

المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي ودورها في تحقيق الغايات التربوية لحصص التربية البدنية والرياضية بولاية أم البواقي

The engineering standards for playgrounds in secondary schools and their role in achieving the educational goals of physical education and sports classes in Oum El-Bouaghi

أكرم غراب^{1*}، خليل مراد²

¹ جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، gherab.akrem@univ-biskra.dz

² جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، khalil.merad@univ-biskra.dz

مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة

تاريخ القبول : 2023/05/29

تاريخ الاستلام : 2022/12/17

ملخص: هدفت الدراسة إلى اسقاط علمي بين العلوم الرياضية والعلوم الهندسية المعمارية من أجل تقصي واقع بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي لولاية أم البواقي وانعكاساتها على تحقيق الغايات التربوية لحصص التربية البدنية والرياضية في المنهاج التربوي. من أجل ذلك، استند المؤلفان على المنهج الوصفي نظرا لطبيعة متغيرات الدراسة، فيما تمثلت العينة عشوائيا وبطريقة إلكترونية وبواقع (70) مفردة من أساتذة الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية. كذلك، اعتمد المؤلفان على استبانة مقننة علميا، حيث تتأصل أفكارها للباحث ربوح (2016)، بحيث تتكون من (45) فقرة إيجابية موزعة على (03) محاور أساسية للغايات التربوية المنشودة في حصة التربية البدنية والرياضية، وقد حققت الخصائص السيكومترية لها القبول، فبلغ الصدق الذاتي (0.84) والثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.71). كشفت نتائج الدراسة أن الملاعب المدرسية الأربعة التي تم توصيف حالتها وفقا لمؤشرات الحدائة، مدة التحديث، نوعية الملعب، نوعية الأرضية والتلوين هي أقل من المستوى الذي يتطلع له أساتذة التربية البدنية والرياضية. غير ذلك وجد أن للمعايير الهندسية المقترحة للملاعب المدرسية دور كبير في تحقيق الغايات التربوية. تأسيسا على ما سبق يوضح المؤلفان جملة من المقترحات، حيث كان من المهم ادماج الطالب المتمدرس في عملية البناء الهندسي، بما قد يعزز فتح آفاق مشتركة بين علوم الرياضة في تأويلاتها التربوية مع العلوم العمرانية.

الكلمات المفتاحية: المعايير الهندسية للملاعب؛ الملاعب المدرسية؛ التربية البدنية والرياضية؛ الغايات التربوية لحصص التربية البدنية والرياضية.

Abstract : The scientific purpose of this study was to establish a scientific connection between sports and architectural engineering sciences towards uncovering the reality of the formative engineering of sports fields in secondary school in Oum El Bouaghi, and their impact on achieving educational goals for physical education classes in the educational curriculum. For this purpose, the authors relied on the descriptive approach, given the nature of the study variables, and the sample was randomly selected electronically from (70) secondary school physical education teachers. The authors also used a scientifically standardized questionnaire, the ideas of which were rooted in the research of Rabouh (2016), consisting of (45) positive items distributed over three main axes for the desired educational goals in physical education classes. The psychometric characteristics of the questionnaire were acceptable, with a self-acceptance of (0.84) and consistency Cronbach's alpha (0.71). The study results revealed that the four school playgrounds described according to modernity, update duration, field quality, surface, and coloring were less than the level that physical education teachers aspire to. Furthermore, it was found that the engineering standards of sports fields play a significant role in achieving educational goals. Hence, we had to formulate some future proposals, where it was important to involve the student in the engineering construction process, which may enhance common perspectives between sports sciences and urban sciences in their educational interpretations.

Keywords : Playground engineering standards; school playgrounds; physical education and sports; Educational goals for physical education and sports classes.

مقدمة ومشكلة الدراسة:

بالنسبة للمختصين، تعتبر مشكلة العمارة المدرسية حقيقة يمكن الاثبات بما عند الحديث عن تفاصيلها الضعيفة والقوية، فبين ذلك وذلك محليا، أمكن القول بأن المرافق المدرسية قد لا تضمن تلك الجودة التنموية المنشودة عمليا (مطرف، 2018، ص ص 24-34). وبصورة غير تخصصية، كانت فنيات بناء العمارة المدرسية تلعب دورا غير محوريا بالنسبة للعديد من صانعي القرارات التربوية؛ أين أمكن التعبير عن ذلك من خلال الواقع المعاش لمشكلة اكتظاظ الصفوف المدرسية وتبعاتها المستقبلية (خلفاوي، 2020 ص ص 426-441؛ مناعة ولغريبي، 2021 ص ص 341-356؛ لشهب، 2015، ص ص 129-154).

من أجل ذلك، ركز التخصصيين مجددا نحو تقييم أهم الآثار السلبية لمشاريع البناء والهياكل المدرسية، بما في ذلك كل من البعد البيئي والصحي (أوبراهم، 2021 ص ص 47-60؛ زيدي ولشهب، 2019، ص ص 58-43). غير ذلك، ركز غير التخصصيين مرة أخرى على الأهمية الكبيرة التي يجب أن يتمتع بها المتدريس داخل المرافق المدرسية، والمقصد هنا هو تحقيق الأهداف التربوية شاملة على غرار الأهداف المعرفية، الحس حركية والاجتماعية العاطفية (المدحجي، 2009، ص ص 35-63). فقد وجد أن البيئة المادية عامل حاسم في لعب المتدربين، بل إن إعدادات اللعب تؤثر بشكل إيجابي على رفاهية المتعلم ورفع النشاط البدني لديه (Sando, 2019, pp. 506-519).

لذلك، فإن التنوع في أنشطة اللعب عند المتعلم من حيث الشكل، المضمون والطريقة؛ يعود إلى الاختلاف في مستويات نمو المتعلم وخصائصه في المراحل العمرية من جهة، وإلى الظروف الثقافية والبيئية المحيطة بالطفل من جهة أخرى (المختاتنة، 2016، ص 72). أين قد يلعب المتعلم في العديد من الأماكن بما في ذلك المنزل، الفصول الدراسية، الملاعب والأحياء المحلية، بحيث تكسب كل هذه الإعدادات إمكانيات الخاصة من شأنها التأثير على رفاهية المتعلمين ومستويات الأنشطة التربوية بطرق مختلفة (موثقي، 2004، ص 113).

وعليه، يتضح لنا جليا أن اللعب سلوك يصنف في أغلب الأحيان من قبل الباحثين معرفيا بمصطلحات مثل اللعب الوظيفي، اللعب الدرامي واللعب البناء، أما بالنسبة للعب الذي يحدث في أماكنه المخصصة، فيصنف بشكل أفضل من خلال التعريفات الاجتماعية نظرا لاعتماده على التفاعلات الاجتماعية مع الأقران (الخفاف، 2015، ص 41). بدليل أن العوامل السياقية، مثل توافر الأدوات التعليمية أو إشراف المعلم، تؤثر على سلوكيات لعب المتعلم، فقد تم تناول التأثير والتأثير العام للعوامل السياقية على سلوكيات اللعب المعرفية والاجتماعية للمتعلمين في غرف اللعب المختبرية والفصول الدراسية والإعدادات المنزلية (الهويدي، 2012، ص 52).

وشكل يخدم أهداف دراستنا، كان من المهم الإشارة إلى الملاعب الرياضية المدرسية كبيئة لعب بدنية، حيث توفر الملاعب العديد من الألعاب وسلوكيات اللعب للمتعلمين على شاكلة كل من الجري، القفز، التفكير واكتساب المعارف (حمادة، 1999، ص 153). أين يعرف ملعب المدرسة بأنه بيئة لعب في الهواء الطلق أو غير ذلك، بحيث يقع ضمن خطوط الملكية للمؤسسة التربوية، والغرض منه هو توفير مكان للمتعلمين بغرض اللعب خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية (Menconi & Grohmann, 2018, pp. 71-86). ومع ذلك، ركزت الدراسات التي فحصت الملاعب المدرسية على تأثير الميزات المكانية للملعب أكثر من قيمة اللعب الإجمالية وكيفية تلبية احتياجات ذوي الإعاقة، تأثير الملاعب على النشاط البدني، السمعة والترويج لديهم (Stanton-Chapman & Schmidt, 2021, pp. 1-11).

من خلال ما سبق، بينما أصبحت خصائص الملاعب المدرسية مجال اهتمام متزايد للبحوث المتعلقة بنتائج المتعلمين؛ كان هناك نقص في الدراسات التي تقيم كيفية تأثير نوع بيئة اللعب (ملعب المدرسة) على التعبير التفاضلي في سلوكيات لعب المتعلمين. وعليه، تهدف دراستنا إلى معالجة هذه الفجوة من خلال توصيف شامل للبيئة التي تلعب فيها بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية دورا كبيرا -بشكل مباشر وغير مباشر- في تحقيق الغايات التربوية الكبرى وأهدافها، أين يمكن إبراز ذلك عبر الغرلة والتمحيص في بعض المعايير المهمة على شاكلة كل من: الحداثة، مدة التحديث، نوعية الملعب، نوعية الأرضية وتلوين ملاعب الكرة الطائرة، السلة، اليد وألعاب القوى من عدمها. أين يعتقد المؤلفان بنظرة تخصصية وغير تخصصية، أنه يمكن من خلال بعض معايير الهندسية للملاعب المدرسية أن توفر نظرة ثابتة إضافية حول كيفية تأثير قدرات المتعلمين التنموية بالظروف الهندسية للملاعب المدرسية، ومنه أمكننا طرح التساؤل الرئيسي التالي:

ما دور بعض المعايير الهندسية للملاعب الرياضية بالطور الثانوي في تحقيق الغايات التربوية لخصص التربية البدنية والرياضية بولاية أم البواقي؟

1.2. الساؤلات الفرعية للدراسة:

- ما واقع بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي لولاية أم البواقي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية؟

- هل تسهم المعايير الهندسية للملاعب في تحقيق الغايات المعرفية، الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية بالطور الثانوي بولاية أم البواقي؟

3. أهداف الدراسة:

- توفير توصيف احصائي لواقع الملاعب المدرسية بالطور الثانوي لولاية أم البواقي من طرف أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية؛
- التوصل لجملة من السياقات المعرفية حول أهمية بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات التربوية بالطور الثانوي؛
- تكوين حوصلة مفاهيمية حول واقع رضا أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية أم البواقي من أجل الملاعب المدرسية المتوفرة؛
- التوصل إلى مجموعة من التعقيبات من أجل مقترحات بحثية حول واقع المعايير الهندسية للملاعب المدرسية من الابتدائية إلى الثانوية.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من الموضوع الحساس التي تتناوله وتغيراتها والاشكالية المصاغة. فقد سند الكثير من الخبراء حول أهمية بعض المعايير الهندسية للملاعب في الرقي بالعملية التعليمية والتعليمية (We, Huang, & Weng, 2014, pp. 1-8). فعلى اعتبار التعليم ضرورة قصوة من أجل التنمية الاجتماعية والاقتصادية لأي بلد كان؛ وجب أن تكون الهندسة المعمارية المدرسية جزءا من أنظمة دعم خبرات التعلم الحيوية للأطفال والمراهقين. فمدارسنا اليوم -في جميع الأوقات- لها من الأدوار المفتوحة المستحدثة حتى تعود بالنفع أكثر للطفل والمجتمع. فهي تعمل على تنمية شخصية الطفل بكل أبعادها الجسمية، الحسية الحركية، الاجتماعية والروحية، وليس مجرد فضاءات لحشو عقول المتعلمين. من أجل ذلك، تعتبر التربية البدنية والرياضية استراتيجية أساسية من الحياة الصحية لجميع الأفراد ولكل الفئات العمرية، ونخص بالذكر على سبيل المثال فئة الطلاب المتدربين، فالحياة المدرسية مليئة بالتوتر والقلق في كل مرحلة. أين أثبت العديد من الخلفيات العلمية أهمية الأنشطة البدنية للطلاب في البيئة المدرسية، بل أكدوا أن هذه الأنشطة لا تقل أهمية عن القيام بالعمل المدرسي، فهي تعمل على تعزيز القدرة على التحمل، بما يوفر فرص الثقة، التحفيز والتحصيل (Habyarimana, Tugirumukiza, & Zhou, 2022, pp. 72-96). أين يقضي الأطفال والمراهقين الكثير من الوقت في المدارس؛ مما يعني أنه يمكن الحصول على ما يقارب (40%) من المشاعر الإيجابية اليومية (Ridgers, Stratton, & Fairclough, 2006, pp. 359-371). ومنه كان من المهم الاسترشاد نحو تفعيل التفكير من أجل تفعيل دور البيئة المعمارية في المدرسة وخاصة الملاعب المدرسية كقيمة جوهرية لحياة المتدرب. فقد كشفت الدراسات أن الملاعب المجهزة جيدا يمكن أن تعزز الشعور العام للأطفال (Ross & Francis, 2016, pp. 69-77). لذا يأمل المؤلفان من جهة أن تتيح هذه الدراسة في توفير طرق تقييمية وتقييمية للواقع الهندسي للملاعب التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق الغايات التربوية. ومن جهة أخرى، يأمل المؤلفان أيضا أن تشكل هذه الدراسة خير رسالة عن التعاون التخصصي وغير التخصصي بين الباحثين في مجال علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وعلوم الهندسة العمرانية من أجل بحث وفتح حقول تجارب مشتركة.

5. مصطلحات الدراسة:

1.5. المعايير الهندسية للملاعب: هي فنيات متعددة التخصصات لترجمة الاحتياجات المعمارية، ولأجل فهم البناء، بنيته وتصميمه عبر عمليات تكرارية تؤدي إلى بناء فعال في مختلف المجالات، أين ينطبق على دورة الحياة بأكملها، من تطوير المفهوم البنائي إلى التخلص النهائي منه (Alexander, 1979, pp. 13-14). من خلال ما سبق، أمكننا التوضيح إجرائيا عن المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بأنها جملة لبعض المعايير الظاهرية التي تركز عليها الملاعب المدرسية بشكل تماثلي (فلسفي)، بحيث يمكن القياس فيها عبر التوصيف الظاهري على غرار كل من مؤشر الحدائة (ملاعب مدرسية قديمة، حديثة)، زمن تحديث الملاعب المدرسية (تحديث ثلاثي، سنوي)، نوعية الملاعب المدرسية (مغلقة، مفتوحة)، نوعية أرضية الملاعب المدرسية (عشبية، ترابية وصلبة)، وأخيرا عنصر الألوان للملاعب المدرسية (ملونة، غير ملونة)، حيث من شأن هذه المعايير الهندسية أن تؤثر على الوصول للغايات التربوية المنشودة في حصص التربية البدنية والرياضية.

3.5. الملاعب المدرسية: هي تلك البيئة التي تحدد اللعب ضمن الحدود المكانية التي تضمنها المؤسسات التعليمية، أين يمارس فيها جميع الأنشطة الرياضية التي تضمن الوصول إلى الغايات والأهداف التربوية المنصوص عليها في المناهج المدرسية (Sando, 2019, pp. 506-519).

4.5. التربية البدنية والرياضية: هي ذلك الجزء من التربية الذي يقوم على أساس الترويج الرياضي، أين تأخذ في تفاصيلها صفة التجريب من أجل تكوين مواطن صالح بدنيا، عقليا، انفعاليا وخلقيا (اليعيش ورفقي، 2000، ص 11). مصطلح حصص التربية البدنية والرياضية يتضمن فقط الحصص الصفية كسيرورات لتحقيق الغايات التربوية، غير ذلك، هناك النشاطات اللاصفية والتي عادة ما تكون خارج الدوام الرئيسي.

5.4. الغايات التربوية في التربية البدنية والرياضية: هي صياغات أدبية تشير إلى سلوكيات، معارف، قيم، مهارات وكفاءات مستقبلية محتملة، وفق تخطيطات بيداغوجية في إطار الفلسفة التربوية التي تنتهجها كل دولة، وفقا لخصوصيات المجتمع والمتمدرس (سعادة، 2001، ص 47).
الشكل (1) : يمثل حالة الملعب الجوّاري للنشاط اللاصفي (تربية رياضية) كرة اليد للمركب الرياضي الجوّاري بدائرة عين بيضاء.



المصدر: الصفحة الرسمية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية عبر الفيسبوك أم البواقي (2023).

الشكل (2) : يمثل حالة الملعب الجوّاري للنشاط اللاصفي (تربية رياضية) كرة اليد للمركب الرياضي الجوّاري بدائرة سيقوس.



المصدر: الصفحة الرسمية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية عبر الفيسبوك أم البواقي (2023).

الشكل (03) : يمثل حالة ملعب النشاطات الصفية واللاصفية (تربية بدنية ورياضية) بثانوية محمد طاهر عمراني بدائرة سوق نعمان.



المصدر: عن الصور المرفقة بالاستبانة الالكترونية المعاد توزيعها والمخصصة للدراسة.

الشكل (04) : يمثل حالة ملعب النشاطات الصفية (تربية بدنية) بثانوية محمد الأمير صالح بدائرة أم البواقي.



المصدر: عن الصور المرفقة بالاستبانة الالكترونية المعاد توزيعها والمخصصة للدراسة.

الشكل (05) : يمثل حالة ملعب النشاطات الصفية (تربية بدنية) بثانوية عناب ميلود بدائرة سوق نعمان.



المصدر: عن الصور المرفقة بالاستبانة الالكترونية المعاد توزيعها والمخصصة للدراسة.

الشكل (06) : يمثل حالة ملعب النشاطات الصفية (تربية بدنية) بثانوية بارش بدائرة عين مليلة.



المصدر: عن الصور المرفقة بالاستبانة الالكترونية المعاد توزيعها والمخصصة للدراسة.

الشكل (08) : يمثل حالة ملعب النشاطات الصفية (تربية بدنية) بثانوية مساس بدائرة عين مليلة.



المصدر: عن الصور المرفقة بالاستبانة الالكترونية المعاد توزيعها والمخصصة للدراسة.

الشكل (09) : يمثل حالة ملعب النشاطات الصفية (تربية بدنية) بثانوية مساس بدائرة عين مليلة.



المصدر: عن الصور المرفقة بالاستبانة الالكترونية المعاد توزيعها والمخصصة للدراسة.

6. الإجراءات المنهجية للدراسة:

- 1.6. المنهج المتبع: تم الاعتماد على المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمشكلة الدراسة، أهدافها، طبيعة الأداة المستخدمة وطريقة تحصيل البيانات.
- 2.6. الدراسة الاستطلاعية: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 27-04-2022 على (08) أساتذة، وعليه تم طرح مجموعة تساؤلات:
 - هل تتوفر مؤسساتكم على وسائل كافية من أجل السير الحسن لخصص التربية البدنية والرياضية؟ هل حدثت إصابات رياضية تعزى إلى الملاعب التي تبنها مؤسساتكم؟ ما هي أهم المشكلات التعليمية والبيداغوجية التي ترتبط بالملاعب في مؤسساتكم؟ هل أنت راض عن المعايير الهندسية للملاعب الرياضية في مؤسساتكم من أجل العملية التعليمية والتعلمية؟
- 3.6. مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع البحث في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية أم البواقي والبالغ عددهم (82) أستاذ. بينما تمثلت عينة الدراسة الأساسية بطريقة عشوائية الكترونية وواقع (70) مفردة، منهم (07) إناث و(63) ذكر بمتوسط عمري (42.23) سنة.

الجدول (01): يمثل خصائص عينة الدراسة (ن=70).

المكان	المؤسسة	مجتمع العينة	المكان	المؤسسة	مجتمع العينة	المكان	المؤسسة	مجتمع العينة	المكان	المؤسسة	مجتمع العينة
أم البواقي	فرحاتي	02	عين مليلة	مساس	03	01	سيقوس	صولاج	02	01	01
أم البواقي	بوخروبة	02	عين مليلة	منتوري	02	02	سيقوس	دهامنة	02	02	02
أم البواقي	صالحى	02	عين مليلة	بوعافية	03	02	عين كرشة	المتقنة	01	01	01
أم البواقي	زغداني	02	عين مليلة	بن مهدي	02	00	عين كرشة	بوحازم	02	02	02
أم البواقي	بوخالفة	03	عين مليلة	الجديدة	02	02	سوق نعمان	عمراني	02	02	02
أم البواقي	أرغيس	02	مسكيانة	بوضياف	01	01	سوق نعمان	عنا ب	02	02	02
عين بيضاء	زيناى	02	مسكيانة	عجالي	03	01	أولاد زواى	الابراهيمى	01	01	01
عين بيضاء	بوكفة	02	مسكيانة	م. زكرياء	02	02	بئر الشهداء	فراق	02	02	02
عين بيضاء	أبي بكر	02	مسكيانة	حمزاوي	01	01	أولاد حملة	غراب	02	02	02
عين بيضاء	عبابسة	03	عين فكرون	بهلول	02	02	العامرية	عقبي	01	01	01
عين بيضاء	براكنية	02	عين فكرون	سعودي	02	02	الحرملية	الجديدة	01	01	01
عين بيضاء	حيحي	02	عين فكرون	بوطة	01	02	هنشير تومغني	روبال	02	02	02
ق. صبحي	القديمة	02	عين فكرون	الجديدة	02	02	الضلعة	بن بوزيد	02	02	02
ق. صبحي	الهادي	02	عين ببوش	الميلي	02	02	بريش	بومدين	01	02	01
المجموع		30	المجموع		28	22	المجموع		24	22	22

المصدر: مصلحة الموارد البشرية لمديرية التربية لولاية أم البواقي (2022).

4.6. حدود الدراسة:

1.4.6. الحدود البشرية: تضمنت الحدود البشرية جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية أم البواقي والمقدر عددهم (70) إطار رياضي.

2.4.6. الحدود الزمنية: 12-05-2022 وحتى 22-08-2022.

3.4.6. الحدود المكانية: تمثلت الحدود المكانية في جميع الثانويات التابعة إقليميا لمديرية التربية لولاية أم البواقي والمقدر بـ (42) مؤسسة.

5.6. أدوات الدراسة:

1.5.6. المرجعية الأدبية للاستبانة:

من أجل مشكلة الدراسة وأهدافها، استرشد المؤلفان نحو البحث عن استمارة استبانة خاصة بموضوع الدراسة، وبعد الغرلة والتمحيص تم

الاستعانة بدراسة (ربوح، 2016). أين تكونت من (45) فقرة موزعة على ثلاث محاور كتابي:

✓ بالنسبة للمتغيرات الديموغرافية: تضمنت الجنس، السن، مكان العمل، نوع الشهادة، الخبرة، نوعية الملاعب وأهم المواصفات المتوفرة.

✓ بالنسبة للمحور الأول "محور الأهداف المعرفية": تضمنت على نحو (15) فقرة إيجابية وباستجابات خماسية.

- ✓ بالنسبة للمحور الثاني "محور الأهداف الحسية الحركية": تضمنت على نحو (15) فقرة إيجابية وباستجابات خماسية.
- ✓ بالنسبة للمحور الثالث "محور الأهداف الاجتماعية العاطفية": تضمنت على نحو (15) فقرة إيجابية وباستجابات خماسية.
- ملاحظة: الوسائل والأدوات المستخدمة في الدراسة هي: SPSS؛ المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات، النسب، إختبار كا².
- 2.5.6. المتوسط المرجح للاستبانة: يعرف المتوسط المرجح في البحوث التطبيقية لمقياس ليكرت الخماسي كما يلي:
- الجدول (02): يمثل المتوسط المرجح لفقرات الاستبانة.

الأوزان	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المتوسط المرجح	1.79	2.59-1.80	3.39-2.60	4.19-3.40	4.20 فما فوق

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

3.5.6. الخصائص السايكومترية للاستبانة:

- 1.3.5.6. الصدق الظاهري: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية - (45) عبارة - على (04) أساتذة. ومنه تم حذف (06) عبارات من المحور الأول، (07) عبارات من المحور الثاني و(03) عبارات من المحور الثالث لتصبح بذلك الاستبانة ب (29) عبارة. (أنظر الملحق 01).
- 2.3.5.6. الصدق الذاتي والثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

الجدول (03): يمثل الصدق الذاتي لمحاور الاستبانة (ن=08).

المحاور	قيمة الصدق الذاتي
المحور الأول	0.837
المحور الثاني	0.838
المحور الثالث	0.837
الاستبانة ككل	0.842

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

- يتبين من الجدول (03) أن قيمة الصدق الذاتي لجميع محاور الاستبانة تعد مقبولة، حيث تراوح ذلك بين (0.837) للمحور الأول، (0.838) للثاني، (0.837) للثالث، وبالنسبة للاستبانة ككل فقد قدر ب (0.842).
- الجدول (04): يمثل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة (ن=08).

المحاور	قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
المحور الأول	0.701
المحور الثاني	0.703
المحور الثالث	0.701
الاستبانة ككل	0.710

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي ودورها في تحقيق الغايات التربوية لخصص التربية البدنية والرياضية... .

يتبين من الجدول (04) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبانة تعد مقبولة، حيث تراوح ذلك بين (0.701) للمحور الأول، (0.703) للثاني، (0.701) للثالث، وبالنسبة للاستبانة ككل فقدر بـ (0.710).

7. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.7. نتائج التساؤل الفرعي الأول: ما واقع بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي لولاية أم البواقي من وجهة نظر أساتذة ..

1.1.7. واقع بعض المعايير الهندسية لملاعب الكرة الطائرة:

الجدول (05): يمثل واقع المعايير الهندسية لملاعب الكرة الطائرة بالطور الثانوي بأم البواقي وفق أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المعيار	الحداثة	مدة التحديث	نوع الملعب	نوع الأرضية	التلوين									
جديد	قديم	متوسط	ثلاثي	سنوي	حسب	مفتوح	نصف	مغلق	تراب	عشب	صلب	ملون	غ.ملون	ما بين
تكرار	09	44	17	02	06	48	06	16	02	01	67	28	30	12
%	12.9	62.9	24.3	2.9	8.6	88.6	8.6	22.9	2.9	1.4	95.7	40	42.9	17.1

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (05) أن توصيف ملعب (ملاعب) كرة الطائرة من حيث الحداثة هو قديم جدا بما في ذلك عملية التحديث حسب الامكانيات، كذلك أبلغ الأساتذة أن أغلب الأرضيات هي أرضية صلبة وملعب مفتوح وغير ملون.

2.1.7. واقع بعض المعايير الهندسية لملاعب كرة السلة:

الجدول (06): يمثل واقع المعايير الهندسية لملاعب كرة السلة بالطور الثانوي بأم البواقي وفق أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المعيار	الحداثة	مدة التحديث	نوع الملعب	نوع الأرضية	التلوين									
جديد	قديم	متوسط	ثلاث	سنوي	حسب	مفتوح	نصف	مغلق	تراب	عشب	صلب	ملون	غ.ملون	ما بين
تكرار	08	47	15	00	07	50	08	12	02	01	67	32	21	17
%	67.1	11.4	21.4	00	10	90	11.4	17.1	2.9	1.4	95.7	45.7	30	24.3

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (06) أن توصيف ملعب كرة السلة من حيث الحداثة هو قديم جدا بما في ذلك عملية التحديث التي أقر الأساتذة بأنها حسب الامكانيات، كذلك أبلغ الأساتذة أن أغلب الأرضيات هي أرضية صلبة وملعب مفتوح وملون.

3.1.7. واقع بعض المعايير الهندسية لملاعب كرة اليد:

الجدول (07): يمثل واقع بعض المعايير الهندسية لملاعب كرة اليد بالطور الثانوي بأم البواقي وفق أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المعيار	الحداثة	مدة التحديث	نوع الملعب	نوع الأرضية	التلوين									
جديد	قديم	متوسط	ثلاثي	سنوي	حسب	مفتوح	نصف	مغلق	تراب	عشب	صلب	ملون	غ.ملون	ما بين
تكرار	46	07	17	11.4	08	50	09	11	02	05	63	28	20	22
%	65.7	10	24.3	2.9	02	85.7	12.9	15.7	2.9	7.1	90	40	28.6	31.4

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (07) أن توصيف ملعب كرة اليد من حيث الحدائة هو قديم جدا بما في ذلك عملية التحديث التي أقر الأساتذة بأنها حسب الامكانات، كذلك أبلغ الأساتذة أن أغلب الأرضيات هي أرضية صلبة وبملعب مفتوح وملون.

4.1.7. واقع بعض المعايير الهندسية لملاعب ألعاب القوى:

الجدول (08): يمثل واقع المعايير الهندسية لملاعب ألعاب القوى بالطور الثانوي بأم البواقي وفق أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المعيار	الحدائة	مدة التحديث	نوع الملعب	نوع الأرضية	التلون									
قديم	جديد	متوسط	ثلاث سنوي	حسب	مفتوح	نصف	مغلق	تراب	عشب	صلب	ملون	غ.ملون	ما بين	
تكرار	47	03	20	02	07	61	08	02	16	02	52	10	31	29
%	67.1	4.3	28.6	2.9	10	87.1	11.4	2.9	22.9	2.9	74.3	14.3	44.3	41.4

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (08) أن توصيف ملاعب ألعاب القوى من حيث الحدائة هو قديم جدا بما في ذلك عملية التحديث التي أقر الأساتذة بأنها حسب الامكانات، كذلك أبلغ الأساتذة أن أغلب الأرضيات هي أرضية صلبة وبملعب مغلق وغير ملون.

2.7. عرض وتحليل نتائج التساؤل الفرعي الثاني: وينص على: هل تسهم المعايير الهندسية للملاعب في تحقيق الغايات المعرفية، الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية بالطور الثانوي بولاية أم البواقي؟

1.2.7. مساهمة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات المعرفية:

الجدول (09): يمثل مساهمة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات المعرفية حسب أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المحور 01	الغايات المعرفية	كا ²	كا ² المحسوبة	الحكم	
الاستجابة	غ.م. بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
التكرارات	01	00	14	38	17
%	%01.40	%00	%20	%54.30	%24.30

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (09) أن مساهمة المعايير الهندسية للملاعب في تحقيق الغايات المعرفية بالمؤسسات التربوية في الطور الثانوي لولاية أم البواقي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ هي مساهمة كبيرة.

2.2.7. مساهمة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات الحسية الحركية:

الجدول (10): يمثل مساهمة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات الحسية حسب أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المحور 02	الغايات الحسية الحركية	كا ²	كا ² المحسوبة	الحكم	
الاستجابة	غ.م. بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
التكرارات	01	03	09	43	14
%	%01.40	%04.30	%12.90	%61.40	%20

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (10) أن مساهمة المعايير الهندسية للملاعب في تحقيق الغايات الحسية الحركية بالمؤسسات التربوية في الطور الثانوي لولاية أم البواقي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ هي مساهمة كبيرة.

3.2.7. مساهمة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات الاجتماعية العاطفية:

الجدول (11): يمثل مساهمة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق الغايات الاجتماعية حسب أساتذة التربية البدنية والرياضية (ن=70).

المحور 03	الغايات الاجتماعية العاطفية					ك ²	ك ² المحسوبة	الحكم
الاستجابة	غ.م. بشدة	غبر موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
التكرارات	00	02	07	44	17	60.171	0.00	دالة
%	00	%02.90	%10	%62.90	%24.30			

المصدر: التحليل الاحصائي للباحث بواسطة برنامج Spss.

يتضح من الجدول رقم (11) أن مساهمة المعايير الهندسية للملاعب في تحقيق الغايات الاجتماعية العاطفية بالمؤسسات التربوية في الطور الثانوي لولاية أم البواقي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ هي مساهمة كبيرة.

8. مناقشة النتائج:

1.8. مناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول:

من خلال مخرجات الجداول رقم (05)، (06)، (07) و(08)، يتضح لنا جليا أن واقع بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية من حيث الحداثة، مدة التحديث، نوع الملعب، نوع الأرضية والتلون؛ هو واقع متباين وغير متوقع، أين يمكن أن تمتد حدوده بين الواقع الضعيف إلى المتوسط عند الحديث عن المقاربات وتطوير المناهج التربوية في الجزائر. وعليه أمكننا التوضيح عن ذلك وفق وجهات نظر شخصية كما يلي:

- ✓ تعد الملاعب الرياضية من أهم المكونات الرئيسية التي تتضمنها المناهج التربوية الرياضية في شق الوسائل والأدوات التعليمية؛
- ✓ قد يكون الاهتمام الكبير من أجل توضيح ضعف المعايير الهندسية للملاعب المدرسية موجه نحو الإهمال الذي يتغاضى عنه القائمون على وضع المناهج التربوية إلى المرؤوسين على الأوامر على المستوى المحلي فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية؛
- ✓ عدم الأخذ بعين الاعتبار العامل الزمني من أجل تقييم وتقويم بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية المقترحة في الدراسة؛
- ✓ عدم الأخذ بعين الاعتبار العامل المناخي وتأثيراته على بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية المقترحة في الدراسة؛
- ✓ عدم الأخذ بعين الاعتبار عامل متطلبات النمو النفسي، الاجتماعي والبدني الخاص بالمتعلمين؛
- ✓ دون تعميمات، قد يكون الترجيح أيضا من نصيب أن المؤسسات التربوية بالطور الثانوي تحت قيد الدراسة هي مؤسسات قديمة التأسيس وبالتالي فإن عملية التجديد فيها تأخذ صفة سن قرارات عليا من طرف المسؤولين؛
- ✓ من المرجح أيضا أن يتجه التصويب من أجل ضعف بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية المقترحة في الدراسة نحو ضعف الميزانية المخصصة؛
- ✓ قد يكون الترجيح موجه أيضا نحو البروفائيل السيكولوجي، السوسولوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية عند الحديث عن نمطية حياتهم اليومية واسقاطاتها الوظيفية؛
- ✓ عدم الاستعانة بمخرجات البحوث التربوية فيما يخص العمران المدرسي وتأثيراته على الغايات التربوية؛
- ✓ قد يكون الترجيح من أجل ضعف بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي موجه نحو المرحلة الانتقالية من المناهج التربوية القديمة إلى المناهج التربوية الحديثة؛
- ✓ غياب التفاصيل الدقيقة عن عمليات التحديث التي تطل الملاعب المدرسية من حيث الموارد المالية والبيداغوجية؛
- ✓ غياب الأدوار الفعلية لمفتشي والبيداغوجيين التربويين؛

- ✓ بالرغم من السيكموترية العالية التي أبدتها أداة الدراسة؛ فإن ما يعيب دراستنا هو غياب الأداء التفاضلي لفقراتها بما يجعل التحيز فيها ممكناً؛
- ✓ التعقيم المستمر عن الخصائص الذاتية للمؤهلين في تصميم فنيات العمارة الفنية المدرسية للملاعب الرياضية؛
- ✓ كاحتمال أخير يدعو للتمحيص والغرلة، يبدو أن التصويب نحو ضعف بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي يمكن ارجاعها نحو الفساد الإداري بين الحاضر والماضي.

2.8. مناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

من خلال مخرجات الجداول رقم (09)، (10) و(11)، يتضح لنا جلياً أن مساهمة بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية في تحقيق كل من الغايات المعرفية، الحسو حركية والاجتماعية العاطفية بالمؤسسات التربوية في الطور الثانوي لولاية أم البواقي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ هي مساهمة كبيرة، وعليه أمكننا مناقشة ذلك وفق ما يلي:

رغم أن النتائج الخاصة بالملاعب المدرسية من حيث بعض المعايير الهندسية ضعيفة حسب إطلاغات أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ إلا أنه يمكن توضيح ذلك من خلال أن التوصيف هنا يخص فقط جانب واحد وهو الأستاذ، فما بالنال لو كان التوصيف الهندسي من حيث معايير الحدائة، زمن التحديث، نوع الملعب، نوع الأرضية والتلون من طرف الشريك الآخر في العملية التعليمية والتعليمية؛ والحديث هنا يشمل التلميذ بالدرجة الأولى، أين يمكن تقييم وتقويم ذلك وفق الأداءات في النشاطات الصفية على الملعب المدرسي، ولعل أبرز مثال عن ذلك هو نتائج نقاط الامتحانات الرسمية في حصص التربية البدنية والرياضية.

كذلك، يمكن أن تتطور المهارات المعرفية، الحركية والاجتماعية العاطفية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالرغم من رداءة أو ضعف بعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية نتيجة للمعرفة الرياضية المسبقة التي اكتسبها المتعلم في الطور المتوسط على غرار قياسات أبعاد الملاعب على نسق تدرج الكفاءات المستهدفة والمتعلمة.

أيضاً، قد يكون التأثير واضحاً نحو الخبرة المهنية التي يتميز بها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، والتي تسمح لهم بتسيخ المهارات المعرفية، الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية المكتسبة بالتدرج. ففي السنوات الأخيرة، أجريت العديد من الدراسات المتعلقة بالتلاعب بالملاعب المدرسية من أجل تعزيز النشاط البدني، فكانت النتائج الإيجابية مصيراً لذلك إلى حد كبير؛ بدليل أن العديد من الدراسات والمرجعيات العلمية أكدت على التدخلات المباشرة وغير مباشرة مثل فنيات البناء العمراني (Li & Zhang, 2021, pp. 1-12). فالرسم والتلون على أرضيات الملاعب المدرسية يمكن أن تحتوي جميعها على تطلعات مستحسنة على المستويات المعيارية المثلى للنشاط البدني لدى أواسط المتعلمين (Stratton, 2000, pp. 1538-1546).

خلاصة:

من أجل الفرص التي تبرزها لنا الزمالات العلمية من جهة، ولأجل المشاركة في معظم التجارب التعليمية والاجتماعية الخاصة بضمان التعليم المثالي لأبنائنا المتدربين في الطور الثانوي من جهة أخرى، كانت أهداف الدراسة موجهة نحو توصيف دقيق لبعض المعايير الهندسية للملاعب المدرسية بولاية أم البواقي، أين تبرز جهود العديد من الخبراء والممارسين التربويين من أجل الحرص على تطبيق فنيات البناء العمراني للفصول الدراسية الداخلية بالجودة المناسبة، ومع ذلك، لا تولي اهتماماً كبيراً للمساحات الخارجية على غرار الملاعب المدرسية. وكنتيجة لذلك، تساهم العديد من سمات الملعب بشكل كبير في تباين نسب تحقيق الغايات التربوية المسطرة في المناهج الدراسية، وعلى ذلك، كشفت نتائج الدراسة أنه من المثير للاستغراب أن جميع الملاعب المدرسية التي خضعت للتوصيف الهندسي -في بعض مؤشرات- من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ لا تلبي الحد الأدنى من المتطلبات على غرار أن: أن توصيف ملاعب كرة الطائرة، كرة اليد وألعاب القوى من حيث الحدائة هي ملاعب قديم جداً بما في ذلك عملية التحديث حسب الامكانيات، بأرضية صلبة ومفتوحة مفتوحة (لكرة الطائرة وكرة اليد) ملعب مغلق (لألعاب القوى) وغير ملونة. كذلك أيضاً، أن توصيف ملاعب كرة السلة من حيث الحدائة هي ملاعب قديمة جداً بما في ذلك عملية التحديث التي أقر الأساتذة بأنها حسب الامكانيات، كذلك أبلغ الأساتذة أن أغلب الأرضيات هي أرضيات صلبة ومغلقة وغير ملونة. ومع ذلك، فإن المساهمات الهندسية أبلغت عن دلالات إحصائية كبيرة، حيث وجد أن المساهمات الهندسية المبلغ عنها من طرف مفردات عينة الدراسة لها من الأدوار في تحقيق الغايات التربوية لخصص التربية البدنية والرياضية بشكل كبير. وعليه، يقترح المؤلفان بعض جملة من المقترحات كالتالي:

- ✓ محاولة إجراء المزيد من البحوث المماثلة على الأطوار الدراسية الثلاث (بحوث طولية)؛

- ✓ الضبط المفاهيمي للمتغيرات ذات الصلة بالمعايير الهندسية الصائبة من أجل ملاعب رياضية مدرسية تحقق الغايات التربوية؛
- ✓ استثمار نتائج البحوث التربوية في توظيف البناء العمراني المدرسي (التلاعب بالملاعب المدرسية بغرض رفع مؤشر الصحة البدنية)؛
- ✓ تضمين خصائص النمو للمتعلمين ضمن فنيات العمران المدرسي؛
- ✓ التحقيق في علاقة ضعف جودة المعايير الهندسية للملاعب المدرسية وتحقيق الغايات التربوية لمنهاج التربية البدنية والرياضية؛
- ✓ محاولة التحقيق أكثر في الغايات التربوية المنشودة عند الحديث عن الملاعب المدرسية في ظل كل من التربية البدنية والتربية الرياضية، وبمعنى أدق الملاعب المدرسية في النشاطات الصفية ممثلة بالتربية البدنية (داخل الدوام المدرسي)، والنشاطات اللاصفية ممثلة بالتربية الرياضية (الدورات الرياضية خارج الدوام المدرسي).

الاحالات والمراجع

1. أحمد لشهب. (2015). تقويم سياسة اصلاح المنظومة التربوية في الجزائر. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 1(2)، الصفحات 129-154.
2. إيمان عباس الخفاف. (2015). اللعب (ط 1). الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
3. جودت أحمد سعادة. (2001). صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية (ط 1). عمان، الأردن: دار الشروق.
4. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أم البواقي. (24 02, 2023). الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أم البواقي. تاريخ الاسترداد 07 04, 2023، من فايس بوك: <https://ar-ar.facebook.com/leagueoeb>
5. زيد الهويدي. (2012). الألعاب التربوية استراتيجيات للتنمية التفكير (ط 3). العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
6. سامي محسن الختاتنة. (2016). سيكولوجية اللعب (ب ط). الأردن: اصدارات جامعة مؤتة.
7. عزيزة خلفاوي. (2020). تحليل سوسيولوجي لأزمة المدرسة الجزائرية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 6(1)، الصفحات 426-441.
8. عمر مطرف. (2018). اشكالات المنظومة التربوية والأبعاد المعمارية للمباني المدرسية في الجزائر بين النمطية القديمة والمعايير الحديثة. مجلة العمارة وبيئة الطفل، 01(3)، الصفحات 24-34.
9. فهد عبد العزيز العيش، و حسام رقيقي. (2000). أسس وبرامج التربية البدنية (ط 1). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع.
10. لخضر ربوح. (2016). فاعلية المنشآت الرياضية ووسائلها في المؤسسات التربوية نحو تحقيق أهداف التربية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. أطروحة دكتوراه. الجزائر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المسيلة: جامعة المسيلة.
11. لويزة أوبراهم. (2021). المتطلبات التصميمية للبيئة المدرسية وانعكاساتها على الصحة النفسية والجسدية للتلاميذ. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، 10(2)، الصفحات 47-60.
12. محمد أحمد سلام المدحجي. (2009). إعادة تأهيل المباني المدرسية القائمة ضرورة لاستيعاب التطورات الحديثة. مجلة العلوم والتكنولوجيا، 14(2)، الصفحات 35-63.
13. مفتي ابراهيم حمادة. (1999). تطبيقات الادارة الرياضية في المدارس، الجامعات، الاتحادات والأندية الرياضية (ط 1). القاهرة: مطابع أمون.

14. ناصر الدين زبدي، وأسماء لشهب. (2019). تقييم علاقة موقع المدرسة والسلوك العدواني لدى طفل القسم التحضيري. *مجلة العمارة وبيئة الطفل*، (2)4، الصفحات 43-58.
15. نورة مناعة، ونسيمة لغريبي. (2021). تخطيط المدارس الابتدائية في المدينة الجزائرية. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*، (13)4، الصفحات 341-356.
16. هايدة موثقي. (2004). *علم النفس اللعب (ط 1)*. بيروت لبنان: دار الهادي.
17. Alexander, C. (1979). *The timeless way of building* (Vol. 1). New york: Oxford university press.
18. Habyarimana, J. D., Tugirumukiza, E., & Zhou, K. (2022). Physical Education and Sports: A Backbone of the Entire Community in the Twenty-First Century. *International journal of environmental research and public health*, 19(12), pp. 72-96.
19. Li, W., & Zhang, W. (2021). Design model of urban leisure sports public facilities based on big data and machine vision. *Journal of Sensors*, 1(1), pp. 1-12.
20. Menconi, M. E., & Grohmann, D. (2018). Participatory retrofitting of school playgrounds: Collaboration between children and university students to develop a vision. *Thinking Skills and Creativity*, 29(4), pp. 71-86.
21. Ridgers, N. D., Stratton, G., & Fairclough, S. J. (2006). Physical activity levels of children during school playtime. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 36(4), pp. 359-371.
22. Ross, S. E., & Francis, L. A. (2016). Physical activity perceptions, context, barriers, and facilitators from a Hispanic child's perspective. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 11(1), pp. 69-77.
23. Sando, O. J. (2019). The physical indoor environment in ECEC settings: Children's well-being and physical activity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), pp. 506-519.
24. Stanton-Chapman, T. L., & Schmidt, E. L. (2021). How Do the Children Play? The Influence of Playground Type on Children's Play Styles. *Frontiers in psychology*, 12, pp. 1-11.
25. Stratton, G. (2000). Promoting children's physical activity in primary schools: An intervention using playground markings. *Ergonomics*, 43(10), pp. 1538-1546.
26. We, Y. W., Huang, C. F., & Weng, K. H. (2014). A study of an architecture design learning process based on social learning, course teaching, interaction, and analogical thinking. *Mathematical Problems in Engineering*, 2014(1), pp. 1-8.

قائمة الملاحق:

الملحق رقم (01):

استبانة الدراسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

زميلاتي وزملائي، السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية أم البواقي، يطيب لنا التقدم إلى حضرتكم بهذا الاستبيان الذي يهدف إلى توصيف بعض مؤشرات الهندسة التكوينية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي ودورها في تحقيق الغايات التربوية لخصص التربية البدنية والرياضية بولاية أم البواقي، من أجل ذلك نرجوا منكم المساعدة في الاجابة على هاته الأسئلة بغرض الافادة والاستفادة العلمية.

المتغيرات الديموغرافية:

الجنس: ذكر/ أنثى

السن: 25-21 .. 30-26 سنة .. 31-35 سنة .. 36 سنة فما أكبر.

دائرة أو بلدية العمل:

اسم مؤسسة العمل:

نوع الشهادة المتحصل عليها: ليسانس كلاسيكي .. ليسانس أكاديمي .. ماجستير .. ماستر أكاديمي .. دكتوراه LMD .. دكتوراه علوم.

الخبرة المهنية في مجال التدريس: خمس سنوات .. عشر سنوات .. خمس عشرة سنة .. عشرون سنة فما أكبر.

الجزء الأول: خصائص بعض المؤشرات الهندسية والتكوينية للملاعب المدرسية بمؤسستكم:

أساتذتنا الكرام، تجدون في هذا الجدول بعض المؤشرات الظاهرية التي يمكن الحكم عليها والخاصة بالهندسة التكوينية للملاعب المدرسية المتوفرة بمؤسستكم، من أجل

ذلك حاول (ي) تصوير واقع كل ملعب وفق ما يتماشى ما الوضعية التي يعيشها كل ملعب (X).

أهم المؤشرات الهندسية التكوينية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي															
الملعب	الحدائثة			مدة التحديث			نوع الملعب			نوع الأرضية			التلوين		
	قديم	متوسط	حديث	ثلاثي	حسب الامكانيات	سنوي	مغلق	نصف مفتوح	مفتوح	ترابية	عشبية	صلبة	ملون	غير ملون	ما بين ذلك وذاك
الكرة الطائرة															
كرة السلة															
كرة اليد															
ألعاب القوى															

الجزء الثاني: دور بعض مؤشرات الهندسة التكوينية للملاعب المدرسية بالطور الثانوي في تحقيق الغايات التربوية

لحصص التربية البدنية والرياضية.

أساتذتنا الكرام، تجدون في هذا الجدول بعض الأهداف التي تندرج ضمن الغايات التربوية الكبرى لحصص التربية البدنية والرياضية، أين قد تساعد الملاعب المدرسية - في ظل وضعيتها الحالية- في إمكانية تحقيقها من عدمها، لذا نرجو منكم الاختيار الأمثل وفق ما تراه مناسباً (X).

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	فقرات المحور	المحور
					تدفع الملاعب المدرسية في وضعها الحالي التلاميذ أكثر للحصول على نتائج دراسية أفضل.	المحور الأول الغايات المعرفية
					تساعد الملاعب المدرسية في وضعها الحالي التلاميذ على اكتساب المعارف الجديدة.	
					تساعد الوضعية الحالية للملاعب المدرسية التلاميذ على تنمية أهم الخصائص المساعدة على التعلم.	
					الملاعب المدرسية في وضعها الحالي تساعد التلاميذ على استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية.	
					الملاعب المدرسية في وضعيتها الحالية تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.	
					الملاعب المدرسية في وضعها الحالي تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	
					الملاعب المدرسية تساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير.	
					فسح المجال للتلاميذ داخل الملاعب المدرسية ينمي ملكة الإبداع لديهم.	
					تساهم حالة الملاعب المدرسية الحالية في معرفة التلاميذ لمقاييس الملاعب الرياضية.	
					تساعد حالة الملاعب داخل المؤسسة التلميذ على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة.	
					تساهم حالة الملاعب المدرسية التلميذ على الضبط الحركي بما يعزز القدرة على التركيز في الأداءات.	
					للملاعب المدرسية دور مهم في تنمية الاحساسات خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	
					تساعد الملاعب المدرسية التلاميذ على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	
					تساعد الملاعب المدرسية الحالية في تنمية سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.	
					ممارسة نشاط المداومة داخل الملاعب المدرسية في وضعها الحالي يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ.	
					تعد فضاءات الملاعب المدرسية المتوفرة حالياً من أحسن الوسائل التعليمية التي تنمي قوة التلاميذ.	
					أداء تمارينات المرونة في الملاعب المدرسية في ظل وضعيتها الحالية يسهل من تطوير هذه الصفة.	
					يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل الملاعب المدرسية.	
					يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين داخل الملاعب المدرسية.	المحور الثالث الغايات الاجتماعية العاطفية
					ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية في الملاعب المدرسية تجعل التلميذ يمتلك وعيه بمهنيته.	
					الملاعب الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلميذ يحسنون كيفية التحكم والتعبير عن مشاعرهم وعواطفهم.	
					تعتبر هياكل الملاعب المدرسية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ بما يفيد الجماعة.	
					تساعد ملاعب حصص التربية البدنية والرياضية في إبراز القيم الانسانية لدى التلميذ.	
					الملاعب المدرسية في المؤسسات التربوية تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.	
					ممارسة الأنشطة التربوية والبدنية الرياضية داخل الملاعب المدرسية له أهمية كبيرة في تنمية الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ.	
					من شأن الملاعب المدرسية الحالية اكساب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	
					ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في الملاعب المدرسية الحالية يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ.	
					العمل داخل الملاعب المدرسية الحالية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ.	
					اشراك التلميذ في تحديث الملاعب المدرسية لها من الأدوار في تنمية المهارات الحياتية له.	