

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ

على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

The role of the physical education and sports teacher in motivating students to practice the physical education and sports class

خالد نوار*¹

¹جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية E-mail :wnara2000@yahoo.fr

تاريخ الاستقبال: 2021/11/05؛ تاريخ القبول: 2021/11/27؛ تاريخ النشر: 2022/01/31

ملخص: يهدف البحث الى تبين الدور الذي يلعبه استاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ على اداء حصة التربية البدنية و الرياضية و كذلك للتعرف على تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على التلاميذ و ايجاد بعض الحلول لبعض المشكلات التي تواجههم أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية اضافة الى تحسين عملية التواصل بين الأستاذ و التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و خارجها وتبين تأثير طريقة المعاملة وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية. تم استخدام المنهج الوصفي المناسب لطبيعة البحث و تم الاعتماد على اداة الاستبيان التي وزعت على عينة قدرت ب 100 تلميذ و من اهم نتائج الدراسة المتوصل اليها مايلي : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لطريقة تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ دور في تحفيزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لخبرة وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

الكلمات المفتاحية: تحفيز- ممارسة - حصة ت ب ر - مرافقة

Abstract: The research aims to show the role played by the professor of physical education and sports in motivating students to perform the physical education and sports class, as well as to identify the impact of the personality of the professor of physical and sports education on the students and find some solutions to some of the problems they face during the practice of the physical education and sports class In addition to improving the communication process between the teacher and the student during and outside the physical education and sports class, and showing the effect of the treatment method and the efficiency of the physical education and sports teacher on the students' practice of the physical and sports education class. The descriptive approach appropriate to the nature of the research was used, and the questionnaire tool was relied upon, which was distributed to a sample of 100 students.

Among the most important results of the study reached are the following:

The way the teacher of physical education and sports deals with students has a role in motivating them to practice the physical education and sports class

The experience and efficiency of the physical education and sports teacher has a role in motivating students to practice the physical education and sports class.

Keywords: Motivation - exercise - Physical education and sports class - adolescent

مقدمة :

تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ ، خاصة و أنه يمر بمرحلة هامة في حياته و هي المراهقة و ما تتضمنه و توفره من تربية و تنمية و صقل لكل مركباته البدنية ، النفسية ، الفكرية ، و الاجتماعية المؤسسة له . له ، فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي ولذلك نجد أنها تخص بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكييف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة (الحوالي، 1996، ص 211) ، يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية الهامة لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، و جزء متكامل من التربية العامة و يعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الفرد، عن طريق أنواع من النشاطات البدنية و الرياضية التي يتكيف معها و تساعده على الاندماج الاجتماعي ، كما يحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، و تحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل نموهم و قدرتهم الحركية، كما يعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسة و خارجها، و بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية يحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الرياضي للتلاميذ على كل المستويات (بسيوني' 1992، ص 94) .

و بذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية و الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية و التربوية و التي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاءة و من المهارات الفكرية و الفنية و الإنسانية (الحماحي، حوالي' 1990، ص ص 196, 197) .

الإشكالية : للأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية و الرياضية فهو يخطط و ينظم و يرشد و يوجه التلاميذ في الدرس، و من الضروري أن تكون العلاقة بينه و بين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم و طموحاتهم ومشاعرهم بثقة و صدق، و يتفهم مشاكلهم و يحترم آرائهم في نفس الوقت ، و لا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور أكبر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل و رعاية القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية و قوام معتدل و صحة عضوية و نفسية و مهارات حركية و علاقات اجتماعية و معارف و اتجاهات و ميول إيجابية (خطابية' 1997، ص ص 174, 173) . فهو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم و التعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية و ترجمتها و تطبيقها على أرض الواقع (خطابية' 1997، ص 173) . كما يعتبرا لوسيط بين المجتمع و التلميذ، و نموذجا يتأثر به التلاميذ، حيث يمكنهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، و لكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة يجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في جوانب باعتباره معلما و مربيا و أستاذا فهو دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين و المشرفين و المرشدين و الموجهين و المتعلمين و يعتبر الأستاذ عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهل على تجسيد النوايا التربوية، و هذا بتلبية احتياجات التكوين لكل تلميذ، بحيث مشاركتهم و حسناتهم تمثل علامات الفعالية و نجاعة الأسلوب البيداغوجي المطبق من طرفه وهذا نظرا للدور الذي يلعبه في العملية التربوية (مفتي، 1996، ص 94) . فهو متعدد الأدوار و الأساليب ، فلا يقف عند حد من الحدود ، يؤدي دوره بكل قدرة و اهتمام و رغبة في تفاعله مع تلاميذه ... فهو القدوة لتلاميذه، بلعبه دورا مهما في حياة التلميذ، منظم و مسير المناخ النفسي المادي والاجتماعي (سعد' 2000، ص 103) .

و عليه تبادر إلى أذهاننا التساؤل التالي : هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ و الذي تفرعت منه التساؤلات الجزئية التالية :

- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
 - هل لطريقة تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ دور في تحفيزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
 - هل لخبرة وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- الفرضية العامة :** هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الفرضيات الجزئية :**

- لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .
- لطريقة تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ دور في تحفيزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .
- لخبرة وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

أهداف الدراسة :

- التعرف على تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ في الطور المتوسط .
 - إيجاد بعض الحلول لبعض المشكلات التي تواجه التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .
 - تحسين عملية التواصل بين الأستاذ و التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و خارجها .
 - تبيان تأثير طريقة المعاملة وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية .
- أهمية البحث :** تكمن أهمية البحث في كون المدرس عصب العملية التعليمية و العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها و تحقيق أهدافها من خلال دوره القيادي في العملية التربوية باعتباره ركنا أساسيا في مدخلات النظام التربوي , إضافة إلى أهمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ التي تعتبر مفتاح نجاح التعليم او فشله .

تحديد المصطلحات :

- التحفيز : هو العملية التي تسمح بدفع الأفراد و تحريكهم من خلال دوافع معينة أو بذل مجهودات معينة قصد تحقيق هدف (أحمد، 2008، ص36)

- الممارسة : هي التطبيق العلمي للافتراضات النظرية وهي طريقة امتحان صحة أو خطأ تلك الفرضيات ، و الممارسة هي المقياس السليم لما هو ممكن و لما هو مستحيل و تقتضي الممارسة لتحقيق أهداف الأفراد توفر الحرية و المسؤولية، ويقال فترة الممارسة التي ينبغي على المتدربين أن يشتركوا أثناءها اشتراكا فعليا في العمل ليحيطوا أنفسهم بظروف العمل في المهنة أو يمارسوا كيفية تنفيذ عمليات معينة ومحددة.

- حصة التربية البدنية والرياضية: تعرف حصة التربية البدنية والرياضية على أنها الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية البدنية والتعليم في المدرسة وحصة التربية الرياضية هي أيضا الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة المدرسية ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى (صالح , 1998 , ص22) .

- المراهقة : المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل و هو الفرد الغير الناضج انفعاليا و جسميا و عقليا من مرحلة البلوغ تم الرشد تم الرجولة ، و كلمة المراهقة مشتقة من الفعل العربي مراهق و معناه التدرج نحو النضج الجسمي العقلي ، الجنسي، الانفعالي و الاجتماعي . وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي الصحيح عبارة عن مرحلة تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد و اكتمال النضج، فهي بهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها(منعم الدين، 1998، ص182).

الدراسات السابقة والمشاهدة:

1- تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية بوفلحة محمد ، شيخي عبد الرحمان 'معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم 2014/ 2015 مذكرة ماستر . الفرضية العامة : شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية . المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي و أداة البحث المستخدمة هي استمارة قياس الشخصية (اختبار أيزنك للشخصية ' العينة : شملت عينة البحث 35 شخص ' 10 أساتذة تربية بدنية و رياضية على مستوى الطور الثانوي 25 تلميذ ينشطون في الرياضة المدرسية جميع التخصصات .

النتائج : -يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة - . ينخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية العصبية .

2- دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حمزة بوهزيلة ' قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة محمد لمين دباغين سطيف ' 2015/2016 مذكرة ماستر في التربية البدنية و الرياضية . فرضية الدراسة لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة المتوسطة على ممارسة التربية البدنية و الرياضية . المنهج المستخدم : المنهج الوصفي ، حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان ' شملت عينت البحث 30 أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ببلدية سطيف .

النتائج : - كشفت الدراسة أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية متحرر من المخاوف و العقد الدونية - . للجانب البدني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية - لصفة القيادة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية - للجانب الانفعالي للأستاذ دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية

1- المنهج العلمي المتبع:

باعتبار بحثنا يتناول دراسة ظاهرة بجميع خصائصها و أبعادها في إطار معين و يقوم بتحليلها استنادا للبيانات المجمعة حولها ثم محاولة الوصول إلى الأسباب و العوامل التي تتحكم فيها ، و بالتالي الوصول إلى نتائج قابلة للتعميم فلهذا استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يبدأ بتجميع البيانات و المعلومات التي تساعده على التوصيف الدقيق و الشامل للظاهرة أو المشكلة موضوع البحث و بعد ذلك يتم وضع خطة للبحث تأخذ بعين الاعتبار سلامة المنهج و أدوات جمع البيانات و تحليل المعلومات لكي التوصل إلى نتائج دقيقة موضوعية.

2- مجتمع البحث

مجتمع دراستنا هو تلاميذ السنة الرابعة من الطور المتوسط بمدينة بجاية

3- عينة البحث : من أجل دراسة بحثنا و نظرا لطبيعته التي تتطلب موضوعية في النتائج ، تم اختيار 100 تلميذ عشوائيا تلاميذ السنة الرابعة من الطور المتوسط بمدينة بجاية و بعد توزيع الاستبيان تم استرجاع 92 استبيان ..

4- مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجري هذا البحث على مستوى بعض متوسطات مدينة بجاية.

المجال الزمني: امتدت فترة إنجاز هذا البحث من شهر نوفمبر حتى شهر ماي 2021 حيث استمر الجانب النظري إلى غاية شهر مارس ، أما الجانب التطبيقي استمر إلى غاية شهر ماي .

5- أدوات الدراسة:

5-1- الدراسة نظرية : لدراسة هذه الظاهرة موضوع بحثنا المتمثلة في دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ،اعتمدنا على العديد من المراجع سواء باللغة العربية أو الأجنبية من كتب و مذكرات تمس بموضوع بحثنا و أخذنا ما رأيناه يخدم الموضوع.

5-2- الاستبيان : و هو من الأدوات الأكثر شيوعا في جمع البيانات و المعلومات من مصادرها الأولية بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات الموضوعة و عادة ما تكتب الأسئلة الموجهة في شكل استمارة مرفقة بخطاب موجز يطلب فيه البحث المساعدة من الشخص المرسل إليه،و يحدد فيه الغرض من البحث و لا بد أن يصاغ هذا الخطاب بطريقة تنم عن الاحترام للموجه إليه ، كما يجب تصنيف الأسئلة إلى مجموعات ، كل مجموعة تتعلق بمجال معين تماشيا مع الفرض أو الفروض الموضوعة لحل المشكلة و تسهيلا لعملية تصنيف البيانات فيما بعد.

و قد قمنا بصياغة الاستبيان صياغة تخدم الأهداف المسطرة بشكل واضح و مفهوم،و قد تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاث محاور كل محور خاص بفرضية و كل محور يشتمل على أسئلة خاصة بالفرضية التي يحتويها.

وقد اعتمدت الباحثة على الاستبيان ذات الإجابات المغلقة حيث تعد الصيغة الغالبة في الاستبيان و تم تصميم استمارة الاستبيان بقصد معرفة تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحفيز التلميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية

-أسئلة الاستبيان :

01 المحور الأول من السؤال 01 إلى السؤال 05

02 المحور الثاني من السؤال 06 إلى السؤال 10

03 المحور الثالث من السؤال 11 إلى السؤال 15

-خطوات بناء الاستبيان:

- مراجعة بعض المراجع التي لها صلة بالدراسة كالكتب والدراسات المشابهة وذلك من أجل تحديد العبارات التي تمثل محتوى الاستبيان.

- الاتصال بالأساتذة الذين لديهم علاقة بالاختصاص واستشارتهم من أجل الاستفادة من خبراتهم.

- وضع محاور الاستبيان بعد تحديد الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية و الاطلاع على بعض المراجع والدراسات السابقة.

6- الخصائص السيكومترية للأداة:

صدق الاستبيان :

-صدق المحكمين: بهدف تحقيق معيار الصدق للاستبيان قامت الباحثة بتوزيع الاستمارة على مجموعة من الدكاترة المتخصصين في مجال التدريس و لهم خبرة في البحث العلمي وذلك من أجل إبداء آراءهم حولها من حيث ملائمتها للدراسة وقد طلبت من المحكمين إبداء آرائهم و ملاحظاتهم من حيث ارتباط كل فقرة من فقراتها بالمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية و ملائمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وتقديم اقتراحات بالحذف والإضافة أو إعادة الصياغة، و غير ذلك مما رأوه مناسباً .

-الصدق الذاتي: تم حساب معامل الصدق الذاتي وذلك من خلال الجذر التربيعي لمعامل ألف كرونباخ .

-ثبات الاستبيان : يقصد بثبات الأداة أو الاستبيان أن تعطي الأداة نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة بعد أن تم التأكد من صدق الاستبيان واعتماده بشكله النهائي، كان يجب التأكد من ثباته بحساب الثبات بواسطة طريقة التطبيق و إعادة التطبيق حيث قامت بتطبيق الأداة على أفراد العينة الاستطلاعية والمكونة من 20 فرداً، ثم أعادت التطبيق على نفس المجموعة وذلك بعد مضي 10 أيام من ذلك، و أخذت الباحثة بعين الاعتبار أن يكون التطبيق الثاني مشابهاً للتطبيق الأول من حيث ظروف

الإجراء المكان والوقت تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي تحصل عليها أفراد العينة في التطبيقين و ذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS ومن ثم حساب معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات 0,90 على جميع عبارات المقياس .

7- الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث: بعد تفرغ جميع البيانات المحصل عليها، ومعالجتها إحصائياً باستعمال الحزمة الإحصائية SPSS

عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

المحور الأول: الفرضية الجزئية الأولى و التي مفادها أن لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (01) : هل صرامة و جدية الأستاذ تحفزك على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض من السؤال : معرفة تأثير صرامة و جدية الأستاذ على تحفيز التلميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (01) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
لا	09	10 %	50,37	5,99	0,05	2	دال
عادي	21	23 %					
نعم	62	67 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (01) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (50,37) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن معظم التلاميذ يرون أن صرامة و جدية الأستاذ تحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ترويجي، حيث نجد نسبة 67 % من يرون ، صرامة و جدية الأستاذ تحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ونسبة 23 % ممن يرون أنها عادية ونجد نسبة 10 % ممن يرون أنها لا تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

وهذا ما يجعلنا نستنتج أن صرامة و جدية الأستاذ تحفز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (02) : هل ثقة الأستاذ في نفسه دور في تحفيزك على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة تأثير ثقة الأستاذ في نفسه على تحفيز التلميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (02) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
نعم	57	62 %	36,66	5,99	0,05	2	دال
عادي	24	26 %					
لا	11	12 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (02) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (36,66) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن الأغلبية من التلاميذ يرون ان ثقة الأستاذ في نفسه دور في تحفيزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية حيث نجد نسبة 62 % منهم يرون أن ثقة الأستاذ في نفسه تحفيزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة 26 % ممن يرينها أنها عادية، في حين 12 % يرون أنها لا تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

هذا ما يجعلنا نستنتج أن ثقة الأستاذ في نفسه دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم (03) : هل صراحة و قدرة الأستاذ على الإقناع تحفزك على ممارسة حصة ت ب ر ؟

الغرض من السؤال : معرفة تأثير صراحة و قدرة الأستاذ على الإقناع تحفزك على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (03) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
نعم	60	65 %	54,75	5,99	0,05	2	دال
عادي	30	33 %					
لا	2	2 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (03) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (54,75) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى هذا أن معظم التلاميذ يرون ان صراحة و قدرة الأستاذ على الإقناع تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر . حيث نجد نسبة 65 % منهم يرون أن صراحة و قدرة الأستاذ على الإقناع تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر ونسبة 33 % يرون أن هذا الأمر عادي عادية ونسبة 2 % يرون أنها لا تؤثر على ممارستهم لحصة ت ب ر . وعليه نستنتج أن صراحة و قدرة الأستاذ على الإقناع تحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

السؤال رقم (05) : هل تعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية مثال تقتدي به ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان التلميذ يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية قدوة له .

الجدول رقم (05) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
لا	25	27 %	2,36	5,99	0,05	2	غير دال
أحيانا	30	33 %					
دائما	37	40 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (05) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (2,36) وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أنه يوجد اختلاف في الآراء فيما يخص اعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية كقدوة لهم . حيث نجد نسبة 27 % ممن لا يرون أن أستاذ ت ب ر قدوة لهم ، ونسبة 33 % ممن يرونه كقدوة لهم في بعض الأحيان، في حين نجد نسبة 40 % يرونه دائما كقدوة لهم . وحسب هذه النتائج نستنتج بأن هناك نسبة تعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية كقدوة لهم و نسبة تراه كذلك في بعض الأحيان و نسبة لا تعتبره أبدا كقدوة لهم.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية و التي مفادها أن لطريقة تعامل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ دور في تحفيزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (06) : كيف ترى طريقة تعامل الأستاذ معك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و خارجها ؟

الغرض من السؤال : معرفة طريقة تعامل الأستاذ مع التلميذ ثناء ممارسة حصة التربية البدنية و خارجها .

الجدول رقم (06) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
سيئة	08	9 %	100,52	5,99	0,05	2	دال
عادية	08	9 %					
جيد	76	82 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (06) يتبين لنا وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (100,52) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن الأغلبية من التلاميذ يرون أن طريقة تعامل الأستاذ معهم ثناء ممارسة حصة التربية البدنية و خارجها جيدة. حيث نجد نسبة 82 % ممن يرون أن طريقة تعامل الأستاذ معهم ثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و خارجها جيدة ، ونسبة 9 % ممن يرون انها عادية و نسبة 09 % يرونها سيئة .

و عليه نستنتج ان طريقة معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ هي معاملة جيدة

السؤال رقم (07) : هل عدل الأستاذ بينكم يحفزكم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان عدل الأستاذ بين التلاميذ يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (07) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
لا	26	28 %	1,64	5,99	0,05	2	غير دال
عادي	30	33 %					
نعم	36	39 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (07) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (1,64) وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن هناك اختلاف في وجهات نظر التلاميذ في كون عدل الأستاذ بين التلاميذ يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

حيث نجد نسبة 26 % ممن يرون أن عدل الأستاذ بين التلاميذ لا يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة 33% ممن يرون الأمر بصفة عادية، ونجد نسبة 39% ممن يرون أن عدل الأستاذ بين التلاميذ يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .
وحسب هذه النتائج، نستنتج أن النسبة الأكبر ترى أن عدل الأستاذ بين التلاميذ يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (09) : هل تشجيع الأستاذ لك خلال الحصة يحفزك على ممارسة حصة ت ب ر ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان تشجيع الأستاذ للتلاميذ خلال الحصة يحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (09) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
ابدا	02	2%	80,84	5,99	0,05	2	دال
أحيانا	20	22%					
دائما	70	76%					
المجموع	92	100%					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (09) يتبين لنا وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (80,84) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99) ، ومعنى ذلك أن تشجيع الأستاذ للتلاميذ خلال الحصة يحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

حيث نجد نسبة 76 % ممن يرون تشجيع الأستاذ لهم خلال الحصة يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، ونسبة 22% ممن يرون ذلك أن تشجيعه لهم يحفزهم أحيانا، في حين نجد نسبة 2% يرون أن تشجيعه لهم لا يحفزهم أبدا .

وحسب هذه النتائج، نستنتج بأن تشجيع الأستاذ للتلاميذ خلال الحصة يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم (10) : هل هناك تواصل إيجابي بينك و بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة طبيعة التواصل بين التلاميذ و أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (10) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
لا	09	10%					
عادي	21	23%					

دال	2	0,05	5,99	50,37			
					67 %	62	نعم
					100 %	92	المجموع

تحليل ومناقشة:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (01) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (50,37) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن معظم التلاميذ يرون أن صرامة و جدية الأستاذ تحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ترويحوي، حيث نجد نسبة 67 % من يرين ، صرامة و جدية الأستاذ تحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ونسبة 23 % ممن يرون أنها عادية ونجد نسبة 10 % ممن يرون أنها لا تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر . وهذا ما يجعلنا نستنتج ان صرامة و جدية الأستاذ تحفز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة و التي مفادها أن خبرة وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (11) : هل قدرة الأستاذ على إيجاد حلول للمشاكل يحفزك على ممارسة حصة ت ب ر ؟

الغرض من السؤال : معرفة ان كان لقدرة الأستاذ على إيجاد حلول للمشاكل يحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (11) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
نعم	57	62 %	36,66	5,99	0,05	2	دال
عادي	24	26 %					
لا	11	12 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (11) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (36,66) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن الأغلبية من التلميذات يرون أن لقدرة الأستاذ على إيجاد حلول للمشاكل يحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر . حيث نجد نسبة 62 % منهم يرون أن قدرة الأستاذ على إيجاد حلول للمشاكل يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة 26 % ممن يرون الأمر عادي ، في حين 12 % يرون ان قدرة الأستاذ على إيجاد حلول للمشاكل لا يحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

هذا ما يجعلنا نستنتج أن قدرة الأستاذ على إيجاد حلول للمشاكل يحفز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (12) : هل تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة تحفزك على ممارسة حصة ت ب ر ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة تحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (12) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
نعم	60	65 %	54,75	5,99	0,05	2	دال
عادية	30	33 %					
لا	2	2 %					
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (12) يتبين لنا أن هناك فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (54,75) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى هذا أن معظم التلاميذ يرون أن تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

حيث نجد نسبة 65 % منهم يرون أن تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر ، ونسبة 33 % يرون الأمر بصفة عادية ونسبة 2 % يرون أن تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة لا يحفزهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية .

وهنه نستنتج أن تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة تحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

السؤال رقم (13) : هل تحكم الأستاذ في تسيير الحصة يحفزك على ممارسة حصة ت ب ر ؟

الغرض من السؤال: معرفة أن كان لتحكم الأستاذ في تسيير الحصة يحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (13) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الحرية	درجة الحرية D	الدلالة
أبدا	03	%3	76,59	5,99	0,05	2	دال
أحيانا	20	%22					
دائما	69	%75					
المجموع	92	%100					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (13) يتبين لنا وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (76,59) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن لتحكم الأستاذ في تسيير الحصص يحفز التلاميذ على ممارسة حصص ت ب ر .

حيث نجد نسبة 75 % ممن يرين أن تحكم الأستاذ في تسيير الحصص يحفزهم على ممارسة حصص ت ب ر . الأخرى، ونسبة 22 % ممن يرين أن تحكم الأستاذ في تسيير الحصص يحفزهم أحيانا على ممارسة حصص ت ب ر، في حين نجد نسبة 3 % ممن يرون لتحكم الأستاذ في تسيير الحصص لا يحفزهم على ممارسة حصص ت ب ر .

ومنه نستنتج أن تحكم الأستاذ في تسيير الحصص يحفز التلاميذ على ممارسة حصص ت ب ر .

السؤال رقم (14) : هل قدرة الأستاذ على التنظيم تحفزك على ممارسة حصص ت ب ر؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان لقدرة الأستاذ على التنظيم تحفز التلاميذ على ممارسة حصص ت ب ر

الجدول رقم (14) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
عادي	08	% 9					
لا	08	% 9					

نعم	76	82 %	100,52	5,99	0,05	2	دال
المجموع	92	100 %					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (14) يتبين لنا وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (100,52) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك أن أغلبية التلاميذ يرون أن لقدرة الأستاذ على التنظيم تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

حيث نجد نسبة 82 % ممن يرون أن قدرة الأستاذ على التنظيم تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر ، ونسبة 9 % ممن يرون أن هذا الأمر عادي و 9 % نسبة يرون 9 % أن قدرة الأستاذ على التنظيم لا تحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

وحسب هذه النتائج نستنتج أن قدرة الأستاذ على التنظيم تحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر

السؤال رقم (15) : هل التزام الأستاذ بمهامه يحفزك على ممارسة حصة ت ب ر ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان التزام الأستاذ بمهامه يحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

الجدول رقم (15) :

الأجوبة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية D	الدلالة
دائما	02	2%	80,84	5,99	0,05	2	دال
أحيانا	20	22%					
أبدا	70	76%					
المجموع	92	100%					

تحليل ومناقشة :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (15) يتبين لنا وجود فروق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (80,84) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (5,99)، ومعنى ذلك إن التزام الأستاذ بمهامه يحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر ، حيث نجد نسبة 76 % ممن يرون أن التزام الأستاذ بمهامه يحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر والرياضية، ونسبة 22% ممن يرون ذلك أحيانا، في حين نجد نسبة 2% ممن يرون ان التزام الأستاذ بمهامه لا يحفزهم على ممارسة حصة ت ب ر .

وحسب هذه النتائج، نستنتج بأن التزام الأستاذ بمهامه يحفز التلاميذ على ممارسة حصة ت ب ر .

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

من خلال نتائج جداول الفرضية الأولى نجد أنها دالة إحصائياً حيث أغلبية قيم الدلالة المعنوية للجداول أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومنه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على تحفيز التلاميذ لأداء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال صرامته و جديته في العمل و ثقته في نفسه إضافة إلى صراحته و قدرته على الإقناع و هو ما يتوافق مع دراسة حمزة بوهزيلة 2015_2016 فهو يعتبر قدوة لتلاميذه في تصرفاته و أخلاقه و مبادئه و يتوافق كذلك مع دراسة رقرق عبد المؤمن سنة 2018_2019 حيث يرون أن أن التلاميذ يحتاجون إلى أستاذ تربية بدنية و رياضية ذو شخصية متكاملة من جميع الجوانب و كفاءة عالية عند أدائه لمهامه و ذلك من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و عن طريق الأنشطة الرياضية المدرسية الجماعية و الفردية و الرياضة المدرسية ، فلقوة شخصية الأستاذ تأثير إيجابي على التلميذ لممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا ما يتوافق مع دراسة بن يوسف أمال 2007_2008 و دراسة 'بوفلجة محمد ، شبيخي عبد الرحمان' معهد 2014_2015 التي تبين العلاقة بين الدافعية للتعلم واستراتيجياته وأثرها التحصيل وتأثير شخصية الأستاذ على التلاميذ و تحفيزهم لممارسة النشاط البدني الرياضي ويزيد من دافعتهم للتعلم، وهذا ما يتوافق مع دراسة محمد سهيل نجم عبد الله سنة 2004 في رفع المستوى التحصيلي ورفع القدرة على التفكير العلمي واستثارة دافعية التعلم وتنمية الذكاء لدى التلميذ .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

من خلال نتائج جداول الفرضية الثانية يتبين أنها دالة إحصائياً لان اغلبه قيم الدلالة المعنوية للجداول أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومنه فطريقة تعامل الأستاذ مع التلاميذ تحفزه على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية فعدل الأستاذ بين التلاميذ والاستماع لآرائهم يحفزكم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية إضافة إلى تشجيعه لهم خلال الحصة و حرصه على أن يكون هناك تواصل إيجابي بينه و بين التلاميذ من خلال التعامل بطريقة جيدة مما يزيد من حبهم لحصة التربية البدنية الرياضية ، وهذا ما يتوافق مع دراسة عصماني رشيدة 2007/2008 التي بينت العلاقة بين دافعية التلميذ للتعلم و صورة المعلم لديه آخذين بعين الاعتبار أسلوب تدريسه ومعاملته لهم، آثار هذه المعاملة على التلميذ والمعلم والتعلم ككل. و هو نفس ما بينه كل من منصورى نبيل و رفيق علوان في دراستهما حول دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، حيث ان لأساليب التدريس التربية البدنية والرياضية دور في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال نتائج جداول الفرضية الثالثة يتبين أنها دالة إحصائياً لان أغلبية قيم الدلالة المعنوية للجداول أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستنتج أن أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية حيث أن تحكم الأستاذ في تسيير الحصة و قدرته على إيجاد حلول للمشاكل يحفز التلميذ على ممارسة حصة ت ب ر إضافة إلى قدرة الأستاذ على التنظيم و التزامه بمهامه و تدخله في المواقف الصعبة يشكل له حافز لممارسة حصة ت ب ر و هذا ما يتوافق مع دراسة نريمان فنيط 2016_2017 التي بينت أن لخبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على دافعية التعلم لدى التلاميذ و أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير كبير عليهم من حيث إثارة دافعتهم لتعلم النشاطات البدنية والرياضية، وهو نفس ما أكده محمد حسن علاوي في كتابه "علم النفس الرياضي" أن لخبرة المعلم تأثير على سلوك المتعلمين، وهذا ما يراه كذلك أسامة كامل راتب في كتابه "دافعية الانجاز" من خلال التركيز على خبرة المعلم ودورها في التحكم ومعرفة مستوى المتعلمين والوقوف عند كل متعلم من أجل دفعه وفق نشاطات تختلف من شخص لآخر وكل واحد وما يناسبه من تصرف.

خاتمة :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم ميادين التربية الشاملة التي يسعى النظام التربوي إلى تحقيقها عن التدريس القائم على الأسس العلمية , و لا يكون تحقيق هذا الهدف إلا من خلال أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يلعب دورا هاما في العملية التربوية باعتباره احد أجزائها و ذلك لدوره القيادي في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية و توجيه التلاميذ و إرشادهم و كذا تفعيل العلاقة التي تربط كلا الطرفين و التي عليها يتوقف نجاح العملية التربوية و تحقيق أهدافها و الوصول إلى غاياتها المسطرة فالاحترام المتبادل و طريقة معاملة الأستاذ لتلاميذه دور كبير في إقبالهم على حصة التربية البدنية , فللأستاذ دور كبير في تحفيز التلميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال التفاعل الايجابي بينهما و بين البيئة التي يهيئها الأستاذ للتلميذ التي تعتبر أساس التحصيل الدراسي الجيد ودافع للتلميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي من اجل تعليمه لمختلف الخبرات و المعارف من طرف الأستاذ الذي يعمل على نقل خبرته إليه و مساعدته على بناء شخصيته بطريقة متوازنة و متوافقة على كل الأصعدة , بالإضافة إلى مساعدته على التأقلم مع المحيط الذي يعيش فيه .

قائمة المراجع :

- 1- محمد عوض بسيوني: نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992
- 2- محمد أمين مفتي: معالم تربوية، ط1، مؤسسة الخليج العربي، 1996
- 3- محمد حسان سعد: التربية العملية بين النظرية و التطبيق، ط1، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، مصر، 2000
- 4- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، 1996
- 5- امال محمد علي: عم النفس المدرسي ط1 , مكتبة ابن سينا، القاهرة، القاهرة , 2003 .
- 6- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة، 2005
- 7- أكرم زكي خطيبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط 1، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان، 1997
- 8- أحمد زكي بدوي: معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية، ط1، مكتبة لبنان، بيروت، 1981.
- 9- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1982.
- 10- محمد الحامي، أمين أنور الخولي: أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1976