

مستوى الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD

وعلاقته بإتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس

(من وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية المقبلين على التخرج بورقلة).

level of teaching performance at universty professor under LMD system and its relationship orientation to attitudes toward the teaching profession(from the point of view of students of science and techniques of physical and sports activities coming to graduate.

علي حبيب^{1*} ، نجيب عابسة²، حسين بركات³

¹ جامعة قاصدي مرباح (ورقلة) / مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف / habib.ali@univ-ouargla.dz

² جامعة قاصدي مرباح (ورقلة) / مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف / Ababsa.nadjib@univ-ouargla.dz

³ جامعة قاصدي مرباح (ورقلة) / مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف / berket.hocine@univ-ouargla.dz

ملخص: هدفت الدراسة للتعرف على مستوى ممارسة الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج و علاقتها بإتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في ظل نظام أل ام دي ، و أتبع الباحثون المنهج الوصفي، وأستخدم الباحث إستبيان لقياس جودة مهارات التدريس من وجهة نظر الطلبة و مقياس جاهز لقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس ، وقدرت عينة البحث ب(70) طالبا، وتوصلت النتائج لوجود علاقة متوسطة بين مستوى ممارسة الاستاذ الجامعي لمهارات التدريس من وجهة نظر الطلبة وإتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

الكلمات المفتاح: الأداء التدريسي؛ الأستاذ الجامعي ؛ نظام LMD ؛ الإتجاه نحو مهنة التدريس ؛ الطلبة المقبلين على التخرج.

Abstract: The study aimed to identify level of teaching skills wichich the professor practice from the perspective of students and their relationship orientation to attitudes toward the teaching professio under lmd system, researchers followed the descriptive approach, the researchers used questionnaire to measure of level of teaching skills from the students point of view and measure of the attitudes toward the teaching profession ,the sample study was estimated at (70 students). ‘the results found that there is moderate relationship between level of teaching skills wichich the professor from the perspective of students to attitudes toward the teaching profession.

Keywords: the teaching profession ; universty professor ; LMD system ; attitudes toward the teaching profession ; students coming to graduate.

I- مقدمة ومشكلة الدراسة::

أضحى تقدم الأمم مرهون بما تمتلكه من معرفة وثقافة متقدمة وثروة بشرية متعلمة قادرة على الإبداع و الإنتاج و المنافسة وتحقيق أفضل المعدلات في مجال التنمية البشرية والاستثمار الإيجابي للثروات الطبيعية فالأمم العارفة هي الأمم القوية والتي ترى أن القطاع التربوي والتعليمي يشكل أحد الأعمدة الرئيسية في تطور المجتمع. (عبد الرزاق شنين الجنابي، 2009، ص2).

وأهمية التعليم اليوم لم تعد محل جدل في أي منطقة من العالم ، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية هي التعليم ، وأن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير وتحسين جودته . (أحمد عبد الله احمد ، 2014، ص139).

إن عضو هيئة التدريس(الأستاذ الجامعي) يشكل رأس الرمح في التعليم الجامعي ، بل ويمثل أهم عناصر العملية التعليمية والمسيرة التنموية ، وأن مستوى الجامعات ومؤسسات التعليم العالي يرقى ويسمو من خلال نوعية أعضاء هيئة التدريس ومدى كفاءتهم فهم جوهر العملية التعليمية وأحد مصادرها الحيوية ، وتسعى الجامعات في مختلف البلدان إلى تطوير وترقية أعضاء التدريس من خلال متابعة وتقييم ممارساتهم التدريسية. (فكري عبد الله محمد، 2018، ص3).

إن نجاح عملية التعلم يتوقف على الكثير من العوامل المختلفة والمتنوعة ، إلا أن وجود معلم ماهر يعد عنصر أساسي لهذا النجاح ، لذلك نجد أن الأمم تولي جل إهتمامها لإيجاد معلم ذي مهارات تدريسية وصفات شخصية متميزة يستطيع من خلالها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة ويعمل على تهذيب شخصياتهم و توسيع مفاهيمها ومداركها وتنمية أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية .(عماد جميل حمدان ، 2016، ص210)بتصرف.

تعتبر المهارة التدريسية من المتغيرات الأساسية التي تنعكس إيجابا على جودة التعليم العالي ، ومن هنا فلا بد من تقييمها لمعرفة مستوى الأداء الفعلي خاصة أنه في الآونة الأخيرة كثرت الشكوى من تراجع مستوى التعليم بشكل عام مقارنة بالمرجات في فترات زمنية أخرى.(كمال منصوري ، محمد فريشي، 2016، ص346، ص347) بتصرف.

كما أنه من الملاحظ في الآونة الأخيرة أصبحت الإتجاهات الحديثة في التدريس تنادي بضرورة وأهمية تجويد التعليم الذي يعتبر التدريس أحد أهم متطلبات تطويره.

ومما لا يدع مجالاً للشك أن مختلف الصفات و الممارسات و القيم التي يحملها الأستاذ يمكن أن تنتقل إلى طلبته ، ومن هنا وجب أن تكون ممارسات الأستاذ لاسيما التدريسية منها تتصف بالإتقان و المستوى العالي حتى يحملوا صورة إيجابية حتى تكون ممارساتهم المستقبلية أفضل.

ومن جهة أخرى فإن التربية البدنية كمادة تهدف إلى تكوين المتعلم من كافة النواحي النفسية و الحركية و الإجتماعية ليكون فاعلا في بناء و تطوير المجتمع وهي لا تقل في ذلك عن باقي المواد الأخرى ، و كمهنة يسعى المدرس لتوصيل المعلومات و المهارات لصقل شخصية المتعلم من جميع جوانبها.

ويمكن أن يحقق معلم التربية الرياضية أدوارا مثالية للطلاب و المدرسة والمجتمع ، و لكن يتوقف على بصيرته ونظرته وإتجاهاته نحو مجاله المهني و التربوي و التعليمي.(فهد بن سعيدان ، 20014، ص17).

كما شهد التعليم العالي تغيرا في الأنظمة لتحسين مستوى مخرجات التعليم وتكوين إتجاهات الطلبة المختلفة ومنها النظام الحالي آل أم دي LMD ، وما نتج في تبني مقاربات منها المقاربة بالكفاءات، الذي غير نوعا ما مهام الأستاذ الجامعي من طرائق التدريس واساليب التقييم إلخ بما يتماشى والنظام الحالي.

وهذه المبررات وأخرى دفعتنا إلى محاولة التعرف على مستوى الأداء التدريسي للمهارات التدريسية من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج في الطورين (ليسانس) و (الماستر) وعلاقته بإتجاهاتهم نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل النظام الحالي LMD بإعتبارهم فئة ستستلم قيادة ومزاولة تدريس التربية البدنية والرياضية ، وإنطلاقا مما سبق أدى بنا طرح التساؤل الأتي:

1. **التساؤل العام :** هل هناك علاقة بين مستوى الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD وإتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ؟
2. **التساؤلات الجزئية:**

- ما مستوى الأداء التدريسي لأستاذ علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج في ظل نظام LMD ؟

- ما طبيعة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق في مستوى الأداء التدريسي من وجهة نظر علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر) ؟

- هل توجد فروق في درجة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس- ماستر) حسب الأبعاد المكونة للإتجاهات نحو مهنة التدريس ؟

3. **الفرضية العامة:** هناك علاقة بين مستوى الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD وإتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية؟

4. الفرضيات الجزئية:

- مستوى الأداء التدريسي الأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج عند المستوى المتوسط .

- طبيعة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية إيجابية.

- لا توجد فروق في مستوى الأداء التدريسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر) .

- لا توجد فروق في درجة إتجاهات علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس- ماستر) حسب الأبعاد المكونة للإتجاهات نحو مهنة التدريس .

5. أهداف الدراسة:

- محاولة التعرف على العلاقة بين مستوى الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD، وإتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .

- محاولة التعرف على مستوى الأداء التدريسي لأستاذ علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج في ظل نظام LMD.

- محاولة التعرف طبيعة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

- محاولة التعرف على الفروق في مستوى الأداء التدريسي من وجهة نظر علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر).

- فروق في درجة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس- ماستر) حسب الأبعاد المكونة للإتجاهات نحو مهنة التدريس.

6. أهمية الدراسة:

❖ الأهمية النظرية للدراسة: يمكن إجمالها في النقاط الآتية :

- كونها تهتم بالأداء التدريسي للأستاذ الجامعي ، والذي يعتبر أحد المداخل لجودة التعليم العالي وتحسين مخرجاته.

- تستمد هذه الدراسة أهميتها في أنها تنصب على نخبة متميزة و ففة من فئات المجتمع هم طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المقبلين على التخرج والذين يمثلون مستقبل مهنة التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، وبناء المجتمع وخدمته لذا وجب التعرف على إتجاهاتهم وتنميتها.

إثراء المكتبة بهذا النوع من البحوث و الدراسات.

❖ الأهمية التطبيقية للدراسة:

- تعتبر محاولة لتحسيس وتوعية الأستاذ الجامعي (أستاذ علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية) بضرورة وأهمية تطوير ممارساته التدريسية لما لها من انعكاسات على إتجاهات طلابهم.

- يمكن أن تكون الدراسة منطلقا لبحوث و دراسات أخرى في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

7. مصطلحات الدراسة:

- **الأداء التدريسي:** ويقصد به في دراستنا مستوى مهارات التدريسية الممارسة من قبل الأستاذ الجامعي (استاذ علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية) محل الدراسة والتي تشمل التخطيط للدرس وتنفيذ الدرس ،وتقويم تعلم الطلبة و تقديم التغذية الراجعة،و تقاس بالدرجة التي يحصل عليها في لإستبانة من وجهة نظر طلبته.

- **الإتجاهات نحو مهنة التدريس:** هي المشاعر و الأحاسيس التي يمتلكها الطلبة من عينة البحث نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية ،وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة في المقياس المستخدم في الدراسة.

- **الأستاذ الجامعي :** و يقصد بهم الباحث الأستاذة الذين يقومون بتدريس علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

- **الطلبة المقبلين على التخرج:** هم الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بورقلة محل الدراسة للموسم الجامعي 2020/2019، في طوري (ليسانس) و (الماستر)

- **نظام LMD:** هو عبارة عن تعديل ومراجعة للنظام التعليمي الجامعي وحاليا هو النظام المطبق في الجامعات الجزائرية.

8. الدراسات السابقة:

- سوف نستعرض دراسة لكل متغير ، فيما سنستعرض دراسة لها علاقة بالمتغيرين كما سنستعرض دراسة تخص الأداء التدريسي في ظل نظام آل أم دي.

➤ الدراسات التي تناولت الاداء التدريسي بمفهوم المهارات التدريسية:

دراسة "خالد خميس السر"(2003) تحت عنوان " تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة غزة (فلسطين).

وقد هدفت الدراسة إلى تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدي أساتذة جامعة غزة من وجهة نظر الأساتذة انفسهم و المعايير المقترحة لتقويم هذه المهارات فضلا عن التعرف على الفروق في التقديرات التقويمية لجودة مهارات التدريس الجامعي وفقا لمتغير المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و متغير الكلية التي يعملون بها، و قد اتبع الباحث المنهج الوصفي ، و استخدم الباحث إستبانة مكونة من 72 فقرة تعبر عن المهارات التدريسية ، و قد توصلت النتائج لوصول جوانب مهارات التدريس إلى حد الجودة فيما يخص المجالين الاول والرابع المتعلقين بمهارات التخطيط و الاتصال و التواصل ، غير أن متوسط مهارات التنفيذ و التقويم و تقديم التغذية الراجعة لم يبلغ مستوى الجودة ، في حين وجد أثر دال لمؤهل الخبرة على تقديرات الأساتذة لمهارات التنفيذ و مهارات الاتصال و التواصل ، ولم تظهر النتائج فروقا لجودة مهارات التدريس الجامعي وفقا لمتغيري الخبرة و كلية العمل.

➤ الدراسات التي تناولت الأداء التدريسي في ظل نظام LMD.

- دراسة "بسمة بن صالح"(2017) تحت عنوان "مدى تكييف الاستاذ الجامعي مع أهداف نظام LMD من خلال عمليتي التدريس والتقييم.(الجزائر).

هدفت لمعرفة مدى تطبيق الأستاذ الجامعي لإستراتيجيات التدريس والتقييم التي رافقت تغير النظام التعليمي ، وأفضل الطرق لتحقيق التكيف مع أهداف نظام أل أم دي ، وأتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتم تطبيق إستبانة مكونة من (79) بنداً، وتكونت عينة البحث من (84) أستاذا جامعيا ، وتوصلت النتائج لوجود تكيف ضعيف مع متطلبات التدريس والتقييم في نظام أل أم دي و تم الخروج بمجموعة من المقترحات تساهم في عملية التكيف.

➤ الدراسات التي تناولت الإتجاهات نحو مهنة التدريس.

- دراسة " معيزة مبارك (2002) تحت عنوان إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية لمستوى السنة أولى و السنة الرابعة نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية و تحديد نوعية الإتجاهات سلبية أم إيجابية نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ، وأتبع الباحث المنهج الوصفي ، وأستخدم الباحث مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس الذي صممه (عنايات زكى يوسف 1974) ، حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في أبعاد الإتجاه بين طلبة السنة الأولى و السنة الرابعة المتمثلة في (النظرة الشخصية للمهنة - النظرة للسمات الشخصية للمدرس -تقييم المدرس لقدراته المهنية - النظرة إلى مستقبل المهنة - تقييم نظرة المجتمع للمهنة).

➤ الدراسات التي لها علاقة بكلا المتغيرين:

- دراسة يوليا ياسيل (2010) تحت عنوان تحت عنوان العلاقة بين مهارات الإتصال لدى المعلمين المرشحين و إتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

هدفت الدراسة إلى تحليل العلاقة بين مهارات الإتصال لدى المعلمين المرشحين و إتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، و تكونت عينة البحث من طلاب أقسام تدريس اللغة التركية في جامعات جمهورية قبرص التركية (85) ذكور و (60) إناث ، و استخدم في الدراسة مقياسان مقياس لدراسة المهارات الإتصالية وآخر لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس ، وأظهرت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين مهارات الإتصالية لدى المعلمين المرشحين وإتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

II - الطريقة والأدوات :

1.الدراسة الإستطلاعية :

تلعب الدراسة الإستطلاعية دورا هاما لأي باحث بصدد قيامه بدراسة ما ، ومن أهداف الدراسة الإستطلاعية التي قام بها الباحث

ما يأتي:

- التعرف على خصائص مجتمع الدراسة (طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج) وعدددهم في كل مستوى تعليمي (ليسانس - ماستر).

- بناء وتوزيع إستبانة المهارات التدريسية ومقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس على العينة الإستطلاعية ، وحساب صدق وثبات الأدوات، حيث قدرت عينة الدراسة الإستطلاعية (30) طالبا مقسمة إلى مستويين (15) طالبا ليسانس (15) ماستر من الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية(جامعة قاصدي مرياح ورقلة).

2. منهج الدراسة : لكل دراسة أو بحث منهج معين يتناسب للقيام بها ، وفي بحثنا أتبع الباحثون المنهج الوصفي الإرتباطي لطبيعة الدراسة ومتغيراتها ، حيث يهتم بوصف الظواهر كما هي موجودة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى حلول حول المشكلة المطروحة.

3. مجتمع الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة في الطلبة المقبلين على التخرج في طوري (ليسانس و) (الماستر) المسجلين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرياح ورقلة للموسم الجامعي 2020/2019. و البالغ عددهم (151) طالبا منهم (148) ذكور و (03) إناث ، كما يبرزه الجدول الأتي:

الجدول (01) : جدول يمثل توزيع مجتمع الدراسة حسب المستوى التعليمي.

العدد	المستوى التعليمي
75	ليسانس
76	ماستر
151	المجموع الكلي

المصدر: من إعدادنا بالإعتماد على قائمة الطلبة المسجلين للموسم (2020/2019)

4. عينة البحث : حرصا الباحثون على الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا ، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية (70) طالبا ذكور ، ما نسبته تقريبا 50% من كل طبقة (ليسانس - الماستر) و أختيرو بطريقة العينة العشوائية التطبيقية التناسبية إعتمادا على قائمة الطلبة المسجلين ، موزعين حسب الجدول (02) على النحو الأتي:

الجدول (02) : جدول يمثل توزيع عينة الدراسة المنتقاة من كل مستوى.

النسبة المئوية من المجتمع	لعدد	المستوى التعليمي
25%	35	ليسانس
25%	35	ماستر
50%	70	المجموع الكلي

المصدر: من إعدادنا.

5. أدوات الدراسة : إستخدم الباحث إستبيان لقياس مهارات التدريس من وجهة نظر الطلبة قام الباحث ببنائه بالإعتماد على عدة إستبانات منها الموجودة بدرسات أهمها (دراسة خالد خيس السر 2003- أسيا بلقاضي 2018 - كمال منصور ومحمد قرشي 2016- أنور شحادة نصار 2017) و أتبع نموذج الأبعاد المستخدم في دراسة (أسيا بلقاضي 2018) المكون من أربع أبعاد هي (التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - الإتصال والتواصل مع الطلبة - تقويم الطلبة)، وتكون (32) عبارة في صورته النهائية، كما أستخدم الباحث مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس ل" عنايات زكي 1974" الذي يقيس الإتجاهات نحو مهنة التدريس، وتم تكييفه و إستخدامه في عدة دراسات في البيئة الجزائرية كدراسة معيزة مبارك (2003) ودراسة بسة صالح (2014) ، وهو مكون من (42) عبارة موزعة على (5) أبعاد حسب الجدول (03) على النحو الأتي:

الجدول (03) : يبين عبارات مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس وتوزيعها حسب الأبعاد.

البعد	العبارات الموجبة	العبارات السالبة	مجموع
النظرة الشخصية نحو المهنة	33-31-28-25-21-08-07-04	13-05	10 عبارات
النظرة الى السمات	40-36-02	-30-29-26-22-15-14	10 عبارات
تقييم المدرس لقدراته المهنية	34-32-27-20-19-17-11-10	06	11 عبارة

مستقبل المهنة	41-24	35-12-03	05 عبارات
نظرة المجتمع نحو المهنة	09-01	38-23-18-16	06 عبارات
المقياس الكلي	25 عبارة	17 عبارة	42 عبارة

المصدر: صالح بسة (2014).

الجدول (04): يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي لإستبيان الأداء التدريسي.

قيمة معامل الارتباط	البعد
**0.641	التخطيط للدرس
**0.775	تنفيذ الدرس
**0.812	الاتصال والتواصل مع الطلبة
**0.678	تقويم الطلبة
**0.814	تقويم الطلبة

** دال عند 0,05 و 0,01

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن بعد التخطيط للدرس معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.641**) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد تنفيذ الدرس نلاحظ أن قيمة إرتباطه مع الدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.775**)، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد الإتصال والتواصل مع الدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.812**) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد تقويم الطلبة مع الدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.814**) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) و (0.01). ومنه فإن المقياس يتمتع بصدق اتساق داخلي جيد.

الجدول (05): يمثل ثبات إستبيان الأداء التدريسي.

سببيان الاداء التدريسي	عدد الفقرات	قيمة معامل الارتباط
	42	**0.777

** دال عند 0,05 و 0,01

من إعداد الباحثان بالاعتماد على برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه يمكننا القول بأن معامل الثبات لإستبانة جودة مهارات التدريس لدى عينة الدراسة الإستطلاعية الذي كانت قيمته (0.777) وهذا يدل على ثبات جيد، ويمكن الإستعانة بها في دراستنا.

الجدول (06): صدق الإتساق الداخلي بين أبعاد مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس والدرجة الكلية.

قيمة معامل الارتباط	البعد
**0.855	النظرة الشخصية نحو المهنة
**0.815	النظرة الى السمات الشخصية
**0.908	تقييم المدرس لقدراته المهنية
**0.678	النظرة إلى مستقبل المهنة
**0.747	نظرة المجتمع نحو المهنة

** دال عند 0,05 و 0,01

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن بعد النظرة الشخصية نحو المهنة معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.855**) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد النظرة الى السمات الشخصية للمدرس معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.815**) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد تقييم المدرس لقدراته المهنية معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.908**) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد مستقبل المهنة معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.678**)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01)، وبالنسبة لبعد نظرة المجتمع نحو

المهنة معامل إرتباطه بالدرجة الكلية للمقياس تساوي (0.747**) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01). ومنه فإن المقياس يتمتع بصدق اتساق داخلي جيد ، ومنه يمكن الإستعانة به في دراستنا.

ثبات مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس : لقياس ثبات مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس تم حساب معامل الإرتباط "بيرسون" بين الفقرات الفردية و الزوجية لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (07) : صدق الإتساق الداخلي بين أبعاد مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس والدرجة الكلية.

0.811	معامل الثبات	الجزء الأول
21	عدد الفقرات	
0.891	معامل الثبات	الجزء الثاني
21	عدد الفقرات	
0.424	قيمة الإرتباط بين الجزئين	
0.617	معامل التصحيح (Spearman-Brown)	
0.611	معامل جتمان (Guttman Split-Half)	

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

من خلال الجدول أعلاه يمكننا القول بأن قيمة الإرتباط بين الجزئين (0.424) بلغت و أن معامل (Guttman Split-Half) للمقياس لدى عينة الدراسة الاستطلاعية الذي كانت قيمته (0.611) وهذا يدل على ثبات متوسط وهي قيمة مقبولة للإستعانة به في الدراسة .

III- النتائج ومناقشتها :

تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى: والتي تنص على أنه مستوى الأداء التدريسي الأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج عند المستوى المتوسط .

الجدول (08) : يبين المتوسطات الحسابية لأبعاد والدرجة الكلية لإجابات العينة على إستبانة الأداء التدريسي ..

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
متوسط	2.29	15.01	التخطيط للدرس
متوسط	2.77	17.37	تنفيذ الدرس
متوسط	3.12	18.20	الاتصال والتواصل مع
متوسط	3.52	20.07	تقويم الطلبة
متوسط	8.67	70.65	الاداء التدريسي ككل

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لبعد تخطيط الدرس يساوي (15.01) بإنحراف معياري قدره (2.29)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المتوسط، وبالنسبة لبعد تنفيذ الدرس نجد أن المتوسط الحسابي يساوي (17.37) بإنحراف معياري قدره (2.77)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المتوسط، وبالنسبة لبعد الإتصال والتواصل مع الطلبة نجد أن المتوسط الحسابي يساوي (18.20) بإنحراف معياري قدره (3.12)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المتوسط، وبالنسبة لبعد تقويم الطلبة نجد أن المتوسط الحسابي يساوي (20.07) بإنحراف معياري قدره (3.52)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المتوسط.

وبالنسبة للأداء التدريسي ككل فإن المتوسط الحسابي يشير (70.65) بإنحراف معياري قدره (8.67)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المتوسط. وبالتالي فإن مستوى الأداء التدريسي من وجهة نظر عينة الدراسة متوسط

، و يفسره الباحث بضعف التكيف في الأداء وفق النظام الحالي وقد يرجع لنقص في الوسائل التعليمية وضعف في برامج التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس و عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة لممارسة الإبداع التدريسي ، و تختلف مع دراسة كل من "أنور شحادة نصار"(2017) و دراسة "فكري محمد الجري" (2014) و دراسة "غزالي رشيد" (2014) و دراسة "جبر محمد الجبر" (2014) الذين توصلت دراساتهم لأداء مرتفع في مهارات التدريس للأستاذ الجامعي ، كما تتفق مع دراسة "حاتم جاسم" (2012) التي توصلت لوجود مستوى متوسط من مهارات التدريس و بالتالي فالفرضية التي افترضناها محققة.

تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية: والتي تنص طبيعة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية إيجابية.

الجدول (09) : يبين المتوسطات الحسابية لأبعاد والدرجة الكلية لإجابات العينة على إستبانة مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس.

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
مرتفع	6.49	37.22	النظرة الشخصية نحو المهنة.
مرتفع	6.58	35.05	النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس
مرتفع	6.73	40.77	تقييم المدرس لقدراته المهنية
مرتفع	3.38	18.18	مستقبل المهنة
مرتفع	3.48	20.20	نظرة المجتمع نحو المهنة
مرتفع	22.18	151.44	الاتجاه نحو مهنة التدريس.

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لبعد النظرة الشخصية نحو المهنة يساوي (37.22) بإنحراف معياري قدره (6.49) ، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع، وهذا ما يفسره الباحث بالنظرة الشخصية الإيجابية نحو مهنة التدريس لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وهذا من بين متطلبات مهنة التدريس فالمدرس الكفؤ وجب إمتلاكه لنظرة شخصية إيجابية حتي يتمكن من أداء مهامه التدريسية بدافعية ورغبة .

أما بالنسبة لبعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس فإن المتوسط الحسابي يساوي (35.05) بإنحراف معياري قدره (6.58)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع، وهذا ما يفسر الباحث بثقة الطلبة و تمتعهم بنظرة إيجابية نحو القدرات الشخصية التي يتمتع بها مدرس التربية البدنية والرياضية.

أما بالنسبة لبعد تقييم المدرس لقدراته المهنية فإن المتوسط الحسابي يساوي (40.77) بإنحراف معياري قدره (6.73)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع، و هذا ما يفسره الباحث بتقييم الطلبة الإيجابي لقدرتهم على مواجهة الصعوبات التي تحملها مهنة التدريس .

أما بالنسبة لبعد مستقبل المهنة فإن المتوسط الحسابي يساوي (18.18) بإنحراف معياري قدره (3.38)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع، و هذا ما يفسر تفاؤل الطلبة و نظرهم الإيجابية لمستقبل مهنة تدريس التربية الرياضية.

وبالنسبة لبعد نظرة المجتمع نحو المهنة فإن المتوسط الحسابي يساوي (20.20) بإنحراف معياري قدره (3.48)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع، و هذا يفسر المكانة التي يلعبها مدرس التربية الرياضية في المجتمع الجزائري و في تصور الطلبة للمكانة الجيدة التي يتمتع بها وخدمة للمجتمع.

وبالنسبة للإتجاه نحو مهنة التدريس ككل فإن المتوسط الحسابي يشير (151.44) بإنحراف معياري قدره (22.18)، وبالرجوع لجدول المجالات نجد أن هذه القيمة تقع ضمن مجال المستوى المرتفع. وبالتالي فإن الإتجاه نحو مهنة التدريس لعينة الدراسة مرتفع ، و هذا

مايفسر الدور الذي تلعبه معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال مدرسيها في تعزيز و تنمية الإتجاهات الإيجابية للممارسة تدرّس التربية البدنية الرياضية وزيادة دافعيّتهم نحوها، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "صالح بسة" (2014) و دراسة "تهديد عادل فاضل" (2012) و دراسة بلخير طبشي (2013) التي توصلت لإتجاه إيجابي لدى المعلمين ، فيما لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة "عبد الحميد الرز و "عبد الواحد عيسى" (2018) و "رائد بايش الركابي" و "حسين طالب" (2014) الذين توصلت لدراسة لوجود إتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس لدى الطلاب ، و بالتالي فالفرضية التي افترضناها محققة ولو جزئياً.

تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة: والتي تنص على أنه لا توجد فروق في مستوى الأداء التدريسي من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر) .

الجدول (10) : يوضح الفروق في مستوى الاداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة تبعاً للمستوى التعليمي (ليسانس – ماستر)

المستوى التعليمي	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	درجة الحرية df	القيمة المعنوية Sig	دلالة الفروق
ليسانس	68.31	10.20	-2.332	68	0.023	دالة
ماستر	73.00	6.08				

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمستوى مهارات التدريس من وجهة نظر طلبة ليسانس يساوي (68.31) بإنحراف معياري قدره (10.20)، وبالنسبة لذوي مستوى طلبة الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (73.00) بإنحراف معياري قدره (6.08)، وقيمة إختبار ت تساوي (-2.332) والقيمة المعنوية **sig** تشير إلى (0.023) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي فإن الفروق دالة و بالتالي الفرضية لم تتحقق.

ومنه فإنه يمكن القول بأنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في درجات جودة مهارات التدريس حسب المستوى. وبالرجوع للمتوسطات الحسابية نجد أن الفروق في مستوى مهارات التدريس لصالح طلبة الماستر، يفسره الباحث بأن طلبة الماستر نظرة إيجابية نحو مستوى مديرتهم و ممارستهم للمهارات التدريسية ، و هذه النتيجة لا تتفق مع توصلت إليه دراسة أنور شحادة نصار (2017) .

تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية الرابعة: والتي تنص على أنه لا توجد فروق في درجة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس – ماستر) حسب الأبعاد المكونة للإتجاهات نحو مهنة التدريس.

الجدول (11) : يوضح الفروق في مستوى الاداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة تبعاً للمستوى التعليمي (ليسانس –

ماستر)

المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة ت	درجة الحرية df	القيمة المعنوية Sig	دلالة الفروق
بعد النظرة الشخصية نحو المهنة						
ليسانس	36.74	6.20	-0.623	68	0.535	غير دالة
ماستر	37.71	6.81				
بعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس						
ليسانس	33.80	6.92	-1.617	68	0.111	غير دالة
ماستر	36.31	6.05				
بعد تقييم المدرس لقدراته المهنية						
ليسانس	39.20	7.60	-1.993	68	0.050	دالة
ماستر	42.34	5.40				
بعد النظرة إلى مستقبل المهنة						

ليسانس	17.88	3.42	-0.739	68	0.462	غير دالة
ماستر	18.48	3.36				
بعد نظرة المجتمع نحو المهنة						
ليسانس	19.82	3.98	-0.891	68	0.376	غير دالة
ماستر	20.57	2.91				
الاتجاهات نحو مهنة التدريس ككل						
ليسانس	147.45	23.47	1.517	68	0.134	غير دالة
ماستر	155.42	20.37				

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه بالنسبة لبعده النظرية الشخصية للمهنة أن المتوسط الحسابي لمستوى الليسانس يساوي (36.74) بانحراف معياري قدره (6.20)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (37.71) بانحراف معياري يساوي (6.81)، وقيمة ت تساوي (-0.623) بقيمة معنوية قدرها (0.535) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن الفروق غير دالة، وبالنسبة لبعده النظرية للشخصية للمدرس فإن المتوسط الحسابي لمستوى الليسانس يساوي (33.80) بانحراف معياري قدره (6.92)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (36.31) بانحراف معياري يساوي (6.05)، وقيمة ت تساوي (1.617) بقيمة معنوية قدرها (0.111) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن الفروق غير دالة، وبالنسبة لبعده تقييم المدرس لقدراته المهنية فإن المتوسط الحسابي لمستوى الليسانس يساوي (39.20) بانحراف معياري قدره (7.60)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (42.34) بانحراف معياري يساوي (5.40)، وقيمة ت تساوي -1.993 بقيمة معنوية قدرها (0.050)، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن الفروق دالة لصالح ذوي مستوى الماستر، وبالنسبة لبعده مستقبل المهنة فإن المتوسط الحسابي لمستوى الليسانس يساوي (17.88) بانحراف معياري قدره (3.42)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (18.48) بانحراف معياري يساوي (3.36)، وقيمة ت تساوي (-0.739) بقيمة معنوية قدرها (0.462)، وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن الفروق غير دالة، وبالنسبة لبعده النظرية المجتمع نحو المهنة فإن المتوسط الحسابي لمستوى الليسانس يساوي (19.82) بانحراف معياري قدره (3.98)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (20.57) بانحراف معياري يساوي (2.91)، وقيمة ت تساوي (0.891) بقيمة معنوية قدرها (0.376)، وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإن الفروق غير دالة.

وبالنسبة للفروق في الإتجاه نحو مهنة التدريس ككل فإن المتوسط الحسابي لمستوى الليسانس يساوي (147.45) بانحراف معياري قدره (23.47)، ومستوى الماستر متوسطهم الحسابي يساوي (155.42)، بانحراف معياري يساوي (20.77)، وقيمة ت تساوي (-1.517) بقيمة معنوية قدرها (0.134)، وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإن الفروق غير دالة. وهذا ما يفسره الباحث كل الطلبة المقبلين على التخرج لديهم نفس المستوى من الإتجاه والميل والرغبة لمزاولة المهنة مستقبلا، وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة معيزة لمبارك (2003) و"تهديد عادل فاضل" (2012) حيث توصلت دراستهما لعدم وجود فروق في الإتجاهات نحو مهنة التدريس بين الصف الأول والرابع وتتفق مع دراسة "عمر عوض الشبتي و محمد العتبي" (2018) التي توصلت لعدم وجود فرق في الإتجاه نحو مهنة التدريس بين الصف الأول والثامن وتتفق مع دراسة "عبد الله المجيدل و سعد الشريع" (2012) التي توصلت دراستهم لعدم وجود فروق في الإتجاه نحو مهنة التدريس تبعا للمستوى التعليمي.

تحليل وتفسير ومناقشة الفرضية العامة: هناك علاقة بين مستوى الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ظل نظام LMD و إتجاهات

الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

الجدول (12): يوضح العلاقة بين الأداء التدريسي للأستاذ في ظل نظام LMD و الإتجاهات نحو مهنة التدريس.

قيمة معامل الارتباط	القيمة المعنوية Sig	الدلالة	قوة واتجاه العلاقة
**0.638	0.000	دالة	متوسطة طردية

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على برنامج SPSS.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة الارتباط بين درجات مهارات التدريس و الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة الدراسة تشير إلى قيمة قدرها(0.638**) بقيمة معنوية قدرها (0.000) وهي قيمة دالة تشير الى وجود علاقة طردية متوسطة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة الارتباط بين درجات مهارات التدريس والتوجه نحو مهنة التدريس لدى عينة الدراسة تشير الى قيمة قدرها(0.638**) بقيمة معنوية قدرها 0.000 وهي قيمة دالة تشير الى وجود علاقة طردية متوسطة.

ومنه نستخلص أن نظرة الطلبة لمستوى المهارات الأستاذ الجامعي من تخطيط الدرس وتنفيذه وتقييم تعلم الطلبة تقديم التغذية الراجعة والاتصال والتوصل أثر على مستوى إتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو مهنة التدريس في التربية الرياضية في ظل نظام ال ام دي، ويفسر بأن للسلوك التدريسي أثر في تكوين إتجاهات الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل النظام الحالي ، و بالتالي الفرضية التي افترضناها محققة ولو جزئيا، و تتفق مع النتيجة التي توصلت لها دراسة "يونغ و شاو(1999)", "أحميدة نصير و أخرون"(2019)، و دراسة "يوليا ياسيل" (2010).

IV- الخلاصة:

- مستوى متوسط في الأداء التدريسي الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته و أن طبيعة الإتجاهات التدريسية لديهم إيجابية ، كذلك توصلت إلى وجود فروق في جودة مهارات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبته تبعاً للمستوى التعليمي لصالح طلبة الماسر، كذلك عدم وجود فروق في الإتجاه بشكل عام بإستثناء بعد تقييم المدرس لقدراته المهنية لصالح طلبة الماستر، كما توصلت لوجود علاقة إرتباطية متوسطة بين جودة مهارات التدريس و إتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.

- بعد إستعرضنا للنتائج يمكن القول بأن لمهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ الدرس وتقييم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة أثر على إتجاهات الطلبة المقبلين على التخرج نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل نظام LMD، وعليه أصبح تطوير المهارات التدريسية للمدرسة الجامعي ضرورة لما لها من إنعكاسات على توجهات الطلبة نحو مهنة التدريس وفق النظام الحالي وتنمية جوانب شخصيتهم فالمدرسة الجامعي يعكس صورته على طلابه وينمي مهارتهم وقيمهم وإتجاهاتهم وسلوكياتهم و صقل شخصياتهم ، وبالتالي تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

➤ في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحث يقترح ما يلي:

- تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس خاصة الجوانب المتعلقة بالتدريس و مهارته وفق نظام LMD.

-تحسيس وتوعية الأساتذة بضرورة تطوير المهارات التدريسية من خلال المؤتمرات، دورات التكوين،... إلخ وفق نظام LMD.

- تدعيم و تحفيز الأساتذة المتميزين في مهارتهم التدريسية وفق نظام LMD من خلال جوائز التميز و غيرها.

— إجراء دراسات تقويمية المهارات التدريسية للاستاذ الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية ومدى تكيفهم مع طرق التدريس و التقويم وفق النظام الحالي LMD.

- الإحالات والمراجع: (تتضمن أيضا الدراسات التي تم ربط الدراسة الحالية بها)

01-أحمد عبد الله احمد(2014)، مدى توافر معايير الجودة في الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية الناصر ، مجلة جامعة

الناصر، العدد(04)، اليمن .

02- أحميدة نصير و أخرون (2019)، درجة إكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب الميداني و علاقتها بالاتجاه و الرغبة نحو مهنة التدريس ، مجلة

المنظومة الرياضية ، جامعة الجلفة ، المجلد (6) العدد (16) ، الجزائر

- 03-أسيا بلقاضي،دراسة تقييمية لمهارات التدريس لدى أساتذة جامعة بومرداس من وجهة نظر طلبتهم،مجلة ابعاد إقتصادية ،جامعة بومرداس،2018.
- 04- أنور شحادة نصار(2017)، واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة بجامعة غزة، مجلة التربية و علم النفس، جامعة غزة ،مجلد (1) العدد (50)،فلسطين.
- 05- بلخير طبشي ، محمد الساسي (2013)، قياس الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة ورقلة ، العدد (13) ،الجزائر
- 06- بسمه بن صالح.(2017).مدى تكيف الأستاذ الجامعي مع أهداف نظام lmd، أطروحة دكتوراه في العلوم الإجتماعية،جامعة أم البواقي.الجزائر.
- 07- تنهيد عادل فاضل (2012)، الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة تكريت للعلوم ، مجلد (19) عدد (8) العراق.
- 08- جبر محمد الجبر ،(2014) تقييم جودة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب ، مجلة الزرقاء للبحوث و الدراسات الإنسانية ، جامعة الملك سعود ، المجلد (14) ، العدد ، (2) ،المملكة العربية السعودية.
- 09- حاتم جاسم عزيز،(2012)،تقوم أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية على جامعة ديالي،مجلة الفتح ، عدد(50)،العراق.
- 10- خالد خميس، السر ،(2003)، تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة ،مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (08)، العدد (02)،جامعة الاقصى،فلسطين.
- 11- رائد بايش الركابي ، حسين طالب محمد(2002)،إتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية ابن الهيثم نحو مهنة التدريس ، مجلة كلية التربية ، جامعة بغداد ، العدد (4) ،العراق.
- 12- صالح بسة (2014)، "الإتجاهات نحو تدريس التربية البدنية و الرياضية"،مجلة علوم و ممارسات الأنشطة البدنية و الرياضية و الفنية، العدد (6) ، الجزائر.
- 13- عماد عبد الواحد الرز ، عبد الواحد عيسى أمرجع ،(2018)، الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية (البيضاء) و علاقته ببعض المتغيرات، مجلة أبحاث، جامعة سرت، العدد (13) ،.
- 14- عبد الرزاق شنين الجنابي(2009) ، تقويم الأداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس بالجامعة و إنعكاساته على جودة التعليم العالي ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة في جامعة الكوفة ،العراق.
- 15- عبد الله المجيدل ، سعد الشريع،(2012)، إتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم (دراسة ميدانية مقارنة) مجلة جامعة دمشق ، جامعة دمشق، المجلد(28) ، العدد (4)،سوريا.
- 16- كمال منصورى ، محمد قريشي، (2016)، تقييم الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم وفق معايير الجودة و الإعتماد الاكاديمي ، مجلة البحوث الإقتصادية و المالية ، جامعة أم البواقي ، العدد (6) ، الجزائر.
- 17- فهد سعد بن سعيدان(2004)، إتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في الرياض ، رسالة ماجستير الآداب في التربية البدنية ، رسالة منشورة ، جامعة الملك سعود،.
- 18- فكري عبد الله الجرفي ، (2018) درجة ممارسة الكفاءات التدريسية في ظل الجودة الشاملة بكليات التربية البدنية والرياضية اليمنية (جامعتي صنعاء والحديدة) ، أطروحة غير منشورة لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية و الرياضية ن تخصص مناهج و طرق التدريس ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغاثم ،الجزائر.
- 19- معيزة لمبارك،(2002) ،إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس " ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوى ،مذكرة غير منشورة ،جامعة الجزائر3،الجزائر
- 20- Hulya yasil ,(2010) the relationship between candidate teachers communication skills and their attitudes toward teaching profesio.the journal of procedia,social and Behavioral sciences , volume (09).
- 21- Suzane , Young and Dale G,Shw(1999).profiles of effective college and university teachers,the journal of Higher education, volume (70).

➤ ملحق (01) يبين مجالات مستويات أبعاد إستبيان الأداء التدريسي:

المجال	المستوى
التخطيط للدرس	
11.66 - 7	ضعيف
16.32 - 11.67	متوسط
21 - 16.33	مرتفع
تنفيذ الدرس	
13.33 - 8	ضعيف
18.66 - 13.34	متوسط
24 - 18.67	مرتفع
الاتصال والتواصل مع الطلبة	
13.33 - 8	ضعيف
18.66 - 13.34	متوسط
24 - 18.67	مرتفع
تقوم الطلبة	
15 - 9	ضعيف
21 - 15.1	متوسط
27 - 21.1	مرتفع
الأداء التدريسي	
53.33 - 32	ضعيف
74.66 - 53.34	متوسط
96 - 74.67	مرتفع

➤ ملحق (02) إستبيان الأداء التدريسي:

الرقم	العبارة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
التخطيط للدرس				
01	يوزع المدرس خطة المقياس و المراجع في بداية الفصل الدراسي.			
02	يحدد المدرس الأهداف الرئيسية للمقياس الذي يدرسه في بداية الفصل الدراسي.			
03	يحدد المراجع و الكتب الرئيسية لتدريس المقياس في بداية الفصل الدراسي.			
04	ينظم الدروس بشكل مرتب و منطقي.			
05	يحدد الأدوار للطلبة قبل بداية الدرس.			
06	يحدد الوسائل التعليمية قبل بداية الدرس .			

تنفيذ المدرس			
07	يقوم المدرس بتوظيف المستجدات في مجال تخصصه.		
08	يجيب المدرس على أسئلة الطلبة و إستفساراتهم .		
09	يوظف المدرس طرائق التدريس المتنوعة كما المحاضرة - المناقشة - حل المشكلات .		
10	يستغل كل وقت المحاضرة في ماهو مفيد و نافع .		
11	يعرف الطلبة بكيفية مراجعة المقياس.		
12	يتيح المدرس للطلبة فرص التعلم الذاتي و التعاوني.		
13	يستخدم المدرس و سائل تعليمية متنوعة كجهاز العرض - اشرفة الفيديو لتسهيل فهم الطلبة.		
14	يعطي المدرس أسئلة واضحة لتسهيل فهم الطلبة .		
الاتصال و التواصل مع الطلبة			
15	يعامل الطلبة بديمقراطية و عدالة .		
16	يبتعد المدرس عن إستخدام اسلوب التهديد مع الطلبة .		
17	يشجع المدرس الطلبة و يدفعهم إلى رفع مستواهم خلال المقياس.		
18	يعمل المدرس على تنمية علاقات إيجابية بين الطلبة .		
19	يدير المدرس المحاضرة أو المناقشة بطريقة جيدة و فعالة.		
20	يشجع الطلبة على المناقشة و المشاركة .		
21	يوجه أسئلة تثير دافعية الطالب و تدفعه للبحث و التقصي .		
22	يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة.		
تقوم الطلبة			
23	يعتمد المدرس على طرق متنوعة في تقويم الطلبة.		
24	يعتمد المدرس على التقويم المستمر.		
25	تراعي أسئلة الإختبار للوقت المخصص للإجابة عليها .		
26	محتوى الأسئلة مرتبط بما يتم تدريسه .		
27	يشمل الإختبار الذي يعده المدرس كافة جوانب المقياس و المهارات المتضمنة فيه .		
28	يناقش نتائج الإختبار و التقويم مع طلبته .		
29	يسجل المدرس ملاحظاته على ورقة الامتحان .		
30	يحرص المدرس على تعريف الطلبة بأخطائهم.		
31	يعطي الدرجات في توقيت مناسب .		
32	يعرف نقاط قوة و ضعف لكل طالب		

➤ ملحق (03) مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس:

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

				أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون بأني سأصبح مدرس للتربية البدنية و الرياضية .	01
				بيت الشعر الذي يقول " قم للمعلم و فيه التبجيلا ، كاد المعلم أن يكون رسولا" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن.	02
				لا رجاء بالنهوض بمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .	03
				شعوري بالرضى عن مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية يعوض عما سيحتويه عملي من مشاق و صعاب.	04
				لو متاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك على الفور.	05
				تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية جهدا يفوق طاقتي .	06
				أفضل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية حتى لو لم تفتح لي المجال أمام مهن أخرى كا التدريب مثلا.	07
				لو قدر لي أن أختار مهنة ما أخترت إلا تدريس التربية البدنية و الرياضية .	08
				أعتقد أن المجتمع ينظر إلى المدرس نظرة تقدير و إحترام .	09
				لا أعتقد أن مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية تسبب الكثير من الإزعاج .	10
				أعتقد أي من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة التدريس .	11
				لا يتأثر مستقبل مدرس التربية البدنية و الرياضية كثيرا بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته.	12
				فرضت على مهنة التدريس رغما عني .	13
				من يختار مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية يعاني عادة با الشعور النقص .	14
				يحاول مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه .	15
				أشعر أن المجتمع لا ينظر إلى مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية نظرة تقدير و إحترام	16
				لأعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا.	17
				أحس بالحرج إذا ما عرف أحد أئي سأصبح مدرس للتربية البدنية و الرياضية .	18
				تغمري السعادة كمدرس للتربية البدنية و الرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي .	19
				مهما واجهتني من مشكلات في تدريس التربية البدنية و الرياضية فإني أشعر بالقدرة في التغلب عليها.	20
				مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية مهنة رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى .	21
				كثيرا ما يحس مدرسو التربية البدنية و الرياضية أنهم أقل شأنًا من	22

					غيرهم .
23					مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لا يقل شأنًا عن مستقبل المهن الأخرى .
24					مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لا يقل شأنًا عن مستقبل المهن الأخرى .
25					ستصبح مهنتي كمدرس للتربية البدنية و الرياضية مصدرا لسعادي .
26					إذا فشل شخص ما في مهنته فإنه من السهل أن يصبح مدرس للتربية البدنية و الرياضية.
27					أشعر أن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ستخفف من أعبائها .
28					أشعر ان العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ستخفف أعبائها.
29					أشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم للتربية البدنية و الرياضية .
30					المدرس كا الشمعة تحترق لتضيء الآخرين .
31					مهما أرتفع العائد المادي لتدريس التربية البدنية و الرياضية فلا يغريني ذلك بما.
32					لا يزعجني شغب و مشاكل التلاميذ .
33					أشعر أي ساحب عملي كمدرس للتربية البدنية و الرياضية .
34					إذا رأيت شخص يسهل إستشارته فغالبا ما يكون مدرس للتربية البدنية و الرياضية .
35					أشعر بالألم عندما أتذكر بان نظام الترقية للمدرس لا يزال متخلفا .
36					إذا رأيت شخصا من السهل إثارته فغالبا ما يكون مدرس للتربية البدنية و الرياضية .
37					أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي سالتحق بها امر سهل.
38					مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية فسينظر إلى المجتمع نظرة أقل من زملائي في المهن الأخرى .
39					يتعود مدرس التربية البدنية و الرياضية السيطرة على أصدقائه و أفراد أسرته.
40					أي شخص يمكن ان يصبح مدرسا للتربية البدنية و الرياضية .
41					لا يضايقني إن أصبح تلاميذي في مركز افضل مني.
42					لا أعتقد ان الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس للتربية البدنية و الرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا .