

## القاموس المدرسي المصّور وتنمية القدرات اللغوية لذوي التّوحد

المدمجين مدرسيا

Illustrated School Dictionary and Language Skills  
Development for Autistic People Integrated

د. فتيحة عباس\*

وحدة البحث: واقع اللسانيات وتطور الدراسات اللغوية في البلدان العربية- تلمسان-

Fatihabouchra5@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2022/01/27	تاريخ التقييم: 2022/11/03	تاريخ القبول: 2023/06/23
---------------------------	---------------------------	--------------------------

## الملخص:

تسعى هذه الدراسة إلى تقديم عمل خاصّ بفئة ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين مدرسيا المتمثل في إعداد قاموس مصور لهم، وقد اخترت في مداخلي فئة التّوحد، وذلك باعتماد كتاب السنّة الأولى من مرحلة التّعليم الابتدائي، كمدونة لحصر الألفاظ الصّعبة من خلال عمليّة الجرد، وتصنيفها ألفبائياً، وشرح مداخل المعجم بلغة عربيّة ميسّرة، وذلك بالحرص على سنّ المتعلّم، فأظهرت النتائج عناية واضعي المعاجم المصوّرة المدروسة بالأسماء والأفعال على حساب مجالها التي لها صلة بالحياة الاجتماعيّة، كالعائلة، المدرسة، الشّارع، والحياة الصحيّة كجسم الإنسان والغذاء إلخ..مما جعلني أصنّف كلّ كلمة حسب مجالها، حتّى يقتضي توضيح الصّورة مع مجالها المناسب.

ونحن نوصي بتأليف قاموس مدرسي مصور بالنظر إلى الصّورة وما يتصل بها كونها عنصراً مهماً، وداعماً لهذه الفئة حتّى تتمكّن هذه الفئة من توظيفها في مختلف المجالات المتّصلة بشخصية المتعلّم، ومحيطه وبيئته وثقافته. فالقاموس أداة لا يستغني عنها أيّ دارس، مهما كان المجال الذي ينشط فيه، فهو عالم واسع يجد فيه الطالب ضالته، وهو وسيلة لتعلّم اللّغة والإحاطة بها، وسير أغوارها، في الرّسومات، الألوان والأشكال، وعليه الإشكاليّة التي تبقى مطروحة: كيف يتفاعل الأطفال المصابون بالتّوحد بما هو لغوي، و مصوّر في المعجم المدرسي؟ وكيف تثرى الصّور الموظّفة في القاموس المدرسي حسب نوع الكلمة من جهة، وحسب المجال الذي ينتمي إليه من جهة أخرى؟ وماهي الجوانب التي يتمّ التّركيز عليها لتصوير الكلمات والأشياء ولم تتم العناية بوحدة معجمية دون أخرى؟ كلّ ذلك سنحاول الإجابة عليه من مداخلتنا بوصفه وسيلة تعليميّة داعمة للمعاقين ذهنياً المدمجين مدرسياً.

كلمات مفتاحية: القاموس؛ المدرسة؛ الصّور؛ القدرات اللّغويّة؛ التّوحد؛ الدمج.

Abstract :

This study seeks to provide a special work for the group of intellectual disabilities integrated into the school of preparing a dictionary for them, and I chose in my intervention category autism, by adopting the book of the first year of primary education, as a code to account for difficult words through the inventory process, classifying it alphabetically, and explaining the entrances to the dictionary in an easy Arabic language, by taking care of the age of the learner, the results showed the attention of the authors of the illustrated dictionaries studied by names and actions at the expense of their field related to social life, such as family, School, street, healthy life such as human body, food, etc. This made me categorize each word by its domain, so that the picture needed to be clarified with its appropriate area.

We recommend creating an illustrated school dictionary by looking at the image and related being an important element, and supporting this category so that this group can employ it in various areas related to the learner's personality, surroundings, environment and culture. The dictionary is a tool that no scholar dispenses with, no matter where he is active, it is a vast world in which the student finds his stray, a means of learning and surrounding the language, and sounding its depths, in drawings, colors and shapes, and therefore the problem that remains on the table: how do autistic children interact with what is linguistic, and a photographer in the school dictionary? How do images in the school dictionary enrich by word type on the one hand, and by the area to which it belongs on the other? What aspects are the focus of the depicting of words and objects and why are lexical units taken care of without others? All of this we will try to answer from our intervention as a supportive educational tool for the mentally disabled who are school-integrated.

Keywords :Dictionary; school; images; language abilities; autism; integration.

\* المؤلف المراسل.

مقدمة:

أولاً: القواميس المدرسية الخاصة بالفئة العادية :

القاموس بين المفهوم النظري والاصطلاحي:

القاموس أو المعجم: هو الكتاب لتعريف معاني الكلمات والمفردات. والقاموس لغة البحر أو البحر العظيم أو وسطه أو معظمه أو أبعد موضع فيه غورا. وأخذت كلمة " قاموس " تشيع على ألسنة الناس مرادفة لكلمة " معجم " أي معجم، وكان للشدياق مؤلف كتاب " الجاسوس على القاموس " وسميت المعجم باسم القاموس لاشك ولا غموض فيه هو القواميس " مفردها قاموس " وأتى هذا الاسم من تسمية معجم الفيروز آبادي بالقاموس المحيط ومعناه البحر المحيط أي الواسع الشامل.<sup>1</sup>

قد عرفنا أنّ مصطلح " المعجم " من الفعل " اعجم " ويكون مصدرا ميميا من نفس الفعل. ويكون معناه إزالة عجمته وإبهامه بوضع النقط والحركات أو بالتفسير.<sup>2</sup>

وتجمع كلمة " معجم " جمع مؤنث سالما على " معجمات " وهذا محل اتفاق بين جميع اللغويين، وهناك جمع آخر لهذا اللفظ وهو " معاجم " الذي بعد جمع تكسير.<sup>3</sup>

إنّ " ع ج م " إنّما وقعت في كلام العرب للإيهام والإخفاء وضدّ البيان والإفصاح فالعجمة الحسنة في اللسان ومن ذلك رجل أعظم وامرأة عجماء إذا كان لا يفصحان ولا بيان كلامها. واستخدمه الفيروز آبادي اسما لمعجه هو القاموس ويقول في ديباجته " وأسميته القاموس المحيط لأنّ البحر الأعظم"<sup>4</sup>.

وثمة ترادف بين المصطلحين " المعجم " و " القاموس " أمّا كلمة قاموس فلعلّ الفيروز آبادي (817هـ) هو أول من استعملها في تسميته معجمه القاموس المحيط والقاموس الوسيط . وصارت على معجمه ثمّ أصبحت ترادف المعجم.<sup>5</sup> وسميّ المعجم قاموسا على جهة اختيار المجاز لأنّه وصل إلى وصف اللغة بل ومعظمها وغاص في أعماقها. أمّا كلمة محيط فهي أيضا من صفات البحر الكبير.<sup>6</sup>

ومن أوائل المعاجم في العصر الحديث التي استخدمت كلمة المعجم عنوانا لها كان فيما نعلم معجم إلياس بقطر 1784م، 1821م، وهو معجم فرنسي-عربي ويستخدم مجمع اللغة العربيّة بالقاهرة مصطلح " المعجم " في عناوين معجماته فكان هناك المعجم الكبير والمعجم الوجيز ومعجم القرآن الكريم.<sup>7</sup>

لقد ظهر لنا أنّ كلمة " القاموس " مازال حتىّ اليوم أكثر استعمالا عن كلمة المعجم في العصر الحديث. و كلمة القاموس أو معجم متساريان هو الكتاب لاستعانة التلاميذ عن الكلمات الصّعبة أو للتّوضيح أو للتّفسير عن الكلمة معينة. فهو يعد من ضمن الكتب اللّغويّة التي تحتوي على طائفة من الكلمات المرتّبة والمشروحة، وعلى قائمة تطول أو تقصر من الوحدات المعجمية، التي تحقّق وجودها بالفعل في لسان من الألسنة. ويخضعها لترتيب وشرح معينين<sup>8</sup>، يقابله في الفرنسية Dictionnaire.

والقواميس أنواع:

قواميس ثنائية اللغة : وهي قواميس تعطينا قائمة بالكلمات في لغة من اللغات ، وتعطينا أيضا المعنى أو المرادف في لغة أخرى ومن أمثلتها: " المورد " .  
قواميس اللغة .

قواميس وطنية : التي تبحث في لغة بلد معين أو عدة بلدان من قومية واحدة.  
قواميس متخصصة : وهي القواميس التي تعطينا مصطلحات موضوع معين أو عدة موضوعات ذات علاقة ومن أمثلتها في المعاجم العربية معجم المصطلحات العلمية والطبية والدينية والفنية والهندسية....

قواميس التراجم والسير : وهي تهتم بالتأريخ لحياة الأعلام البارزين من الأشخاص.  
فمن الجهود المبذولة في صناعة القواميس المدرسية عند العرب نجد عدّة تجارب قامت بها الدول العربية، منها: المغرب العربي، تونس، سوريا، السعودية، وفلسطين.  
قامت دول المغرب العربي بعمل مشترك في التّأليف لأطفال المدارس مثلها المؤسسات الآتية :

- معهد الدّراسات والأبحاث للتّعريب بجامعة محمّد الخامس
- معهد العلوم الإنسانيّة والصوتية بالجزائر

■ قسم اللسانيات بمعهد الدراسات والأبحاث الاقتصادية والاجتماعية بتونس

وأطلقت عليه ما يسمّى بمشروع الرّصيد اللّغوي الوظيفي تمهيدا للمعجم المدرسي وهو يمثل الحدّ الأدنى من الألفاظ اللّغويّة التي يجب أن يتعلّمها التلاميذ<sup>9</sup>.

حيث اعتمدوا في استخراج هذا المعجم على المبادئ الآتية:

1. أن ينطلق تدوين الرّصيد اللّغوي من الواقع والمشاهد، ومن رصد هذا الواقع.
2. أن يكون المنطلق من المعني بالأمر، وهو المتعلّم نفسه، ينطلق من اهتماماته وما يحتاج إليه بالفعل لمواجهة الحياة لا لإلقاء الخطب مثلا.
3. ألاّ يتجاوز الحدّ الأقصى الذي يستطيع الطّفل أن يكسبه وألاّ يقلّ عمّا يجب أن يعرفه.

حرصت المنظمة العربيّة للتّربية والثّقافة والعلوم المشروع ليصبح مشروعا عربيّا شمل جميع البلدان العربيّة، حيث بدأ الاهتمام به في مؤتمر التّعريب الأوّل المنعقد بالرباط عام 1961م، وفي 1967م، برز المشروع إقليميا في مؤتمر وزراء التّربية والتّعليم لدول المغرب العربي، وتمّ إعداده للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التّعلم الابتدائي، ووزّع الكتاب الموسوم الرّصيد اللّغوي العربي لتلاميذ الصفوف السّنة الأولى من مرحلة التّعليم الأساسي. ووزع على كافة البلدان العربيّة باعتباره النّواة اللّغويّة المشتركة فيها تونس:

1. عملت ضمن المنظومة المغربيّة في الاشتراك في مشروع الرّصيد اللّغوي الوظيفي
2. أصدر القاموس الجديد للطلّاب 1979م، موزّع من شركة تونسيّة للتّوزيع ثمّ نشر عام 1984م، بالشّراكة مع مؤسّسة جزائريّة للكتاب.
3. في عام 2012م أعلن عن مسابقة لإعداد معجم مدرسي تونسي.

سوريا:

بدأت الفكرة في وزارة التّربية، حيث ألّف المعجم المدرسي بطلب من وزير التّربية السّوري، وطبع بالمؤسّسة العامّة للمطبوعات والكتب المدرسيّة، وكان مجموعها 85 ألف نسخة، وهدفها الحفاظ على اللّغة العربيّة الفصيحة. ووزّع المعجم في كلّ من المدارس

الابتدائية والإعدادية، والثانوية، ودور المعلمين والمعلمات، ومعاهد إعداد المدرسين، والمعاهد المتوسطة الصناعيّة، والتّجاريّة، ومعاهد التّربية الرّياضية. السّعودية:

تمثّلت في المعجم الطّلابي السّعودي وهو أوّل معجم عربي يأخذ المادّة المعجمية من مصادر تمثّل البيئة التّعليمية المحيطة بالطلّاب: مصادر التّراث العربي، و مناهج الدّراسة، والصّحافة والأدب، ولم يعتمد على جهود معجميّة سابقة استخدام الحاسب والتّقنيات الحديثة. فلسطين:

نجد أيضا معجم الألفاظ في قصص الأطفال الفلسطينيّة.

**ثانيا: المراحل المنجزة لصناعة قاموس مدرسي مصور:**

المراحل المعتمدة وهي:

المرحلة الأولى:<sup>10</sup> تصور مبدئي للعمل يشمل:

1. الهدف من القاموس المصور
2. المعلومات المقدّمة في قائمة الألفاظ أو الصّور
3. الشّكل التّهائي للقاموس سواء كان ورقيا أم إلكترونيا
4. إعداد فريق عمل مختص من محررين، باحثين، رسامين. الخ
5. وضع مدقّقين لغويّين

المرحلة الثانية: معالجة مادة المعجم المصّور:

1. قاعدة بيانات: تخزين المعلومات الخاصّة بمادّة المعجم، وترتيب بحسب الموضوعات والمجالات

2. تخزين الصور أيضا ورسومات توضيحية
3. تخزين ألفاظ مشروحة
4. ترتيب الألفاظ ألفبائيا

5. مصادر معتمدة في جمع مادة المعجم من خلال المجالات الثقافية، والعلمية، والمحيطة بالإنسان

المرحلة الثالثة: اختيار الوحدة المعجمية:

1. تقديم عدد المداخل المصوّرة:

2. تحديد حجم المعجم المصور

3. تحديد المادة المصطلحية والموسوعية

4. تحديد الكلمات الأساسية والكلمات الهامشية

المرحلة الرابعة:<sup>11</sup> معالجة المادة المعجمية المصوّرة:

1. استعمال الصور الفوتوغرافية والرسم اليدوي، واستخدام الصور الملونة

المرحلة الخامسة: ترتيب مداخل المعجم الموضوعي المصور:

1. الترتيب الخارجي أو الأكبر

2. الترتيب الداخلي الأصغر

3. ترتيب المسرد

المرحلة السادسة:<sup>12</sup> تأليف المقدمات والملاحق:

يشتمل المقدمة على عناصر ضرورية:

1. الغرض من المعجم

2. المفردات التي يتناولها والمعلومات المقدمة

3. المنهج المتبع في تصنيف مادة المعجم وترتيبها داخليا وخارجيا

4. وسيلة الشرح المستخدمة في المعجم

و المعجم يذيل فيه جميع الكلمات الواردة في المعجم ألفبائيا حسب أوائل الحروف

بدون تجريد الكلمة ومعها رقم الحقل الوارد فيه ورقمها داخل الحقل.

ثالثا: القواميس المصوّرة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة:

1. التّوحد:

يعرف التّوحد على أنّه اضطراب في عمليّة الارتقاء الاجتماعي اللّغوي المصحوب بأنماط سلوكيّة والذّي يشمل عدّة أعراض هي:

صعوبة في الاتّصال اللّغوي وغير اللّغوي مع الآخرين

اضطراب في التّمومراحل

اضطراب في الكلام و اللّغة

فهو من النّاحية اللّغوية:

انفراد وبقاء الشّخص وحده العيش وحيدا وحده أي وجد لذة في التّوحد، والمتوحد هو المنعزل

أي منفرد بنفسه ويعيش وحيدا في منعزل عن الآخرين<sup>13</sup>

وكذلك التوحد هو توحد =توحد بمعنى توحد الشخص أي أقام وبقي وحده ونقول توحد

الشخص بالشيء أي انفرد به)<sup>14</sup>

والتوحد من: توحد، أحاد، موحد، توحد بمعنى توحد برأيه أي انفرد به والمتوحد هو المنعزل

والذي يشرك همومه مع الآخرين ، يقال دخل القوم أحادا \_أحادا أي فرادى\_ فرادى بمعنى

تلوى الآخر<sup>15</sup>.

أمّا النّاحية الاصطلاحية:

فهو اضطراب متغير بدرجة ملحوظة في النمو العصبي، يظهر للمرة الأولى في مرحلة

الطفولة، ويتبع عامة مسارًا ثابتًا دون سكون. تبدأ الأعراض الصريحة تدريجيًا بعد عمر

سنة أشهر، وتثبت في عمر سنتين أو ثلاث، وتميل إلى الاستمرار خلال مرحلة البلوغ، على

الرغم من أنها في كثير من الأحيان تظهر في شكل أكثر فتورًا أو ضآلة، ويتميز المرض بوجود

ثلاثة أعراض محددة وليس أحد الأعراض فقط: ضعف في التفاعل الاجتماعي، وضعف في

التواصل، واهتمامات وأنماط سلوكية مقيدة ومتكررة<sup>16</sup>. وهناك جوانب أخرى شائعة مثل

وجود نمط معين في تناول الطعام، ولكن لا يعتبر ذلك ضروريًا لتشخيص المرض ويبدو أنه

لا يوجد خط فاصل يميز بين المصابين بالمرض بشدة وبين من توجد لديهم الأعراض

الشائعة.

وهو حالة من حالات الإعاقة التي لها تطوراتها وتعيق بشكل كبير طريقة استيعاب المخ

للمعلومات ومعالجتها، كما أنّها تؤدي إلى مشكل في اتّصال الفرد بما حوله واضطراب في



اكتساب مهارة التّعلّم والسلوك الاجتماعي، كما هو اضطراب نمائي يظهر في أوّل ثلاث سنوات الأولى من الحياة ويؤثر في الدماغ وعلى مهارة الاتّصال. كما أنّ كلمة المتّوحد لها مفاهيم ومعاني أخرى وهي كالآتي:

الدّوّاتية: يمكن أنّ الدّوّاتية هي خلّاع DREAMS لأنّ كلاهما يعيش عالم متوهّم، غير أنّ الدّوّاتي ينغلق على نفسه في هلوسته في حين أنّ المخلوع بتفكيره ويتعد عن الواقع أو كلّ من بجانبه وهو ما يعنيه لفظ " الخلاع " من خلّع\_انخلع\_بمعنى ابتعد عن طبيعة الأشياء<sup>17</sup>

الاجترار :

بمعنى فلان اجتر الكلام أي أعاده مرارا من دون الإتيان بشيء جديد<sup>18</sup>، فمن خصائص وأعراض التّوحد ما يلي:

- ✓ ضعف التفاعل الاجتماعي
  - ✓ البرود العاطفي الشديد
  - ✓ ضعف الاستجابة للمثيرات الخارجية
  - ✓ ضعف استخدام اللغة والتواصل مع الآخرين
  - ✓ إيذاء الذات
  - ✓ فقدان الإحساس بالشخصيّة
  - ✓ الانشغال
  - ✓ الشعور بالقلق الحاد
  - ✓ انخفاض في مستوى الوظائف العقلية
2. الإدماج المدرسي للمصابين بالتّوحد في الجزائر:

هو دمج غير العاديين في الفصول الدراسية مع العاديين مع توجيه رعاية خاصة بهم، وهذا الاتّجاه يقضي على سلبيات التجارب السابقة و يحقق لغير العاديين تربية متوازنة مع العاديين و يتيح لهم فرص الانخراط الكامل مع أقرانهم بما يساعدهم على التكيف الاجتماعي السليم<sup>19</sup>.

وعليه لا بد من مراعاة بعض الجوانب الآتية نذكر منها على سبيل المثال:

- ✓ الحرص على توظيف معلم خاص بالتربية الخاصة في كل مدرسة
- ✓ الحرص على تقبل المدارس بضرورة أهمية الدمج
- ✓ تفاعل كلّ من الأولياء والمعلمين في إنجاح عملية الدمج المدرسي
- ✓ حصص الدعم
- ✓ توفير وسائل التعلم
- ✓ دور الجانب النفسي والتربوي لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- ✓ تنظيم الفترة الزمنية للدمج.

وعليه فلا بد من وضع اقتراح بدمج هذه الفئة مع العاديين، حتى يتمكن لهم الاندماج في المجتمع، مثلهم مثل الطفل العادي

لقد أثبتت الدراسات أن المصابين بمتلازمة داون، والمصابين بالتوحد قابلون للتعلم والاندماج في المدارس مع الأطفال العاديين، وهو ما جعل وزارة التربية الوطنية تفعّل عملية إدماجهم بدءاً من سنة 2014<sup>20</sup> م ، موقرةً مختلف الهياكل المادية، وأقل منها البشرية والتربوية اللازمة.

#### رابعاً: تجربة وحدة البحث في إعداد قاموس مدرسي مصور لذوي الإعاقة الذهنية المدمجين مدرسياً:

أمّا إذا تطرّقنا للحديث عن تجربة وحدة البحث في إعداد قاموس مدرسي مصور لذوي الإعاقة الذهنية المدمجين مدرسياً ، نجد تواجد عدد كبير من القواميس المدرسية في شتى المجالات وفي شتى اللغات، ولا نجد للأسف قاموساً يخدم أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فهو يهدف لتنمية مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم، وتدريسهم اللغة العربية.

فالقاموس يحرص على قيام الطفل للتعرف على الكلمات من معناها من خلال الصورة، بحيث تفيد في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة.

والقاموس لن يستعمل من طرف الأطفال، بل يستخدمه أولياؤهم وأخصائون نفسانيون، وأرطوفينيون، وأخصائون تربويون، مربون ومعلمون. والفئات المستفيدة منهم: من لديهم صعوبات في النطق أو الكتابة، أو التّواصل والقراءة، ومن يعاني إعاقات ذهنية خفيفة وذو التّوحد. يحتوي القاموس على صور وكلمات ، مرفقا بنشاط إكمال الحرف الناقص، حيث تكون له مرجعا يدّعم فيه مكتسباته ، ويغذّي ذاكرته. وهو يشرح الصورة إلى اللغة العربية إنّ استخدام الصّور والكلمات والحروف من خلال هذا القاموس، يساعد في إيجاد تواصل جيّد مع الأطفال. فالغاية من استخدامه، هو التواصل بفاعلية أكبر تلبية لاحتياجاتهم اليومية في البيئة المحيطة وتنمية التّذكر للمفاهيم والحروف والكلمات.

نموذج من القاموس المصور المدرسي لذوي الإعاقة الذهنية المدمجين  
مدرسياً:



## خاتمة:

وعليه نوصي بتأليف قواميس مدرسية مصورة خاصة بهذه الفئة كون الصورة عنصراً مهماً وداعماً حتى يتمكنوا من توظيفها في مختلف المجالات المتصلة بشخصية المتعلم ، محيطه، بيئته، وثقافته. وكون هذه الفئة من فئات المجتمع ولكن حاجاتهم خاصة وخاصة في النواحي التربوية والتعليمية جعلتهم يحتاجون إلى نوع مختلف وخاص عما يتطلبه أقرانهم الطبيعيين ، فهم أفراد تجمعنا معهم صفات متعددة مشتركة ، وهم مثل جميع الأفراد بحاجة إلى التواصل مع البيئة المحيطة بهم.

## الإحالات والهوامش:

- 1- عدنان الخطيب: المعجم العربي بين الماضي والحاضر: القاهرة: مطبعة النهضة الجديدة 1967م، ص 48، 49.
- 2- المرجع نفسه: ص:489.
- 3- أحمد مختار عمر: البحث اللغوي عند العرب: القاهرة: دار النهضة: 1967م، ص12.
- 4- عبد الغفار حامد هلال: مناهج البحث في اللغة والمعاجم: القاهرة: دار الفكر: 1991م، ص99.
- 5- ابن منظور: لسان العرب: القاهرة: دار الحديث: 1928م، ص6.
- 6- الفيروز أبادي: القاموس المحيط: بيروت دار الفكر: 1879م، ص7.
- 7- ابن منظور: لسان العرب: ص7.
- 8- علي القاسمي : المعجمية العربية بين النظرية والتطبيق: مكتبة لبنان: ط2002، م1، ص12.
- 9- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الرصيد اللغوي العربي لمرحلة التعليم الأساسي، د.ط تونس 1989م، ص19.
- 10- عبد العلي الودغيري: قضايا المعجم العربي في كتابات ابن الطيب الشرفي: منشورات عكاظ د.ط، 1989، ص293.
- 11- المرجع نفسه: ص74.
- 12- علي القاسمي: علم اللغة وصناعة المعاجم: مطابع جامعة الملك سعود: جامعة الملك سعود: الرياض، المملكة العربية السعودية، ص168.
- 1\_ مأمون حمري: المنجد في اللغة العربية المعاصرة: دار المشرق، بيروت، ط، 2000، ص12.
- 14\_ مرشد الطلاب: قاموس عربي عربي: دار ابن رشد: للنشر والتوزيع: د.ط، 2002، ص78.
- 15\_ محمد ابن مكرم: لسان العرب لابن منظور: ص119.
- 16\_ دانيال. ب. هالامان، جيمس.م. كوفمان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم، ترجمة: عادل عبد الله محمد، دار الفكر، المملكة الأردنية، ط1، 2008، ص638.

17\_ عبد المنعم حنفي / موسوعة الطب النفسي كتاب الجامع في الاضطرابات النفسية وطرق علاجها" ، ط، 1995م، ص.594

18\_ حمري مأمون: المنجد في اللغة العربية المعاصرة: ص193.

الفتاح عبد المجيد شريف: التربية الخاصة وبرامجها العلاجية: مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة، 2011م، ص23.

20- النشرة الرسمية للتربية الوطنية، الدخول المدرسي 2014/2015، الإجراءات المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الجريدة الرسمية، العدد44/2014.

### قائمة المصادر والمراجع:

1. ابن منظور: لسان العرب: القاهرة: دار الحديث: 1928م
2. دانيال. ب. هالامان، جيمس.م. كوفمان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم، ترجمة: عادل عبد الله محمد، دار الفكر، المملكة الأردنية، ط1، 2008
3. عبد العلي الودغيري: قضايا المعجم العربي في كتابات ابن الطيب الشرفي: منشورات عكاظ د.ط، 1989
4. عبد الغفار حامد هلال: مناهج البحث في اللغة و المعاجم: القاهرة: دار الفكر: 1991م
5. عبد المنعم حنفي / موسوعة الطب النفسي كتاب الجامع في الاضطرابات النفسية وطرق علاجها "، ط، 1995 م،
6. عدنان الخطيب: المعجم العربي بين الماضي والحاضر: القاهرة: مطبعة النهضة الجديدة 1967مأحمد مختار عمر: البحث اللغوي عند العرب: القاهرة: دار النهضة: 1967م
7. علي القاسمي: المعجمية العربية بين النظرية والتطبيق: مكتبة لبنان: ط1، 2002م
8. علي القاسمي: علم اللغة وصناعة المعاجم: مطابع جامعة الملك سعود: جامعة الملك سعود: الرياض، المملكة العربية السعودية
9. الفتح عبد المجيد شريف: التربية الخاصة وبرامجها العلاجية: مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة، 2011م
10. الفيروز أبادي: القاموس المحيط: بيروت دار الفكر: 1879م
11. مأمون حمري: المنجد في اللغة العربية المعاصرة: دار المشرق، بيروت، ط1، 2000
12. مرشد الطلاب: قاموس عربي عربي: دار ابن رشد: للنشر والتوزيع: د.ط، 2002
13. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الرصيد اللغوي العربي لمرحلة التعليم الأساسي، د.ط تونس 1989م
14. النشرة الرسمية للتربية الوطنية، الدخول المدرسي 2014/2015، الإجراءات المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، الجريدة الرسمية، العدد44/2014.