

مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني

The level of teaching competencies among teachers of physical and sports education and its relationship to the achievement of skill competencies among intermediate stage students under the teaching of the second generation curriculum.

خوصة جمال¹ ، عياد مصطفى² ، قويدر بن براهيم العيد³

¹ جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة (الجزائر)، 27djamel@gmail.com

² جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة (الجزائر)، 27djamel@gmail.com

³ جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة (الجزائر)، 27djamel@gmail.com

تاريخ الاستقبال: 2023/03/25؛ تاريخ القبول: 2023/06/30؛ تاريخ النشر: 2023/08/06

ملخص: هدفت الدراسة الى معرفة على مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة و علاقتها بتحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني، و اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في الدراسة نظرا لطبيعة الموضوع، وتم استخدام استبيان لقياس الكفايات التدريسية واستبيان لقياس الكفاءات المهارية، حيث قدرت عينة الدراسة ب 30 أستاذ لمادة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث توصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى الكفايات التدريسية مرتفع وأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الكفايات التدريسية وتحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني.

الكلمات المفتاحية: 1. الكفايات التدريسية؛ 2. أستاذ التربية البدنية والرياضية؛ 3. الكفاءات المهارية؛ 4. منهاج الجيل الثاني.

Abstract : The study aimed to find out the level of teaching competencies among teachers of physical education and sports and its relationship to the achievement of skill competencies among intermediate stage students under the teaching of the second generation curriculum. The researcher relied on the descriptive approach in the study due to the nature of the subject. A questionnaire to measure skill competencies, where the study sample was estimated at 30 teachers of physical education in the intermediate education stage, who were chosen randomly. Where the results of the study concluded that the level of teaching competencies is high and that there is a positive correlation between teaching competencies and the achievement of skill competencies among intermediate stage students under the teaching of the second generation curriculum.

Keywords: Teaching competencies, skill competencies, second generation curriculum

1- مقدمة ومشكلة البحث :

ان تحقيق التدريس الفعال في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يتطلب امتلاك المدرس العديد من الكفايات و المهارات المرتبطة بهذه المادة التي لها خصوصيتها كونها لا تدرس داخل القاعات بل تدرس في الفضاءات المفتوحة لها معالمها الخاصة واجراءاتها المحددة المدروسة ، وقد أشار المختصون في علوم التربية البدنية و الرياضية ان هناك أنواع من الكفايات التدريسية الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية منها كفاية التخطيط ، كفاية ادارة وتنفيذ الدرس ، وكفاية التقويم يرى الهاشمي و عطية (2009) ان الاتجاه القائم على الكفايات على ان عمل المعلم يتكون من مجموعة من الكفايات في التعليم تشمل التخطيط ، و التنفيذ و التقويم وغيرها من الكفايات التدريسية (عبد الرحمن الهاشمي و عطية،2013،ص 517) ، حيث أنه وفي ضوء الاهداف العامة لبرامج اعداد المعلمين يتوقع ان يمتلك المتعلمون مجموعة من الكفاءات التدريسية الادائية لان نظام التعليم يتكون من اربعة عناصر رئيسية متفاعلة فيما بينها وهي التخطيط والمنهاج والتنفيذ والتقييم .

لعل تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتبر خطوة أساسية عن طريق تطوير تدريس التربية البدنية والرياضية وهذه الكفايات يكتسبها المعلم بالدراسة الأكاديمية و بالتنمية الذاتية والتعليم والتدريب المستمر ، وبالخبرة المتنامية حيث يحتاج المعلم بصورة دائمة الى تطوير مستوى اداءه التعليمي و المهني ورفع كفاءته التربوية وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الاهداف التربوية المرجوة حيث يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهمة تكوين التلاميذ في الجوانب البدنية و المهارية والمعرفية والنفسية والاجتماعية والوجدانية، انطلاقا من كفاءته المهنية التي يتمتع بها.(عاشور توفيق، 2022، ص 02). والتعليم في الجزائر منهجه المقاربة بالكفاءات بتطبيق الجيل الثاني في جميع المراحل التعليمية وفي جميع المواد التعليمية بالإضافة الى مادة التربية البدنية والرياضية التي تلعب دورا مهما في تكوين شخصية التلميذ من جميع الجوانب وزادت وزارة التربية البدنية و الرياضية اهتماما أكبر بمادة التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية وعلى المعلم ان يكون قد اكتسب الكفايات التدريسية المتنوعة لاستثمارها في تحقيق الكفاءات التعليمية للتلاميذ .

تساهم مادة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بجلبها الثاني في التطور الدائم و النافع ، حيث انها تعتبر الوسط الامثل الذي يكون فيه التلميذ محور عملية التعلم ،وذلك لما تمتاز به من توفير لفرص الممارسة العملية والحقيقية ، والذي يختبر فيها المتعلم معارفه ومهاراته ، و يجند ما يتلاءم مع طبيعة الموقف الذي يواجهه وما يتماشى مع قدراته وامكانياته . كل هذا يجد مدهاه في الانشطة البدنية والرياضية التي يقترحها استاذ التربية البدنية و الرياضية بناء على كفاءاته التدريسية وهذا بغرض تحقيق الكفاءات التعليمية للتلاميذ المنصوص عليها في منهاج الجيل الثاني ،حيث ان للكفاءات التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية ثلاث أبعاد تتمثل في الجاب المهارى والجانب المعرفي و الجانب الوجداني وحب على استاذ التربية البدنية والرياضية تحقيقها للتلاميذ من خلال كفاءته التدريسية. ويعتبر المجال المهارى من أهم المجالات في منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية، حيث يتضمن هذا المجال المهارات الحركية المتعلقة بمختلف الأنشطة الرياضية (الفردية الجماعية) المبرمجة في منهاج التربية البدنية و الرياضية و مختلف التغييرات التي تحدث في سلوك المتعلم في الجوانب الحسية و الحركية و البدنية و المهارية وكل هذا يصب في تحقيق الكفاءات المهارية المتعلقة بالأنشطة الرياضية المبرمجة في مادة التربية البدنية و الرياضية. ولقد أجريت العديد من الدراسات السابقة لمعرفة مستوى الكفايات التدريسية و علاقتها ببعض المتغيرات مثل دراسة كمال بروج (2014) التي هدفت الى معرفة مستوى الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، والتي توصلت الى أنه هناك علاقة ايجابية بين الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، كما قام كل من عبو سفيان ومهيدي محمد (2021) بدراسة

هدفت الى معرفة الى تقييم بعض الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر تلامذتهم، وتوصلت الدراسة الى أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يطبقون كفايات تنفيذ الدرس بدرجة عالية من وجهة نظر تلامذتهم، أما الدراسات المتعلقة بالكفاءات المهنية و منهاج الجيل الثاني فقد قام الباحث قدور بن شريف (2020) بدراسة هدفت الى معرفة التعرف على معرفة درجة توافر أهم الكفاءات المستهدفة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد (المعرفية، المهارة، الوجدانية) بالإضافة الى معرفة أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تنفيذ الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية ، والتي تطرق فيها الى أنواع الكفاءات التعليمية المعرفية و الوجدانية و المهارة في منهاج الحديث لمادة التربية البدنية و الرياضية. ومن هذا المنطلق تبلورت إشكالية هذه الدراسة حول علاقة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ما جعلنا نطرح التساؤل العام للبحث على النحو التالي :

2- التساؤل العام :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ؟

2-2 التساؤلات الجزئية:

- ما هو مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني؟
- ما هو مستوى تحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ؟

3- فرضيات الدراسة :

- مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني مرتفع
- مستوى تحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني مرتفع.
- توجد علاقة ذات دلالة ارتباطية موجبة بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني

4- أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني.

- التعرف على مستوى تحقيق الكفاءات المهنية الخاصة بالأنشطة الرياضية المبرمجة في منهاج الجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- التعرف على العلاقة بين مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

5- أهمية الدراسة :

- تسليط الضوء على أهمية معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط

- الكشف عن مدى تحقيق الكفاءات المهنية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

- الكشف عن أهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق الكفاءات المهنية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

- التعريف بمكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية لما يحتله من مكانة جيدة في المنظومة التربوية ودوره في تنمية الجانب المهاري لديهم من خلال الأنشطة الرياضية .

6- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

6-1 الكفايات التدريسية:

اصطلاحا: هي مجموعة القدرات والمهارات والممارسات التي يمتلكها المعلم و يسخرها في التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التربية، سواءً أجري ذلك التفاعل داخل حجرة الصف أو خارجها، وتنم عن مدى فاعليته وقدرته على أحداث تغيير مرغوب في سلوك تلاميذه وفي طرائق تفكيرهم (الشقيرات، 2009، ص 94).

اجرائيا: هي مجموعة القدرات و المهارات التدريسية المتعلقة بتخطيط الدرس و تنفيذه وتقومه والتي يوظفها أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء القيام بمهامه البيداغوجية في عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني بهدف تحقيق الكفاءات التعليمية. والتي تظهر من خلال إجابات الأفراد على استمارة الاستبيان المستخدم في الدراسة.

6-2 الكفاءات المهنية:

الكفاءة اصطلاحا: هي مجموعة مندمجة من المعارف و المهارات و القيم و المواقف و الاتجاهات، تسمح بالتكيف امام مجموعة من المواقف وحل المشكلات و انجاز المشاريع ، وهي مجموعة سلوكيات اجتماعية، وجدانية و كذلك مهارة نفسية - حسية - حركية تسمح بممارسة دور ما او وظيفة ما او نشاط بشكل فعال. (بجي أبو زكرياء ، 2006 ، ص 06)

وهي مختلف الكفاءات التي تندرج تحت المجال الحسي الذي يتضمن الأهداف ذات العلاقة بأداء و تنفيذ مختلف الحركات الرياضية المتعلقة بالأنشطة الرياضية المبرمجة في مادة التربية البدنية و الرياضية و فق منهاج الجيل الثاني للمادة .(قورسي جمال الدين ، 2022)

التعريف الاجرائي للكفاءات المهنية: و تشير الى نواتج التعلم المتعلقة بالجانب البدني و الحركي و المهاري و الخاصة بالأنشطة الرياضية (الفردية و الجماعية) المبرمجة في منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية والتي يكتسبها التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط من خلال ممارسته لدرس التربية البدنية و الرياضية. والتي تتجلى من خلال اجابات المفحوصين على استمارة الاستبيان المستخدمة في الدراسة.

6-3 منهاج الجيل الثاني : جاءت منهاج الجيل الثاني لتعويض منهاج الجيل الأول ومكملة لنقائص هذه الأخيرة، ليبدأ معها التخطيط لإصلاحات الجيل الثاني من التدريس بالكفاءات و التي ينتظر منها تحقيق النوعية في تحسين الأداء التربوي للمعلم من جهة، ومن جهة أخرى نقل المتعلم من مجرد مكتسب للمعارف عن طريق الحفظ والاسترجاع الى ممارس ومفكر ومبدع، من خلال خلق بيئة تعليمية صحيحة تسمح بالتفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم. ومنهاج الجيل الثاني تركز على القيم الجزائرية لكونها لحمة تضامن اجتماعي يحمله التاريخ كما تحمله الجغرافيا و التراث الثقافي والقيم الروحية. (لزرقي أحمد ، 2022، ص 131).

6-4 أستاذ التربية البدنية و الرياضية: يشير (أمين أنور الخولي) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم و التعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية و ترجمتها على ارض الواقع (الخولي، 1998:الصفحة 183).

-اجرائيا: هو صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية والمسؤول عن اختيار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

1-7 دراسة كمال رويح بعنوان "جودة التعلم في ظل المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية " سنة 2017
هدفت الدراسة الى التركيز على اهمية المنهاج الجديد في تخطيط درس التربية البدنية و الرياضية و الذي يعتبر من الكفايات المعرفية و الأدائية، و تبلورت مشكلة الدراسة في اكتشاف مدى جودة التعليم في ظل التدريس بالكفايات، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي و تكونت عينة الدراسة من (30) أستاذ وأستاذة موزعين على 13 ثانوية، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات و كانت نتائج الدراسة كالآتي :

- التدريس بالكفايات يجعل الاستاذ يفرق بين الكفاية و القدرة و المهارة و يكسب التلميذ سلوكيات حركة جديدة كما يساعد المتعلم من اظهار ما يمتلكه من قدرات علمية و فكرية مكنونة و هذه من الكفايات الانتاجية.

2-7 دراسة لزرق أحمد بعنوان "دور منهاج الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط" سنة 2018

هدفت الدراسة الى معرفة دور منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية و الرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، و الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، و تكونت عينة الدراسة من كل أستاذة مادة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة، و كانت نتائج الدراسة كالآتي :

- منهاج الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية والرياضية دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية لدى تلاميذ الدور المتوسط .

3-7 دراسة قدور بن شريف الشارف بعنوان " تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية الى الممارسات التعليمية بالجزائر " سنة 2019 / 2020

هدفت الدراسة الى معرفة درجة توافر أهم الكفاءات المستهدفة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد (المعرفية - المهارة - الوجدانية - المستعرضة) بالإضافة الى معرفة اهم الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط في تنفيذ المنهاج الجديد، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي و تكونت عينة الدراسة من (370) استاذ موزعين على ثلاث مناطق (ساحلية ، داخلية ، صحراوية) ، كما تم اختيار جميع مركبات الكفاءة المتضمنة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط بجميع مستوياته الاربعة و استخدم الباحث اداة تحليل المحتوى و الاستبيان كأدوات لجمع المعلومات، و كانت نتائج الدراسة كالتالي :

- وجود قصور في الكفاءات المعرفية وفق صنافه بلوم
- وجود قصور في الكفاءات الوجدانية وفق صنافه كرتول
- وجود قصور في الكفاءات المهارة وفق صنافه سيمبسون
- وجود صعوبات مادية و تكوينية و مفاهيمية و صعوبات متعلقة بالمتعلم لكن بدرجة متوسطة ، كما أن للخبرة المهنية و التكوين أثناء الخدمة دور في الحد من هذه الصعوبات

8- الاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

8-1 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.

8-2 مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الحالية في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية مستغانم والبالغ عددهم 218 أستاذ للسنة الدراسية 2023/2022، أما عينة الدراسة فتمثلت في 30 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة .

8-3 مجالات الدراسة

- المجال المكاني:

بعض متوسطات ولاية مستغانم

- المجال الزمني:

تم اجراء التجربة الأساسية من 2023/02/07 الى غاية 2023/03/20.

8-4 أدوات الدراسة:

قمنا باستخدام استبيان خاص بالكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، واستبيان خاص بالكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط

8-5 اعداد الاستمارة:

لبناء الاستمارة قمنا بمراجعة منهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والوثيقة المرافقة له و عض المراجع الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ومراجع الكفايات التدريسية ومراجع طرائق وأساليب التدريس من بينها كتاب الدكتور محمد ساسي الشايب بعنوان قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية وكتاب الدكتور عطاء الله أحمد بعنوان أساليب و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية في عنصر تحليل العملية التدريسية (عطاء الله، 2016) وكتاب محمد الدريج بعنوان مدخل الى العملية التدريسية (تحليل العملية التدريسية) (الدريج، 2000) وكتاب أمين أنور الخولي بعنوان: أصول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ فلسفة (الخولي، 2001) ومن الدراسات السابقة مثل دراسة عمر اوي ابراهيم بعنوان المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج الحديث، و (ع ابراهيم 2019) و كذلك دراسة كمال بروج بعنوان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (ب كمال 2014)، ودراسة قدور بن شريف الشارف بعنوان تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية الى الممارسات التعليمية بالجزائر (ق ب الشارف 2020) وتم استخلاص محاور الاستمارة وتعديلها من قبل المحكمين ثم استخلاص العبارات الخاصة بالكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وكذلك محور الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة وأضيفت بعض العبارات وتحكيمها من طرف الأساتذة المختصين ومعرفة الكيفيات التي تتم من خلالها كيفية توزيع الاستمارة. واستخدمنا في تحليل النتائج وتفرغها مقياس ليكارت الخماسي.

8-6 كيفية توزيع أدوات البحث:

تم توزيع أدوات البحث الخاصة بقياس مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وقياس مستوى تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في الفترة الممتدة من 2023 02/07 الى 2023/03/20 في احدى الندوات التربوية مع مفتش

التربية البدنية و الرياضية حيث تم شرح موضوع البحث لدى الأساتذة وكيفية الاجابة على بنود الاستبيان وبعدها بمدة تم استرجاع أدوات الدراسة تدريجيا حيث تم اعطاء مدة كافية لأفراد عينة الدراسة للإجابة على الاستمارات المستعملة في هذا البحث.

الجدول رقم (01): يوضح عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

المحاور	عدد العبارات	معنى العبارات
محور تخطيط الدرس	14 موجبة	وهي عبارات تبين الأفعال و الاجراءات و الممارسات التي لا بد على أستاذ التربية البدنية و الرياضية القيام بها أثناء تخطيط، و تنفيذ و تقويم درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وهذا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية و الكفاءات التعليمية (المعرفة، الحسية الحركية ، الوجدانية)في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .
محور تنفيذ الدرس	18 موجبة	
محور تقويم الدرس	13 موجبة	
طريقة تقييم درجات استمارة: كانت صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (دائما نعطيها "5" درجات، غالبا "4"، أحيانا "3" نادرا "2"، أبدا "1" درجة		

الجدول رقم (02): يوضح عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بالكفاءات المهارية لتلاميذ الطور المتوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية

الاستبيان	عدد العبارات	معنى العبارات
استمارة استبائييه لقياس الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط	27 موجبة	وهي عبارات توضح نواتج التعلم لدى التلاميذ الطور المتوسط الخاصة بالجانب الوجداني في الأنشطة الرياضية (الفردية والجماعية) من خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني
طريقة تقييم درجات استمارة: كانت صياغة فقرات المقياس ذات صيغة ايجابية وان تقييم الإجابة على سلم خماسي. التدرج (دائما نعطيها "5" درجات، غالبا "4"، أحيانا "3" نادرا "2"، أبدا "1" درجة)		

مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق الكفاءات المهنية لدى

تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني

8-7 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من بعض أساتذة متوسطات ولاية مستغانم قوامها (10) أساتذة من غير عينة الدراسة الأصلية ومشاهدة تماما مع العينة الأصلية للتأكد من مدى صلاحية أدوات الدراسة وذلك لقياس صدق و ثبات كل أداة .

8-7-1 الصدق :

تم التأكد من صدق أدوات الدراسة وفق مرحلتين ففي المرحلة الأولى اعتمدنا على صدق المحكمين حيث تم عرض الأدوات على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الخبرة في مجال البحث العلمي، تحديدا مجال التربية البدنية والرياضية ، في كل من جامعات (ورقلة ، مستغانم) بهدف إبداء الرأي في ملائمتها لمتغيرات البحث وأهدافه وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها المحكمين. وفي المرحلة الثانية اعتمدا على الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية والجدول التالي يوضح النتائج:

الجدول رقم (03): يوضح نتائج الصدق التمييزي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية الخاصة باستمارة الكفايات التدريسية و استمارة الكفاءات المهنية

المقياس	الفترة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الكفايات التدريسية	الدنيا	04	4.24	0.13	06	0.01	دال
	العليا	04	4.72	0.05			
الكفاءات المهنية	الدنيا	04	3.59	0.07	06	0.00	دال
	العليا	04	4.21	0.13			

من خلال نتائج الجدول رقم(03) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا(4.24) والمتوسط الحسابي للفئة العليا(4.72) بالنسبة للاستبيان الكفايات التدريسية ، كما لاحظنا أيضا اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (3.59) والمتوسط الحسابي للفئة العليا(4.21) بالنسبة لمقياس الكفاءات المهنية، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة بالنسبة لكل من الاستمارتين (الكفايات التدريسية والكفاءات المهنية) تساوي على الترتيب(0.01، 0.00) وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة(0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين في كلا الاستمارتين، و بالتالي فان أدوات الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

8-7-2 الثبات:

تم حساب الثبات بطريقتين ،الطريقة الأولى هي ثبات الاتساق الداخلي بتطبيق معادة ألفا كرو نباخ، و الطريقة الثاني هي طريقة التجزئة النصفية وكانت كما يلي:

الجدول رقم (04): يوضح نتائج معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرو نباخ الخاص باستمارة الكفايات التدريسية و استمارة الكفاءات المهنية

الاستبيان	معامل ألفا كرو نباخ
الكفايات التدريسية	0.76
الكفاءات المهنية	0.94

من خلال نتائج الجدول (04) جاءت معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي في كل من الاستمارتين (الكفايات التدريسية والكفايات الوجدانية) تساوي (0.76، 0.94) على الترتيب وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01).

الجدول رقم (05): يوضح نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية الخاص باستمارة الكفايات التدريسية و استمارة الكفاءات المهنية

المقياس	معامل الارتباط بين الاستمارة	معامل الارتباط سيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الكفايات التدريسية	0.49	0.69	0.01
الكفايات المهنية	0.87	0.91	0.01

من خلال نتائج الجدول (05) جاءت معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكل من مقياسي (الكفايات التدريسية والكفاءات الوجدانية) تساوي (0.49، 0.69) و (0.87، 0.91) على التوالي وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01). ومنه نستنتج من خلال الجدولين (04) و (05) أن الأدوات تمتازان بدرجة عالية من الثبات.

8-8 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها وتميزها و إدخالها إلى الحاسب الآلي حيث تم معالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) وباستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون

مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق الكفاءات المهارية لدى

تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني

9- عرض و تحليل النتائج:

9-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل التدريس منهاج الجيل الثاني مرتفع.

ومعرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور التعليم المتوسط، قام الباحث بحساب الفروق بين المتوسطات لعينة واحدة (اختبار "ت" لعينة واحدة) و هذا بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي، فإذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكان المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط مستوى مرتفع، و إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكان المتوسط الحسابي للعينة أقل من المتوسط الفرضي فإن الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور التعليم المتوسط مستوى منخفض و الجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم (06): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
كفاية التخطيط	30	03	0.48	4.45	40.72	29	0.00 0	دال
كفاية التنفيذ	30	03	0.48	4.39	45.66	29	0.00 0	دال
كفاية التقويم	30	03	0.51	4.32	38.69	29	0.00 0	دال
الكفايات التدريسية	30	03	0.44	4.35	46.26	29	0.00 0	دال

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيم المتوسط الحسابي في محاور استبيان الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) تساوي (4.45-4.39-4.32) على الترتيب وهي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي الذي يساوي (03)، كما جاءت قيمة المتوسط الحسابي للعينة ككل تساوي (4.35) و هي أكبر كذلك من قيمة المتوسط الفرضي الذي يساوي (03)، كما جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة لمحاور الاستبيان وللاداة ككل تساوي (0.00، 0.00، 0.00، 0.00) على الترتيب وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) للاداة ككل تساوي (46.26) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق في مستوى

الكفايات التدريسية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، و عليه يمكن القول أن مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني مرتفع.

9-2 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الأولى على أن مستوى تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني مرتفع. معرفة مستوى الكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط قام الباحث بحساب الفروق بين المتوسطات لعينة واحدة (اختبار "ت" لعينة واحدة) وهذا بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي، فإذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكان المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتفع، وإذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكان المتوسط الحسابي للعينة أقل من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفاءات التعليمية المهارية مستوى منخفض، و الجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم (07): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الكفاءات التعليمية المهارية	30	03	0.46	3.71	10.42	29	0.000	دال

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساويه (3.71) وهي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (03)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (10.42) وهي دالة عند مستوى دالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءات التعليمية المهارية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، و عليه يمكن القول أن مستوى تحقيق الكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية متوسط مرتفع.

9-3 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية الرياضية وتحقيق الكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني. تم معالجة البيانات بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات درجات الكفايات التدريسية ومتوسطات درجات الكفاءات التعليمية المهارية للعينة و استخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني

جدول رقم (09): يمثل قيمة اختبار بيرسون على عينة الدراسة بين الكفايات التدريسية والكفاءات التعليمية المهارية ودلالته الإحصائية.

محور الكفاءات التعليمية المهارية		الكفايات التدريسية
العينة الكلية ن=30		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.01	0.628(*)	

يشير الجدول أعلاه الى أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.01) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة معامل الارتباط بيرسون يساوي (0.63) دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على وجود ارتباط بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني. ومنه نقبل الفرض البديل ونقر بوجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الكفاءات التعليمية المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني .

10- مناقشة و تفسير النتائج:

10-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج الجدول رقم (07) تم اثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي نفترض فيها أن مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني، و يفسر الطالب ارتفاع مستوى الكفايات التدريسية الى عدة عوامل ومنها أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لا بد عليه من امتلاك عدد من الكفايات التدريسية التي تساعده في أداء عمله، خاصة في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ومن بين هذه الكفايات كفاية التخطيط، والتنفيذ والتقييم، والتي تم الاعتماد عليها كمحاور الكفايات التدريسية التي تم قياسها في هذه الدراسة، كما يفسر الباحث ارتفاع مستوى الكفايات التدريسية الى التكوين البيداغوجي الذين تلقوه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مشوارهم الدراسي حيث درسوا العديد من المقاييس التي كانت تركز على اعداد و تكون الاساتذة من هذا الجانب على غرار مقياس طرق أساليب التدريس وتعليمية المادة و البيداغوجية التطبيقية وغيرها من المقاييس وهذا ما أشار اليه الباحثان علي فارس وعبد الحليم مزور (2010) في دراستهم التي توصلت الى أن للتكوين البيداغوجي دور في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط، حيث يشير عبو سفيان ومهيدي محمد (2021) الى أن الكفايات المهنية تمثل مجموعة من المهارات و القدرات التي يجب أن تتوفر في المدرس التي و التي تلقاها خلال اعداده المهني في معاهد وكليات التربية البدنية و الرياضية (عبو سفيان، مهيدي محمد، 2021، ص كما أن للتكون اثناء الخدمة له دور أساسي و يساهم في ارتفاع مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال الترض الميداني الذي اجراه الأساتذة قبل الترسيم، ومرافقتهم من طرف المفتش التربوي والأساتذة المكونين من خلال الندوات التربوية على مدار المواسم الدراسية وهذا ما أشار اليه الباحث عمراوي ابراهيم

(2019) في دراسته حيث يرى أن التكوين الذي تلقوه أستاذات المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة ساعدهم على اكتساب الكفايات التدريسية .

10-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجدول رقم (08) تم اثبات صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي نفترض فيها أن مستوى تحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط مرتفع، و يفسر الباحث هذه النتيجة الى طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية و التي تهتم باكتساب التلاميذ لمختلف المهارات الرياضية الخاصة بالأنشطة المبرجة في منهاج الجيل الثاني للمادة وتركيزها على تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ، فمادة التربية البدنية والرياضية تعتمد على الحركة كونها وسيلة تعبير وتواصل بين الأفراد داخل تنظيم جماعي منظم، وتساعد في تنمية السلوك الحسن واستعداد المتعلم لمواجهة المواقف المختلفة بتفعيل مهاراته الحركية والبدنية عن طريق النشاطات البدنية والرياضية والألعاب التحضيرية (اللجنة الوطنية للمناج، 2016، ص02)، كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الكفاءات المهنية من خلال تركيزه على تعليم مختلف المهارات والحركات الرياضية وتنمية الجانب الحسي الحركي للتلاميذ من خلال الأنشطة المتنوعة المبرجة في حصص التربية البدنية و الرياضية فهو المسؤول عن تعلم التلاميذ في مختلف الجوانب التعليمية وخاصة الجانب المهاري الذي من خلاله نحكم على مدى نجاح درس التربية البدنية و الرياضية انطلاقا من مساهمة أساتذة التربية البدنية و الرياضية من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم حصص التربية البدنية والرياضية، حيث يشير بوشو فاهم، مرازقة جمال (2022) الى أن مؤطر النشاط البدني الرياضي في المدارس هو أستاذ التربية البدنية و الرياضية والذي يلعب دورا أساسيا في تنمية شخصية التلميذ من جميع الجوانب من خلال المواقف التعليمية التي يختارها (بوشو فاهم، مرازقة جمال، 2022، ص211). وهذا ما يتفق مع دراسة بكاش باهية (2020) التي تشير الى أن دور الألعاب الشبه رياضية التي يقترحها الأستاذ في حصص التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات الحركية الأساسية لدى التلاميذ، كما تساهم بصورة مباشرة في تنمية عناصر اللياقة البدنية وكذا النضج الكامل وتشجيع الجانب الابداعي والمهاري لديهم . (بكاش باهية، سلامي سيد على، 2020، ص107).

10-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) تم اثبات صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الكفاءات المهنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني، و يفسر الباحث هذه النتيجة الى أن استاذ التربية البدنية و الرياضية و انطلاقا من كفاءته التدريسية سواء عند تخطيط الدرس أو تنفيذه أو تقويمه يسعى الى اكساب التلاميذ لمختلف المهارات الرياضية الخاصة بالأنشطة المبرجة في منهاج الجيل الثاني للمادة، اذ مهما كانت جودة المناهج ومهما توافرت الامكانيات والأدوات فكل ذلك لا يحقق قيمة تذكر دون وجود معلم مبدع في سماته الشخصية، و في تكوينه المهني و الثقافي و المهني و العلمي، وفي امتلاكه كفايات تعليمية متنوعة تمكنه من أداء أدواره المتعدد مثل كفاية التخطيط، وسلامة الأداء وأساليب التقويم (ربوحي سليم، 2021، ص 660)، وهذا ما يتفق مع دراسة (بن حركات محمد صالح 2022) التي أكدت على انه كلما كان الأستاذ متميزا بشخصيته ومتحكما في قسمه أثناء تنفيذ الدرس كلما أثر ذلك على اهتمامات و رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية و الرياضية ومنه التأثير على اكتسابهم للقيم الاجتماعية (محمد صالح حركات، 2022، ص280) كما تتفق نتائج دراستنا مع دراسة (حملاوي عامر 2018) التي توصلت الى أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستخدمون التقويم و التنوع في استراتيجيات وطرق التدريس و الذي يساهم في تحقيق كفاءات منهاج الجيل الثاني، حيث يطبقون الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصص وفق الأهداف التربوية و التعليمية مع التنوع في التدريس (حملاوي عامر، 2018، ص 181)، فطبيعة الممارسات التي يتمتع بها أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوو مستوى مرتفع من الكفايات التدريسية في مجال تخطيط و تنفيذ و تقويم الدروس وما تكتسبه أبعادها من فاعلية في نجاح الموقف التعليمي هو ما يؤدي الى اكتساب التلاميذ لمختلف المهارات والسلوكات الحركية في مختلف الأنشطة (الفردية

والجماعية) وبالتالي تحقيق الكفاءات التعليمية المهارية، وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة (فاضل عنوان 2011) التي توصلت الى انه توجد علاقة ايجابية بين الكفايات التدريسية وتقييم المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ودراسة حبيش فايذة (2021) التي أشارت الى وجود فروق في اكتساب المهارات الحركية لدى التلاميذ تعزى الى متغير الكفايات التدريسية للأستاذ (مرتفعة، منخفضة) أي أنه كلما كانت الكفايات التدريسية مرتفعة لدى الأستاذ كلما كانت نسبة اكتساب المهارات الحركية لدى التلاميذ مرتفعة وبالتالي فإن الفرضية العامة لهذه الدراسة قد تحققت .

11- خلاصة:

من خلال العرض والتحليل والمناقشة لفرضيات البحث التي تم التطرق لها، والنتائج المتوصل لها من طرف الباحث، نستنتج أن للكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تساعد في تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل منهاج الجيل الثاني، وهذه الكفايات تشمل على كفاية تخطيط الدرس و كفاية تنفيذ الدرس وكفاية التقويم ، التي تعد من أهم الكفايات التي لا بد على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتمكن منها خاصة في ظل التدريس بمنهاج الجيل الثاني ، وهذا من أجل تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث يعتبر المجال المهاري من المجالات المهمة في مناهج التربية البدنية والرياضية، الذي يتضمن التغييرات في الجوانب البدنية و المهارية و الحركية المتعلقة بالأنشطة الرياضية المبرجة في المادة ، من خلال ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية ولا يحدث هذا الا بتوافر قيادة تربوية محكمة تتمثل في أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال توفره على قدر جيد في كفايات تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس التربية البدنية والرياضية الذي يمكنه من الوصول الى تحقيق الكفاءات المهارية لدى تلاميذه. هذا ما يقودنا الى ضرورة السعي الى تحسن ورفع من الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية قصد الرفع من المستوى التعليمي من خلال تنمية مختلف الكفاءات التعليمية لدى التلاميذة بهذا الرفع من قيمة و مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، وهذا ما يفتح المجال للباحثين في مجال التربية البدنية و الرياضية الى اجراء دراسات من شأنها أن تقدم لنا برامج واليات تمكن من تحسين الأداء التدريسي لدى الأساتذة من خلال تنمية كفاياتهم التدريسية و بالتالي تحقيق الأهداف الغايات والكفاءات التعليمية التي يسعى منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها.

12- الاقتراحات:

- التأكيد على اعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية تكوينا جيدا في مجال تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس التربية البدنية والرياضية
- التأكيد على ضرورة التركيز على تحقيق الكفاءات المهارية من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط
- ابراز دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الرياضية لدى التلاميذ من خلال تنفيذ منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية
- الحرص على التكثيف من الندوات التربوية والتكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية قصد الرفع من كفاياتهم التدريسية .

13- المراجع:

- 1- محمود الشقيرات، استراتيجيات التدريس و التقييم: مقالات في تطوير التعليم، الأردن، دار الفرقان للنشر و التوزيع، 2009
- 2- منى عبد الحليم، الاتجاهات الحديثة المعاصرة في علم النفس الرياضي، ط1، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2009 .
- 3- اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، وزارة التربية الوطنية.
- 4- يحي زكريا، 2006، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر
- 5- عبد الرحمان الهاشمي، محسن عطية، 2013، تحليل مضمون المناهج المدرسية، ط01، در الوفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- 6- بن حركات محمد الصالح، (2022)، دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، مجلة التحدي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المجلد14، العدد1، الصفحات 269-282
- 7- حملاوي عامر، 2018، تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة أقسام السنة أولى متوسط، مجلة التحدي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المجلد 10، العدد02، الصفحات 171-184.
- 8- بكاش باهية، سلامي سيد علي، مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تطوير صفة السرعة لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 11، العدد02، الصفحات 106-119
- 9- عبو سفيان، مهدي محمد، (2021)، دراسة تقييمية لبعض الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي من وجهة نظر تلامذتهم، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 12، العدد02، الصفحات 408-427 .
- 10- بوشو فاهم، مراقة جمال، (2022)، مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في تحسين قيم البعد الاجتماعي و التنافس الشريف لدر تلاميذ الطور المتوسط، مجلة الابداع الرياضي، المجلد13، العدد رقم 02، الصفحات 210-230
- 11- عاشور توفيق، 2022، الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في انتقاء التلاميذ للرياضية المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد21، العدد02، الصفحات 01-10
- 12- قورسي جمال الدين، قارة النذير، (2022)، دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية المجال الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي للطلاب الجامعي المقيم، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، المجلد21، العدد01، الصفحات 179-189
- 13- كمال بروج، 2014، الدين، قارة النذير، (2022)، دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية المجال الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي للطلاب الجامعي المقيم، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، المجلد 21، العدد01، الصفحات 179-189 .
- 13- عمراوي ابراهيم، 2019، المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و منهاج الحديث، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر.
- 14- لزرق أحمد 2022، بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم ودورها في تطبيق منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد09، العدد02، الصفحات 125-137