

دور الألعاب الرياضية الترويحية في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية

The role of recreational sports in reducing symptoms of hyperactivity Distracted and impulsive

بن يوسف دحو¹ ، ميمي عبد الله²

¹ جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم ، (الجزائر)، dahou.benyoucef@univ-mosta.dz

² جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم ، (الجزائر)، abdellah.mimi.etu@univ-mosta.dz

تاريخ الاستقبال: 2023/02/26؛ تاريخ القبول: 2023/07/26؛ تاريخ النشر: 2023/08/06

ملخص: تم التطرق في مذكرتنا إلى دور الألعاب الرياضية الترويحية وأهميتها في التقليل من أعراض فرط الحركة الية مصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية عند الأطفال جراء فترة الحجر المنزلي ، ومن أهداف هذه الدراسة التعرف على دور الألعاب الرياضية الترويحية في التقليل من فرط الحركة والاندفاعية وتشتت الانتباه لدى الأطفال نتيجة فترة الحجر المنزلي، أما بالنسبة لفروض البحث فتمثلت في الألعاب الرياضية الترويحية ودورها في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه و الاندفاعية عند الأطفال من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، كما استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث وقد اخترنا عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية، بواقع 30 أستاذ ينتمون إلى بلدية بسكرة وتوصلنا إلى وجود دلالة إحصائية لصالح ممارسة الأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الرياضية الترويحية ; فرط نشاط الحركة ; تشتت الانتباه; الاندفاعية

Abstract: Dans notre mémoire, le rôle des sports récréatifs et son importance dans la réduction des symptômes d'hyperactivité automatique accompagnée de distraction et d'impulsivité chez les enfants en raison de la période de quarantaine à domicile, et l'un des objectifs de cette étude est d'identifier le rôle des sports récréatifs et l'étendue de sa réflexion positive dans la réduction de l'hyperactivité, de l'impulsivité et de la distraction chez les enfants Du fait de la période de quarantaine à domicile, comme pour les hypothèses de recherche, elle était représentée dans les sports de loisir et son rôle dans la réduction des symptômes d'hyperactivité accompagnée de distraction et impulsivité chez les enfants du point de vue des professeurs d'éducation physique et de sport pour l'enseignement intermédiaire, et nous avons également utilisé dans notre recherche cette approche descriptive en fonction de la nature de la recherche et nous avons choisi l'échantillon d'étude Par méthode aléatoire des enseignants d'éducation physique et sports, par 30 professeurs appartenant au département baladiat Biskra, et nous avons atteint la présence o f signification statistique en faveur de la pratique d'activités sportives.

Keywords: impulsivité ; Manque d'attention ; Hyperactivité ; Jeux récréatifs

مقدمة واشكالية:

تحتل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المجتمعات المعاصرة مكانة خاصة، فتعتبر الممارسة الرياضية بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم ذات أهمية بالغة في تطوير وتنمية الشخصية والترفيه عن النفس، فاستثمار أفراد المجتمع لأوقات الفراغ وخاصة الأطفال فيما يفيد يعبر عن صحة حضارية، فأدى ذلك إلى ظهور أساليب متعددة ومستحدثة لاستثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة الترويحية المبتكرة، مما يؤثر على تعدد هذه الأنشطة وتطورها، وبالتالي أدى ذلك إلى الاهتمام بموضوع الترويح (بن سميثة العبد ، 2022، صفحة 159)

وعلى الرغم من حركية الأطفال الزائدة في هذه المرحلة فهم في مرحلة اكتشاف وهو دائمين إلا أنه يوجد في بعض الأحيان من الأطفال من يعانون من عجز الانتباه وفرط الحركة في القسم وحتى خارجه فنجد أهاليهم يعانون الأمرين لمحاولة ضبطهم والتقليل من حركتهم الزائدة التي يجدون فيها كثيرا من الأحيان الخجل أمام الناس، وبالرغم من ذهاب هؤلاء الأطفال للمدرسة إلا أنهم لا يستطيعون التحكم من حركاتهم في القسم فنجدهم دائمي التكلم مع زملائهم ويعانون من تشتت الانتباه أثناء الدرس، فعلماء النفس يصفن الحالة التي يعاني منها هؤلاء الأطفال بأنهم يعانون من حركة ذهنية ونفسية ترجع أسبابها لعوامل نفسية أو عضوية بيولوجية. ولهذا على المحيطين بالطفل الذي يعاني من عجز الانتباه وفرط النشاط سواء أفراد أسرته أو المسؤولون عليه في المدرسة خاصة معلمه أن يولي هذا الطفل اهتمامه ومحاولة الاطلاع الواسع على الحالة التي يعاني منها بسؤال ذوي الاختصاص من علماء النفس والمسؤولون التربويين واستغلال أبسط الوسائل والتقنيات وحتى الحصص لضبط وتقليل مما يعانيه وتعتبر حصة الرياضة أو التربية البدنية في المدرسية بدورها من أهم الحصص التي تضبط وتقلل وتفرغ الطاقة الزائدة لهذا الطفل وزيادة تركيزه وانتباهه خاصة عند ممارسة بعض الألعاب الرياضية التي تساعد في ذلك.

(لطيفة عريق، 2020، صفحة 212)

لتنفرد هذه التساؤلات عن إشكالية البحث في:

✓ هل تساهم الألعاب الرياضية الترويحية في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية عند أطفال التعليم المتوسط جراء فترة الحجر المنزلي؟

✓ هل توجد علاقة ارتباطية بين دور ممارسة الألعاب الرياضية الترويحية في الحد من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية عند أطفال التعليم المتوسط جراء فترة الحجر المنزلي؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للألعاب الرياضية الترويحية دور في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه عند الأطفال جراء فترة الحجر المنزلي.

الفرضيات الجزئية:

✓ تساهم الألعاب الرياضية الترويحية في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية عند أطفال التعليم المتوسط جراء فترة الحجر المنزلي

✓ النشاط الرياضي الترويحي يساعد في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه عند الأطفال جراء فترة الحجر المنزلي.

أهداف الدراسة:

✓ معرفة مدى تأثير ممارسة الألعاب الرياضية الترويحية داخل وخارج الوسط المدرسي في التقليل من أعراض اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية

✓ المدرسي في التقليل من أعراض اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية.

✓ إعطاء نظرة عن أعراض اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية و مدى تأثيره على حياة الفرد(الأطفال).

- ✓ محاولة لفت انتباه الدارسين لأهمية الألعاب الرياضية الترويجية وتأثيرها على الأطفال المضطربين سلوكياً.
- ✓ محاولة تحديد نمط الاضطراب لتشتت الانتباه والفرط في الحركة من خلال إدخال وإدراج موضوع الممارسات الرياضية.

مصطلحات الدراسة

المفاهيم الإجرائية:

تعريف فرط الحركة : فهو كثير الحركة وبدون هدف، ولا يستقر عادة في مكان واحد، أو يقوم بحركات جسدية ترزعج الآخرين كرفس الأرض بقدميه ليحدث صوتاً أو يضرب جوانب الكرسي أو الطاولة..... وعند الوصول إلى سن المراهقة فإن إفراط الحركة في هؤلاء الأطفال يبدأ في الزوال ولكن هؤلاء الأطفال يعانون من نقص الانتباه، وفي سن العمل فإن هؤلاء الشباب يكون لديهم صعوبة في تنظيم أعمالهم وإنجازها بالطريقة المطلوبة، ويكون لديهم صعوبة في الاستماع وتتبع التوجيهات ويكون لديهم فترات غياب طويلة، وبدون غير مكترئين للعمل

تعريف تشتت الانتباه : يمكن تعريفه بأنه الندرة والافتقار إلى الانتباه للتفاصيل والصعوبة في المحافظة والاستمرار في الانتباه والفشل في إكمال الأنشطة. ويطلق على الأطفال الذين تنطبق عليهم فقط محكات مجموعة عدم الانتباه أنهم من نوع عدم المنتبه بصورة رئيسية (جاء الله سعد عرابي، بختي محمد ، 2021، صفحة 80)

تعريف اضطراب فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه: عرفه أحمد يحيى 2000 هو نشاط جسمي حركي حاد ومستمر وطويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم بحركاته الجسمية بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة وغالباً ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لحالات إصابات الدماغ أو قد تكون لأسباب نفسية وتسبب لهم ضعف القدرة على تركيز الانتباه على المثيرات الخارجية لمدة طويلة، وإلى النسيان وإهمال الأغراض، وعدم الثبات على شيء معين، والانشغال بأكثر من أمر محدد وكذلك إلى صعوبة في التفكير (محمد كريب ، 2021، صفحة 223)

الألعاب الترويجية: نشاط ضمن الأنشطة التربوية التي تهدف إلى تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، من خلال برامج وأنشطة عديدة تسهم في تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة التعليمية وهي نشاط اختياري ممتع للفرد من المجتمع ويمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته (العيد بن سميشة، 2021، صفحة 376)

الحجر المنزلي: مثل العزل الصحي إجراء ضروريا وضع استثنائي، وهو إجراء مضمون النتيجة لتفادي الإصابة بالفيروس؛ لأنه يُشكل الأسلوب العلاجي الوحيد الوقائي من احتمال الإصابة بالوباء، رغم ما يمثله من تجربة نفسية مريرة تترجمها لدى الشخص المصاب وغير المصاب (احمد الشيبني واخرون ، 2022، صفحة 428)

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث: تبعا للمشكلة المطروحة ارتأينا استخدام المنهج الوصفي

مجتمع وعينة البحث: يتمثل المجال البشري في عينة البحث التي تضم 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط المزاولون للعمل ببلدية بسكرة لولاية بسكرة

بحيث يمثل مجتمع البحث تلاميذ السنة الأولى متوسط المزاولون لدراساتهم بمتوسطات بلدية بسكرة أما عينة البحث فتعتبر التلاميذ الذين يدرسون في بعض المتوسطات التي تم منح استمارة الاستبيان إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على تدريسهم , بحيث تمثلت في 9 متوسطات متواجدة بإقليم بلدية بسكرة .

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: دور الألعاب الرياضية الترويجية

- المتغير التابع: فرط الحركة و تشتت الانتباه و الاندفاعية

مجالات البحث:

- المجال البشري: أجريت الدراسة الميدانية في بعض متوسطات بلدية بسكرة ولاية بسكرة وبحيث تم اختيار 34 أستاذ تربية بدنية ورياضية
- المجال المكاني: متوسطات بلدية بسكرة ولاية بسكرة.

أدوات البحث:

الاستبيان:

قمنا بإعداد استمارة أسئلة مشكلة من 14 سؤال مقسمة إلى محورين بحيث كل محور يحتوي على 7 سؤال، تسبق الأسئلة فقرة تمهيدية توضح موضوع الدراسة والهدف منه يشير إلى سرية المعلومات الواردة في الاستمارة وقد قمنا بتوزيع 34 استمارة وهو العدد الذي قمنا باستلامه ، وكانت المدة بين التوزيع والاستلام أكثر من أسبوع.

قسمنا الاستبيان إلى محورين، كل محور يخدم بعد من تساؤلات الدراسة

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه

واستخدام الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفواصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس تلاميذ)

الصدق: صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها

وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار معامل الارتباط "ر" لبيرسون

جدول (1) : يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	جدولية
المحور الأول: فرط الحركة	5	04	0.05	0,86	0,88	0,602
المحور الثاني: ضعف الانتباه				0,82	0,86	

قيمة "ر" الجدولية 0,602 عند مستوى الدلالة 0.05 ن=04

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان تراوحت ما بين (0,86-0,88) بالنسبة إلى الصدق و(0,82-0,87) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين لطلبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم بناءه ب يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

الوسائل الإحصائية: النسبة المئوية - اختبار كا²- معامل الارتباط لبيرسون

عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: فرط الحركة.

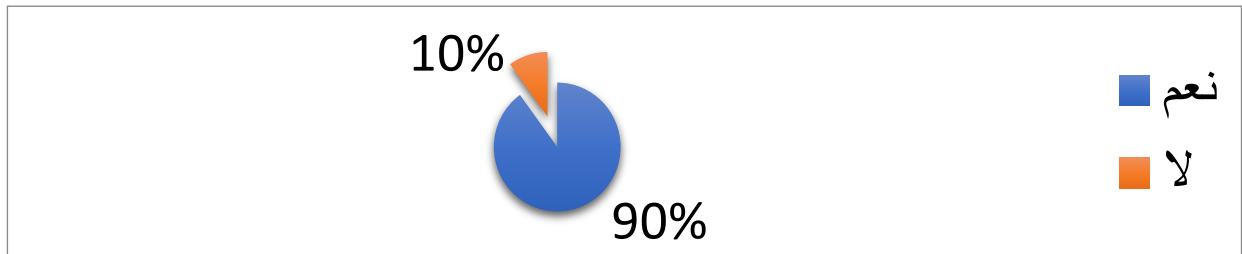
التساؤل الأول: هل للألعاب الرياضية الترويحية دور في التقليل من أعراض فرط الحركة عند الأطفال جراء فترة الحجر المنزلي؟

السؤال الأول: يقوم بحركات عشوائية غير مقبولة؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يقوم بحركات عشوائية أم لا.

الجدول رقم: (2) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل يقوم بحركات العشوائية.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	29	%90	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	5	%10						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (1) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل يقوم بحركات العشوائية.

تحليل الجدول:

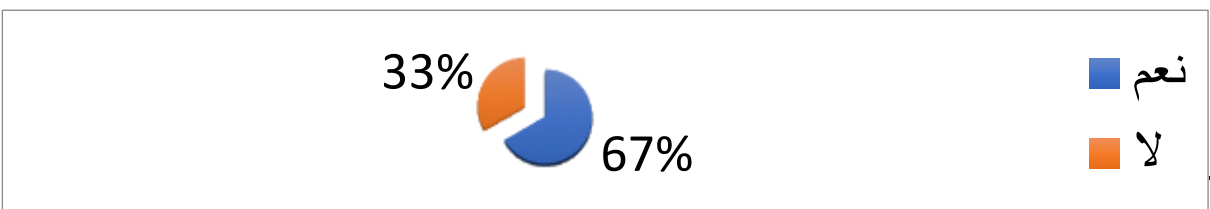
نلاحظ من الجدول أن نسبة 90% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه و الاندفاعية يقومون بحركات عشوائية غير مقبولة, بينما النسبة المتبقية 10% يقومون بحركات عادية مقبولة كسائر الأطفال العاديين, ومنه نستنتج أن الأطفال المصابين بفرط الحركة يقومون بحركات عشوائية غير عادية.

السؤال الثاني: ينتقل من مكان لآخر دون كلل أو ملل.

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يقوم بالانتقال من مكان لآخر كثير من المرات دون كلل أو ملل.

الجدول رقم: (2) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل يقوم بالانتقال من مكان لآخر كثير من المرات دون كلل أو ملل.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	22	%66.66	1.91	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	12	%33.33						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (2) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل يقوم بالانتقال من مكان لآخر كثير من المرات دون كلل أو ملل.

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 66.66% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه و الاندفاعية يقومون بالانتقال من مكان لآخر دون كلل أو ملل, بينما 33.33% لا يقومون بالانتقال من مكان لآخر إلا في حالات قليلة, ومنه نستنتج أن الأطفال المصابين بفرط الحركة يقومون بالانتقال من مكان لآخر في الكثير من المرات دون كلل أو ملل.

السؤال الثالث: يخرج من الحيز المخصص للعب ويتجول في الساحة.

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يقوم بالخروج من الحيز المخصص للعب ويقوم بالتجول في الساحة.

الجدول رقم: (3) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل المصاب بأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه يقوم بالخروج من الحيز المخصص للعب ويقوم بالتجول في الساحة.

الإجابة	التكرارات	النسبة	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	17	50%	0	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	17	50%						
المجموع	34	100%						



الشكل رقم: (3) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل المصاب بأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه يقوم بالخروج من الحيز المخصص للعب ويقوم بالتجول في الساحة.

تحليل الجدول:

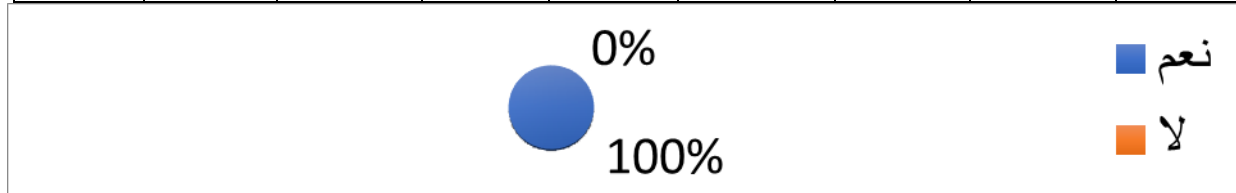
نلاحظ من الجدول أن نسبة 50% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه والانندفاعية يقومون بالخروج من الحيز والتجول في الساحة بينما النصف الاخر, يبقون في أماكنهم كسائر الزملاء الآخرين الغير مصابين بالمرض, ومنه نستنتج أن الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه النصف منهم يقوم بالخروج من الحيز المخصص له والتجول في الساحة بينما النصف الاخر منضبط.

السؤال الرابع: يسبب صحبا وضوضاء داخل الملعب.

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة بإحداث أصوات عالية وضوضاء خلال اللعب وفي الملعب.

الجدول رقم: (4) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل المصاب بأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه يقوم بإصدار الضوضاء والصخب وأصوات عالية داخل الملعب.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	34	%100	15	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	00	%00						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (4) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول هل الطفل المصاب بأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه يقوم بإصدار ضوضاء والصخب وأصوات عالية في الملعب.

تحليل الجدول:

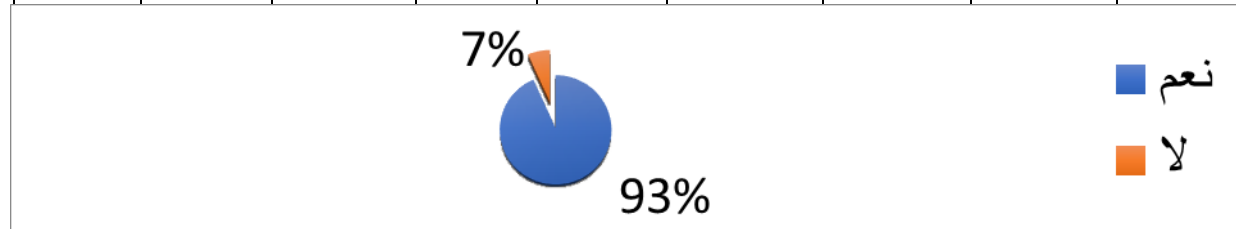
نلاحظ من الجدول أن نسبة 100% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه و الاندفاعية يسببون الصخب والضوضاء داخل الملعب على غرار باقي الأطفال الأصحاء, ومنه نستنتج أن كل الأطفال المصابين بفرط الحركة يقومون بإصدار ضوضاء ويسببون صخب داخل الملعب.

السؤال الخامس: يصعب عليه البقاء هادئاً لفترة طويلة من كثرة ضغوطات الحجر المنزلي؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الأطفال المصابون بفرط الحركة يستطيعون البقاء هادئين لفترة طويلة أم لا.

الجدول رقم: (5) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الأطفال المصابون بفرط الحركة وصعوبة بقائهم هادئين لفترة طويلة بسبب ضغوطات الحجر المنزلي.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	30	%93.33	22.53	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	04	%6.66						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (5) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الأطفال المصابون بفرط الحركة وصعوبة بقائهم هادئين لفترة طويلة بسبب ضغوطات الحجر المنزلي.

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 93.33% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية يصعب عليهم البقاء هادئين في أماكنهم لفترة طويلة، وذلك بسبب ضغوطات فترة الحجر المنزلي بينما 6.66% لم يتأثروا بضغوطات الحجر المنزلي واستطاعوا البقاء في أماكنهم لأطول فترة زمنية ممكنة.

السؤال السادس: عندما يطلب منه مشروع صعب أو ممل يرتكب الكثير من الأخطاء بسبب اللامبالاة
الغرض من السؤال: معرفة هل الأطفال المصابون بفرط الحركة عندما يتم طلب منهم مشروع صعب أو ممل هل يرتكبون الكثير من الأخطاء أم لا.

الجدول رقم: (6) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الأطفال المصابون بفرط الحركة عندما يتم طلب منهم مشروع صعب أو ممل هل يرتكبون الكثير من الأخطاء أم لا.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	25	76.66%	8.53	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	09	23.33%						
المجموع	34	100%						



الشكل رقم: (6) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الأطفال المصابون بفرط الحركة عندما يتم طلب منهم مشروع صعب أو ممل هل يرتكبون الكثير من الأخطاء أم لا.

تحليل الجدول:

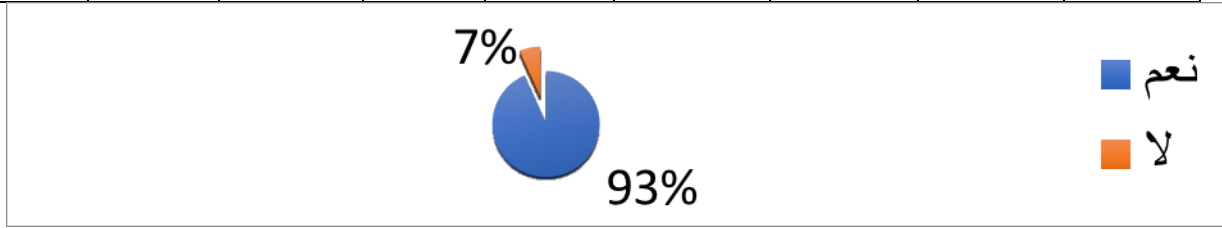
نلاحظ من الجدول أن نسبة 76% من نسبة عينة الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية عندما يتم طلب منهم مشروع صعب أو ممل يرتكبون الكثير من الأخطاء بسبب اللامبالاة بينما نسبة 23% لم يرتكبوا الكثير من الأخطاء عندما يطلب منهم مشروع صعب .

السؤال السابع: يجد صعوبة في انتظار دوره الحالات التي تستدعي الانتظار؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الأطفال المصابون بفرط الحركة يجدون صعوبة في انتظار أدوارهم في الحالات التي تستدعي الانتظار أم لا
الجدول رقم: (7) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الأطفال المصابون بفرط الحركة هل يجدون صعوبة في انتظار أدوارهم في الحالات التي تستدعي الانتظار أم لا يجدون أي صعوبة

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	30	93.33%	22.52	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	04	6.66%						

						100%	34	المجموع
--	--	--	--	--	--	------	----	---------



الشكل رقم: (7) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الأطفال المصابون بفرط الحركة هل يجدون صعوبة في انتظار أدوارهم في الحالات التي تستدعي الانتظار أم لا يجدون أي صعوبة

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 93.33% من عينة الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه والاندفاعية يجدون صعوبة في انتظار أدوارهم في الحالات التي تستدعي الانتظار بينما نسبة 6.66% لم يجدوا أي صعوبة في الانتظار, ومنه نستنتج أن الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه يجدون صعوبة في انتظار أدوارهم في الحالات التي تستدعي الانتظار

مناقشة نتائج المحور الأول

✓ من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة من 1-7, نستنتج أن الأطفال المصابين بأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه يتميزون بفرط الحركة أكثر من الأطفال الآخرين, وأنهم يميلون للألعاب الترويحية كغيرهم من الأطفال في مستوى سنهم, وذلك لأنها جاءت غالبية القيم المحسوبة كا2 أكبر من كا2 الجدولة ومنه الفرضية القائلة انه تساهم الألعاب الرياضية الترويحية في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية عند أطفال التعليم المتوسط جراء فترة الحجر المنزلي محققة

المحور الثاني: ضعف الانتباه.

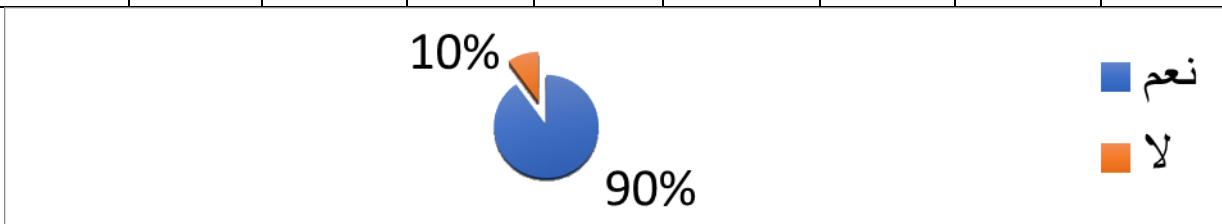
التساؤل الثاني: هل للألعاب الرياضية الترويحية دور في التقليل من أعراض تشتت الانتباه عند الأطفال جراء فترة الحجر المنزلي؟

السؤال الأول: يتميز بقدرة انتباه قصيرة, بسبب ضغوطات الحجر المنزلي؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يتميز بقدرة انتباه قصيرة أم لا وذلك نتيجة فترة الحجر المنزلي.

الجدول رقم: (8) يبين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يقوم يتميز بقدرة انتباه قصيرة أم لا وذلك نتيجة فترة الحجر المنزلي.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	29	90%	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	05	10%						
المجموع	34	100%						



الشكل رقم: (8) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يقوم يتميز بقدرة انتباه قصيرة أم لا وذلك نتيجة فترة الحجر المنزلي.

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 90% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشنت الانتباه والاندفاعية يقومون بحركات عشوائية غير مقبولة، بينما النسبة المتبقية 10% يقومون بحركات عادية مقبولة كسائر الأطفال العاديين.

السؤال الثاني: يحتاج إلى جهد للانتباه إلى تعليمات الأستاذ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يحتاج إلى جهد للانتباه إلى تعليمات الأستاذ.

الجدول رقم: (9) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يحتاج إلى جهد للانتباه إلى

تعليمات الأستاذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	07	%16.66						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (9) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يحتاج إلى جهد للانتباه إلى تعليمات الأستاذ.

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 83.33% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشنت الانتباه و الاندفاعية يحتاجون إلى جهد للانتباه إلى تعليمات الأستاذ بينما نسبة 16.66% لا يحتاجون إلى جهد للانتباه إلى تعليمات الأستاذ.

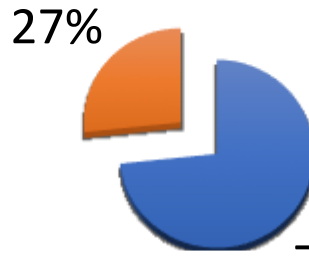
السؤال الثالث: يتميز بشرود الذهن في الفصل وخاصة أثناء شرح طريقة ونظام الألعاب؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يعاني من شرود الذهن في الفصل أثناء شرح طريقة ونظام اللعب أم لا.

الجدول رقم: (10) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب بفرط الحركة هل يعاني من شرود الذهن في

الفصل أثناء شرح طريقة ونظام اللعب أم لا.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	24	%73.33	6.53	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	10	%26.66						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (10) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب بفرط الحركة هل يعاني من شرود الذهن في الفصل أثناء شرح طريقة ونظام اللعب أم لا.

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 73.33% من الأطفال المصابين بفرط الحركة يتميزون بشرود الذهن في الفصل وخاصة أثناء شرح طريقة ونظام اللعب, في حين نسبة 26.66% لا يعانون من شرود الذهن في الفصل.

السؤال الرابع : يعاني صعوبة في عملية تطبيق الأشياء؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يعاني صعوبة في عملية تطبيق الأشياء.

الجدول رقم: (11) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة يعاني من صعوبة في عملية تطبيق الأشياء أم لا.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	24	%73.33	6.53	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	10	%26.66						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (11) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة يعاني من صعوبة في عملية تطبيق الأشياء أم لا.

تحليل الجدول:

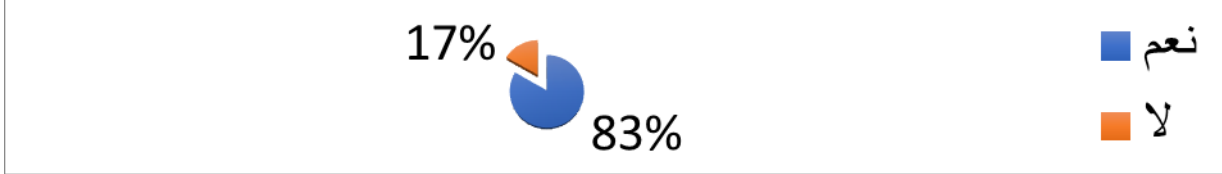
نلاحظ من الجدول أن نسبة 73.33% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه و الاندفاعية يعانون من صعوبة في التعامل مع الأشياء بينما 26.66% لا يعانون من أي صعوبة في التعامل مع تطبيق الأشياء .

السؤال الخامس: يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة.

الجدول رقم: (12) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب بفرط الحركة هل يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	07	%16.66						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (12) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب بفرط الحركة هل يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق على المواقف الجديدة المشابهة.

تحليل الجدول:

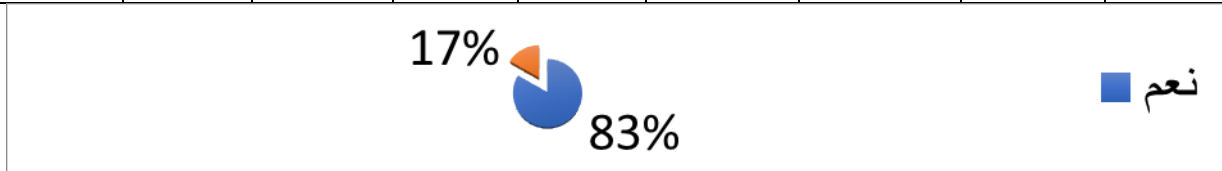
نلاحظ من الجدول أن نسبة %83.33 من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشنت الانتباه و الاندفاعية يصعب عليهم تطبيق ما تعلموه في مواقف سابقة على المواقف الجديدة المشابهة بينما نسبة %16.66 لا يجدون صعوبة في تطبيق ما تعلمه في المواقف السابقة

السؤال السادس: يرتكب الكثير من الأخطاء عندما يطلب منه القيام بمهمة تحتاج إلى تنظيم؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يرتكب الكثير من الأخطاء عندما يطلب منه القيام بمهمة تحتاج إلى تنظيم.

الجدول رقم: (13) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يرتكب الكثير من الأخطاء عندما يطلب منه القيام بمهمة تحتاج إلى تنظيم..

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	07	%16.66						
المجموع	34	%100						



الشكل رقم: (13) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يرتكب الكثير من الأخطاء عندما يطلب منه القيام بمهمة تحتاج إلى تنظيم..

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة %83.33 من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشنت الانتباه و الاندفاعية يرتكبون الكثير من الأخطاء عندما يطلب منهم القيام بمهمة تحتاج تنظيم, بينما %16.66 لا يرتكبون أي أخطاء عندما يطلب منهم القيام بمهمة تحتاج إلى تنظيم

السؤال السابع : يجد صعوبة في تذكر واجباته ومواعيده لعدم القيام بالواجبات خلال فترة الحجر المنزلي؟

الغرض من السؤال: معرفة هل الطفل المصاب بفرط الحركة يجد صعوبة في تذكر واجباته ومواعيده وذلك نتيجة عدم القيام بالواجبات خلال فترة الحجر المنزلي.

الجدول رقم: (14) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يجد صعوبة في تذكر واجباته ومواعيده وذلك نتيجة عدم القيام بالواجبات خلال فترة الحجر المنزلي.

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	23	70%	4.8	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	11	30%						
المجموع	34	100%						



الشكل رقم: (14) بين رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول الطفل المصاب فرط الحركة هل يجد صعوبة في تذكر واجباته ومواعيده و ذلك نتيجة عدم القيام بالواجبات خلال فترة الحجر المنزلي.

تحليل الجدول:

نلاحظ من الجدول أن نسبة 70% من الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه و الاندفاعية يجدون صعوبة في تذكر واجباتهم ومواعيدهم لعدم القيام بالواجبات والمواعيد أثناء فترة الحجر المنزلي, ومنه نستنتج أن الأطفال المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه يجدون صعوبة في تذكر واجباتهم ومواعيدهم

مناقشة نتائج المحور الثاني:

من خلال الجداول التي تمثل الأسئلة من 1-7, نستنتج أن الأطفال المصابين بأعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه أن معظمهم يعانون من ضعف الانتباه, وأن الألعاب الرياضية الترويحية قد ساهمت في تحسين انتباههم كغيرهم من الأطفال في مستوى سنهم , وذلك لأنها جاءت غالبية القيم المحسوبة كا2 أكبر من كا2 الجدولية ومنه الفرضية القائلة انه النشاط الرياضي الترويحي يساعد في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه عند الأطفال جراء فترة الحجر المنزلي محققة

الاقتراحات والتوصيات:

بعد اطلاقنا على دور الألعاب الرياضية الترويحية ودورها في التقليل من أعراض فرط الحركة المصحوب بتشتت الانتباه والاندفاعية ووقوفنا على واقعها الحقيقي حول هذه الفئة من الأطفال التي حظيت هي كغيرها من الأطفال الأسوياء , تورطنا هنا بعض التوصيات التي من شأنها الرقي بهذه الأخيرة إلى مستوى أفضل عند الباحثين و ارتأينا أن نذكر منها:

- ضرورة دمج الألعاب الترويحية الرياضية وخاصة في المدارس الابتدائية وتوفير الوسائل الضرورية لذلك.
- حث فئة الأطفال المصابين بفرط الحركة على ممارسة الألعاب الرياضية الترويحية.
- توفير الوسائل والاجهزة الخاصة بالرياضات.
- إجراء منافسات ودورات خاصة بالأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

- عقد ملتقيات وطنية وجهوية خاصة بأطفال فرط الحركة وتشتمت الانتباه والاندفاعية والتعريف بأعراض هذا المرض وطرق علاجه والرعاية النفسية والصحية الخاص بالأطفال الذين لديهم أعراض هذا المرض.
- القيام بمزيد من البحوث في المجال التربوي والتروييح الرياضي من أجل محاولة التقليل من أعراضه وكيفية التحكم ومسايرة الأطفال المصابين بأعراض فرط الحركة وتشتمت الانتباه.

قائمة و المراجع

1. احمد الشيبني ، واخرون . "تأثير جائحة كرونة على العلاقات الزوجية في فترة الحجر المنزلي لدى عينة من ازواج في سلطنة عمان . " مجلة الدراسات انسانية والاجتماعية 16 جوان , 2022.
2. العيد بن سميثة. " دور الثقافة الرياضية في تحقيق الفكري لدى المراهقين . " مجلة دفاتر المختبر 31 ديسمبر, 2021.
3. بن سميثة العيد . "دوافع المشاركة في الانشطة الترويحية الرياضية وانعكاسها على مستوى الايجابية لدى طلبة الجامعة . " مجلة الانسانية والعلوم الاجتماعية 02 ديسمبر, 2022.
4. جاب الله سعد عرابي ، بختي محمد . "تشخيص اضطراب فرط الحركة المصحوب بقصور الانتباه والاندفاعية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي باستخدام شبكة الملاحظة . " مجلة حقول لمعرفة للعلوم الاجتماعية والانسانية 12 فيفري , 2021.
5. لطيفة عريق. "دور حصة التربية البدنية والرياضية في ضبط حركة ونشاط الاطفال الذين يعانون من عجز الانتباه المصحوب بفرط النشاط وفي زيادة تحصيلهم العلمي المدرسي. " مجلة العلوم النفسية والتربوية 31 ديسمبر, 2019.
6. لطيفة عريق. "دور حصة التربية البدنية في ضبط حركة ونشاط الاطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط النشاط وفي زيادة تحصيلهم العلمي المدرسي. " مجلة العلوم النفسية والتربوية 9 مارس, 2020.
7. محمد كريع . "تأثير استخدام الالعاب الصغيرة الرياضية في خفض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى تلاميذ الطور المتوسط . " مجلة الباحث 25 سبتمبر , 2021.