

La Violence Scolaire : Causes et Prévention

School Violence: Causes and Prevention

Bechta hanane ^{1*}, kerbouche walid²

¹Hnanae bechta(Algerie),hananbechta@yahoo.com

²Walid kerbouche(Algerie), e-mail Times New Roman 12, Interligne 1

Date de réception : 28/09/2022 Date d'acceptation:2023/01/03 Date de publication:2023/02/23

Résumé : La violence en tant que comportement ou phénomène est répandue dans tous les pays, et la violence domestique et la violence à l'école est l'une des manifestations les plus importantes de la violence et est une pratique psychologique, physique ou matérielle pratiquée par l'une des parties au système éducatif et causant des dommages à l'apprenant, à l'enseignant ou à l'école elle-même, ils sont la somme de comportements hostiles qui sont socialement inacceptables et qui affecteraient négativement l'ordre général de l'école, qu'ils soient pratiqués à l'intérieur du campus de l'établissement d'enseignement ou à l'extérieur.

Les causes les plus importantes en sont peut-être des sentiments de frustration et un faible niveau de confiance en soi.

L'incapacité de l'individu à faire face à ses problèmes et aux répercussions de la puberté et de l'adolescence. La tendance à se libérer du pouvoir et à prendre ses responsabilités. Mauvaises compétences en communication, établissement de relations sociales, troubles de la personnalité émotionnelle et psychologique et problèmes familiaux :

Mots-clés :

Violence ; Violence à l'école; Prévention ; Enfants; Causes de la violence

Abstract: Violence as a behavior or phenomenon is widespread in all countries, and domestic violence and violence in school is one of the most important manifestations of violence and is a psychological, physical or material practice practiced by one of the parties to the educational system and lead to harm to the learner, the teacher or the school itself, they are the sum of hostile behaviors that are socially unacceptable and that would negatively affect the general order of the school, whether practiced inside the campus of the educational institution or outside.

Perhaps the most important causes of it are feelings of frustration and low level of self-confidence. The inability of the individual to face his problems and the repercussions of puberty and adolescence. The tendency to be free from power and to take responsibility. Poor communication skills, building social relationships, emotional and psychological personality disorders and family

Keywords : Violence ; School Violence ; prevention ; Childre ; Causes of Violence

I- Introduction :

Le problème de la violence est un phénomène social complexe et grave dans notre société arabe. Certains établissements d'enseignement comprennent un groupe de personnes violentes et parfois perverses. Alors qu'ils supposent d'avoir une réputation et leadership dans la diffusion de la science et des connaissances et la culture des valeurs et de la morale dans l'esprit des élèves.

La violence scolaire est la forme de violence la plus grave car elle combine deux types de la violence: sociale et institutionnelle comme cela signifie que la violence des membres de la société collectivement dans le cadre institutionnel de l'école à tous les niveaux d'éducation.

Les comportements violents peuvent empêcher l'école de remplir son rôle attendu, perturber la leçon et faire perdre le temps d'enseigner pour faire face aux problèmes causés. La prévalence de la violence parmi les élèves de l'école peut rendre l'environnement scolaire inadéquat pour atteindre ses objectifs éducatifs

Afin d'atténuer le phénomène de la violence à l'école, les raisons et les facteurs qui poussent les enfants à adopter de tels comportements violents doivent d'abord être explorés à travers les processus de socialisation des enfants et le transfert de valeurs et de culture de la société, en les aidant à avoir un contrôle social pour être active dans la société assumant la responsabilité sociale pour eux-mêmes, leur familles et leur société.

Il facilite également la compréhension du phénomène afin d'attirer l'attention sur lui et l'alerter sur ses risques, et de mettre en garde contre son aggravation dans les établissements d'enseignement. Il convient de souligner que la violence a de nombreux effets néfastes. Non seulement le préjudice physique de l'élève, mais aussi d'autres aspects. Il affecte le niveau de performance scolaire des élèves, ce qui provoque des retards à l'école, un abandon scolaire ou un échec à participer aux activités scolaires. Ce phénomène a de graves conséquences comportementales, notamment le vol professionnel, la toxicomanie et les tentatives de suicide.

Comme cela s'est produit en Suède, trois élèves ont suicidés et ont laissés un message expliquant que leur suicide était dû à la persécution et à l'intimidation de camarades de classe. Cela s'ajoute aux effets psychologiques, sociaux et autres qui peuvent se refléter à partir les émotions et les aspects comportementaux éducatifs et sociaux.

De ce point de vue, cette étude cherche à répondre à cette question de principale: quelles sont les causes de la violence...?

Cette étude tente de répondre aux sous-questions suivantes.

- Qu'entendons-nous par violence scolaire et ses types?
- Quelles sont les causes de la violence scolaire?
- Quels sont les effets de la violence à l'école?
- Comment réduire la violence à l'école?

Objectifs de l'étude:

- Identifier le concept de violence scolaire et présenter ses formes les plus importantes.
- Divulguer les véritables raisons de l'émergence de la violence scolaire.
- Présenter les effets négatifs les plus importants de la violence à l'école et moyens d'intervention pour remédier à ce phénomène
- Fournir aux professionnels des sciences comportementales et pédagogiques certaines méthodes scientifiques qui leurs permettent de traiter les cas de violence dans leurs écoles.

1. L'importance de l'étude:

- Manque d'études sur les causes et les effets de la violence à l'école et la nécessité de développer des moyens pour traiter ce phénomène
- L'importance de cette étude tient au fait qu'elle a abordé un véritable problème qui restait inhérent aux écoles. La violence à l'école est devenue l'un des problèmes les plus importants qui exige de

s'en débarrasser le plus possible. Pour cette raison, le sujet doit être inclus dans les exigences de la réforme de l'éducation pour assurer que les écoles progressent vers la réalisation de leurs objectifs.

- Fournit une passerelle scientifique aux départements éducatifs pour activer et développer des méthodes de traitement de la violence.

2. Définition de la violence à l'école:

La violence à l'école peut être classée en deux catégories, soit les actes physiques agressifs

ou " les formes moins graves de violence interpersonnelle " (Furlong et coll., 1994, p. 6).

Les actes physiques agressifs ont tendance à impliquer des types plus graves d'agression avec ou sans armes. Les formes moins graves de violence interpersonnelle ont tendance à comporter des comportements psychologiquement ou émotionnellement nuisibles, comme des menaces verbales, de l'intimidation, des jurons, des railleries ethniques, des pressions et des bousculades.

"Dubet" définit la violence scolaire comme la somme des comportements inacceptables à l'école ce que affecter l'ordre public de l'école et entraver le processus éducatif dans la classe. Il a des conséquences négatives sur la réussite scolaire: la violence physique comme les coups, altercation, cambriolage et vandalisme à l'école ou d'autres actes comme graffiti, tables d'école, agression sexuelle, meurtre, suicide et port d'armes de toutes sortes. Le deuxième type de violence est la violence morale comme insulte, moquerie et désobéissance, ainsi que créer le chaos et diverses façons de poursuivre les départements scolaires de toutes sortes. (Jovelkit, 2016, p. 175)

Bien que la violence à l'école puisse être mortelle, le discours populaire sur la violence à l'école comprend toutes les formes de préjudices intentionnels ou d'inconfort infligés aux enfants, y compris les incidents comme les bagarres de cour d'école, l'intimidation, agressions physiques, menaces verbales et abus de drogues ainsi que des formes moins manifestes de violence contre les filles et les femmes. (Van Der Westhuizen 2009:46)

Il est défini comme "le conflit entre les disciplines et les valeurs éducatives de l'école et les souhaits et les développements des éléments du processus éducatif (professeur, administration, élève). La violence scolaire prend différentes formes, y compris à l'égard des individus. La violence, ici, c'est soit par menottes, soit par blasphèmes, y compris dans la direction des outils, équipements et structures scolaires, soit par vandalisme, que ce soit par brûlure ou par effraction, soit par écrit abusif".

En ce sens, la violence scolaire est définie comme tout acte qui menace le physique, sécurité psychologique ou émotionnelle de tous les élèves. De plus, le PNSA soutient que ces menaces peuvent comprendre, sans s'y limiter, "des agressions physiques avec ou sans intimidation armée et l'isolement social " (PNSA, 1997, p. 17).

II Types de violence scolaire_ :

La violence à l'école peut prendre de nombreuses formes. Voici certains types de violence à l'école :

- la violence physique, qui comprend tout type d'agression physique, l'utilisation d'armes et les actes criminels comme le vol ou l'incendie criminel.
- La violence psychologique, qui comprend la violence psychologique et verbale. Cela consiste d'insulter, menacer, ignorer, isoler, rejeter, injurier, humilier, ridiculiser, répandre des rumeurs, mentir ou punir une autre personne.
- la violence sexuelle, qui comprend le harcèlement sexuel, l'intimidation sexuelle, les attouchements non désirés, la coercition sexuelle et le viol.
- L'intimidation, qui peut prendre des formes physiques, psychologiques ou sexuelles, et qui se caractérise par des agressions répétées et intentionnelles envers une autre personne.

• Le cyber intimidation, qui comprend la violence sexuelle ou psychologique par des personnes de leur milieu scolaire sur les médias sociaux ou d'autres plateformes en ligne. Il peut s'agir de publier de fausses informations, de commentaires blessants, de rumeurs malveillantes ou de photos ou de vidéos embarrassantes en ligne. Le cyber intimidation peut également prendre la forme d'exclure une personne de groupes ou de réseaux en ligne.

Quels types de comportements violents devraient être inclus dans un tel instrument commun? Nous proposons d'être aussi inclusifs et aussi complets que possible. La littérature scientifique indique clairement que la violence à l'école a de nombreuses formes et de nombreux types, chacun ayant des fréquences et des schémas d'association différents avec les caractéristiques des élèves, comme le sexe et l'âge, et avec des variables du contexte scolaire, comme la pauvreté dans le quartier scolaire. Nous suggérons donc que les études sur la violence à l'école examinent la prévalence d'un large éventail de types de victimisation concrets et spécifiques. Ceux-ci devraient comprendre au moins les groupes de comportements suivants: (Benbenishty et Astor, 2005).

- ✓ Verbales: comme les insultes, les insultes raciales et les jurons.
- ✓ Social: comme isoler un élève ou un groupe d'élèves.
- Violence indirecte: y compris la victimisation liée aux médias (par exemple, montrant des photos privées sur Internet et répandre des rumeurs par téléphone portable).
- Violence physique modérée: comme la poussée et bousculade, et des types de violence physique plus graves tels que les coups graves.
- Possessions liés: y compris le vandalisme, le vol et les dommages.
- les étudiants et leurs possessions de nature sexuelle e: y compris le harcèlement verbal et physique non désirées.
- les comportements sexuels: y compris les possessions et l'utilisation d'une gamme d'armes, comme les couteaux de poche et les armes à feu.

III- Causes de la violence scolaire :

Causes internes : Parmi elles, on retrouve :

a. Parmi les enseignants: Il est vrai qu'il y a des enseignants compétents, consciencieux et fidèles au travail, mais il y a d'autres qui n'ont pas les spécifications nécessaires que l'enseignant doit avoir. Ils favorisent la violence par leur incapacité à enseigner et à gérer les cours. Certains de ces enseignants ne se soucient pas de l'intérêt des élèves et les considèrent comme des moyens et des outils pour atteindre leurs objectifs et non comme des fins en soi. (Al-Qarala, 2011, p. 46)

b. Gestion scolaire: Il ne fait aucun doute que la gestion scolaire joue un rôle dans la santé mentale en général et pour l'enseignant en particulier. (Abdi, 2011, p. 106)

La personnalité du chef d'établissement, la capacité de gestion et l'harmonie avec les éducateurs sont essentielles pour lutter contre la violence à l'école, mais souvent la relation entre le directeur et le corps éducateurs est incohérente et déséquilibrée, qui entraîne un dysfonctionnement du processus éducatif. (Al-Qarala, 2011, p. 46)

Par conséquent, l'autorité a créé une génération incapable de résoudre les problèmes, qui peuvent se transformer en frustration et en maladie mentale, ce qui entraîne un comportement violent.

c. Installations et équipement scolaires: Les écoles à la beauté géométrique, aux espaces verts et aux vastes salons ont connu moins de violence que les écoles sans de telles conditions. (Al-Qarala, 2011, p. 46)

d. Raisons des programmes scolaires:

Une des causes de la violence à l'école est également l'échec des programmes éducatifs à inculquer un sentiment de communauté, une culture de paix sociale et d'affiliation appropriée. La culture, les valeurs et l'histoire, y compris les effets et les problèmes, est un programme vicieux de significations et de méthodes qui peuvent naître chez un jeune étudiant avec un bon engagement émotionnel authentique avec la nation. Cela encourage la croissance de la tyrannie, surtout à la lumière de la culture et des moyens de communication électronique, qui est une culture personnelle

triviale qui flatte l'esprit des jeunes et les rend analphabètes, avec l'information la plus traduite pour les textes qui n'ont aucun bénéfice scientifique ou valeur morale. (Mansour, 2013, p. 222)

e. Échec scolaire: L'échec scolaire peut se refléter dans le comportement des élèves. Cet échec peut être attribué, entre autres, à la capacité mentale et à l'incapacité de tenir compte des différences individuelles entre les élèves dans le processus éducatif, y compris en raison d'un manque de volonté et d'incompatibilité avec les programmes scolaires, qui ont tous un impact sur la violence de la personnalité d'élève, ce qui peut entraîner la violence ou les réactions antisociales à ses sentiments d'inadéquation et parfois d'auto violence comme le suicide. (Rehab, 2013, p. 50)

f. Déplacements fréquents des élèves d'une école à l'autre: les déplacements des élèves d'une école à l'autre ont un impact négatif sur l'éducation. Ses professeurs, collègues et amis, changent ce qui est pas facile d'adapter au nouvel environnement scolaire et ils portent les perspectives d'échec et de succès ensemble. En conséquence, la qualité du comportement qu'il suivra avec son environnement scolaire dans son ensemble à partir d'une compatibilité ou d'une déviation... (Ben Dready, 2008, p. 130)

g. Surpeuplement des classes et des écoles avec des élèves: l'augmentation rapide de la population et la prévalence de l'éducation ont été reflétées dans l'école. Des écoles nombreuses et nombreuses ont vu le jour. Les classes ont augmenté en intensité et la durée du temps scolaire de l'élève pour correspondre avec lui pendant la journée. En conséquence, les élèves ont été exposés à des influences ou des excitations dans la rue, ce qui a amené certains élèves à acquérir des comportements antisociaux. (Hasouna, 2012, pp. 14-15)

2. Causes externes :

a. Raisons économiques: Les comportements violents varient selon le niveau économique d'une personne. Une série d'études ont montré que les adolescents vivant à un niveau économique inférieur sont plus agressifs que les adolescents à forte intensité économique, les deux trouvant

"Sears", "McCubby" et "Art" que les adolescents dans les classes moyennes sont plus agressifs que dans les classes supérieures comme une étude a montré "Najwa Sha 'ban". Il existe des différences statistiquement significatives parmi les élèves à faible économie dans certaines manifestations de comportement violent. (Nasser, 2017, p. 27)

b. Causes familiales: La famille joue un rôle important dans la formation du comportement inégal de l'enfant. Elle contribue à l'émergence de la violence dans l'école. Un élève qui arrive à l'école avec beaucoup de problèmes familiaux peut respirer dans l'école, ce qui est transfert de la violence au sein de la famille à l'école. "Pandore", "Sears" et "Dvar" mentionnaient que l'influence des pères sur les fils et l'héritage de la culture des pères aux fils, et plus spécifiquement le père joue un rôle influent dans la transmission des valeurs de la violence aux fils. Lorsque Marvine, 1967, p147, a fait référence au rôle du père dans la transmission des valeurs à ses enfants, il était l'autorité du père dans la famille et ses valeurs équilibrées ou accumulées à partir des valeurs familiales sur lesquelles il a grandi et voulait les garder. (Rwashda, 2011, p. 1654)

c. Facteurs liés aux Pairs: Foreman et Burmester soulignent le rôle et l'importance des relations positives entre pairs qui, à leur tour, limitent la possibilité de violence (Forman, Buhrmester, 1992), "Ma déclaration" indique que l'absence de relations sociales entre pairs a un impact négatif sur eux, et que les incidents de violence scolaire augmentent pour les individus qui ne participent pas aux réseaux de relations sociales (Beane, 1998), lorsque les élèves victimes de violence se trouvent souvent à l'extérieur d'un réseau de relations sociales ou sont membres d'un réseau social en laissant leurs membres ou certains d'entre eux adopter un comportement non désiré. Une étude (Davidson, Demary, 2007) indique que le soutien social des pairs constitue une mesure préventive contre les incidents de violence et que les élèves qui ont une interaction positive avec leurs pairs sont rarement victimes de violence. (Nasser, 2017, p. 28)

d. Raisons de l'environnement social: Parmi les raisons pour lesquelles les étudiants vivent dans l'environnement social, il y a la classe sociale à laquelle ils appartiennent, ainsi que la négligence

dans laquelle certaines banlieues vivent, où les phénomènes violents abondent. (Caruan, 2012, p. 55)

c. Raisons des médias: Les médias et les autres établissements d'enseignement participent à inculquer des valeurs aux jeunes. Par conséquent, les médias jouent un rôle influent dans la société. Leur rôle comprend leur influence sur les différents stades de l'âge. La télévision est l'un des médias les plus influents dans les attitudes, les valeurs, les pensées et les sentiments des élèves, car elle leur offre un échantillon de comportements négatifs. (Hasouna, 2012, p. 152)

La télévision a contribué à la propagation des déviations en regardant les crimes, les meurtres, la violence et la destruction. Le comportement agressif est devenu un phénomène réaliste et familier dans notre société. Les gens aiment et adorent la violence pour divertir et jouir, ce qui entraîne une violence très répandue, en particulier la violence scolaire. (Zeid, 2011, p. 84)

Les causes de la violence sont nombreuses et variées et comprennent la pauvreté, la violence familiale, les préjugés raciaux, sexuels et religieux, la violence dans de multiples médias, l'intimidation, la toxicomanie et l'aliénation (Kowalski, 2001; Stephens, 1997).

De nombreuses écoles ont adopté des stratégies de prévention contre la violence et rédigé des politiques sur la sécurité dans les écoles, mais ces initiatives ne suffisent pas à prévenir la violence dans les écoles (Flaherty, 2001). Des récents épisodes de violence dans les écoles très médiatisés ont placé la sécurité scolaire au premier plan de l'opinion publique. (Furlong et Morrison, 2000)

Effets de la violence à l'école :

La violence scolaire a de nombreuses conséquences négatives qui perturbent la vie scolaire et découragent totalement l'éducation efficace à l'école, à laquelle aspirent la famille et la société dans

son ensemble. Il ne fait aucun doute que l'élève est le plus touché et peut être exposé à un certain nombre de problèmes.

" De nombreuses études ont démontré que les mauvais traitements ont des effets sur les élèves et sur leurs performances sociales, comportementales et émotionnelles. Les enfants qui ont été blessés sont caractérisés par un manque de confiance en eux-mêmes, de l'anxiété, des blessures faciles et des attitudes psychologiques et émotionnelles instables. " (Rehab, 2013, p. 54)

Voici certains effets de la violence à l'école :

- Domaine comportemental :

L'impact de la violence sur les élèves dans la sphère comportementale se manifeste par: "l'indifférence, la nervosité superflue, les craintes injustifiées, les problèmes disciplinaires, l'incapacité de se concentrer, les vols et les mensonges, les tentatives de suicide, l'écrasement de meubles et de biens scolaires, l'incendie, la violence verbale exagérée et la destruction d'animaux. " (Rehab, 2013, p. 55)

- Le domaine émotionnel :

Le recours à la violence peut semer la haine chez les élèves vis-à-vis des enseignants qui utilisent la violence parce que l'enseignant est le pôle actif pour faire aimer ou détester l'école par l'étudiant contre qui la violence a été infligée est mal personnalisé. L'étudiant perd confiance en soi et le fait se sentir inférieur, ce qui renforce son sens de la rédemption sur les autres plus tard et la violence conduit à la culpabilité de l'étudiant, introversion ou dissociation et difficulté de former une personnalité indépendante pour l'empêcher de s'exprimer, et formation de réactions rapides, tension constante, sentiments de peur, d'insécurité, de tranquillité et de stabilité psychologique. (Caruan, 2012, p. 61)

Sphère sociale :

L'impact de la violence sur les élèves dans la sphère sociale rejoint la déclaration d'Agrud (2007, p. 26):

- Isolé des gens et agressif envers les autres.
- Rompre les liens avec les autres et ne pas s'engager dans des activités de groupe et perturber leur fonctionnement.

Domaine éducatif :

- La violence scolaire utilisée par l'enseignant (coups ou moqueries) à l'égard de l'élève, l'indifférence et l'ostracisme constant parmi les collègues de l'élève, fait ressentir à l'élève la détresse de quitter l'école pour échapper aux problèmes qui s'y posent.
- Faible niveau de scolarité, retard scolaire, absences fréquentes et non-participation aux activités scolaires.
- Le bouleversement de l'idéal de l'élève et la déformation des qualités souhaitables qui doivent être incarnées dans les actions de l'enseignant, ainsi que la diffamation du père parce que l'enseignant à son tour éduque est l'alternative des parents à l'école.
- Insatisfaction à l'égard de l'enseignant parce qu'il est considéré comme une source de peur suivie d'une haine de la substance en raison d'un manque de compréhension de ce qui est donné et une peur de s'informer sur des questions incompréhensibles qui le conduit à l'échec.
- Élargir l'écart entre l'élève en question et les autres élèves. (Caruan, 2012, pp. 61-62)

Ben Dready (2007, p. 141) note que les effets de la violence sur les enfants sont mis en évidence dans la déclaration des enseignants (Najat al-Senussi):

- L'incapacité de s'engager positivement dans la société et d'investir de façon optimale dans les énergies propres et environnementales pour obtenir une bonne production.

- Manque de satisfaction à l'égard de la vie familiale, des études, du travail et des relations sociales.
- Une personne ne peut pas former des tendances ensemble pour être réceptive à elle-même.
- L'incapacité de réagir au stress de façon positive.
- L'incapacité de résoudre les problèmes auxquels la personne est confrontée et le manque d'indépendance dans la conduite de sa vie.

Ces effets divers sont une conséquence inévitable de l'impuissance de la politique éducative dans ses fonctions pédagogiques et de son manque de confiance dans les pédagogies modernes dans le domaine de l'éducation. Les différents systèmes éducatifs ont contribué à surmonter ces problèmes de comportement à l'école et ont fait un saut qualitatif significatif, en plus de l'incapacité d'autres institutions éducatives comme la société et la famille à remplir leur rôle, qui sont complémentaires au rôle de l'école.

Effets de la violence scolaire sur les victimes:

Après un traumatisme psychologique, les victimes subissent des conséquences immédiates et à long terme. Les réactions immédiates comprennent les réactions physiques, comportementales, émotionnelles et cognitives (U.S. Department of Health and Human Services, 2004). Les réactions physiques peuvent comprendre des évanouissements ou des étourdissements, des sensations corporelles chaudes ou froides, des serremments dans la gorge, l'estomac ou la poitrine, des nausées ou des troubles gastro-intestinaux, pour n'en nommer que quelques-uns. Les réactions comportementales peuvent inclure des troubles du sommeil, l'hyper vigilance, les conflits interpersonnels, l'évitement des rappels du traumatisme, l'incapacité d'exprimer des sentiments, le sevrage et l'abus accru de substances. Quelques réactions émotionnelles courantes au traumatisme comprennent le choc, l'anxiété ou la peur, l'engourdissement psychologique, le deuil et les sentiments d'impuissance, de désespoir et de vulnérabilité. Enfin, les réactions cognitives fréquentes au traumatisme peuvent comprendre la confusion ou la désorientation, une mauvaise

concentration, une amnésie complète ou partielle, des flashbacks, des autocritiques, des préoccupations protéger les proches et remettre en question les croyances spirituelles.

Prévenir la violence à l'école:

Dr. Daramus présente quelques mesures qui peuvent aider à prévenir la violence à l'école:

- **Signalez-le à l'école:** Signalez tout soupçon de comportement violent aux autorités scolaires. Les conseils peuvent être d'une grande aide dans la lutte contre la violence à l'école. Beaucoup d'écoles permettent aux élèves de rapporter des conseils anonymement.
- **Informez les adultes:** Les enfants qui sont témoins ou victimes de violence devraient continuer de le dire aux adultes (parents, enseignants et conseillers) jusqu'à ce que quelqu'un fasse quelque chose. Si un adulte entend des plaintes de plusieurs personnes au sujet d'un enfant en particulier, il peut être en mesure de protéger d'autres élèves et peut-être d'aider l'enfant qui se livre à la violence à apprendre différentes façons.
- **Tendre la main aux gens:** Tendre la main aux enfants ou à d'autres personnes à l'école qui semblent en colère ou qui semblent fascinés par la violence. Communiquez avec n'importe quel enfant, qu'il soit intimidé ou non, qui semble avoir de l'anxiété, de la dépression ou de la difficulté à gérer ses émotions. La plupart du temps, l'enfant ne sera pas violent, mais vous l'aurez aidé de toute façon en le soutenant.

Comment les écoles peuvent-elles réduire la violence des enfants ayant de graves problèmes?

Lorsque les enfants sont confrontés à la pauvreté, à des mauvais traitements ou à d'autres problèmes qui, au bout du compte, favorisent un comportement violent, les écoles peuvent collaborer étroitement avec les organismes communautaires de services sociaux pour offrir aux enfants et à leur famille un accès rapide et abordable à des services de conseils à une aide financière et de protection. L'éducation des parents à l'école pour les familles des enfants en difficulté peut créer

des liens entre la famille et l'école qui profiteront aux deux (Stéphanie Kadel et Joseph Follman, 1993).

Le partage d'information avec la police et la planification d'interventions antigang avec la communauté scolaire sont essentiels pour prévenir la violence chez les jeunes liée aux gangs (Robert P. Cantrell et Mary Lynn Cantrell, 1993). Si une approche préventive de la violence à l'école doit fonctionner, les écoles et les communautés doivent faire front commun dans tous les aspects de sa mise en œuvre

Comment la famille peut-elle réduire la violence accompagnée de problèmes graves?

La famille est la première institution sociale responsable de la formation de la personnalité de l'adolescent dans les aspects mentaux, émotionnels, moraux et sociaux. De nombreux chercheurs ont pris soin d'elle en raison de son grand rôle dans la propagation du comportement violent. La perte de communication entre les parents et l'école réduit la confiance de l'autre et donne à l'élève l'occasion d'échapper au contrôle et à la supervision nécessaire pour modifier le comportement. Le rôle de la famille dans l'atténuation du comportement violent est le suivant :

- Prendre soin du développement des enfants et tenir compte de leurs méthodes pédagogiques et de socialisation.
- Fournir le climat familial approprié pour contribuer au développement de la personnalité de l'adolescent dans tous ses aspects, afin de satisfaire ses besoins fondamentaux, tout en réalisant des relations familiales équitables.

Contact continu avec la famille pour identifier les conditions, les besoins et les problèmes des enfants, ainsi que leur niveau de réussite.

- Les parents participent aux cours sur les nouveaux programmes et séminaires organisés par l'école.

- Fournir aux enseignants et aux instructeurs des informations correctes et exactes sur la réalité du comportement des enfants à la maison, car cela aide à développer des programmes éducatifs et d'orientation visant à modifier le comportement et à développer leur personnalité. (Abdi, 2011, pp. 112-113)

Comment MEDIA peut-il réduire la violence avec de graves problèmes?

- La contribution des différents médias et leur participation directe et explicite à la résolution des problèmes de la société et de la famille par des efforts de sensibilisation réfléchis et intégrés.

- Minimiser, dans la mesure du possible, la diffusion de nouvelles qui favorisent ou encouragent la violence ou qui contiennent des concepts liés à la violence.

- Exclure les différents moyens de communication de masse des programmes médiatiques dont le contenu traite des solutions aux problèmes familiaux et aux conflits avec violence, cruauté et force, et se concentrer sur la résolution des questions litigieuses au sein de la famille avec compréhension, logique et style scientifique.

La nécessité d'impliquer divers moyens de communication publique dans la sensibilisation du public en proposant des programmes d'éducation familiale. (Al-Adawi, 2008, p. 71)

Conséquences pour les conseillers scolaires:

Les conseillers scolaires collaborent et consultent divers intervenants et ressources communautaires afin de faciliter la santé scolaire, physique, sociale, la croissance émotionnelle et la réussite de tous les élèves (ASCA, 2004; CACREP, 2001; CACREP, 2009). Pour aider les conseillers scolaires à remplir leur mission d'assurer la santé et le bien-être de tous les élèves, le modèle national de l'ASCA fournit un cadre pour aider à l'identification, à l'élaboration et à la mise en œuvre de services adaptés pour aider les élèves en temps de crise. En plus de répondre aux besoins des élèves, les conseillers scolaires jouent le rôle de consultant, rencontrant parents,

administrateurs, enseignants, et d'autres professionnels pour coordonner les services appropriés et nécessaires besoins actuels de la communauté scolaire (ASCA, 2000). Connaissance des expériences des conseillers scolaires en matière de violence à l'école, de leur capacité de réagir adéquatement, des préoccupations relatives à la sécurité personnelle, des programmes et des services offerts dans les écoles. Les besoins de formation fournissent une vue d'ensemble de l'importance d'être prêt à répondre aux actes de violence à l'école.

IV- Conclusion:

La violence scolaire s'est répandue dans notre société comme dans d'autres sociétés arabes et étrangères. L'école est la deuxième institution de socialisation après la famille. Il a une grande responsabilité, parce que l'école existait dans la communauté pour atteindre ses objectifs éducatifs, pour l'élève d'être un bon citoyen de la société. Cependant, les écoles peuvent parfois ne pas accomplir leurs tâches, même dans une faible mesure, à cause du phénomène de la violence. Politique, qui est un ensemble de pratiques menées par une personne ou un groupe dans les limites de l'école, visant à blesser des personnes ou du matériel scolaire.

Face à ce phénomène grave, qui a commencé à croître dans les écoles, où les taux de violence scolaire ont augmenté, par rapport à d'autres problèmes de comportement, Il a fallu explorer ses conséquences pour trouver des solutions afin de réduire l'exacerbation de ce phénomène

Références:

Association des conseillers scolaires américaine . (2000). Position statement : Critical incident réponse. Alexandria, VA : auteur.

Association des conseillers scolaires américaine . (2004). Normes éthiques pour l'école
Alexandria, VA : Auteur.

BENBENISHTY, R. et ASTOR, A. Violence scolaire en contexte: Culture, quartier, famille, école et genre. New York : Oxford

Cantrell, Robert P. et Mary Lynn Cantrell, «Contre la violence des gangs dans les écoles américaines », directeur 73, 2 (novembre 1993), p. 6-9.

Furlong, M. et G. Morrison. L'école dans la violence scolaire : Définitions et journal des troubles émotionnels et comportementaux, 8, 71-81.

Furlong, M., Babinski, L. et Poland, S. (1994, mars). psychologues scolaires. répondre à la violence à l'école : une enquête nationale. Document présenté à la réunion annuelle de l'Association nationale des psychologues scolaires, Seattle, WA

Kowalski, K.M. (2001) Ce que font les adolescents au sujet de la violence. Santé actuelle., 27, 6-12.

Association nationale des psychologues scolaires. (1997). Behavioral interventions:

Créer un environnement sécuritaire dans nos écoles (rapport no CG 028 280)

Kadel, Stephanie et Joseph Follman. Réduire la violence à l'école en Florida. Sujets d'actualité. Recherche utilisable. Washington, DC : Vision régionale du Sud-Est pour l'éducation, février 1993. 104 pages

Ministère de la Santé et des Ressources humaines services des États-Unis. (2004). : training manual. Rockville, Réponse en santé mentale à la violence de masse et au terrorisme

Al-Rushda, Ala 'a (2011). Tendances des élèves à la violence à l'école, Université de Yarmouk, vol. 27, no. 2c.

12- Nasser, Mohamed Hussein Ahmed (2017). La violence à l'école et son lien avec les compétences sociales des lycéens dans les écoles publiques des villes de Ramallah et Al-Bireh. Université ouverte Al-Quds. Palestine

13- Ben Dready, Fawzi Ahmed (2007). Violence entre élèves dans les lycées algériens. Riyad : Catalogue de la Bibliothèque Nationale du Roi Fahd pendant la publication.

Al-Qarala, Ali Abdelkader (2011). Lutter contre le phénomène de la violence dans les écoles et les universités. Jordanie: Culture Monde Édition et Distribution.

2- Zayud, Ismail Mohammed (2011). Violence communautaire (vue théorique). Jordanie : Maison des trésors de connaissances scientifiques pour la publication et la distribution.

3- Hasouna, Mohamed El Sayed et al. La violence au lycée - un problème qui entrave le cours de l'éducation. Egypte : Maison nationale des livres et documents.

4- Joeflikt, Leila (2016). la violence scolaire .Université de Blida 02. Algérie

Al-Adawi, Osama Mohamed Ahmed (2008). Le rôle des administrateurs d'écoles secondaires est de réduire le phénomène de violence parmi les élèves du secondaire dans les gouvernorats de Gaza et comment il peut être activé du point de vue des enseignants. Université islamique de Gaza. Palestine.

Samira, Abdi (2011). Pression de l'école et son lien avec le comportement violent et la réussite scolaire d'un adolescent instruit (15-17 ans). Université de Tizi et Zou. Algérie.

7- Caruan, Ahmed Mohamed (2012). Le rôle de l'intervention professionnelle face à la violence scolaire. Université Sulaymaniyah. Kurdistan.

8- Mansour, Hassan Abd al-Razak (2013). Culture et sources de violence. Jordanie : ondes pour l'impression, l'édition et la distribution.

9- Ahmed, Rehab Younis (2013). La violence scolaire est liée à la réussite scolaire d'un échantillon d'élèves du secondaire. Université de Damas. Syrie.

Van der Westhuizen, C.N.&Maree,J.G, 2009. l'ampleur de la violence dans le nombre d'écoles Gauteng, journal d'Acta Criminologica, Vol 22:43-62.