

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de Kolea).

تأثير استخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل الطالب على نجاحه الأكاديمي (حالة الطالب من جامعة القطب الجامعي بالقلية).

Dr. Troudi Hajder¹, Bendjiar Mohamed², Pr. Bouyoucef Djamila³.

¹ L'école des hautes études commerciales, troudih91@gmail.com.

² Centre universitaire de Tipaza, bendjiar09mohamed@gmail.com

³ Professeure à l'école des hautes études commerciales, djamila-barr@hotmail.fr

Reçu le: 24/05/2019

Accepté le: 29/06/2019

Publié le: 20/07/2019

Résumé

L'objectif de cette étude est d'analyser le lien entre l'usage des TIC dans le cadre de l'enseignement supérieur et la réussite académique des étudiants. Pour cela nous avons établie une enquête dans la population des étudiants des 5 écoles du pôle universitaire de Kolea. Notre échantillon est constitué de 62 étudiants. Nous avons utilisé les 4 points de l'échelle de Likert afin de collecter les données dont la fiabilité a été confirmée par l' α de Cronbach. (khi-carré) a été utilisé dans la section des statistiques déductives via le logiciel SPSS22. Les résultats trouvés indiquent que l'usage des TIC encourage faiblement la réussite académique des étudiants du pôle universitaire de Kolea. La force du lien entre les deux variables diffère d'un contexte à l'autre. Ainsi ce lien dépend de l'environnement socio-économique de l'étudiant.

Mots clés: les technologies de l'information et de la communication ; l'enseignement supérieur ; la réussite académique ; khi carré ; environnement socio-économique.

JEL Classification Codes: I21, I23, J10

ملخص

لقد هدفنا من خلال هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال والنجاح الأكاديمي لطلاب التعليم العالي، حيث قمنا بإجراء دراسة استقصائية، من خلال تقديم استبيان بسلم لكرات، لعينة من 62 طالب بـ 5 مدارس عليا بالقطب الجامعي القليية، واستعنا ببرنامج SPSS 22 من أجل تحليل البيانات الإحصائية، كثبات الاستبيان من خلال معامل ألفا كروم

¹**Auteur correspondant:** Troudi Hajder, **Email:** troudih91@gmail.com.

باخ، وكذا دراسة الارتباطات. في الأخير خلصت الدراسة إلى ان تكنولوجيا الإعلام والاتصال، تعزز النجاح الأكاديمي للطلاب بالقطب الجامعي القليعة، إلى ان قوة الارتباط بين المتغيرين تختلف من حالة إلى أخرى، ذلك حسب الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطلاب .

كلمات مفتاحية

تكنولوجيا الإعلام والاتصال، التعليم العالي، النجاح الأكاديمي، كاي مربع، البيئة الاقتصادية والاجتماعية.

1. Introduction

l'éducation est un corps social très complexe, de nombreuses dimensions de la politique en cause ne sont pas simples a étudier et a analyser, néanmoins, on peut commencer par une caractérisation de l'enseignement supérieur comme un processus qui intègre l'attribution ainsi que l'utilisation des ressources et moyens disponibles afin d'atteindre les objectifs socio-économique a long terme (Nwachukwu Prince OLOLUBE, Paul EKE, Michael Chukwuwieke UZORKA, Nkereuwem Stephen EKPENYONG & Ngoawaji Daniel NTE, 2009).

Mis appart le fait que L'université représente une base porteuse de science et de savoir, elle est aussi considérée comme une partie cruciale d'un projet globale de culture. Ces objectifs nécessitent d'adopter de nouvelles stratégies optant pour l'amélioration du niveau d'apprentissage (Khaled Haddadi, Tarek Saker, Djamel Zaaboub, 2014). L'introduction les TIC comme étant des nouveaux moyens technologiques dans l'enseignement supérieur présente une innovation dans ce cadre.

Notre problématique s'inscrit dans la question suivante : **quel est le lien entre la disponibilité des TIC et leur utilisation dans le cadre de l'enseignement supérieur d'une part et la réussite académique d'une autre ?**

2. Concepts de l'étude :

2.1. Les TIC et l'enseignement supérieur :

Pendant les 20 dernières années l'utilisation des TIC a profondément changé, désormais une nécessité dans tout les domaines et tout les secteurs, la gouvernance, les affaires, et même l'éducation qui est une activité scientifique et sociale.

Au 21 e siècle Le rôle des TIC dans le cadre de l'enseignement à beaucoup évolué et devenu de plus en plus important. Selon (l'UNESCO 2002) les TIC peuvent être considérées comme une combinaison de technologie d'informatique et

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de Kolea).

d'autres types de technologie comme la technologie de communication. Les différents produits de (TIC) tel que : le teleconferencing, l'Email, les conférences audio, les leçons télévisées, les broadcasts radio, système de réponse vocale interactive, cassettes audio et CD-ROM, ...etc. ont été utilisés dans l'éducation à des fins différentes.

2.1.1. Les différentes contributions des TIC à l'enseignement supérieur :

Selon (Syed Noor-UI-Amin 2009) les TIC contribuent sur plusieurs plans dans l'enseignement supérieur :

✓ L'amélioration du processus de l'enseignement et de l'apprentissage :

Pendant de nombreuses années l'enseignement conventionnel se basait sur des cours écrits autour des manuels scolaires, les enseignants ont appris à travers des conférences et des activités d'apprentissage destinées à consolider et de répéter le contenu.

Les paramètres de l'enseignement ont maintenant changé vers des programmes scolaires qui favorisent la compétence et la performance. Les programmes scolaires commencent à mettre l'accent sur la façon dont l'information sera utilisée et aussi sur l'intégration des TIC qui sont un moyen important en mesure de fournir un appui solide pour l'ensemble de ces exigences. Il existe maintenant de nombreux exemples exceptionnels de paramètres de classe mondiale pour la compétence et l'exécution de programmes d'éducation scolaire qui font de l'utilisation rationnelle de l'aptitude de ces technologies.

L'utilisation des TIC peut améliorer et développer la qualité de l'enseignement en fournissant le soutien scolaire dans des domaines difficiles. Pour atteindre ces objectifs, les enseignants ont besoin d'être impliqués dans des projets de collaboration et de développement de stratégies de changement d'intervention, notamment l'intégration des TIC dans l'enseignement comme un outil.

Trois conditions sont nécessaires pour les enseignants quant à l'introduction des TIC dans leur classe :

- les enseignants doivent croire en l'efficacité de la technologie ;
- les enseignants doivent également croire que l'utilisation de la technologie ne va pas provoquer de perturbations ;
- et enfin les enseignants doivent croire qu'ils ont le contrôle de la technologie.

✓ L'amélioration de la qualité et l'accessibilité de l'apprentissage :

Les TIC donnent une flexibilité aux services d'enseignement ce qui donne aux apprenants un grand accès aux connaissances et aux informations en un temps et

un espace illimité. Les TIC peuvent également influencer la façon dont les étudiants apprennent.

Aujourd'hui les processus d'enseignement sont axés sur l'apprenant et non pas sur les enseignants. Cela permettrait de supprimer un grand nombre de contraintes temporelles auxquelles font face les apprenants aux besoins spéciaux. (Moore et Kearsley, 1996).

Avec l'aide des TIC, les étudiants peuvent maintenant parcourir les e-books, des échantillons d'examens, des documents de l'année précédente etc. et peut également avoir un accès facile à des personnes ressources, des experts, des chercheurs, des professionnels dans le monde entier. Cette flexibilité a accru la disponibilité de juste-à-temps, cela a fourni des occasions d'apprentissage pour beaucoup d'autres étudiants qui étaient auparavant limitées par leurs spécialités d'étude.

✓ L'amélioration des conditions et de l'environnement de l'apprentissage :

Les TIC peuvent contribuer à la création d'un environnement d'apprentissage puissant dans de nombreuses façons. Ce qui exige d'autres compétences pour réussir. La pensée critique, la recherche et l'évaluation les compétences sont de plus en plus importantes pour les étudiants afin de pouvoir trier les volumes d'informations énormes venant de diverses sources.

Les environnements virtuels des TIC sont un outil potentiellement puissant pour offrir des possibilités d'apprentissage. Il est difficile et peut-être même impossible d'imaginer l'apprentissage futur des environnements qui ne sont pas pris en charge par les outils de l'information et de la communication (TIC).

En constatant la large diffusion et l'utilisation des TIC dans les sociétés modernes, en particulier par la nouvelle génération digitale il devrait être clair que les TIC auront une incidence sur le processus d'apprentissage complet aujourd'hui et dans le futur.

Les enseignants doivent inciter les élèves à s'engager dans la construction de la connaissance active. Cette demande pour des environnements d'apprentissage plutôt que de milieux d'apprentissage qui mettent l'accent sur une simple transmission de cours de spécialité.

✓ L'amélioration de la motivation d'apprentissage :

Les TIC peuvent améliorer la qualité de l'éducation de plusieurs façons : en augmentant la motivation des apprenants, en facilitant l'acquisition des compétences de base, et en améliorant la formation des enseignants.

Les TIC, et leur environnement peuvent permettre l'utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage, ce qui rend possible aux enseignants et aux étudiants de faire leur travail académique dans de meilleures façons et de meilleures conditions.

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de Kolea).

Donc les TIC ont un impact non seulement sur ce que les étudiants devraient apprendre, mais elles jouent également un rôle majeur sur la façon avec laquelle les étudiants devraient apprendre. Avec un changement de programmes de « centré sur le professeur » à « centré sur l'étudiant » ce qui engendre une motivation pour apprendre, à travers les différents outils des TIC, à l'instar : des vidéos, de la télévision et du multimédia logiciel informatique.

Et selon (Savanroth Nguon 2015), les TIC contribuent également dans l'enseignement supérieur comme suit :

- ✓ L'élimination de la contrainte du temps et de l'espace.

Les TIC peuvent être un moyen d'offrir un apprentissage en ligne, à travers les bibliothèques numériques, les bases de données, également les cours en ligne ont été une nouvelle dimension de l'enseignement supérieur. Aujourd'hui l'étudiant a l'accès à ces cours même s'il est loin de l'université qu'il intègre.

L'interaction avec les enseignants via le web 2.0 désormais accessible, et toutes les informations académiques qui concernent l'institution doivent être diffusées via le site officiel. Ce qui engendre une transparence ainsi qu'une disponibilité de l'information.

Aujourd'hui l'étudiant n'a plus besoin de se déplacer pour avoir des informations ou alors pour faire des recherches académiques basiques, ce qui l'évite de perdre du temps, de l'énergie et de l'argent.

- ✓ Le partage de l'apprentissage :

Aujourd'hui l'enseignement supérieur et l'apprentissage peuvent être partagés spécialement sur le plan de l'enseignement supérieur. Ce secteur est devenu de plus en plus en collaboration grâce à la disponibilité de l'information aux étudiants, ces derniers peuvent faire partie du processus de partage, les experts peuvent se rassembler pour discuter les méthodes d'enseignement. Tout cela tourne autour de l'amélioration de l'apprentissage de l'étudiant.

- ✓ La communication :

La communication est l'un des plus importants avantages des TIC, grâce à la communication les étudiants peuvent se joindre entre eux et peuvent joindre les professeurs également via e mail ou alors via les réseaux sociaux, le partage de l'information et les forums éducatifs sont aussi un atout majeur dans ce cadre. Les étudiants peuvent également contacter l'administration de leur établissement via mail, ce qui les aide plus dans leurs procédures.

2.2. Les TIC et l'enseignement supérieur en Algérie :

Depuis l'indépendance, l'enseignement supérieur en Algérie a connu une importante évolution.

La poussée démographique, la priorité de l'enseignement supérieur dans la politique de l'état ainsi que la gratuité de l'enseignement supérieur sont des éléments qui ont poussé cette évolution.

Cependant l'état a mis en place d'importants moyens afin de subvenir a ces nouveaux besoins (Khaled Haddadi, Tarek Saker, Djamel Zaaboub 2014 par benarab 2003), des moyens infrastructurels, des agences de recherches, ainsi que des centaines de laboratoire ont été créés.

Le renforcement des TIC, la gouvernance, et l'innovation pédagogique : sont des moyens dont le changement doit être centré dessus (Hafid Aourag, Mokhtar Sellami, M. Hakim Harik, 2016) pour objectif d'améliorer la qualité d'enseignement supérieur ainsi qu'instaurer une compétitivité entre ses institutions.

✓ Le projet « le réseau national de télé-enseignement » :

Le réseau national de télé-enseignement est un projet qui a pour objectif de mettre en évidence un réseau qui lie les établissements universitaires afin de permettre ces derniers ces éléments :

- Accroître l'apprentissage collaboratif et interactif ;
- Améliorer la qualité de la formation ;
- Mettre les ressources humaines communes à la disposition des apprenants ;
- Etablir une communication avec les réseaux scientifiques au niveau mondial ;
- Bâtir une relation à travers la communication avec l'environnement socio-économique ;
- Mettre en évidence une innovation à caractère pédagogique ;
- Encourager l'émergence de l'intelligence collective en favorisant l'échange du potentiel national scientifique.

3. Revue de littérature :

(Adel Ben Youssef, Mounir Dahmani 2008) ont examiné la relation entre l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) et le rendement des étudiants dans l'enseignement supérieur par leurs 2 hypothèses :

La première se focalise sur les effets indirects des TIC sur les facteurs standards explicatifs du rendement de l'étudiant qui s'explique principalement par un les caractéristiques de l'étudiant, l'environnement éducatif et les caractéristiques des enseignants, les TIC peuvent avoir un impact sur ces déterminants et, par conséquent, sur les résultats de l'éducation.

La deuxième hypothèse soutient que l'utilisation des TIC a besoin d'un changement dans l'organisation de l'enseignement supérieur. L'adoption de

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de kolea).

conception organisationnelle complémentaire est très lente et diffère d'une institution à une autre. Cela peut expliquer les différences observées dans l'apprentissage des étudiants.

(Syed Noor-Ul-Amin 2008) ont montré d'après leur enquête qualitative-quantitative que la continuité de l'utilisation et le développement des TIC au cadre de l'enseignement auront une forte incidence sur ce dernier en matière d'apprentissage ; de la qualité et d'accessibilité de l'éducation ; la motivation à apprendre.

(Yusuf Musibau Adeoye, Afolabi Festus Oluwole, Loto Antonia Blessing 2013) les résultats ont indiqué que les TIC ont une incidence significative sur la pratique éducative au Nigeria, et cette incidence va augmenter considérablement dans les années à venir, si les divers problèmes qui entravent l'utilisation des TIC comme étant un agent de changement pour l'enseignement seront bien traités.

L'étude de (Kirkup, Gill and Kirkwood, Adrian 2005) suggère que lorsque les TIC ont été adoptées par la majorité du personnel enseignant, ils sont principalement utilisées pour soutenir et améliorer les pratiques existantes, plutôt que de changer radicalement. La recherche prend en considération l'argument que les enseignants ne sont pas résistants aux TIC. Les facteurs contextuels au sein du système d'activité que constitue l'enseignement supérieur influence la façon dont les TIC sont adoptés et utilisés.

(Nwachukwu Prince OLOLUBE, Paul EKE, Michael Chukwuwieke UZORKA, Nkereuwem Stephen EKPENYONG & Ngboawaji Daniel NTE 2009) Ont examiné dans leur travail l'efficacité de la technologie de l'enseignement dans les établissements d'enseignement supérieur dans le cadre du rôle de l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC), l'efficacité dans l'enseignement de la faculté et son impact sur l'apprentissage des étudiants. Ils ont également examiné les attitudes et l'anxiété à l'égard de la technologie pédagogique entre les professeurs et les étudiants de l'enseignement supérieur dans une économie en développement. Leurs résultats ont démontré l'existence des relations significatives entre l'impact des technologies de l'enseignement, l'utilisation de la technologie de l'enseignement et les résultats académiques des étudiants.

Le travail de recherche de (Mohammad Reza Ghaznavi, Alemeh Keikha, Nour-Mohammad Yaghoubi 2011) il été trouvé que l'utilisation de l'information et de la communication a été efficace dans une large mesure sur l'augmentation de la motivation scolaire, l'application de la compétence de l'esprit de recherche, l'augmentation de résultats scolaires et au total sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves de troisième année de l'école secondaire. Ses résultats ont été conformes aux conclusions de la recherche de Montazeri (1385), Najafi et Mohammadi (1385), Kelementz (2000).

4. Problématique et hypothèses de recherche:

On va essayer à travers cette étude de clarifier s'il existe de lien statistiquement significatif entre la disponibilité des moyens de TIC et leur utilisation dans le cadre de l'enseignement supérieur et la réussite académique qui peut se traduire en une bonne qualité d'apprentissage et de transmission de l'information et les résultats académique des étudiants en générale.

H1- l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires renforce la transmission du savoir aux étudiants.

H2- l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires améliore la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

H3- la disposition de bons moyens de technologie de l'information et de la communication encourage la pensée critique chez l'étudiant.

H4- une bonne connexion internet impact positivement les résultats en matière d'apprentissage.

5. Méthodologie de l'étude :

Dans cette étude nous avons essayer de tester l'impact de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication au cadre de l'enseignement supérieur dans le pole universitaire de Kolea, qui contient dans son ensemble 5 écoles supérieur, (école des hautes études commerciales HEC, école supérieur de commerce ESC, école nationale supérieur des statistique et de l'économie appliquée ENSSEA, école nationale supérieur de management ENSM, école supérieur de gestion et de commerce international).

Nous avons communiqué le questionnaire a l'ensemble des étudiants du pole qui sont connectés aux réseaux sociaux afin d'assurer le partage de l'information et la collaboration dans le cadre des études supérieurs. Des groupes de partage dans le réseau facebook nous a été un moyen de diffusion et de recueil des réponses à notre questionnaire par les étudiants du pole universitaire de Kolea.

Nous avons utilisé l'échelle de Likert de 4 point de mesure de (tout à fait d'accord jusqu'à pas du tout d'accord). Afin de tester la fiabilité de notre questionnaire, nous avons jugé utile de mesurer le coefficient alpha de cronbach, notre coefficient de mesure été de 0,694.

Tant que la valeur de notre coefficient et supérieur a 0,6 notre instrument de recherche est fiable.

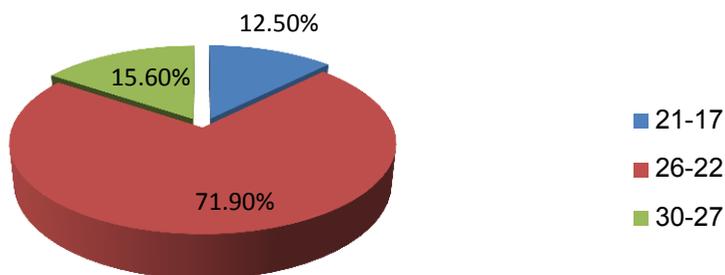
L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de kolea).

6. Résultats :

62 répondants ont participé à cette étude en répondants au questionnaire diffusé via le réseau social facebook, 75% des répondants sont des femmes ,25% sont hommes.

71,9% font partie de la tranche d'âge 22-26, tandis que 15,6% sont de 26 à 30ans, 12,5% sont de 17 à 21ans. (Voir la figure 1).

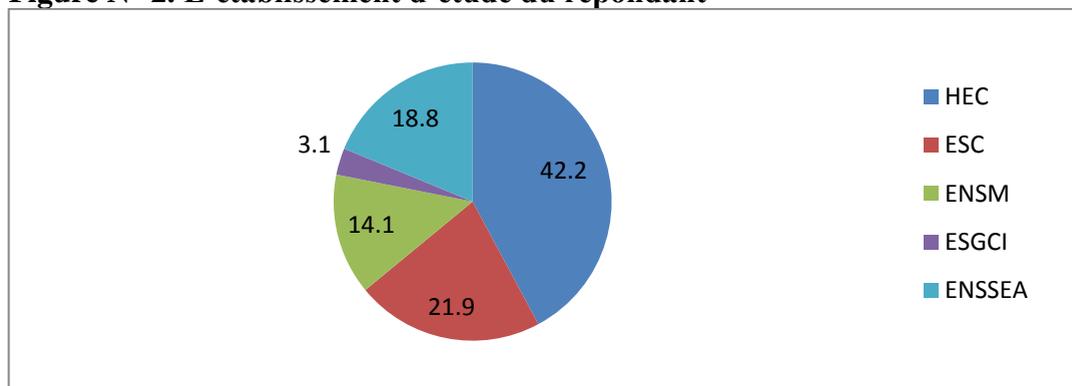
Figure N° 1. Tranche d'âge des répondants



Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

21,9% des répondants sont des étudiants de l'école supérieure de commerce, 18,8% sont des étudiants de l'école nationale supérieure des statistiques et de l'économie appliquée, 14,1 % sont de l'école nationale supérieure de management, 42,2% sont des étudiants de l'école des hautes études commerciales, et 3,1 % sont des étudiants de l'école supérieure de gestion et de commerce international (voir la figure 2).

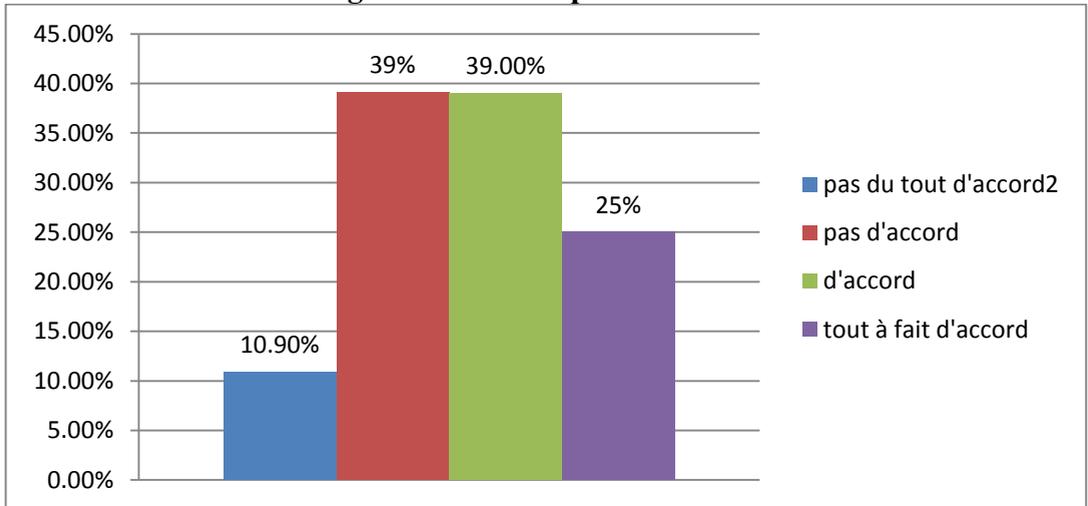
Figure N° 2. L'établissement d'étude du répondant



Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

10,9% des répondants n'ont pas du tout été d'accord sur le fait qu'il ont de bons moyens de TIC, 25% n'ont pas été d'accord dessus, 39,1% ont été d'accord, et 25% ont été tout à fait d'accord sur cela.(voir la figure 3).

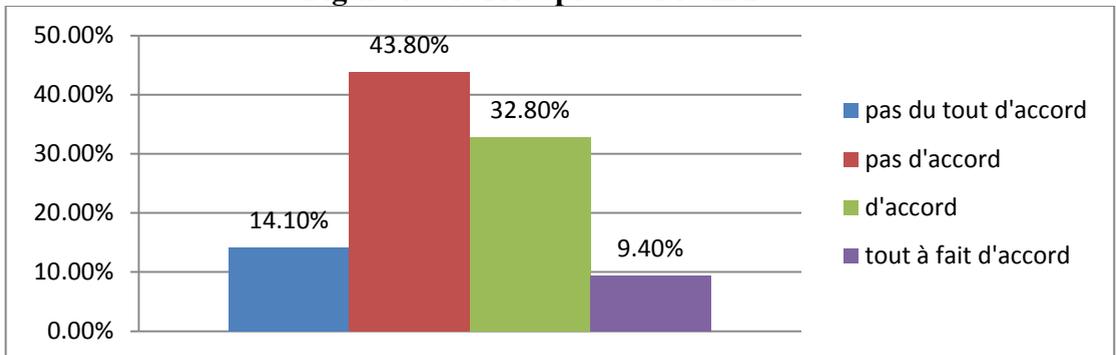
Figure N° 3. Tri à plat d'item 1



Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

14,1 % des répondants n'ont pas du tout été d'accord sur le fait que leurs professeurs utilisent les moyens des TIC afin de leur assurer une bonne transmission d'information.43,8% des répondants n'ont pas été d'accord dessus, 32,8% sont d'accord sur cela, et 9,4% sont tout à fait d'accord.(voir figure 4).

Figure N° 4. Tri à plat de l'item 2

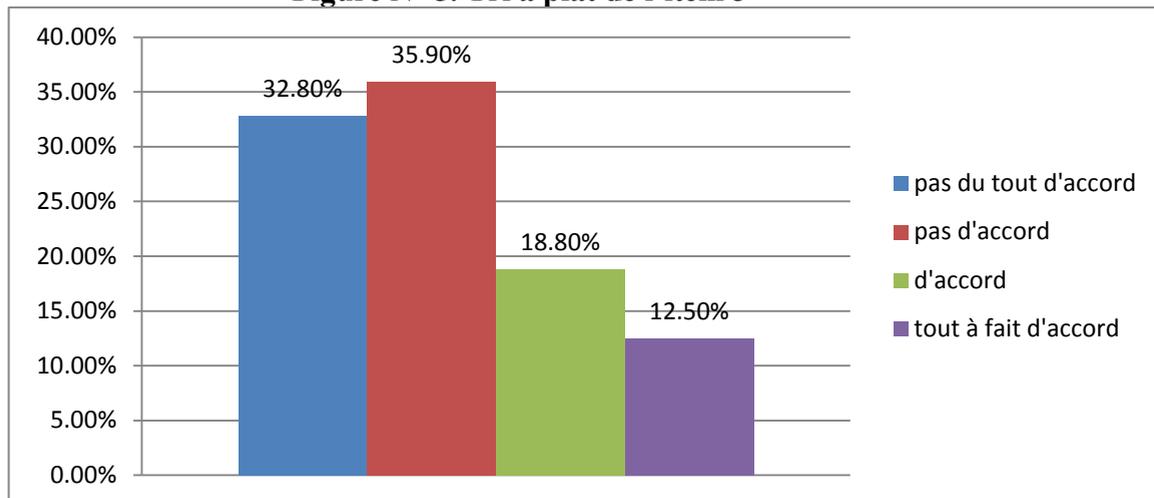


Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

32,8% ne sont pas du tout d'accord qu'ils ont une bonne connexion internet, 35,9% ne sont pas d'accord la dessus, 18,8% sont d'accord qu'ils ont une bonne connexion internet, et 12,5% sont tout à fait d'accord sur cela (voir figure 5).

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de kolea).

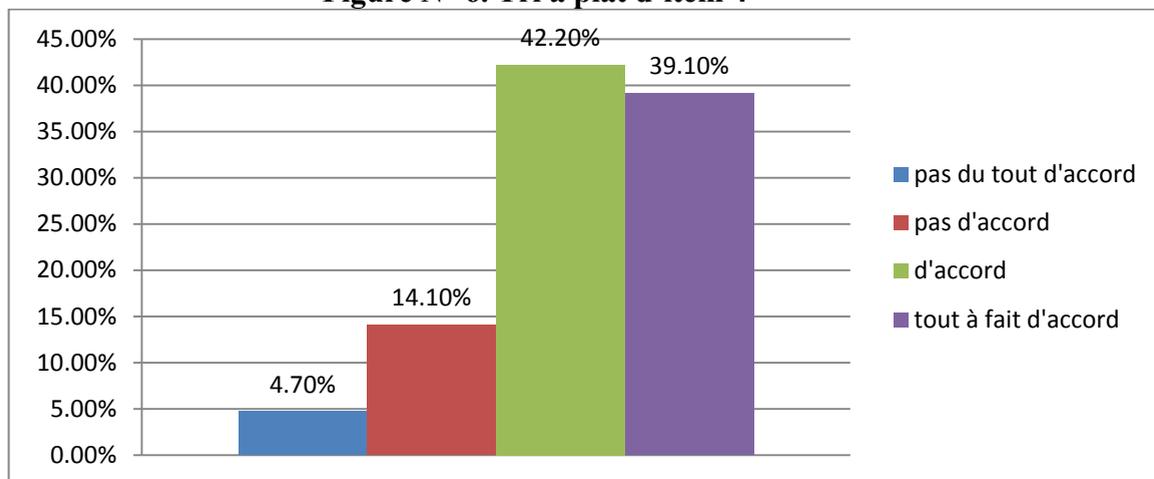
Figure N° 5. Tri à plat de l'item 3



Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

4,7% des répondants ne sont pas du tout d'accord sur le fait que l'usage des TIC par les professeurs renforce la transmission du savoir, 14,1% ne sont pas d'accord la dessus, 42,2% sont d'accord sur cela, et 39,1% sont tout à fait d'accord (voir figure 6).

Figure N° 6. Tri à plat d'item 4

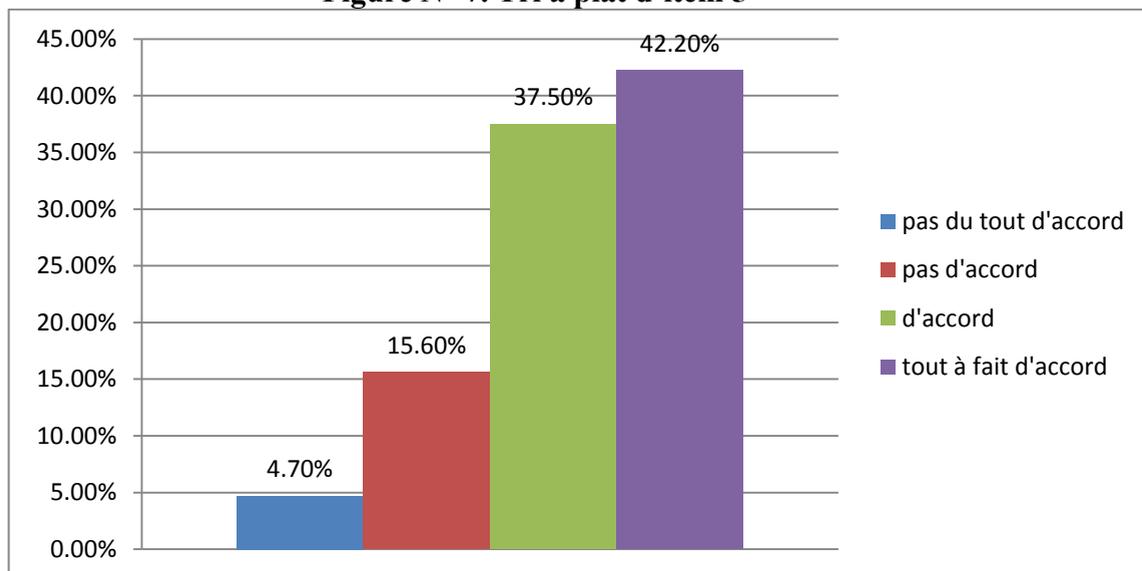


Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

4,7% des répondants ne sont pas du tout d'accord que l'utilisation des TIC en matière d'apprentissage génère des résultats meilleurs, 15,6% ne pensent pas cela,

37,5% sont d'accord que l'usage des TIC en matière d'apprentissage génère des résultats meilleurs, 42,2% sont tout à fait d'accord la dessus (voir figure 7).

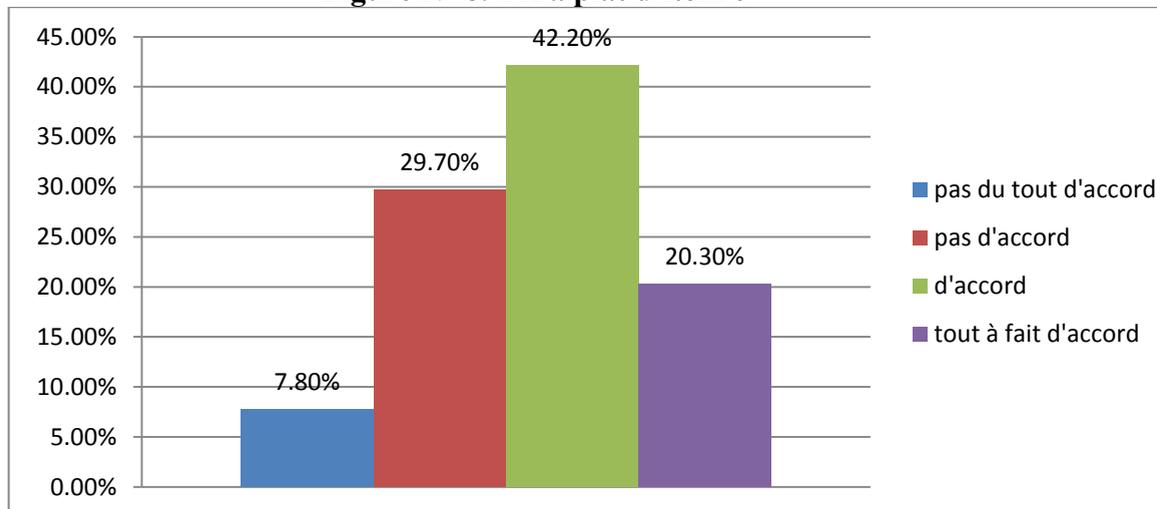
Figure N° 7. Tri à plat d'item 5



Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

7,8% des répondants ne pensent pas du tout que utilisation des TIC encourage leurs pensée critique, tandis que 29,7% ne le pensent pas, 42,2% sont d'accord que l'utilisation des TIC encourage la pensée critique, et 20,3% sont tout à fait d'accord la dessus (voir figure 8).

Figure N° 8. Tri à plat d'item 6

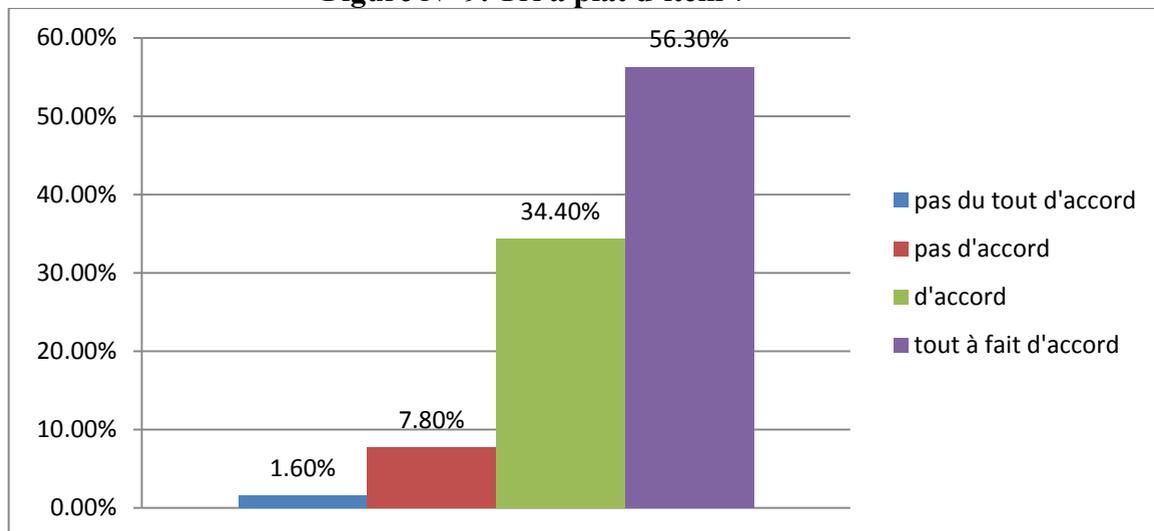


Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de kolea).

1,6% des répondants ne sont pas du tout d'accord que les TIC sont un moyen important dans l'amélioration de la qualité d'enseignement et d'apprentissage en général, 7,8% ne le pensent pas, 34,4% sont d'accord dessus, et 56,3% sont tout à fait d'accord (voir figure 9).

Figure N° 9. Tri à plat d'item 7



Source : Elaboré par nos soins sur la base des résultats de l'enquête.

✓ Analyse statistique des liens entre variable :

Hypothèse 1- l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires renforce la transmission du savoir aux étudiants.

Hypothèse 1₀- il ya un lien qui n'est pas statistiquement significatif entre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires et la transmission du savoir aux étudiants

Tableau N°1. Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Sig. approx. (bilatérale)
khi-deux de Pearson	5,572 ^a	9	,782
Rapport de vraisemblance	6,372	9	,702
Association linéaire par linéaire	,448	1	,503
N d'observations valides	62		

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

Le résultat ou la Valeur du khi-deux = 5,572.

Le ddl ou degré de liberté du test, dans ce cas-ci = 9.

La signification asymptotique (bilatérale) ou valeur de p= probabilité de commettre l'erreur alpha (= 0,782).

Donc tant que la valeur de p ou Signification asymptotique est (0,782) donc la probabilité de l'erreur est de 0,782 qui est supérieure à 0,05, ont doit accepter l'hypothèse nulle (H0) et conclure qu'il n'y a pas de lien significative entre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires et la transmission du savoir aux étudiants.

Tableau N°2. Mesures symétriques

		Valeur	Signification approx.
Nominal par Nominal	Phi	,300	,782
	V de Cramer	,173	,782
N d'observations valides		62	

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

On constate de ce tableau que la valeur de V de carmer qui est la mesure de l'intensité de liaison entre nos 2 variables, est 0,173 qui est inferieur a 0,75 donc le lien entre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires et la transmission du savoir aux étudiants est trop faible.

H2- l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires améliore la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

H2₀- il n'existe une relation qui n'est significative statistiquement entre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires et l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Tableau N°3. Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Sig. approx. (bilatérale)
khi-deux de Pearson	5,777 ^a	6	,449
Rapport de vraisemblance	8,038	6	,235

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de kolea).

Association linéaire par linéaire	,581	1	,446
N d'observations valides	62		

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

Le résultat ou la Valeur du khi-deux (= 5,777).

Le ddl ou degré de liberté du test, dans ce cas-ci = 6.

La signification asymptotique (bilatérale) ou valeur de p= probabilité de commettre l'erreur alpha (= 0,449).

Donc tant que la valeur de p ou Signification asymptotique est $(0,449) > 0,05$, on doit accepter l'hypothèse nulle (H_0) et conclure qu'il n'y a pas de lien significative entre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires et l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage

Tableau N°4. Mesures symétriques

		Valeur	Signification approx.
Nominal par Nominal	Phi	,305	,449
	V de Cramer	,216	,449
N d'observations valides		62	

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

On voit que la valeur de V de carmer est inferieur a $0,75 > 0,216$, donc le lien entre l'utilisation des technologies de l'information et de la communication par les professeurs universitaires et l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage est trop faible.

H_3 : la disposition de bons moyens de technologie de l'information et de la communication encourage la pensée critique chez l'étudiant.

H_{3_0} - il existe un lien qui est n'est pas significatif statistiquement entre la disposition de bons moyens de technologie de l'information et de la communication et la pensée critique chez l'étudiant.

Tableau N°5. Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Sig. approx. (bilatérale)
khi-deux de Pearson	8,474 ^a	9	,487
Rapport de vraisemblance	8,483	9	,486
Association linéaire par linéaire	4,933	1	,026
N d'observations valides	62		

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

La signification asymptotique (bilatérale) ou valeur de p = probabilité de commettre l'erreur alpha (= 0,782).

Donc tant que la valeur de p ou Signification asymptotique est (0,487) supérieure à 0,05, ont doit accepter l'hypothèse nulle (H_0) et conclure qu'il n'y a pas de lien significative entre : la disposition de bons moyens de technologie de l'information et de la communication et la pensée critique chez l'étudiant.

Tableau N°6. Mesures symétriques

		Valeur	Signification approx.
Nominal par Nominal	Phi	,370	,487
	V de Cramer	,213	,487
N d'observations valides		62	

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

V de carmer est de $0,213 < 0,75$ donc le lien entre : la disposition de bons moyens de technologie de l'information et de la communication et la pensée critique chez l'étudiant est trop faible.

H_4 : il existe un lien statistique fort entre la disposition d'une bonne connexion internet et les résultats en matière d'apprentissage.

H_{4_0} - le lien statistique qui lie la disposition d'une bonne connexion internet et les résultats en matière d'apprentissage est très peu significatif.

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de Kolea).

Tableau N°7. Tests du khi-deux

	Valeur	ddl	Sig. approx. (bilatérale)
khi-deux de Pearson	5,452 ^a	9	,793
Rapport de vraisemblance	5,822	9	,758
Association linéaire par linéaire	,114	1	,735
N d'observations valides	62		

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

La signification asymptotique (bilatérale) ou valeur de p = probabilité de commettre l'erreur alpha (α).

Donc tant que la valeur de p ou Signification asymptotique est (0,793) supérieure à 0,05, on doit accepter l'hypothèse nulle (H_0) et conclure que le lien est très peu significatif entre : la disposition d'une bonne connexion internet et les résultats en matière d'apprentissage.

Tableau N°8. Mesures symétriques

		Valeur	Signification approx.
Nominal par Nominal	Phi	,297	,793
	V de Cramer	,171	,793
N d'observations valides		62	

Source : résultats obtenu par le logiciel SPSS22.

V de carmer est $0,17 < 0,75$ donc le lien entre la disponibilité de bonne connexion internet et les résultats en matière d'apprentissage est trop faible.

✓ Discussion des résultats :

Statistiquement parlant le lien entre la disposition de bons moyens de TIC et d'une bonne connexion et la réussite académique en matière de qualité de l'apprentissage, de transmission de l'information et des résultats académiques est statistiquement peu significatif.

Donc d'après notre étude faite par le biais d'une enquête menée au près de 62 étudiants du pôle universitaire de Kolea qui contient 5 école supérieurs (HEC ESC

ENSM ESSEA ESGCI) la disposition et l'utilisation des moyens de TIC dans le cadre de l'enseignement supérieur (par les professeurs n'encourage que faiblement la réussite académique des étudiants du pôle.

✓ Explication :

Une étude menée par Fuchs and Woessman (2004) aux états unies (par Adel Ben Youssef, Mounir Dahmani 2008) avait démontré une corrélation bivariée significativement positive entre la disponibilité des TIC et la performance des étudiants,

Néanmoins la corrélation devient petite et insignifiante lorsque d'autres caractéristiques de l'environnement de l'étudiant sont prises en considération.

Il est clair que l'environnement de l'étudiant et les caractéristiques de l'enseignement supérieur sont des facteurs qui diffèrent fortement du contexte des états unies étant un pays développé qui a largement dépassé les pays en voie de développement en matière de qualité d'enseignement et même des TIC et de leur utilité par rapport au contexte de l'Algérie. Par exemple au pôle universitaire de Kolea là où l'on a mené notre enquête on ne délivre pas de cours en ligne. Et l'usage des TIC par les professeurs au cadre de l'enseignement se limite par l'utilisation du power point comme outil qui facilite la présentation des cours, et d'autres logiciels aussi sont également utilisés dans ce cadre.

Les TIC peuvent également être un élément perturbateur par rapport à l'apprentissage. Cela pourrait se produire là où l'on dispose d'une source d'internet à haut débit (à la maison), cette connexion pourrait se transformer en une source de distraction en raison de discussions aux réseaux sociaux ou les jeux en ligne, la réduction du temps passé à faire leurs devoirs ou de l'apprentissage.

Cependant, les conséquences de la disponibilité des TIC sur l'apprentissage des étudiants dépendent fortement de leurs utilisations spécifiques.

Un enseignement fondé sur les TIC pourrait limiter la créativité de l'apprenant. Les TIC tendent à laisser agir seulement dans un chemin prédéfini avec peu de possibilités interactives. Ce qui risque de réduire les capacités des étudiants en termes de résolution de problèmes et la pensée créative en régimes prédéterminés mais pas leur capacité à trouver des solutions créatrices indépendantes.

Selon (Adel Ben Youssef, Mounir Dahmani 2008) il est important de noter d'autres facteurs sur lesquels dépend l'impact des TIC au cadre de l'enseignement supérieur sur la réussite académique de l'étudiant:

- Les caractéristiques de sociaux-économiques de l'étudiant.
- L'environnement éducatif de l'étudiant.
- Les caractéristiques du professeur.

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de Kolea).

7. Conclusion

Dans cet article nous avons essayé de tester le lien statistique entre l'usage des TIC dans le cadre de l'enseignement supérieur et la réussite académique des étudiants.

D'après des recherches qui ont été menées dans ce cadre, il a été prouvé que les TIC ont un impact profond sur le processus d'apprentissage dans l'enseignement supérieur en offrant de nouvelles possibilités pour les apprenants et les enseignants. Ces possibilités peuvent avoir une incidence sur le rendement des étudiants et de la réussite académique. Nos résultats trouvés d'après notre enquête sont contradictoires par rapport à ce qui a été dit. Ce ci dit un lien statistique très peu significatif lie l'usage des TIC au cadre de l'enseignement supérieur avec la réussite académique des étudiants au niveau des 5 écoles du pôle universitaire de Kolea (école des hautes études commerciales (HEC), école supérieur de commerce (ESC), école nationale supérieur de management (ENSM), école supérieur de gestion et de commerce international (ESGCI)). Des arguments ont été donnés de notre revue de littérature afin d'expliquer cela.

Référence :

- Adel Ben Youssef, Mounir Dahmani, 2008, the impact of ICT on student performance in higher education: direct effect, indirect effects and organizational change, *Revista de Universidad y sociedad del Conocimiento*, Vol 5, N° 4, p. 45-56.
- Aleksander Aristovnik, 2012, the impact of ICT on educational performance and its efficiency in selected UE and OCDE countries: a non-parametric analysis, *ICICTE proceeding*, university of Ljubljana, Slovenia, P. 511-524.
- Grari Yamina, 2015, l'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien. Cas de la wilaya de Tlemcen, thèse de doctorat en sciences de gestion, option marketing, Université Abou Bekr Belkaïd de Tlemcen, Faculté des Sciences Economiques, Gestion et Sciences Commerciales
- Hafid Aourag, Mokhtar Sellami, M. Hakim Harik, 2016, Le Classement Webometrics de Janvier 2016 : les établissements algériens de formation supérieure et de recherche confirment leur progression mondiale, *DGRSDT*.

- Kevin J, Dougherty, vikash Reddy, 2011, "The impact of stats performance funding systems on higher education institutions", research literature review and policy recommendations, CCRC working paper, n37, teacher college, Columbia university, December.
- Khaled Haddadi, Tarek saker, Djamel Zaaboub, 2014, "l'innovation pédagogique à l'université Algérienne Ambition et réalité, revue scientifique publiée par le laboratoire des S.T.A.P.S, N°7, p. 6-8.
- Kirkup, Gill and Kirkwood, Adrian (2005). Information and communications technologies (ICT) in Higher Education teaching – a tale of gradualism rather than revolution. *Learning, Media and Technology*, 30(2) pp. 185–199.
- Massimo Loi Ola Berge, 2015, Assessing the Effects of ICT on Learning Outcomes, the Norwegian center for ITC in education.
- Md. Shamimul Islam, Mahmudul Hasan Fouji, 2010, The Impact of ICT on Students' Performance: A Case Study of ASA University Bangladesh", *ASA University Review*, Vol. 4 No. 2, p. 101-106.
- Mohammad Reza Ghaznavi, Alemeh Keikha, 2011, The Impact of Information and Communication Technology (ICT) on Educational Improvement ,*International Education Studies*, Vol. 4, No. 2, p. 116-125.
- Nwachukwu Prince OLOLUBE, Paul EKE, Michael Chukwuwieke UZORKA, Nkereuw Stephen EKPENYONG & Ngboawaji Daniel NTE, 2009, Instructional technology in higher education: A case of selected universities in the Niger Delta", *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Volume 10, Issue 2, Article7.
- Rabah Nemamcha, Brigitte Simonnot, 2011, l'enseignement basé sur les technologies de l'information et de la communication et les enseignants algériens du supérieur : quel usage ? quelles attitudes, *revue des sciences humaines université Mohamed Khider- Biskra, Mars, N°21, p. 7-22.*
- Sovanroth Nguon, 2015, information, communication and technology and higher education in Cambodia, *catalyst*, 2015, vol.11, N°1, p. 58-63.
- Syed Noor-Ul-Amin, 2009, An Effective use of ICT for Education an Learning by Drawing on Worldwide Knowledge, Research, and Experience: ICT as a Change Agent for Education, Department Of Education, University Of Kashmir.

L'impact de l'usage des moyens TIC par l'étudiant sur sa réussite académique (cas de l'étudiant du pôle universitaire de Kolea).

- Tah Babila Mbah, 2010, The impact of ICT on students' study habits. Case study: University of Buea, Cameroon", journal of Science and Technology Education Research, Vol. 1(5), pp. 107 – 110.
- Yusuf Musibau Adeoye, Afolabi Festus Oluwole, Loto Antonia Blessing, 2013, appraising the role of information communication technology ICT as a change agent for higher education in Nigeria , international Journal of Educational Administration and Policy Studies, Vol 5(8),p. 177-183.