استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية

عنوان المقال، الخط Times New Roman ، مقاس 14، عريض، البعد بين السطور1
Title of the article, Times New Roman, Size 14, Bold, Interline 1
طالبة الدكتوراه: صباح قصير جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي ـــ الجزائر ـــ
الدكتور: نور الدين مهري جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي ـــ الجزائر ـــ
البريد الالكتروني: sabahguesseir@gmail.com
mehri7197@gmail.com
07/0780128717

مُلخّص البحث

يُعرف عصرنا الحالي بعصر المعلوماتية، وعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي، فالتكنولوجيا غزت كل مجالات الحياة المعاصرة، في الاتصالات والإعلام والاقتصاد والسياسة، إلا أن استخدامها في مجال التعليم مازال منخفضاً، وأصبح من الضروري أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه في عمليتي التعليم والتعلم، للخروج من الروتين المتكرر الرتيب الذي يطغى على أدائنا الدراسي، لأن الهدف الأساسي للتعليم هو التحسين المستمر للوصول إلى إتقان الطلاب لمعظم المهارات وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. وعليه تحاول هذه المداخلة الموسومة بـــ**"استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية"**إلقاء الضوء على هذا الموضوع من خلال تناول مفهوم تكنولوجيا التعليم، وتحديد دواعي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية، وإبراز أهمية استخدامها، وبيان المجالات التي تستعمل فيها في إطار تعليم اللغة العربية،وسبل استخدامها،والتطرق إلى العوائق التي تحول دون ذلك، وكذا معرفة كيفية التغلب على المعوقات التي تواجهنا. ونختم بنتائج.

الكلمات المفتاح : وسائل تكنولوجية ــ تعليم ــ لغة عربية

الملخص باللغة الانجليزية

Our modern age is known as era of informatics, the era of technology and the cultural and episternic explosion, technology has invaded all areas of contemporary life in communications, media, economics and politics, however, its use in field of education is still low and it is necessary that we keep up with it is still low, and it is necessary that we keep up with it, the

exit from the recurrent routine, which is dense, overshadows our academic performance, because the primary goal of education is the continuous Improvement of access to students, skills for most of the skills and achieving the desired educational goals, therefore, this tagged intervention attempts to invest modern technological means in teaching the Arabic language to shed light on this topic by examining the concept of education technology and identifying the reasons for modern technological means in the education technology and identifying the reasons for modern technological means in the educational process and highlighting the importance of using them to indicate the areas in which they are used in the context of teaching the Arabic language and ways to use it and we talked about the obsctacles that prevent us, and we also knew how to overcome the obstacles facing us and conclude with results.

Key words: technological means- education- Arabic

مقدمة

إن اللغة العربية ضمن أكثر اللغات السامية متحدثين، وإحدى أكثر لغات العالم انتشارا، وهي وعاء للثقافة العربية وللحضارة الإسلامية، وقد شعر العلماء بأهميتها في كل العصور، وركزوا عنايتهم وجهودهم على صفاء هذه اللغة وإثرائها والمحافظة عليها من شوائب الدهر، ولم تحظ أية لغة بما حظيت به العربية من عناية وجهود جبارة في تلبية متطلبات العصر.

وفي خضم عصر المعلوماتية صرنا بحاجة إلى نهضة لغوية شاملة تلبي متطلبات هذا العصر، وتُطوع تكنولوجيا المعلومات لصالح اللغة العربية، لأن إتباع الأساليب الجافة في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى نفور الناشئة، لذا وجب علينا تحديث التعليم بتطوير مناهجه وأساليبه وطرقه ليواكب عصر الحداثة، مع المحافظة على أصالة اللغة والتراث.

وقد بينت العديد من الدراسات فاعلية التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وأثبتت أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية هو وسيلة من وسائل

الحفاظ عليها، ووسيلة للوصول إلى تعلم أكثر فعالية، ودليل على أن اللغة قادرة على مواكبة التطورات الحادثة في هذا العصر.

الإشكالية :

تتميز الحياة المعاصرة بدخول التكنولوجيا ووسائلها إلى مختلف جوانب حياة الإنسان، بحيث أصبحت حاجة أساسية من حاجاته، ساعدت في تحقيق الرفاهية والسرور والسهولة في إنجاز متطلبات الحياة المختلفة، وعليه يرى الباحثون ضرورة إقحامها في ميدان التعليم.

- ❖ فما دور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم بصفة عامة وفي تدريس اللغة العربية بصفة خاصة ؟

ويتفرع عن هذه الإشكالية عدة تساؤلات أهمها :

- ما مفهوم تكنولوجيا التعليم.
- ما هي دواعي استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟
- ما هي أهمية استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟
- ما هي عوائق استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم ؟
- ما هي مجالات استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية ؟

المنهج : اقتضت الدراسة إتباع المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال تحديد المفاهيم، ودواعي ومجالات الاستخدام، واستخلاص أهمية ذلك، والعوائق التي تحول دون تحقيقه.

أهمية البحث :

* تأتي هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التي تنادي بضرورة استغلال الوسائل التكنولوجية الحديثة كوسيلة تعليمية.

*توعية المعلمين بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية في الموقف التعليمي.

*بيان قدرة اللغة العربية على مواكبة التطورات الحادثة في هذا العصر.

أهداف البحث :

*تحديد دواعي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.

* إبراز أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.

* بيان مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية.

*معرفة عوائق استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.

مفاهيم الدراسة

1.التكنولوجيا :Technologie مصطلح مركب من مقطعين هما Techno وهي كلمة يونانية تعني مهارة أو صنعة أو فن وlogie وهي لاحقة بمعنى علم. وبذلك فإن مصطلح تكنولوجيا يعني علم المهارات أو الفنون.
ويعرفها الفرجاني بقوله:"التكنولوجيا هي العمل الذي يهتم بتحسين الأداء والصياغة أثناء التطبيق العلمي[1]".

2. التعليم: نقل للمعلومات الأساسية لأي علم من العلوم من المعلم إلى المتعلم سواء أكان مواد دراسية أو صنعة (حرفة)،حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلم إلى طرق اكتساب المعرفة وطرق توظيفها في بناءاته المعرفية أو في حياته اليومية[2].

3.اللغة العربية : هي لغة القرآن الكريم والتراث العربي جملة والتي تستخدم اليوم في جميع الدول العربية في التعليم وفي المعاملات الرسمية، وفي تدوين الشعر والنثر والإنتاج الفكري عامة.[3]

أولا: مفهوم تكنولوجيا التعليم

اختلفت تعاريف ومفاهيم تكنولوجيا التربية والتعليم بحيث أصبح كل شخص يراها من زاوية تخصصه واهتماماته وسنورد البعض منها :

ــ يقول حسين الطوبجي: "إن مفهوم تكنولوجيا التربية أو تكنولوجيا التعليم مفهوم متكامل من جميع الجوانب، فهو يقدم أرضية واحدة لجميع المهنيين بصرف النظر عن الجانب الذي يعملون فيه في هذا المجال، وهو يسمح بالتفكير المنطقي في تطوير ودمج الجديد من الأدوات والموارد والطرق حسب تواردها ".[4]

ـــ وأما محمد توفيق فيقول :"تكنولوجيا التعليم هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعلم الإنساني، واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية، تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية".[5]

ـــ "فتكنولوجيا التعليم هي صياغة تطبيقية للمفاهيم النظرية في ضوء العلاقة المثلثية للتكنولوجيا، وهي الإنسان ـــ من معلّم ومتعلّم باعتبارهما طرفي الاتصال، ومعهما كل من يهتم بالعملية التعليمية ويشارك فيهاـــ والمواد التي تتمثل في لغة الاتصال، والأدوات التعليمية، على أن يتم التفاعل بين العناصر السابقة وفق نظام محدود وتسخيرها لتحقيق الأهداف التعليمية".

ـــ فمن خلال ما سبق نستخلص أنّ تكنولوجيا التعليم لا تعني استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم فحسب،بل هي إعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية.

وتعنى تكنولوجيا التعليم بـــ:

- المساهمة في صياغة وتطوير المناهج التعليمية وفق متطلبات المنظومة التربوية في كل مجتمع.
- الاهتمام بتطوير التعليم وتحسينه.
- تحسين ظروف القائم بالعملية التعليمية وقدراته وتجهيزه لتقييم العملية وتحسينها كمّا ونوعا،ومساعدته على تنظيم المادة التعليمية،وتقديمها للطلاب بطريقة مشوقة ومفيدة، مما يؤدي إلى زيادة الاهتمام بها والإقبال على تعلمها.
- العناية بصناعة الإنسان الفعال المبدع المغير والمتغير،فهي تعمل على رفع مستوى مخرجات التعليم[7].

ثانيا: دواعي استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم

هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى ضرورة استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم وهي[8] :

✓ الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات حيث يسمى هذا العصر بعصر ثورة المعلومات.

- ✓ الحاجة إلى السرعة في عصر المعلومات، لأن هذا العصر هو عصر السرعة، مما يجعل الإنسان بحاجة إلى التعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات.
- ✓ إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم التي تواجه المتعلمين عامة وأبناء اللغة العربية خاصة حيث أثبت الدراسات أن للحاسوب دوراً مهماً في المساعدة على حل صعوبات التعلم.
- ✓ تحسين فرص العمل المستقبلية وذلك بتهيئة الطلبة لعالم يتمحور حول التقنيات ــالتكنولوجيات ــ المتقدمة.
- ✓ إذا ما تمّ استثمار التكنولوجيا الحديثة الاستثمار الأمثل،فستساهم في رفع مستوى مخرجات التعليم.
- ✓ الهدف من تعليم اللغة العربية باستخدام التقنيات الحديثة هو ردّ على من اتهم اللغة بالجمود وعدم القدرة على مواكبة الحضارة، وفيه إثبات لقدرة اللغة العربية على مواجهة التحديات الموجهة إليها.

ثالثا: أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية

إن لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة دوراً كبيراً ومهما في المؤسسات التعليمية لتحسين عملية التعليم بمختلف أطرافها نذكر منها :

- ✓ تشجيع العمل منفرداً أو مستقلاً والعمل بروح الفريق.
- ✓ التركيز أكثر على المتعلم في غرفة الصف.
- ✓ الأخذ بعين الاعتبار الاختلاف في أساليب التعلم والاحتياجات التعليمية الخاصة.[9]
- ✓ إنشاء بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية بين الآلة والإنسان.
- ✓ تسهل على الطالب اختيار ما يريده في الزمان والمكان المناسب.
- ✓ يقدم الحاسوب المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطلبة.[10]
- ✓ تثبيت المعلومات في ذهن المتعلم: فقد أكدت كثير من الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية أن المتعلم يمكن أن يتذكر 10% مما قرأه و20% مما سمعه، و30% مما شاهده، و50% مما سمعه وشاهده في آن واحد، و70% مما قاله و90% مما عمله. [11]
  تدفع إلى سهولة فهم المادة الدراسية.
- ✓ تسهل تصميم المواد الدراسية بما يتناسب وقدرات الطلبة.
  تكون مادة اللغة العربية علمية ودقيقة.[12]

- ✓ توسع مجال الحواس وإمكانياتها، فتسهل على المتعلمين التفاعل مع البيئة التي يطالعون عنها.
تقوي العلاقات بين المعلم والمتعلم.[13]
- ✓ تساعد على التقويم الذاتي للمتعلم.[14]
- ✓ تغيير دور المعلم من ناقل وملقن للمعلومات إلى مخطط ومنفذ ومقوم للعملية التعليمية.[15]
- ✓ تبني الجو التنافسي والتربوي في الفصل الدراسي، وتكسر الرتابة والروتين، وتتيح فرصاً للتنويع والتجديد، وتزيد من حماسة الخجول من التلاميذ، وممن يعاني معوقات في التعليم بتوفير التفاعل الملائم لهم.
- ✓ تمكن المتعلم من اكتساب المعارف والأساليب العلمية التي تسمح له بتوسيع معارفه وزيادة فهمه، ويصبح قادراً على التعامل مع مجالات الدروس بطريقة علمية مستقلة.[16]
- ✓ تعمل على تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للطالب، فتتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير،فتصبح المدرسة بذلك حقلا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات، وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها[17].

وكل هذا لا يتأتى إلا بوجود المعلم الذي لا غنى عنه كونه المحرك الأساسي في العملية التعليمية التقليدية وكذا الحديثة.

رابعا: مجالات استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية:

يمكّن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة خاصة الحاسوب في تدريس اللغة العربية من تنمية المهارات التالية:[18]

1. **مهارة القراءة :** من المجالات التي يمكن تطويرها في القراءة باستخدام الحاسوب ما يلي :

أ ــ الاستيعاب ومعالجة النصوص: هناك بعض البرمجيات المصممة بحيث يظهر نص على الشاشة، ويلي ذلك أسئلة موضوعية من نوع ملء الفراغ، أو صحح خطأ، أو اختيار من متعدد، أو يسأل عن معنى كلمة من النص، أو معرفة نوع كلمة معينة بالنسبة إلى أقسام الكلام.

أو يقوم البرنامج بتحديد جملة من النص ثم يقوم بتشويشها عشوائياً، ويطلب من المتعلم إعادة بناء الجملة بشكلها الصحيح.

ب ـــ سرعة القراءة: باستخدام برمجيات خاصة تستخدم عنصر التوقيت فيها، حيث يتم عرض النص على الشاشة لفترة زمنية وجيزة، وبعدها يختفي النص وتظهر أسئلة، ليجيب عنها الطالب، أو تتم العملية العكسية حيث تظهر الأسئلة أولاً ثم النص بعد ذلك.

2. مهارة الكتابة: تستخدم برامج معالجة النصوص في الكتابة، حيث تمنح المعلم فرصة معالجة النص، كالتصحيح الفوري والتدقيق الإملائي والنحوي، واستخدام مختلف أنواع الخط وإمكانية تعديل الكلمات وتبديلها وتنسيقها، وكذلك التحكم بالفقرات والتباعد بين السطور وعدد السّطور في الورقة، ويعدّ هذا الأسلوب مشوقاً للطالب، ويحسن من أدائه في التعبير والإنشاء والفن الجمالي، ويجعله أكثر إتقاناً للغة والإملاء، وأكثر دقة في القضايا النحوية، فهناك بعض البرامج التي ظهرت لتعليم قواعد اللغة العربية كأقسام الكلام، وإعراب الجمل، واستخلاص الجذور، وتصريف الأفعال، واشتقاقاتها، وقد تم في تصميم هذه البرامج الحاسوبية مراعاة الفئات العمرية.

ـــ كما توجد برامج تتيح ظهور الكلمة على الشاشة وتختفي، ثم يطلب من المتعلم إعادة كتابتها، وقد تختفي بعض أحرفها، وعلى المتعلم كتابة تلك الحروف أو اختيارها من ضمن قائمة موجودة على الشاشة بطريقة السحت والإفلات.

3. مهارة الاستماع : هي عملية تتسم بوعي المرء وانتباهه لأصوات أو أنماط كلامية، وتستمر من خلال تحديد إشارات سمعية معينة والتعرف عليها وتنتهي بالاستيعاب لما تم الاستماع له.

ـــ فهناك برامج حاسوبية تمكن المتعلم من الاستماع إلى نص يلي ذلك أسئلة اختيار من متعدد، أو ملء الفراغ، أو العملية العكسية فيتم عرض الأسئلة ثم يصغي للنص، ثم يقوم بالإجابة.

4.مهارة المحادثة: هناك بعض البرامج لتطوير مهارة التحدث لدى المتعلمين حيث يقوم المعلم بالاستماع إلى حوارات تجري بين العديد من الأشخاص حول موضوعات متنوعة، ويتعلم الطالب من خلالها كيفية طرح الأسئلة على الآخرين في مواقف معينة، وكيفية الرد على هذه الأسئلة إن طرحت عليه، وفي بعض البرامج يمكن للمتعلم الدخول في حوار مباشر مع البرنامج.

ــ كما تتيح شبكة الإنترنيت مواقع للتدرب على المحادثة بالتواصل مع طلبة بالصوت والصورة من مختلف البلدان، ومناقشة موضوعات مختلفة وتبادل الآراء معهم.

ــ وتعتبر مختبرات اللغات من الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم على تدريس المهارات اللغوية وتقويمها، وبالأخص مهارتي الاستماع والمحادثة، كما تساعد الطلبة على إتقان هاتين المهارتين عن طريق التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.

خامسا: سبل استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية

ويتم ذلك عن طريق:

*دمج المختبرات اللغوية والحاسوب وبرامج العروض المتعددة .

*اعتماد طرائق البحث والاستقراء الخاصة باللغة العربية على الحاسوب.

*تشجيع الطلاب على الكتابة والتواصل مع الآخرين باللغة العربية على الحاسوب.

*الاستفادة من نظم البرمجة والتطبيقات المعدة للمستخدم العربي مثل:

* الصرف الآلي الذي يقوم على تحليل الكلمة إلى عناصرها الاشتقاقية والتصريفية.

* الإعراب الآلي والتحليل الدلالي الذي يستخدم معاني الكلمات من سياقها، ويحدد مدى ارتباط وتناسق الجمل مع بعضها البعض.

* استخدام قواعد البيانات والمعاجم والقواميس الالكترونية (شبكة الانترنيت)

سادسا: معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة :

تتعدد الأسباب التي تحول دون استخدام المدرسين للوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم، نذكر أهمها:

- ✓ غالبية المدرسين غير مدربين التدريب الكافي في مجال استخدام التكنولوجيات الحديثة .
- ✓ عدم توفر الأجهزة التكنولوجية الحديثة في المدارس بمختلف مراحلها بشكل كاف.
- ✓ قلة الإمكانيات لإنتاج المواد والبرامج التعليمية باللغة العربية الملائمة وذات المستوى الرفيع لخدمة العملية التعليمية.
- ✓ نقص توفر الإطارات الفنية المؤهلة والمدربة في مجالات تكنولوجيا التعليم. بسبب عدم وجود قنوات اتصال حقيقية بين المدارس والجامعات[20].
- ✓ ما يوجد من برامج معربة يشوبها بعض القصور في التكيف مع المنهج الدراسي المقرر ومع قدرات الطلاب وحاجاتهم، نظراً لغياب المعلم في وضع البرامج الذي من شأنه أن يدعهما بأفكاره التي يدرسها في القسم[21].
- ✓ الوسائل التكنولوجية ذات أسعار مرتفعة وفي تطور مستمر، مما يجعلنا بحاجة إلى تحديثها باستمرار وهذا مكلف ماديا بالنسبة للدول النامية[22].
- ✓ عدم وجود فني لصيانة الأجهزة التكنولوجية بالمؤسسات التربوية لإصلاح جميع الأعطال الفنية التي تتعرض لها الأجهزة من جراء كثرة الاستخدام[23].
- ✓ ويمكن التغلب على هذه العوائق إذا ما توفرت العوامل التالية[24]:

توفر المعدات (الأجهزة التكنولوجية الحديثة) في المدارس.

- ✓ الدعم التقني من قبل الحكومات.
- ✓ سهولة استخدام البرمجيات عن طريق تكوين المعلمين.
- ✓ منح الوقت الكافي لتطوير المواد والبرامج بما يتماشى مع البرنامج الدراسي المقرر.

- وبإعادة تشكيل المناهج التعليمية وفق التكنولوجية الحديثة، ستظهر المادة التعليمية على الأقراص المدمجة، وكذا البرامج الحاسوبية كما أنّ استخدام الانترنيت يصبح ضرورة، ورغم كل هذا لا يعني الاستغناء عن الحقائب المدرسية.

سابعا: سلبيات التكنولوجيا

ــ لقد بينا دور الوسائل التكنولوجية التعليمية وأهميتها في عملية التعلم والتعلم، غير أنه علينا ألا نطلق العنان لهذه الأجهزة كي لا يحدّ من إبداعات طلابنا وأبنائنا ويقيدهم بالتفكير فقط في البرامج المصممة مسبقاً، التي يصبح فيها الإنسان طيعاً للاستخدام من قبل آلة، لأن الاستخدام السيئ للآلة يفسد أهدافها.

ــ كما لا نترك لأبنائنا وطلابنا حرية التجول في مواقع الإنترنيت، دون ارتباطهم بالقيم والأخلاق إذ يؤكد التربويون على ضرورة ذلك على حد قول د.عبد المعطي: إن التعامل مع التقنيات العصرية يجب أن يكون واعياً، وليس سبيلاً للهو وقضاء الوقت، لكيلاً تنقلب إلى وسائل تدميرية، وتفقد كونها وسيلة لتنمية مهارات أبنائنا العقلية.وتصبح مشكلة عوضاً أن تكون وسيلة لحل مشكلة.

ـــ سرية الإنترنيت وهم كبير، و كل الخوف من تسرب المعلومات الشخصية، وتزوير الرسائل الإلكترونية.[25]

نتائج :

ــ أصبح استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في قطاع التعليم ضرورة ملحة تفرضها التحولات التكنولوجية المتلاحقة، والانفجار المعلوماتي والمعرفي.

ــ إن استخدام الوسائل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يجعل اللغة أكثر تشويقا وجذبا للطلاب.

ــ ضرورة تدريب المعلمين على كيفية حسن استخدام التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية.

ــ لتأكيد على أعضاء هيئة التدريس بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بشكل أكبر وأكثر فعالية في جميع المراحل الدراسية.

ـــ منح امتيازات للمعلم بمدى استخدامه للوسائل التكنولوجيا الحديثة لتشجيع الاستخدام.

ـــ تزويد المدارس بالأجهزة الالكترونية الحديثة التي تحتاجها العملية التعليمية بشكل كافٍ.

ــ العناية باستخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم بصفة عامة، وفي تيسير تعلم اللغة العربية بصفة خاصة.

ــ هناك معوقات تمنع أعضاء الهيئة التدريسية من استعمال التكنولوجيات الحديثة أهمها:

- نقص الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة في غالبية المؤسسات التربوية.
- نقص البرامج الحاسوبية التي تتناسب وقدرات الطلبة والمنهاج الدراسي.
- نقص خبرة المعلمين في كيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- عدم وجود فني لصيانة الأجهزة في المؤسسات التربوية من الأعطال التي تتعرض لها الأجهزة.

ــ ضرورة استثمار الوسائل التكنولوجية الاستثمار الأمثل، وأن يكون المتعلم تحت رقابة المعلم في القسم ، وتحت رقابة الوالدين في المنزل حتى لا تتحول إلى وسائل تدميرية.

الهوامش

1ــ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للنشر والطباعة، القاهرة، ط1، 2002م، ص: 23.

2ــ عدنان فهمي،التعليم في الجزائر(أصول وتحديات)،المثقف للنشر والتوزيع, الجزائر،ط1، 2018م, ص:9.

3 ــ إميل بديع يعقوب، فقه اللغة العربية وخصائصها، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1982 م ص :144.

4ــ جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية (بواشنطن)، تر:حسين حمدي الطوبجي ،تعريف تكنولوجيا التربية، دار القلم، الكويت، ط1، 1985م، ص: 27.

5ــ محمد توفيق،"التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية"، مجلة التدريس،جامعة سومطرة, المجلد 4، العدد1، يونيو 2016م، ص:9.

6ــ عثمان مصطفى سيد وآخرون، رؤية في تحديث وسائلنا،مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة، 1994م، ص:29.

7ــ ينظر،مي الخاجة، تقنيات التعليم وتأثيراتها في العملية التعليمية،مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، الإمارات،ط1، 2006م،ص:6.

8ــ سعادة جودت أحمد، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والانترنيت (في ميادين التربية والتعليم)، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2013م، ص: 41-42.

9ــ أمان صالح خصاونة وآخرون، "دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، 2010م، ص: 323.
10ــ نبهان يحي محمد، استخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن, 2008م، ص: 111.
11ــ مندور عبد السلام، فتح الله، وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشيد، الرياض، ط2، 1428ه، ص: 58.
12ــ محمد توفيق، التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، ص: 6.
13ــ عبيد ماجدة، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة،دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000م، ص: 48
14ــ سمير عبد الرحمن الشميري،"استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية"، مجلة جامعة الناصر، صنعاء اليمن ،العدد2، يوليو 2013م، ص: 137.
15ــ ينظر : محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، 1986، ص: 113.
16ــ مجدي الهاشمي، الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم، دار المناهج، عمان، 2001م، ص: 122-123.
17ــ ينظر :رمضان بوخرص،"استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجيا لضمان جودة التعليم", مجلة الإبداع الرياضي ،جامعة المسيلة, العدد10،أكتوبر2013، ص:18.
18ــ ينظر :صفية بن زينة، "دور الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية"، مجلة جسور المعرفة، الشلف, المجلد 3،العدد11، سبتمبر2017م، ص:152ـــ 156.
19ــ ينظر:المصدر نفسه ، ص:159.
20ــ محمد زياد حمدان، وسائل تكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، 1986م، ص : 376.
21ــ سهام محمد كعكي، "مشكلات التعريب في علوم الحاسوب، مجلة التواصل اللساني" الدار البيضاء ــ المغرب، المجلد الأول ، مارس 1993م، 1413هـ، ص : 95.
22ــ ينظر:مصطفى عوفي وأمال سنقوقة، "استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم"،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، الوادي ,العدد30، جوان2019م،ص:44.

23ــ عبيدة صبطي وفريدة فلاك، "تكنولوجيا التعليم الحديثة ودورها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة"، مجلة العلوم الإنسانية،بسكرة, جوان 2017 م، ص:113.
24ــ أمان خصاونة وآخرون، دراسته مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين، ص : 326.
25ــ رضوان الدبسي، "دور وسائل التقنية وآثارها في تطوير تعليم اللغة العربية،" مؤتمر اللغة العربية وتحديات العصر،جامعة الامارات, 10 و 11 مارس 2002م، ص : 25-26.

قائمة المراجع

(1) الكتب

1. إميل بديع يعقوب، فقه اللغة العربية وخصائصها، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1982 م.
2. جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية (بواشنطن)، تر:حسين حمدي الطوبجي ،تعريف تكنولوجيا التربية، دار القلم، الكويت، ط1، 1985م.
3. سعادة جودت أحمد، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والانترنيت (في ميادين التربية والتعليم)، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2013م.
4. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دارغريب للنشر والطباعة، القاهرة، ط1، 2002م.
5. عبيد ماجدة، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2000م.
6. عثمان مصطفى سيد وآخرون، رؤية في تحديث وسائلنا،مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة، 1994م.
7. عدنان فهمي،التعليم في الجزائر(أصول وتحديات)،المثقف للنشر والتوزيع, الأردن ، ط1، 2018م.
8. مجدي الهاشمي، الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم، دار المناهج، عمان، 2001م.
9. محمد زياد حمدان، وسائل تكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، 1986م.
10. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم، دار التربية الحديثة، عمان، 1986.
11. مندور عبد السلام، فتح الله، وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشيد، الرياض، ط2، 1428ه.

12. مي الخاجة، تقنيات التعليم وتأثيراتها في العملية التعليمية،مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، الإمارات،ط1، 2006م.
13. نبهان يحي محمد، استخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن, 2008م.

(2) المجلات العلمية

1. أمان صالح خصاونة وآخرون، "دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين"، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، 2010م.
2. رمضان بوخرص، "استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجيا لضمان جودة التعليم "، مجلة الإبداع الرياضي, المسيلة ، العدد10،أكتوبر2013 .
3. سمير عبد الرحمن الشميري، "استخدام التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية"، مجلة جامعة الناصر،صنعاء,اليمن, العدد2، مجدي الهاشمي، يوليو 2013م.
4. سهام محمد كعكي، "مشكلات التعريب في علوم الحاسوب،" مجلة التواصل اللساني،الدار البيضاء, المغرب, المجلد الأول ، مارس 1993م، 1413هـ.
5. صفية بن زينة، "دور الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية"، مجلة جسور المعرفة، الشلف, المجلد3،العدد11، سبتمبر2017م.
6. عبيدة صبطي وفريدة فلاك، "تكنولوجيا التعليم الحديثة ودورها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة"، مجلة العلوم الإنسانية، بسكرة, جوان 2017 م.
7. محمد توفيق، "التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية،" مجلة التدريس،جامعة سومطرة, المجلد 4، العدد 1، يونيو 2016.
8. مصطفى عوفي وأمال سنقوقة،"استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم"،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية, الوادي ،العدد30 جوان 2019م.

(3) **الملتقيات**

1. رضوان الدبسي، "دور وسائل التقنية وآثارها في تطوير تعليم اللغة العربية"، مؤتمر اللغة العربية وتحديات العصر،جامعة الإمارات, 10 و 11 مارس 2002.