستها أو توسيعها ودراسة أبعادها من قِبَل الباحثين.

4 –الفهارس : وهي أنواع حسب ما تتطلبه الدراسة، ومن الفهارس:

– فهرس المصادر والمراجع:ويرتب ترتيبا تاريخيا أو هجائيا أو حسب العناوين.

– فهرس الأعلام :يرتب عادة ترتيبا هجائيا ، ويشار فيه إلى اسم العلم وكنيته ثم أرقام الصفحات المذكور فيها.

– فهرس البلدان : يرتب أيضا ترتيبا هجائيا ،ويثبت فيه اسم المكان وأرقام الصفحات الوارد فيها ذكره.

– فهرس المحتويات :وهو الفهرس الرئيس ،قد يجعل في بداية البحث بعد صفحة الشكر والتقدير ،ويفضل جعله في الآخر حتى يضم جميع ما سبقه من(مقدمة وعناوين وملحقات وفهارس فرعية)12.

ثالثا : صعوبات وعوائق البحث العلمي:

كثيرة هي تلك العوائق والصعوبات التي تعطل البحث العلمي وتحول دون تحقيقيه النجاح، وتتجاذب هذه العوائق والصعوبات مجالات مختلفة سياسة واجتماعية واقتصادية وتاريخية...ومنها ما يخص الباحث نفسه.

–**العائق السياسي** : ليس بالضرورة أن تكون السياسات عائقا في طريق البحث العلمي؛ولكن حينما تتبنى الأنظمة سياسات قائمة على مبادئ واتجاهات وتسيطر بها على أذهان الباحثين وتسلبهم بذلك حريتهم في إبداء آرائهم وانتقاداتهم حيال ما تؤول إليه تحليلاتهم في البحوث، وحينما تضرب الرقابة على الباحثين فلا مجال أمامهم للتعبير عن ما خلصت إليه بحوثهم من نتائج قد تتعارض والتوجهات السياسية يكون ذلك أكبر عائق يحطم الجهود ويئد البحث، " فلا بد إذاً من منح الباحثين الحرية لتحقيق مبدأ الموضوعية والذي من شأنه قيادة البحث إلى إعلان الحقائق واقتراح سبل العلاج الملائمة لها"[13]

–**العائق الاجتماعي:** إن من بين العوائق أن يعاني الباحث حالة اللاّ استقرار، فالأسر التي تشهد اضطرابات وتعاني المشكلات سيعاني الباحث المنتمي إليها لا محالة،وتقوّض قدراته وبالتالي يتأثر البحث لديه سلبا، كما أن للعلاقات الاجتماعية المختلفة الأثر السلبي أو الإيجابي ،فالصداقات السلبية للباحث مثلا تؤدي عادة للفشل والإحباط والاستسلام .

-**العائق الثقافي والتعليمي:** ومن ذلك محدودية إقامة المؤتمرات المهتمة بالبحث العلمي، وغياب التنافس العلمي الجاد، ويمكن الإشارة إلى ما يعاني منه الطلبة من تعوّد على الأساليب التقليدية التلقينية وانصرافهم عن الاستنباط والتقصي والمناقشة والتفكير والمشاركة إلى الخمول والجمود.

-**العوائق الاقتصادية** :إن البلدان التي تعاني أزمات اقتصادية أو ضعفا في التسيير وإهدار المقدرات في الترهات سوف لن تقوى على إمداد البحث العلمي بالمتطلبات المادية، وستعجز عن تزويد مخابر البحث بالوسائل اللازمة،ناهيك عن إمداد الباحثين وتمكينهم من الاستفادة من البعثات العلمية بله إعداد وتكوين جيل رصين من الباحثين وتوفير الحياة الكريمة لهم حتى يُنجدوها في الشدائد والملمّات، ثم إنه لا مجال للمقارنة بين البلاد العربية والبلاد الغربية في هذا الشأن .

– **العوائق التاريخية والحضارية:** إن ما قد تشهده أمة ما من نكوص وتراجع علمي وحضاري بين الأمم؛ سيكون له أثر في الأجيال التي تألف ذلك الوضع الموحش الفارغ من الإنجازات العلمية، ويغيب لديها المثل الذي يمكن أن تتأسى به في مضمار العلم والبحث فيه وسيتيه يائسا عند البحث عن أساس ينطلق منه للبحث في العلم وقضاياه، بخلاف ما إن كان التاريخ حافلا بالابتكارات والبحوث والانجازات فسيسير الأبناء متمثلين خطى الآباء مستفيدين من تجارب السابقين.

ومن **العوائق الشخصية المتعلقة بالباحث :**

– سيطرة الاعتبارات الشخصية (أحيانا) على علاقات البحث العلمي.

– ضعف تكوين الباحث علميا وثقافيا وأدبيا .

– صعوبة اختيار الموضوع: فكثيرا ما يكون الاختيار عشوائيا أو غير محدد.

– عدم ضبط المنهجية الصحيحة والملائمة لمعالجة الموضوع.

– سلب الطال الباحث حريته (أحيانا)في اختياره الموضوع الذي يرغب دراسته.

– ضيق ذات اليد و"عدم توفر التقدير المالي للباحث والمؤسسات البحثية"[14] .

– العجز عن تحديد إشكالية البحث.

رابعا : الحلول الممكن اتخاذها.

إن تلك العوائق السالفة الذكر باتت واقعا يتداعى البحث العلمي بسببها،فلا بد من مواجهتها والعزم على النهوض بالبحث العلمي بالتطلع إلى التدابير الممكن اتخاذها حتى وإن دعت الضرورة إلى تبين نهج الدول المتطورة في الارتقاء بالبحث ،والحق أننا إذا استندنا إلى طبيعة تلك العوائق والصعوبات فإنه يمكن الإشارة إلى ما يلي من الحلول المقترحة:

– السعي إلى بث روح العمل الجاد لدى الباحثين وتحفيزهم وإشعارهم بضرورة إنجاز بحوث علمية أكاديمية ذات نوعية كميا ومعرفيا .

– ضرورة تخصيص نفقات دائمة للبحث العلمي .

– إيقاظ الغيرة في نفوس الباحثين لأجل الرقي بالمستوى العلمي .

– ضرورة وضع مخططات موحدة للبحث العلمي على مستوى الجامعات ، وينبغي إخضاعها وتكييفها حسب احتياجات الأمة .

– تفعيل التعاون بين الجامعات سواء على المستوى المحلي أو حتى الدولي .

– السهر على توفير الوسائل الضرورية والأدوات اللازمة التي يتطلبها البحث العلمي.

– تفعيل وسائل الاتصال واستغلال المعلوماتية لصالح البحث العلمي .

– تجديد وتحديث المكتبات الجامعية وتزويدها بالكتب المختلفة .

– الاشتراك في المجلات العلمية .

– المساعدة على نشر البحوث العلمية وتيسير ذلك على الباحثين .

– تهيئ بيئة ملائمة للباحثين وتوفيرها على متطلبات ووسائل البحث الضرورية

– من الحلول أن يتخذ البحث العلمي وسيلة لتحقيق المصلحة العامة وتغليب ذلك على المصالح الضيقة والخاصة.

– تخفيف أعباء التدريس على الباحثين والمشتغلين به.

– ومن الحلول تشجيع المواهب والإبداعات والقدرات والانجازات في مجال البحث العلمي، فقد يحفز هذا على صدق النوايا لدى الباحثين وربما الحد من شبح الهجرة [15]

خاتمة

عصرنا هذا عصر التسابق في مضمار العلم والتحضر والرقي ، عصر تكون في الغلبة لمن توافرت لديه أسبابها ومن أهم تلك الأسباب الاهتمام بالعلم والبحث فيه .

لذلك فإن البحث العلمي يحظى بالاهتمام البليغ عند الأمم التي تملك سيادتها الحقيقية وخياراتها في جميع الميادين،حيث تعمل تلك الأمم على توفير الإمكانات لأجل التقدم بالبحث العلمي كما تعمل على إزاحة كل العوائق والصعوبات بهدف تأمين تقدم هذا البحث ومن خلاله تامين مستقبل هذه الأمة وهو الأمر الذي نأمل أن تتيقظ له البلاد العربية – والجزائر واحدة منها– ، وتسعى إلى تغيير تلك الصورة البائسة والتي يشهد فيها البحث العلمي تأخرا أعقبته تلك الأوضاع المتردية المشهودة ، فالسبيل إلى تحقيق النهوض ممكن إذا توافرت الإرادة والنية الصادقة والعزم على تخطي تلك الصعوبات والعوائق.

الهوامش:

[1] محمد زيان عمر ،البحث العلمي مناهجه وتقنياته، الهيئة العامة للكتاب ،د ط ،القاهرة– 2002،ص10

[2]ابن منظور، لسان العرب ، مج15 دار صادر ط1، بيروت ، د ت، ص 144

[3] احمد بن فارس ، تح عبد السلام هارون ،مقاييس اللغة، دار الفكر بيروت لبنان ، ط 2 ، 1979 ، ج1 ، ص204

[4] سامي عريفج وآخرون ، في مناهج البحث العلمي وأساليبه ، ط2 عمان ، دار مجدولاي 1999، ص27

[5] عبد الفتاح ماحس ، منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين ، بيروت، دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر 1960، ص 24

[6] غريب عبد السميع غريب،البحث العلمي الاجتماعي بين النظرية والأمبيريقية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، د. ط، 2003، ص23

[7] مكي مصطفى،البحث العلمي آدابه وقواعده ومناهجه، دار هومه للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2013، ص86.

[8] – تكتك إكرام وآخرون, منهجية البحث في اللغة والأدب ضمن أعمال اليوم الدراسي , منشورات مخبر الدراسات الإفريقية أدرار، نوران للنشر والتوزيع ,ط1، 2019،ص147.

[9] – فضيل دليو وآخرون، دراسات في المنهجية ، ط4،ديوان المطبوعات الجامعية قسنطينة، الجزائر،2011،ص19

[10] – خير الدين علي عويس، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي ،1997،ص15.

[11] – الربيعي بن سلامة،الوجيز في مناهج البحث الأدبي وفنيات البحث العلمي ،عالم الكتب الحديث،قسنطينة،ط 1،2014ص18.

[12] – خالد ابراهيم يوسف، منهجية البحث الأدبي الجامعي، دار النهضة العربية،بيروت،د ط،2013،ص126.

[13] – منذر الضامن، من أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة،ط1،2007،ص217

[14] – طاهر أحمد جمال، البحث العلمي الحديث، دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان الأردن، د ط،1984،ص299.

[15]– تكتك إكرام وآخرون، منهجية البحث في اللغة والأدب ضمن أعمال اليوم الدراسي , , منشورات مخبر الدراسات الإفريقية أدرار، نوران للنشر والتوزيع ,ط1، 2019،ص82.