

Les difficultés scolaires et leur impact sur le décrochage scolaire :

*Résultats d'une enquête régionale menée à
Mostaganem et Adrar*

Ahmed Chernouhi

Chercheur permanent, Centre de Recherche en Anthropologie
Sociale et Culturelle, CRASC, Oran

Résumé

Cette monographie met l'accent sur l'étude des difficultés scolaires et leur impact sur le décrochage scolaire dans des perspectives sociales, psychopédagogiques et didactiques dans le cadre d'une enquête de terrain menée dans les Wilayas de Mostaganem et d'Adrar depuis le mois d'octobre 2014, jusqu'à nos jours. Pour Delcourt (1989) le décrochage scolaire est « un processus progressif de désintérêt pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs internes et externes au système scolaire. ». Ce serait un processus lent, progressif, conséquence d'événements personnels (apprentissage, affectivité, personnalité), scolaires (parcours scolaire, organisation scolaire, relation avec les enseignants et les pairs), familiaux et socio-culturels (milieu de vie, événements familiaux, valeurs sociales).

Idéalement, les difficultés d'apprentissage constituent, dit-on, des prédicteurs du décrochage scolaire des collégiens. Les matières actuellement incriminées en Algérie sont les mathématiques et les langues étrangères, en particulier. La question que nous soulevons dans cette

contribution est de savoir pourquoi des élèves (de moins de 16 ans) qui n'ont pas (ou peu) rencontré de difficultés dans l'enseignement primaire décrochent soudain au collège et en première année secondaire.

Il s'agit pour nous de :

- Faire un état des lieux qualitatif du phénomène afin d'identifier les élèves à risque.*
- Montrer comment les pratiques enseignantes participent elles-mêmes au déclenchement du décrochage cognitif des élèves en les faisant cheminer vers des obstacles d'apprentissage.*

Mots clefs : École, élève, difficultés, décrochage, échec scolaire.

Introduction

Décrocher, c'est idéalement quitter l'établissement scolaire définitivement.

Le phénomène du décrochage scolaire ne cesse d'interpeller les spécialistes de l'éducation, il a pris de l'ampleur ces dernières années et il est actuellement perçu comme un sujet d'étude à part entière.

Notre travail se propose particulièrement de situer le contexte dans lequel baignent les facteurs fondamentaux du décrochage scolaires dans les deux cycles d'enseignement en Algérie et dont l'acteur principal est l'élève. Il s'agit pour nous de mettre en liaison les divers facteurs du décrochage scolaire avec l'aspect psychopédagogique. Dans ce cadre, Delcourt (1989) note que le décrochage scolaire est « un processus progressif de désintérêt pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs internes et externes au système scolaire. »

Le décrochage scolaire est qualifié comme un sujet marquant, un phénomène inquiétant et un défi majeur, il est considéré en fait comme une situation-problème absolument *socio-didactique*.

L'objectif que nous nous sommes fixé est de nous situer *en amont du décrochage scolaire*, afin de déceler les principales difficultés scolaires qui sont l'origine des principaux facteurs et leur impact sur le phénomène du décrochage scolaire.

1. Méthodologie et déontologie

1.1. Contexte de travail

Dans le cadre d'un projet de recherche d'établissement intitulé « Image de l'école et décrochage scolaire », nous avons mené une enquête régionale dans les directions de l'éducation des Wilayas d'Adrar et Mostaganem du mois d'octobre 2014 au mois de février 2015. Notre objectif était dans un premier temps de récolter des données concernant l'absentéisme, les abandons et la déperdition scolaire. Dans un second temps, d'évaluer le taux d'abandon consécutif aux examens du premier trimestre afin de cerner les principaux facteurs du décrochage scolaire.

1.2. Outils de travail

Notre méthode de travail de recherche-action fait appel à un questionnaire, un entretien semi-directif et carte associative (modèle de Vergès). Vergès (1989) cerne trois « procès » cognitifs qui sont relatifs à la construction des représentations sociales :

- *Un procès de sélection* : dans notre cas d'étude repérage des éléments pertinents afin de décrire le décrochage.
- *Un procès connotatif* : lié à son précédent, il s'agit de juger et qualifier les éléments sélectionnés afin de leur donner des propriétés.
- *Un procès de schématisation* : celui-là permet d'organiser le contenu de la représentation en la mettant en rapport avec les autres éléments.

1.3. Approches théoriques

Stéphane Bonnéry (2004, 135) aborde l'idée des apprentissages et des malentendus sociocognitifs qui empêchent d'une façon ou de l'autre, l'élève de s'approprier du savoir. Le processus du décrochage scolaire prend naissance parfois dès le début de l'année de la scolarité des élèves, cela s'explique en partie aux travers de quelques phénomènes repérables tels que les problèmes comportementaux, l'errance des élèves dans la cour et les couloirs des établissements en raison de conflits avec leurs enseignants.

De son côté Catherine Blaya (2010 : 95) tente d'établir un lien direct entre l'absentéisme régulier des élèves et le décrochage scolaire ; de cette façon le phénomène d'absentéisme est conçu comme une des premières phases du décrochage, il est lié à des facteurs qui sont à l'origine socio-didactiques et psychopédagogiques.

Au sens d'Elisabeth Bautier (2002) *les décrocheurs conjuguent vulnérabilité familiale et (grandes) difficultés scolaires.*» Cette chercheuse procède à distinguer les « décrochés » de l'intérieur¹ des décrocheurs vers l'extérieur². Le décrochage des « décrochés » de l'intérieur, qu'elle appelle « *décrochage cognitif* » (affectif et psychologique) évolue dans le temps et serait « *l'aboutissement d'une accumulation de difficultés* ».

2. Résultats préliminaires de l'enquête

L'enquête que nous avons menée dans les deux Wilayas nous a permis de récolter des données pertinentes relatives au décrochage scolaire, en l'occurrence du taux du décrochage, l'absentéisme des élèves et les difficultés scolaires qui régissent en quelque sorte le débordement du cursus d'apprentissage de l'élève. Ainsi les tableaux suivants le résumant :

-
1. Les décrocheurs passifs : ceux qui sont à l'intérieur de la classe, cependant ils ne s'intéressent plus aux leçons.
 2. Ceux qui ont déjà quitté la scolarité.

2.1. Wilaya d'Adrar

*Année scolaire 2014/2015**Cycle moyen**Décrocheurs (sur 83 établissements scolaires)*

1AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
14536	29	32	18	38
Total d'élèves décrocheurs	117			

2AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
12622	14	25	17	34
Total d'élèves décrocheurs	90			

3AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
11960	12	19	15	28
Total d'élèves décrocheurs	74			

4AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
9974	19	26	35	54
Total d'élèves décrocheurs	134			

Total de la wilaya : 415

Les difficultés scolaires et leur impact sur le décrochage scolaire...

Cycle secondaire

Décrocheurs (sur 37 établissements scolaires)

1AS

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
5810	25	38	37	90
Total d'élèves décrocheurs	190			

2AS

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
5330	16	29	22	49
Total d'élèves décrocheurs	116			

3AS

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
7242	39	98	70	61
Total d'élèves décrocheurs	268			

Total de la wilaya : 574

2.2. Wilaya de Mostaganem

Cycle moyen

Décrocheurs (sur 106 établissements scolaires)

1AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
18617	95	72	45	46
Total d'élèves décrocheurs	258			

2AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
14780	69	63	25	37
Total d'élèves décrocheurs	194			

3AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
11636	52	47	16	30
Total d'élèves décrocheurs	145			

4AM

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
10362	49	40	20	20
Total d'élèves décrocheurs	129			

Total de la wilaya : 726

Cycle secondaire

Décrocheurs (sur 42 établissements scolaires)

1AS

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
9224	21	33	35	110
Total d'élèves décrocheurs	199			

2AS

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
7279	12	20	17	55
Total d'élèves décrocheurs	104			

3AS

Total d'élèves inscrits	Décrocheurs			
	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
10351	42	114	65	69
Total d'élèves décrocheurs	290			

Total de la wilaya : 593

3. Quelques facteurs du décrochage scolaire

Nos entretiens individuels avec les responsables du secteur de l'éducation des deux wilayas nous ont permis d'aboutir à des résultats qui ont fait l'objet d'une analyse, à cet effet nous avons retenu quelques principaux facteurs du décrochage et qui sont spécifiques aux conditions socio-économiques des populations des deux wilayas, nous citons à titre d'exemple :

- L'effet de distance entre l'établissement scolaire et le domicile (l'absence de transport scolaire)
- La situation socio-économique de la famille (pauvreté, chômage)
- La mobilisation pour effectuer des tâches dans le domaine d'agriculture (travail des enfants)
- Les situations conflictuelles (élèves, enseignants, administration)
- Les difficultés pédagogiques et didactiques (les pratiques d'enseignement, les obstacles d'apprentissage)
- L'absentéisme régulier
- L'âge : quand il s'agit d'élèves répétants (échec répété) et ayant un âge dépassant celui des autres élèves de la classe.

4. Les difficultés scolaires : un des principaux facteurs du décrochage scolaire

Selon (Vitali 1998), « Le phénomène du décrochage scolaire est l'échec le plus grave et le plus visible de l'institution scolaire. Il témoigne de l'incapacité du système à développer un accompagnement adéquat auprès de certains élèves. Le décrochage scolaire est une déviance individuelle qui résulte de la difficulté de scolariser toute une classe d'âge de façon prolongée ».

Les difficultés scolaires sont multiples, à notre sens, les élèves qui ont des difficultés scolaires sont effectivement en situation de risque de décrochage.

Des chercheurs se sont intéressés aux variables socio-environnementales, particulièrement les variables familiales.

De même, l'atmosphère de la classe peut mener l'élève à décrocher, notamment quand il est sous estimé de la part de l'équipe pédagogique¹ :

- Des difficultés relationnelles : les situations conflictuelles entre les élèves, entre l'équipe administrative² et l'élève. Parfois le décrochage est lié à la violence scolaire (entre les élèves eux mêmes, entre professeurs ou staff administratif et les élèves).

- Des difficultés dans l'apprentissage : difficultés de programme, l'élévation du niveau des élèves de la classe par rapport aux autres.

Nous avons évoqué une méthode d'échantillonnage qui consiste à retenir un nombre important de décrocheurs de chacune des wilayas et procéder à examiner le taux afin d'aboutir à des pourcentages qui seront pour nous les principales statistiques comme le montrent les tableaux ci-dessous :

-
1. Les enseignants
 2. Directeur d'établissement scolaire, conseiller d'éducation, les adjoints d'éducation, ...etc.

Wilaya d'Adrar

- Cycle moyen

Difficultés	Distance entre l'établissement scolaire et la maison.	Situation socio-économique	Tâches d'agriculture	Situations conflictuelles	Difficultés pédagogiques et didactiques	Absentéisme régulier
Nombre	24	53	44	25	95	16
Pourcentage	09,33%	20,62%	17,12%	9,72%	36,96%	06,22%

- Cycle secondaire

Difficultés	Distance entre l'établissement scolaire et la maison.	Situation socio-économique	Tâches d'agriculture	Situations conflictuelles	Difficultés pédagogiques et didactiques	Absentéisme régulier
Nombre	30	48	58	31	112	24
Pourcentage	9,90%	15,84%	19,14%	10,23%	36,96%	07,92%

Wilaya de Mostaganem

- Cycle moyen

Difficultés	Distance entre l'établissement scolaire et la maison.	Situation socio-économique	Tâches d'agriculture	Situations conflictuelles	Difficultés pédagogiques et didactiques	Absentéisme régulier
Nombre	39	73	61	30	142	28
Pourcentage	10,45%	19,57%	16,35%	08,04%	38,06%	07,50%

- Cycle secondaire

Difficultés	Distance entre l'établissement scolaire et la maison.	Situation socio-économique	Tâches d'agriculture	Situations conflictuelles	Difficultés pédagogiques et didactiques	Absentéisme régulier
Nombre	24	59	33	31	146	22
Pourcentage	06,97%	17,15%	09,59%	09,01%	42,44%	06,39%

Conclusion

Nous avons tenté à travers cette modeste monographie de mettre l'accent sur un phénomène scolaire issu de facteurs qui sont à l'origine socio-didactiques et psychopédagogiques, un processus de prévention et de coopération sera mis en exergue et qui fera l'objet de recherches dans nos prochaines enquêtes et investigations afin d'aboutir à un dispositif académique de lutte contre le décrochage dans les établissements scolaires.

Ressources bibliographiques

- Blaya C. (2010). *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*. Bruxelles : De Boeck, 200 p.
- Blaya C. (2010). « Décrochage scolaire : parents coupables, parents décrocheurs. » *CNAF Informations sociales*, n° 161, pp. 46-54.
- Bonnéry S. (2003). « Le décrochage scolaire de l'intérieur : Interaction de processus sociaux, cognitifs, subjectifs et langagiers. » *Les Sciences de l'éducation-Pour l'ère nouvelle*, n° 36, pp. 39-58.
- Bonnéry S. (2004). « Décrochage cognitif et décrochage scolaire », in Dominique Glasman et Françoise Cœurard (dir.), *La déscolarisation, La Dispute*, pp. 135-149.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., et Potvin, P. (2005). « Hétérogénéité des élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. » *Dans Deblois, L. (Ed.), La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir*. Québec : Presse de l'Université Laval. pp. 51-64.
- Muriel E. (2007). « Quand l'école n'est plus obligatoire, le décrochage scolaire au présent ». *Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*. Strasbourg. pp. 01-13.
- Toulemonde B. (1998). *L'absentéisme des lycéens*. Paris, CNDP-Hachette éducation, 127 p.

