ASJP Algerian Scientific Journal Platform
مجلة المجتمع والرياضة
Society and Sports Journal
ISSN: 2602-7992 EISSN: 2710-8384
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/493
المجلد: 06 العدد: 02(جوان2023) ص313/300

دور الأسرة في تكوين اتجاهات أبنائهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

The role of the family in forming the attitudes of their children towards the practice of physical education and sports

بن حركات محمد الصالح[1] *، قية رفيق[2] معيوف صلاح الدين[3]

[1] جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)،

[2] جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة02 (الجزائر)،

[3] جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)،

تاريخ الاستقبال: 2023/05/03؛ **تاريخ القبول**: 2023/06/08؛ **تاريخ النشر**: 2023/08/06

ملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور الأسرة في تكوين اتجاهات أبنائهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لعينة مكونة من 150 تلميذ من جنس الذكور من ثانوية عمارة العسكري بعنابة تم اختيارهم بطريقة قصدية، ومن أجل جمع البيانات تم استخدام مقياس أدجنجتون للاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية واستمارة استبيان، وقد أفضت نتائج الدراسة إلى:

أكثر من نصف العينة لديها اتجاهات متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية مقدرة ب 52,58% ومجموعة أخرى من التلاميذ يكتسبون اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية وهم يقدرون بنسبة 25.80% بينما فئة أخرى من التلاميذ لديهم اتجاهات منخفضة يقدرون بنسبة 21.61% من مجموع الكلي للعينة.

كما أثبت الدراسة وجود علاقة دالة إحصائيا بين الممارسة السابقة أو الحالية لأحد أفراد الأسرة للنشاط البدني وتكوين اتجاهات من متوسطة إلى مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية : : الاتجاهات – الأسرة – التربية البدنية والرياضية

Abstract: The study aims to know the role of the family in shaping their children's attitudes towards the practice of physical education and sports. Furthermore, mathematics, in which the descriptive and analytical method was relied on for a sample of 150 students of the same gender. The males from Amara Al-Askari High School in Annaba were deliberately chosen, and in order to collect data, it was done. Use the Adjington Scale for Attitudes Toward Physical Education Practice and a questionnaire form, and results have yielded the study to: More than half of the sample has moderate attitudes towards practicing physical education , estimated at 58.52%. and another group of pupils gain high attitudes estimated at 25.80%, while another group of students have low tendencies estimated at 21.61% of the total for the sample. The study also demonstrated a statistically significant relationship between the previous or current practice of one of family member for the activity Physical and attitudes from medium to high towards the practice of physical education and sports.

Keywords: Orientation - The family - Physical education and sports

* المؤلف المرسل.

I- تمهيد :

تعتبر التربية البدنية والرياضية ذات مكانة هامة، فهي المرآة العاكسة لمدى تحضر وتطور المجتمعات، إلا أن التغيرات التي يشهدها العالم بشكل عام، ومجتمعنا بشكل خاص في الميدان الرياضي والاجتماعي والاقتصادي، دفعنا إلى إعادة النظر والتفكير بصفة مدققة في واقع ومكانة التربية البدنية والرياضية في بلادنا. وذلك بمعرفة التحديات والرهانات التي تواجهنا للاستجابة لتطلعات مجتمع اليوم والغد. لذا سعت الوزارة الوصية إلى مسايرة الركب الحضاري، حيث قامت بإدخال تعديلات بيداغوجية، فنية وتقنية هامة على النظام التربوي منذ مطلع الألفية الجديدة، وذلك باعتمادها المقاربة ذات الطابع الوظيفي التجريبي، الذي أصبح ضرورة أكثر من أي وقت مضى. وبطبيعة الحال فقد مس هذا التعديل التربية البدنية والبدنية كباقي المواد الدراسية الأخرى، قصد إحداث تغيرات ايجابية في اتجاهات المتعلمين نحو الممارسة الرياضية، ليكونوا قادرين على التعبير بكفاءة عن ذواتهم وأفكارهم وانفعالاتهم، وبذلك إعداد تلميذ متوازن نفسيا، عقليا وبدنيا حيث يكون قادرا على التفاعل الاجتماعي الإيجابي.

لذا أولت الدولة في السنوات الأخيرة عناية فائقة بالتربية البدنية والرياضية، وذلك بإعادة النظر في الكثير من التعليمات القوانين والتشريعات التي تكفل إنشاء الهياكل الرياضية التعليمية ومد المؤسسات بميزانيات تكفيها لشراء المعدات والإمكانيات التعليمية اللازمة من أجل الممارسة الحسنة، ومنه تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من مادة التربية البدنية والرياضية.

فبالرغم من كل الجهود المبذولة، تبقى نظرة المجتمع منقسمة بين فئة ترى بأن التربية البدنية هي حصة للتسلية واللعب وفقط، وفئة أخرى ترى بأنها ذات أهمية في تطوير قدرات التلاميذ باعتبارها مادة تكاملية مع المواد الأخرى، كما أنها المنهل الحقيقي لاكتساب الكثير من القيم والمثل التي تدخل في بناء شخصية الفرد وبالتالي التأثير على سلوكه، فالأسرة هي المحطة الأولى في حياة الطفل التي يتعلم وينشأ فيها، حيث أنه يلجأ إلى والديه للإجابة على التساؤلات اليومية التي تشكل أساسا الاتجاهات والمعتقدات والقيم والمفاهيم وتشير جيهان العمران إلى أن الأسرة تساهم بشكل كبير في اكتشاف اهتمامات وميول أطفالهم من خلال الملاحظة اليومية والإجابة عن تساؤلاتهم ويكون ذلك من خلال أساليب الثواب والعقاب والتشجيع (جيهان العمران، 2001، ص29) ولهذا تسعى الأسرة جاهدتا إلى نقل مبادئها وأفكارها واتجاهاتها إلى أبنائها، باعتبارها البيئة الأولى التي ينطلق منها التلميذ ويأخذ منها أولى خبراته، ونخص بالذكر هنا الوالدين، حيث يرى رجاء محمود أن للبيئة الأسرية دور وأثر بالغ الأهمية في تحديد اتجاهات الأبناء. وقد دلت الدراسات الكثيرة على أن هناك ترابطا كبيرا بين اتجاهات الآباء واتجاهات أبنائهم، ويرجع ذلك في رأيه إلى أن الأبناء يتلقون خبراتهم الأولى في المنزل ومع هذه الخبرات يكتسبون اتجاهات والديهم (إحسان محمد الحسن، 2005، ص 36)

1- إشكالية الدراسة

إن دراسة الاتجاهات في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي المجالات التربوية بشكل خاص أمر مهم جدا، بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك، حيث أن معرفتنا للاتجاه نحو: الأفراد والجماعات والأفكار أو الأنشطة، سيسهل لا محال عملية التنبؤ بالسلوكات المتوقعة تجاه تلك الموضوعات، وبما أن الفرد هو العنصر الفعال والمقصود في هذه العملية، فإن المجتمعات المتحضرة تهتم برعاية أبنائها والاهتمام بهم من خلال الإعداد التربوي والاجتماعي منذ الطفولة.

وتعد مرحلة الثانوية من المراحل الدراسية الهامة والحاسمة التي يمر بها التلميذ، خاصة مع التغيرات النفسية والفسيولوجية... التي تطرأ عليه، كما أنها تعتبر نهاية مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الشباب، ولذلك يظهر عدم الاستقرار النفسي والقلق لدى التلاميذ في هذه المرحلة كما أنهم يعيشون في صراع بين حاضرهم ومحاولة تحقيق احتياجاتهم وبين ما يجب أن يكون عليه مستقبلهم, وقد يركز بعض الآباء على تحفيز الأبناء من أجل المراجعة وحل الواجبات وعدم ممارسة أي نشاط آخر, مما يتسبب لهم في ظهور بعض المشاكل كالقلق، واضطرابات في

السلوك... نتيجة رغبتهم في تحقيق أهدافهم المستقبلية وبين ميولهم واتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة التي يحبونها ويفضلونها ، فقد يكمن الحل هنا

في ممارسة التربية البدنية والرياضية باعتبارها أحد فروع ومجالات الإعداد التربوي والاجتماعي من خلال الدور المهم الذي تلعبه في التنشئة الاجتماعية، وبالتالي تساهم في النمو الشامل للفرد. (حسن معوض، كمال، 1994، 453)

فالممارسة الرياضية بشكل عام أضحت ضرورة ملحة أكثر من أي وقت مضى لما لها من أثار نفسية وصحية واجتماعية جد مفيدة على الفرد والمجتمع فالشعور بالتعب والإرهاق وظهور العديد من الأمراض الجسدية والنفسية ما هو إلا نتيجة حتمية للبعد الكبير عن الحركة والنشاط في حياتنا اليومية فالكثير من علماء النفس والباحثين والأطباء ينصحون بممارسة الرياضة بصفة بصورة منتظمة ومستمرة،فممارسة التربية البدنية في المؤسسات التعليمية يبعث على الرضا والارتياح، كما أن له اثره على الجسم، حيث أن كل أثر على أجهزة الجسم يكون جديد وغير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور، كونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف (كمال الدسوقي، 1979،ص 138) لكن أصل الممارسة تنبع من درجة الرغبة والميول المكتسب من بيئته وباعتبار الأسرة المدرسة الأولى التي تتم فيها عملية تكوين الاتجاهات من خلال تزوده بالأسس والمعايير التي يبني عليها شخصيته، ويتبنى الوالدان من أجل ذلك أساليب وأنماط مختلفة لتكوين الاتجاهات نحو المواضيع المرغوب نقلها للأبناء كالثواب والعقاب التحفيز واللعب...(محمد الشناوي وآخرون، 2001، ص 180). وعليه برزت الحاجة إلى دراسة العلاقة بين اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية ومدى تأثير الأسرة في تكوين تلك الاتجاهات وعلى هذا الأساس نطرح التساؤل التالي:

إلى أي مدى يكون للأسرة دور في تكوين اتجاهات أبنائهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

2- فرضيات الدراسة

- **2-1 الفرضية العامة**

للأسرة دور بالغ الأهمية في تكوين اتجاهات أبنائهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

- **2-2 الفرضيات الجزئية:**

-هناك فروق بين درجة اتجاهات عينة البحث لصالح الاتجاهات المرتفعة.

-إن الممارسة الرياضية السابقة أو الحالية لأحد الوالدين أو كلاهما لها دور في تكوين اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

-إن تشجيع الأسرة للأبناء على ممارسة التربية البدنية والرياضة له دور في تكوين اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ (ذكور) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

-التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين اتجاهات التلاميذ والممارسة الرياضية للوالدين سابقا.

-التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين اتجاهات التلاميذ والممارسة الرياضية للوالدين حاليا.

-الكشف عن العلاقة بين اتجاهات التلاميذ ومدى تشجيع الآباء لهم لممارسة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في معرفة اتجاهات تلاميذ السنة الأولى ثانوي على مستوى ثانوية العقيد عمارة العسكري، ومنه إفادة أساتذة هذه الثانوية بدرجة وطبيعة اتجاهات التلاميذ، وهو ما سيمكنهم من توجيه العملية التربوية الرياضية بشكل صحيح بما يحقق الأهداف المرجوة منها.

-توعية الأسرة بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية، ومنه ضرورة نقل هذا الوعي لأبنائهم، وذلك بإبراز أهمية الخبرة الرياضية للوالدين في تكوين اتجاهات مرتفعة للتلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- العمل على نشر ثقافة الممارسة الرياضية ومنه نقلها عبر الأجيال باعتبارها معيارا يقاس به مدى تقدم المجتمعات.

-توعية الأساتذة بضرورة قياس اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية في بداية السنة من أجل معرفة ميول التلاميذ والعمل على رفعها تجاه الممارسة لتسهيل العملية التربوية التعليمية.

-تميز هذه الدراسة باختيارها لتلاميذ السنة الأولى ثانوي وهي مرحلة جد مهمة في حياتهم إذ ينتقلون من الطور المتوسط إلى الطور الثانوي حيث تتميز هذه الأخيرة بنوع من استقلالية والخصوصية خاصة من الناحية النفسية والفسيولوجية والاجتماعية فقد يتمكن التلميذ فيها من تفجير طاقاته وإمكانياته ومواهبه أو بالمقابل ضياع تلك المواهب وخاصة إذا لم تكتشف في وقتها و تؤطر جيدا.

5- الدراسات السابقة

ومن بين الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالأسرة نجد:

دراسة لبيب عبد العزيز لبيب 1993 رسالة ماجستير جامعة حلوان بعنوان: "**الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ** "حيث هدفت إلى التعرف علي تأثير الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء لسيد صبحي ومقياس "أدجنجتون" للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، ومقياس سلوك وقت الفراغ لعصام الهلالي وأجريت الدراسة علي عينة قدرها 285 تلميذ من المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة في مصر حيث تراوحت أعمارهم من 14 إلى 17 سنة وقد أشارت نتائج الدراسة الى:

الاتجاهات الوالدية الغير سوية تؤثر سلبا على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في أوقات الفراغ.

-الاتجاهات الوالدية لها تأثير ايجابي على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ.

دراسة صحراوي مراد 1998 رسالة ماجستير بعنوان " أثر المعاملة الوالدية في تكوين الاتجاهات النفسية نحو التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور "، كان الهدف من الدراسة هو اكتشاف كيف يمكن للمعاملة التي يحضا بها التلاميذ من طرف الأولياء أن تؤثر على اتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث استعان الباحث بمقياس أدجنجتون للاتجاهات نحو التربية البدنية واختبار شيفز لأراء الأبناء في معاملة الوالدين وبطاقة بيانات شخصية اجتماعية، وقد شملت العينة 210 تلميذ حيث خلصت الدراسة إلى أن:

الاتجاهات النفسية نحو التربية البدنية عند تلاميذ المرحلة الثانوية تتأثر بنوع المعاملة الوالدية وخصوصا معاملة الأب، ويرجع ذلك إلى اعتبار السلطة الغالبة في مجتمعنا الجزائري تعود إلى الأب وهو ما يجعل الأبناء يتبعون أفكار واتجاهات أبائهم نحو مختلف المواضيع وهذا بدوره ينعكس على اتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية.

ترتبط اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية ارتباطا موجبا بتوفر جو من المعاملة يتميز بالتقبل والاندماج معهم، بينما ترتبط اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية ارتباطا سلبيا بالمعاملة التي تتسم بالشدة.

دراسة حشايشي عبد الوهاب 1999 رسالة ماجستير بعنوان "إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني لدي تلاميذ المرحلة الثانوية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضة وإدراك التلميذ لصورة جسمه.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد اعتمد الباحث على مقياس "كينون" للاتجاهات حيث توصل الباحث إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين إدراك المراهق لصورة الجسم وأبعاده وتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني أي أن أصحاب الذوات الجسمية المرتفعة يتجهون نحو النشاط البدني باعتباره خبرة اجتماعية وخبرة جمالية وخبرة للتوتر والمخاطرة خبرة للتفوق الرياضي.

أما أصحاب الذوات الجسمية المنخفضة فيتجهون نحو النشاط البدني باعتباره خبرة لحفظ الصحة وللياقة البدنية وخبرة لخفض التوتر.

دراسة عزيز سامية وكزيز أمال مقال علمي منشور في مجلة المجتمع والرياضة المجلد 04 العدد 02 جوان 2021 بعنوان "تمثلات الأسرة نحو الممارسة الرياضية للأطفال وانعكاساتها على تحقيق الأمن الاجتماعي" حيث كان الهدف منها هو التعرف على تمثلات الأسرة نحو الممارسة الرياضية للطفل وانعكاساتها على تحقيق الأمن الاجتماعي، اعتمد الباحث على المنهج الوفي لمناسبته لنوع الدراسة حيث استعان بالاستبيان في جمع المعلومات وفق مقياس ليكارث، ومن أجل ذلك فقد تم اختيار عينة قصدية تتمثل في 23 فرد حيث خلصت الدراسة إلى:

أن الممارسة الرياضية للطفل حسب تمثلات أفراد العائلة تنعكس ايجابيا على مستوى البناء الاجتماعي واستقراره وتحقيق متطلبات الأمن بين أفراده من خلال تحقيق متطلبات التواصل الاجتماعي الفعال بين هؤلاء الأفراد.

II – الطريقة والأدوات :

1– الدراسة الاستطلاعية:

أول خطوة في هذا العمل هي الدراسة الاستطلاعية والتي كان الهدف منها التأكد من توفر العينة وإمكانية الوصول إليها والتدرب على خطوات البحث (تجربة الأداة)، بالإضافة إلى تحديد صعوبات ومشكلات الدراسة لتفاديها لاحقا، والاحتكاك بالتلاميذ قصد التعرف على مدى فهم التلاميذ لأسئلة الاستبيان والمقياس. حيث تم تطبيق الاستبيان على 12 تلميذ وقد مكننا هذا من الوقوف على مجموعة من النقاط كان من أبرزها: عدم فهم بعض أسئلة الاستبيان.

–اكتظاظ واضح في عدد التلاميذ في الأقسام.

كما أن المؤسسة تتوفر على ميدان للعب متعدد النشاطات، ومساحة مخصصة لرياضة رمي الجلة والقفز الطويل، وقاعة رياضية.

2– منهج الدراسة

لقد تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لنوع الدراسة ونوع المشكلة المطروحة، وهو ما يتوافق مع ما يقوله المختصون في البحث العلمي كونه منهج من مناهج التحليل والتفسير بالشكل العلمي المنظم الذي يسمح بالوصول إلى دراسة أعراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية ما (عمار بوحوش، محمد دنيبات.1995، ص89)

3– حدود الدراسة

3–1 المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى ثانوية العقيد عمارة العسكري عنابة

3–2 المجال الزماني: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من نوفمبر 2017 إلى غاية ماي 2018

3–3 المجال البشري مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيارها

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية عنابة والمسجلين في السنة الأولى على مستوى 16 ثانوية موزعين على إقليم البلدية

عينة الدراسة

لقد تشكلت عينة دراستنا من كل التلاميذ الذكور المسجلين في السنة الأولى بثانوية العقيد عمار العسكري بعنابة والمقدر عددهم ب 171 تلميذ، بحيث قدر الباحث في بداية الأمر الوصول إليهم جميعا وفي نهاية المطاف تم العمل فعليا مع 150 تلميذ نظرا لغياب مجموعة من التلاميذ والإجابات الغير مكتملة للبعض الآخر، ولقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من خلال القرعة.

4- متغيرات الدراسة

من أجل الحصول على نتائج موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه، والمتغيرات في الإحصاء هي البيانات التي تتغير من قيمة إلى أخرى ويهتم الباحث بقياسها وإيجاد العلاقة بينها. (طلعت همام، 1987، ص64)

4-1 المتغير المستقل: وهو العامل الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (محمد حسن علاوي،كامل راتب، 1999، ص219)

والمتغير المستقل هنا هو الخبرة الرياضية للوالدين وهي تعتمد على أن الطفل يهتم بالرياضة بدعم وتشجيع من العائلة وبمدى ممارستهم لها.

4-2 المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي،1999، ص219)

وهو الجزء الذي يتأثر بالمتغير المستقل وهو في هده الدراسة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

5- أدوات جمع البيانات

ولتحصيل النتائج المنتظرة من الدراسة ارتأى الباحث الاعتماد على مقياس تشارلز أدجنجتون لقياس الاتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية الجدد نحو التربية البدنية الذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (محمد حسن علاوي، 1998 ص 436 -437)

كما قام الباحث بتصميم استمارة استبيان موجه إلى التلاميذ اشتملت على مجموعة من الأسئلة خاصة بجمع معلومات عن الخبرة الرياضية لأفراد الأسرة، حيث تنوعت أسئلتها بين المغلقة والمفتوحة وللتأكد من الشروط العلمية للأداة فقد تم الاعتماد على مجموعة من الخبراء والمحكمين ذوي الكفاءة العالية بهدف التأكد من ثبات وصدق الاستبيان

6- الأساليب الإحصائية

لقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسبة المؤوية، اختبار (كا^2) الذي يسمح لنا بإجراء مقارنة بين إجابات العينة في الاستبيان ونوع اتجاهاتهم لمعرفة دلالة الفروق.

III- النتائج ومناقشتها :

1- عرض وتحليل النتائج

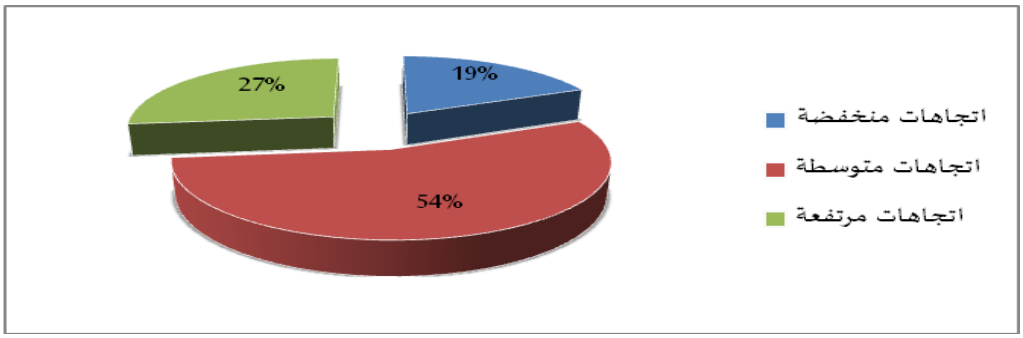
1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

جدول رقم (01): يوضح نوع اتجاهات عينة الدراسة حسب نتائج مقياس الاتجاهات

أنواع الاتجاهات	المجال النقطي	عدد الأفراد	النسبة المئوية
اتجاهات منخفضة	(102-44)	28	%18,66
اتجاهات متوسطة	(160-103)	82	%54,66
اتجاهات مرتفعة	(220-161)	40	%26,66
المجموع		150	%100

المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

الرسم البياني رقم (1): يمثل اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية



المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

التذكير بالفرضية: هناك فروق بين درجة اتجاهات عينة البحث لصالح الاتجاهات المرتفعة.

بعد فرز نتائج إجابات العينة حول مقياس الاتجاهات تحصلنا على النتائج التالية:

وجود ثلاثة مجوعات تختلف درجة اتجاههم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهي على النحو التالي:

مجموعة من التلاميذ يكتسبون اتجاهات منخفضة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهم يقدرون بنسبة 18.66% من مجموع العينة.

مجموعة من التلاميذ يكتسبون اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهم يقدرون بنسبة 26;66%.

مجموعة من التلاميذ يكتسبون اتجاهات متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهم يقدرون بنسبة 54,66% وهي أعلى نسبة مقارنة مع المجموعات الأخرى.

وعليه فإن أكثر من نصف عينة البحث لديها اتجاهات متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية عكس ما كان مقترح في الفرضية.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (02): يبين العلاقة بين الممارسة السابقة للآباء للنشاط الرياضي و اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

نوع الاتجاه	الإجابة	التكرار	النسبة	كا²المحسوبة	الدلالة الاحصائية
منخفض	مارس	12	%31,57	0,21	غير دال
	لم يمارس	14	%36,84		
	لا أدري	12	%31,57		
متوسط	مارس	35	%46,05	7,92	دال
	لم يمارس	26	%34,21		
	لا أدري	15	%19,73		
مرتفع	مارس	25	%69,44	21,5	دال
	لم يمارس	07	%19,44		
	لا أدري	04	%11,11		
كا² الجدولية = 5,99 / مستوى الدلالة = 0,05 /درجة الحرية = 2					

المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

التذكير بالفرضية: إن الممارسة الرياضية السابقة أو الحالية لأحد الوالدين أو كلاهما لها دور في تكوين اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

من خلال نتائج الجدول وعند تطبيق اختبار كا^2 للدلالة الإحصائية اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى لدى التلاميذ ذوي الاتجاهات المتوسطة والمرتفعة عند مستوى دلالة 05= 0,α ودرجة حرية= 2 حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة للاتجاهين على التوالي (7.92و 21.5) وهما أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والتي بلغت (5.99) وهو ما يدل على وجود علاقة بين الممارسة السابق للآباء للنشاط الرياضي وتكوين اتجاهات متوسطة واتجاهات مرتفعة لدى التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية، حيث كانت أكبر نسبة هي 69.44 % لدى التلاميذ الذين لديهم اتجاهات مرتفعة ثم تليها نسبة 46.05 % لدى التلاميذ ذوي الاتجاهات المتوسطة والذين مارس آبائهم نشاطا رياضيا في فترات سابقة من حياتهم. أما التلاميذ الذين يملكون اتجاهات منخفضة فإنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (0.21) وهي أصغر من قيمة كا^2 الجدولية.

جدول رقم (03): يبين العلاقة بين الممارسة السابقة للأمهات للنشاط الرياضي و اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

نوع الاتجاه	الإجابة	التكرار	النسبة	كا^{2}المحسوبة	الدلالة الاحصائية
منخفض	مارست	01	% 8,33	4,5	غير دال
	لم تمارس	04	%33,33		
	لا أدري	07	%58,33		
متوسط	مارست	06	% 6,52	58,52	دال
	لم تمارس	64	%69,56		
	لا أدري	22	%23,91		
مرتفع	مارست	22	%47,82	9,04	دال
	لم تمارس	18	%39,13		
	لا أدري	06	%13,04		
كا^{2}الجدولية = 5,99 / مستوى الدلالة = 0,05 /درجة الحرية = 2					

المصدر : من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

تبين لنا من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى القيمة الكبرى عند مستوى دلالة0.05=α وبدرجة حرية = 2، حيث بلغت قيمة كا^{2}المحسوبة لكل من الاتجاهات المتوسطة والمرتفعة (58.52 و 9.04) على التوالي أكبر من قيمة كا^{2}الجدولية (5.99) .

وعليه نستنتج أن هناك علاقة بين الممارسة السابقة للأمهات للنشاط الرياضي واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث تكونت لدي التلاميذ اتجاهات متوسطة عندما لم تمارس أمهاتهم نشاطا رياضيا سابقا، في حين تكونت اتجاهات مرتفعة لدى التلاميذ عندما مارست أمهاتهم نشاطا رياضيا.

من خلال استعراض نتائج الجدولين السابقين 02 و03 يمكن القول بأن ممارسة الأب أو الأم للرياضة في وقت سابق كان له تأثير على التلاميذ لاكتساب اتجاهات ايجابية ومرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (04): يبين العلاقة بين الممارسة الحالية للآباء لنشاط الرياضي واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

نوع الاتجاه	الإجابة	التكرار	النسبة	كا²المحسوبة	الدلالة الاحصائية
منخفض	مارس	02	%16,66	5,33	دال
	غير ممارس	10	%83,33		
متوسط	مارس	11	%14,10	40,20	دال
	غير ممارس	67	%85,89		
مرتفع	مارس	38	%63,33	4,26	دال
	غير ممارس	22	%36,33		
كا²الجدولية = 3.84 / مستوى الدلالة = 0.05 / درجة الحرية = 1					

المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

من خلال نتائج الجدول يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى القيمة الكبرى عند مستوى دلالةα=0.05 وبدرجة حرية = 1، حيث بلغت قيمة كا²المحسوبة لكل من الاتجاهات المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة (5.33 و40.20 و 4.26) على التوالي وهي أكبر من قيمة كا ²الجدولية (3.84) وهذا يدل على وجود علاقة بين الممارسة الحالية للآباء واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث قدرة أكبر نسبة عند الاتجاهات المتوسطة ب 85.89% لدى التلاميذ الذين لا يمارس أبائهم أي نشاط رياضي حاليا، أما عند الاتجاهات المنخفضة فكانت أكبر قيمة لدى التلاميذ الذين لا يمارس كذلك أبائهم نشاطا رياضيا حاليا ب 83.33 % أما عند الاتجاهات المرتفعة فأكبر قيمة هي لصالح الممارسة الحالية للآباء للنشاط الرياضي ب63.33%

ومنه نستنتج أن هناك علاقة بين الممارسة الحالية للآباء للنشاط الرياضي واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية، حيث تكونت لدي التلاميذ اتجاهات منخفضة ومتوسطة عندما لم يمارس أبائهم نشاط رياضي حاليا، في حين تكونت اتجاهات مرتفعة لدى التلاميذ الذين يمارس أبائهم نشاط رياضي حاليا.

جدول رقم (05): يبين العلاقة بين الممارسة الحالية للأمهات للنشاط الرياضي واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

نوع الاتجاه	الاجابة	التكرار	النسبة	كا²المحسوبة	الدلالة الاحصائية
منخفض	ممارسة	01	% 4,76	17,19	دال
	غير ممارسة	20	% 95,23		
متوسط	ممارسة	04	% 4,34	76,69	دال
	غير ممارسة	88	% 95,65		
مرتفع	ممارسة	07	% 18,91	14,29	دال
	غير ممارسة	30	% 81,08		
كا²الجدولية = 3.84 / مستوى الدلالة = 0.05 / درجة الحرية = 1					

المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

من خلال الجدول السابق نلاحظ ما يلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالةα=0.05 وبدرجة حرية = 1، حيث بلغت قيمة كا²المحسوبة لكل من الاتجاهات المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة (17.19 و 76.69 و 14.29) على

التوالي وهي أكبر من قيمة كا^{2}الجدولية (3.84) وهذا يدل على وجود علاقة بين الممارسة الحالية للأمهات واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث قدرة أكبر نسبة عند الاتجاهات المتوسطة ب 95.65 % لدى التلاميذ الذين لا تمارس أمهاتهم أي نشاط رياضي حاليا، أما عند الاتجاهات المنخفضة فكانت أكبر قيمة لدى التلاميذ الذين لا تمارس كذلك أمهاتهم النشاط الرياضي حاليا ب95.23 % أما عند الاتجاهات المرتفعة فأكبر قيمة هي لصالح عدم الممارسة الحالية كذلك ب81.08 %

وعليه نستنتج أن هناك علاقة بين الممارسة الحالية للأمهات للنشاط الرياضي واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث كانت أكبر نسبة في اتجاهات منخفضة ومتوسطة ثم المرتفعة لدى التلاميذ الذين لم تمارس أمهاتهم نشاطا رياضيا حاليا.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

الجدول رقم (06): يبين العلاقة بين تشجيع الوالدين للأبناء على ممارسة التربية البدنية واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية.

نوع الاتجاه	الإجابة	التكرار	النسبة	كا^{2}المحسوبة	الدلالة الإحصائية
منخفض	نعم	05	%31.25	2.25	غير دال
	لا	11	%68.75		
متوسط	نعم	62	%71.26	15.73	دال
	لا	25	%28.73		
مرتفع	نعم	35	%74.46	11.25	دال
	لا	12	%25.53		
كا^{2}الجدولية = 3.84 / مستوى الدلالة = 0.05 / درجة الحرية = 1					

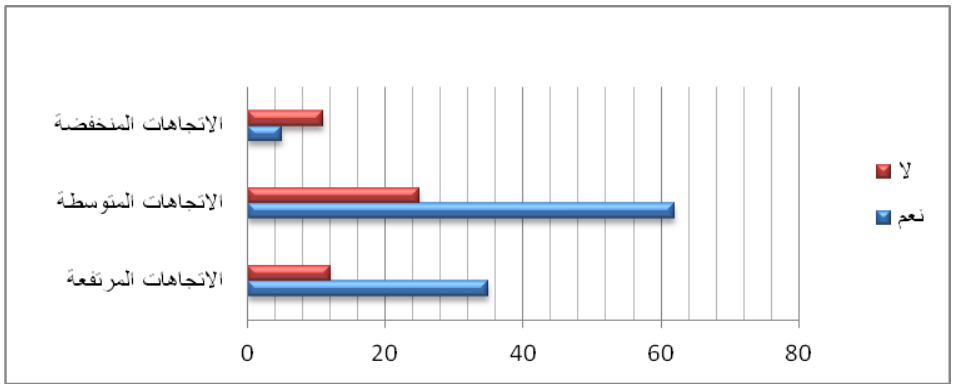
المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

التذكير بالفرضية: إن تشجيع الأسرة للأبناء على ممارسة التربية البدنية والرياضة له دور في تكوين اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالةα=0.05 وبدرجة حرية = 1، حيث بلغت قيمة كا^{2}المحسوبة لكل من الاتجاهات المتوسطة والمرتفعة (15.73 و 11.25) على التوالي وهي أكبر من قيمة كا^{2}الجدولية (3.84) وهذا يدل على وجود علاقة بين تشجيع الوالدين لأبنائهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت أكبر نسبة عند الاتجاهات المرتفعة ب 74.46 % لدى التلاميذ الذين يلقون تشجيعا من طرف أوليائهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما عند الاتجاهات المتوسطة فكانت أكبر قيمة لدى التلاميذ الذين يلقون تشجيعا من طرف أوليائهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة 71.26% أما عند الاتجاهات المنخفضة فلا توجد علاقة ذلك أن قيمة كا^{2}المحسوبة =(2.25) مقارنة مع قيمة كا ^{2}الجدولية (3.84).

وعليه نستنتج أن هناك علاقة بين تشجيع الوالدين للأبناء على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات متوسطة ومرتفعة، بينما لا توجد علاقة عند الاتجاهات المنخفضة

الرسم البياني رقم(02): يمثل العلاقة تشجيع الوالدين للأبناء على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو الممارسة.



المصدر: من إعداد الباحث من خلال إجابات أفراد العينة

2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

2-1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

ينص الفرض الأول على وجود فروق بين درجة اتجاهات عينة البحث لصالح الاتجاهات المرتفعة.

من خلال نتائج الجدول رقم 01 الذي أسفر عن وجود ثلاث مجموعات من أفراد العينة يكتسبون اتجاهات مختلفة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

حيث المجموعة الأولى ممثلة للتلاميذ الذين لديهم اتجاهات منخفضة والمقدرة ب 18.66% وهي أقل نسبة من المجموع العام للتلاميذ، ومجموعة ثانية لديهم اتجاهات متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث قدرة نسبتهم ب 54.66% وهي أكبر نسبة مقارنة بالمجموعات الأخرى، أما المجموعة الثالثة فلديهم اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث قدرت نسبتهم ب 26.66%

ومن خلال هذا التنوع في درجة اتجاهات عينة البحث نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء هذه النتائج يمكن أن القول بأن الفرضية الأولى تحققت في الجزء الأول من حيث تنوع الاتجاهات ولم تتحقق في الجزء الثاني لصالح الاتجاهات المرتفعة، بل كانت للاتجاهات المتوسطة

2-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن الممارسة الرياضية السابقة أو الحالية لأحد الوالدين أو كلاهما لها دور في تكوين اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

من خلال نتائج الجداول رقم 02 و03 و 04 و 05 الخاصة بالممارسة السابقة والحالية للآباء والأمهات للنشاط الرياضي والذي بينت وجود علاقة بين ممارسة الآباء والأمهات على حد سواء للنشاط الرياضي سابقا أو حاليا وتكوين اتجاهات من متوسطة إلى مرتفعة لأبنائهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهو ما يذهب إليه حامد زهران عندما يقول بأن الأسرة هي أقوى الجماعات تأثيرا في سلوك الأبناء حيث تقوم بالتنشئة السليمة وتوجيه سلوكه وهي بذلك المنبع الذي يسقي منه الأبناء اتجاهاتهم وميولهم (حامد عبد السلام زهران،1972، ص268) ويشير كذلك كل من إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى أن عملية التنشئة الاجتماعية وما ينشأ عنها من تأثيرات اجتماعية ونفسية قد تؤدي إلى قدر كبير من تكوين اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى، 2004، ص 42) ،

كما أثبتت دراسة كل من لاوسين سليمان وقنيول بدر الدين إلى أن المستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة يلعبان دورا مهما في تكوين اتجاهات الأبناء نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (لاوسين سليمان، قنيول بدر الدين، 2019، ص 83) وقد يعزى ذلك إلى وجود ثقافة رياضية لدى الأسرة وهو ما ينعكس على الأبناء.

كما تتفق نتائج دراستنا مع ما توصل إليه كل من عزيز سامية وكزيز أمال في دراستهم بعنوان تمثلات الأسرة نحو الممارسة الرياضية للأطفال وانعكاساتها على تحقيق الأمن المجتمعي إلى أن للأسرة دور مهم في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأبناء انطلاقا من فهم الأسرة ووعيها بثقافة ممارسة الرياضة والتي تشكل بدورها إعادة إنتاج لثقافة الأسرة نحو الرياضة (عزيز سامية،كزيز أمال، 2021، ص263)

وعليه يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

3-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

ينص الفرض الرابع على أن تشجيع الأسرة للأبناء على ممارسة التربية البدنية والرياضة له دور في تكوين اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجدول رقم 07 والخاص بمدى تشجيع الأسرة لأبنائهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات مرتفعة نحو الممارسة حيث كان أكثر من 60 % من التلاميذ يلقون هذا التشجيع والذي يعد أحد العوامل الأساسية في تكوين الاتجاهات (محمود الشناوي وآخرون، 2001، ص180) وعليه فقد تكونت لدى التلاميذ اتجاهات من متوسطة إلى مرتفعة وهو ما يدل على وعي الأسرة بفوائد ممارسة الرياضة، حيث تقوم الأسرة بدور المؤثر في دفع وتحفيز الأبناء للمشاركة في الألعاب الرياضية. (إحسان محمد الحسن، 2005، ص107)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كل من حسين معاش وعلى صادقي وبشير طبال في دراستهم حول التغيرات الاجتماعية وتأثيرها على الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي حيث تبين بأن الرأسمال الثقافي للأسرة (بما فيه الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي) له دور فعال في تفاعل التلاميذ مع مادة التربية البدنية والرياضية من خلال تفاعلهم مع بعضهم البعض ومع الأستاذ ومن خلال حبهم الشديد للمادة (اتجاهات ايجابية) (حسين معاش، وآخرون، 2019، ص 360) ومنه نستنتج بأن الرأس مال الثقافي ينتقل من الآباء إلى الأبناء. وعليه يمكن القول بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

3- 5. الاستنتاجات والاقتراحات

من خلال تحليل النتائج المحصل عليها وبعد مناقشتها تم الخروج بالنقاط التالية:

بعد تطبيق مقياس الاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية تحصلنا على ثلاثة مجموعات من أفراد العينة تختلف كل واحدة عن الأخرى من حيث درجة اتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث كانت المجموعة الأولى ممثلة للتلاميذ الذين لديهم اتجاهات منخفضة والمقدرة ب18.66% وهي أقل نسبة من المجموع العام للتلاميذ، ومجموعة ثانية لديهم اتجاهات متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث قدرة نسبتهم ب 54.66% وهي أكبر نسبة مقارنة بالمجموعات الأخرى، أما المجموعة الثالثة فلديهم اتجاهات مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث قدرت نسبتهم ب 26.66% .

كما توصلت الدراسة كذلك إلى أن الوسط الأسري للتلميذ له علاقة بدرجة اتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث أن الممارسة السابقة أو الحالية للوالدين للنشاط الرياضي تتدخل وبشكل كبير في تكوين اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وخاصة إذا كان الممارس من جنس الذكر. وفي المقابل فإن عدم الممارسة يعمل على تكوين اتجاهات من منخفضة إلى متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

كما توصلنا أيضا إلى أن تشجيع وتحفيز العائلة لأبنائهم لممارسة التربية البدنية تسمح بتكوين اتجاهات ايجابية نحو الممارسة.

IV- الخلاصة:

إن واقع التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية يمر مرحلة انتقالية وذلك بممارسة عدد هائل من التلاميذ للتربية البدنية والرياضية وذلك راجع حتما إلى صعوبة الحصول على شهادة الإعفاء المقدمة من طرف الطبيب المدرسي، بإضافة إلى إدراجها ضمن امتحانات رسمية. لدى انصب اهتمامنا في هذه الدراسة على التعرف على درجة اتجاهات التلاميذ الذكور نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وكذا العلاقة الموجودة بين الأسرة كعامل مؤثرة في اتجاهات الأبناء.

فمن خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين لنا:

غالبية أفراد العينة لديهم اتجاهات من متوسطة إلى مرتفعة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهي اتجاهات ايجابية.

كما توصلنا من خلال الوصف والتحليل والمقارنة أن الأولياء الذين لديهم خبرة رياضية سواء كانت سابقة أو حالية فإن أبنائهم يحملون اتجاهات مرتفعة وذلك عن طريق التقليد والإتباع باعتبار أن الأسرة هي المدرسة الأولى في الحياة التي يتلقى فيها مبادئه وتتكون من خلالها شخصيته ومعتقداته إضافة إلى الثقافة الرياضة المتواجد داخل الأسرة.

في إطار ما توصلت إليه نتائج الدراسة فإننا يوصي بما يلي:

- توعية وتحسيس الأولياء بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية وأثرها على أبنائهم من عدة جوانب
- تنظيم دورات رياضية لفائدة أولياء التلاميذ داخل المؤسسة بحضور الأبناء من أجل تشجيعهم على ممارسة الرياضة
- تنظيم دورات رياضية في بين الأقسام بحضور الأولياء من أجل غرس حب الممارسة لدى التلاميذ وكذلك حتى يلقى التشجيع من طرف الوالدين.
- توعية الأستاذ بضرورة بإجراء اختبارات نفسية حول ميول واتجاهات ودوافع التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في بداية السنة والعمل على تعزيز الايجابية أو المرتفعة منها والارتقاء بالاتجاهات السلبية.

- الإحالات والمراجع:

1- الكتب

1- إحسان محمد الحسن.(2005). **علم الاجتماع الرياضي**. ط1. الأردن. دار وائل للنشر..
2- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي. (2004). **الاجتماع الرياضي**. ط2. مصر. مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
3- أنوف وينج. (1994). **مقدمة في علم النفس**. تر. عادل عبد العزيز وآخرون. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
4- حامد عبد السلام زهران.(1972) **علم النفس الاجتماعي**. مصر. دار الكتاب.
5- حسن معوض، كمال صالح محمد. (1994)**التربية البدنية والمراهق**. القاهرة. المكتبة الانجلوا مصرية.
6- طلعت همام. (1987). **قاموس العلوم النفسية والاجتماعية**. ط2. الأردن. مؤسسة الرسالة.
7- عمار بوحوش،محمد دنيبات:. (1995).**مناهج البحث العلمي وطريقة إعداد البحوث**. الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية.
8- كمال الدسوقي. (1979). **النمو التربوي للطفل والمراهق**. بيروت. دار النهضة العربية.
9- محمد حسن علاوي. (1998). **موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**. ط1، القاهرة. مركز الكتاب للنشر.
10- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. (1999). **البحث العلمي في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي**. ط1. مصر. دار الفكر العربي.
11- محمد حسن علاوي. (1999). **تدريبات على منهجية البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس**. مصر. دار الفكر العربي.
12- محمود الشناوي وآخرون. (2001). **التنشئة الاجتماعية للطفل**. الأردن. دار صفاء للنشر والتوزيع.

2-الرسائل الجامعية:

1- لبيب عبد العزيز لبيب. (1993). **الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكم وقت الفراغ**، .مصر رسالة ماجستير. جامعة حلوان كلية التربية البدنية.

2- صحراوي مراد. (1998). **المعاملة الوالدية في تكوين الاتجاهات النفسية نحو التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور**. الجزائر.رسالة ماجستير. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

3-المجلات العلمية

1- جيهان العمران. (2001). في بيتنا موهوب"كيف نكتشفه وكيف نعامله؟"،مجلة المعرفة، المملكة العربية السعودية، العدد 06، ص29.

2- حسين معاش و آخرون. (2017). الرأس مال الثقافي والاقتصادي للأسرة وعلاقته بتفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية.، 01، 02، صفحة 56-73.

3- غضبان أحمد حمزة وآخرون: " واقع الممارسة النسوية واتجاهات الفتاة الجزائرية نحو ذلك"، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، مجلة التحدي، المجلد رقم 08، العدد 02، ص 169-181.

4- عزيز سامية، كزيز أمال. 2021. تمثلات الأسرة نحو الممارسة الرياضية للأطفال وانعكاساتها على تحقيق الأمن المجتمعي، مجلة المجتمع والرياضة،02،04 صفحة 254-265. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/493 (زيارة 2021/11/01)

5- لاوسين سليمان، قنيول بدر الدين: (2019). الرأسمال الثقافي والاقتصادي للأسرة وعلاقته باتجاهات تلميذات مرحلة التعليم الثانوي نحو ممارسة الرياضة"، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، مجلة التحدي، المجلد رقم 11، العدد رقم 03 ،. ص 74-86.