

## دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث في الطور الثانوي.

### The motives for practicing physical activities in the physical education and sports class of females in the secondary stage

د. بلال بعبوش<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري (الجزائر)، [baabouchebilal88@gmail.com](mailto:baabouchebilal88@gmail.com)

تاريخ الاستقبال: 2021/03/26؛ تاريخ القبول: 2021/04/04؛ تاريخ النشر: 2021/06/30

**ملخص:** هدف هذه الدراسة لمعرفة مدى وجود فروق بين الإناث في بعض الثانويات لولاية قسنطينة، حول دافعيتهم في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة ثلاث محاور أساسية للدافعية الرياضية (دوافع الصيقات البدنية، دوافع الميول الرياضي، دوافع نفسية وعقلية)، وقد تم إختيار هذا الموضوع لدراسته إنطلاقا من الظاهرة الغريبة التي أصبحت سائدة في الثانويات ألا وهي عزوف الإناث عن ممارسة التربية البدنية والرياضية. وقد إعتمدنا في هذه الدراسة على إستمارة إستبيان تحتوي على 30 سؤال تم توزيعها على الإناث يدرسن في الطور الثانوي لولاية قسنطينة وقد بلغ عددهم 120 تلميذة موزعين على 7 ثانويات. وبعد جمع المعلومات وتحليلها إحصائيا فقد تبين لنا جليا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الإناث حول دافعيتهم للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من جانب اللياقة البدنية وكذلك ميولهن الرياضي، وحتى دافعهن النفسية والعقلية.

**الكلمات المفتاح:** الدافعية، الأنشطة البدنية، حصة التربية البدنية والرياضية.

**Abstract:** The aim of this study is to find out the extent to which there are differences between females in some secondary schools of the Wilayat of Constantine, about their motivation in practicing physical and sports activities in the physical education and sports class by studying three main axes of sports motivation (the motives of physical summers, the motives of sports tendencies, psychological and mental motives). This topic was chosen for study based on the strange phenomenon that has become prevalent in high schools, namely the reluctance of females to practice physical education and sports.

In this study, we relied on a questionnaire form containing 30 questions that were distributed to females studying in the secondary phase of the Wilayat of Constantine, and their number reached 120 students distributed in 7 secondary schools. After collecting the information and analyzing it statistically, it became clear to us that there are no statistically significant differences between the responses of females about their motivation to practice physical and sports activities on the part of physical fitness, as well as their athletic tendencies, and even their psychological and mental motives.

**Keywords:** motivation; physical activities; physical education and sports class..

**I- تمهيد :**

من المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة، لهذا نرى لموضوع الدوافع أهمية كبيرة في المجال الرياضي، والمقولة المشهورة "أنتك تستطيع أن تقود الحصان ولكنك لا تستطيع أن تجرّه على أن يشرب منه" تعبر بوضوح على أهمية دور الدافعية في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا؟ يميل ابنه للإنطواء على نفسه والعزوف عن ممارسة النشاط البدني الرياضي، كما يهم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في معرفة دوافع ممارسة الأنشطة حتى يتسنى له ان يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالممارسة لا تكون مثمرة وجيدة إلا إذا كان للتلميذ رغبة ودافع نحو ممارسة الرياضة.

وهذا ما قادنا في دراستنا إلى محاولة التعرف والوقوف على الدوافع التي تجعل الإناث في الطور الثانوي يقبلن على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، بدلا من توجههن إلى طبيبة المؤسسة لطلب منها شهادة تعفيهن من الرياضة، وقد ركزنا في هذه الدراسة على ثلاث دوافع نراها تحتل المراتب الأولى من ناحية الإنجاز في حصة الرياضة وهي دوافع الصفات البدنية، ودوافع النفسية والعقلية وفي الأخير دوافع الميول الرياضي.

**1. المشكلة الرئيسية:**

إن عزوف الإناث عن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في الأقسام النهائية (السنة الثالثة ثانوي) في أوني الأخيرة أصبح يزعج كثيرا أساتذة المادة، ونحن نعلم جميعا أن الإنسان بطبعه لا يقبل فعل شيء أو نشاط مالم يستهويه أو يعجبه، ولهذا يعتبر موضوع الدوافع من المواضيع الهامة في الحقل التربوي عموما وفي حصة التربية البدنية والرياضية خصوصا لأنما توضح لنا مدى إستعداد الفرد لبدل جهد معين من أجل الوصول إلى الهدف، لذلك أردنا من خلال هذه الدراسة أن نقف على هذه التساؤلات التالية.

**2. التساؤلات الفرعية:**

1.2. هل توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الصفات البدنية؟  
2.2. هل توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الميول الرياضي للنشاط الممارس؟

3.2. هل توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع النفسية والعقلية؟

**3. فرضيات الدراسة:**

1.3. لا توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الصفات البدنية.  
2.3. لا توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الميول الرياضي للنشاط الممارس.

3.3. لا توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع النفسية والعقلية.

**4. أهداف الدراسة:**

1.4. الوقوف على دوافع الصفات البدنية التي تجعل الإناث يقبلن على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

2.4. الوقوف على دوافع الميول الرياضي التي تجعل الإناث يقبلن على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

3.4. الوقوف على الدوافع النفسية و العقلية التي تجعل الإناث يقبلن على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

**5. المفاهيم الأساسية لمصطلحات الدراسة:****1.5. الدافعية:**

هي مجموعة من المؤثرات التي تؤدي إلى تحريك السلوك لسد حاجة ما, سواء كانت نفسية أو إجتماعية , بعبارة أخرى يمكن القول بأنها الميكانيكية التي تؤدي إلى سرعة الإنجاز في العمل.(أسامة كامل راتب, 2001, ص18).

وتعتبر الدافعية مصطلح عام وشامل كما يعرفها "دونالد لندزلي" على أنها مجموعة من القوى التي تحرك السلوك وتوجهه وتقوده نحو هدف من الأهداف.( طلعت منصور, 1999, ص110), كما يعرفها "يونق" على أنها عملية استثارة وتحريك السلوك أو العمل وتقوية النشاط وتنظيمه ( نزار الطالب, 1998, ص70).

## 2.5. الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني:

نظرا لتعدد الأنشطة البدنية ومجالاتها, فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني تأخذ الطابع المركب, وبالأهمية بمكان أن يعرف الأستاذ لأهم الدوافع التي تدفع التلميذ إلى ممارسة النشاط البدني , ويقسم "روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

### 3.5. الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

ويمكن تلخيص الدوافع المباشرة حسب (حسن علاوي, 1999, ص16) فيما يلي:

- \* الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة لنشاط البدني.
- \* المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- \* تسجيل الأرقام وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

### 4.5. الدوافع الغير المباشرة للنشاط الرياضي:

- \* محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- \* ممارسة النشاط الرياضي للإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج.
- \* الإحساس بضرورة ممارسة النشاط البدني.

## 5.5. النشاط البدني:

يعرفها "بدوي" على أنها كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي, وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالإستجابة. (أحمد زكي بدوي, 2001, ص8).

وهنالك من عرف النشاطات البدنية والرياضية بأنها تحتوي على مجموعة السلوكيات الحركية المرتبطة باللعب ويمكن إستغلالها في المنافسات الفردية والجماعية( أمين أنور الخولي, 1999, ص32).

## 5.5. حصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية أحد أوجه الممارسات تحقق عدة أهداف, فعلى المستوى الثانوي تضمن النمو الكامل والشامل للمتعلم. وتحقق حاجاته البدنية والنفسية لمرحلة نموه وتدرج قدراته الحركية(منهاج التربية البدنية والرياضية, 2006, ص26).

## 6. الدراسات السابقة والمشابهة:

### 1.6. دراسة "يحياوي سعيد" للحصول على شهادة الماجستير 2001

الدراسة تحت عنوان: "دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري".(دراسة مقارنة بين تلاميذ الريف و المدينة).  
\*أهداف الدراسة:

- معرفة دوافع تلاميذ الريف مقارنة مع تلاميذ المدينة في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- معرفة أثر المنطقة الجغرافية على دوافع تلاميذ الطور الثالث على ممارسة النشاط البدني.
- معرفة أثر الجنس(ذكور, إناث) على دوافع تلاميذ الطور الثالث نحو ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية.

### 2.6. دراسة" كمال بوعجناق" للحصول على شهادة الماجستير 1998

الدراسة تحت عنوان: "دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية"  
\*أهداف الدراسة:

- محاولة معرفة تحديد ماهي العوامل التي تدفع بالتلاميذ للإقبال على ممارسة النشاط البدني.
- ضبط مخرجات الدافعية لتلاميذ في الطور الثالث.
- تحديد دوافع ممارسة الأنشطة الجماعية بالنسبة للتلاميذ في الطور الثالث.

- تحديد دوافع ممارسة الأنشطة الفردية بالنسبة لتلاميذ الطور الثالث.

## II - الطريقة والأدوات :

### 7. منهج الدراسة:

تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإتباع دراسة مسحية وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة, والذي يخصص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو هما معا, ويعتمد المسح العلمي على الطرق والأدوات المختلفة لتجميع تل البيانات, ومن أهم تلك الطرق, الملاحظة وأدواتها.

وعلى الباحث أن يحدد شمولية البحث وذلك بدراسة المجتمع الأصلي ككل, أو الإقتصار على العينة المختارة, كما هو الحال في دراستنا.

### 1.7. مجتمع و عينة البحث:

وهنا حاولنا توزيع استمارة الاستبيان على أكبر عدد ممكن من الإناث اللواتي يدرسن في الطور الثانوي لولاية قسنطينة يتوزعن على 7 ثانويات واستقر العدد على 120 تلميذة, بعد توزيع 130 استمارة الاستبيان تم استرجاع منها 125 استمارة وحذف 5, إختيار العينة عشوائيا.

### الجدول رقم (01) يبين توزيع عينة الدراسة حسب كل مستوى تعليمي وحسب كل ثانوية

الرقم	الثانوية	عدد العينة	الأولى ثانوي	الثانية ثانوي	الثالثة ثانوي
01	ثانوية سمية	25	5 (12.82%)	10 (26.13%)	10 (23.26%)
02	شماشمة علي	21	6 (15.38%)	5 (13.15%)	10 (23.26%)
03	كاتب ياسين	16	5 (12.82%)	6 (15.78%)	5 (11.63%)
04	محمد نجار	17	7 (17.95%)	5 (13.15%)	5 (11.63%)
05	يوغرطة	19	8 (20.51%)	5 (13.15%)	6 (13.95%)
06	الحوية	10	4 (10.26%)	3 (7.89%)	3 (6.98%)
07	مالك حداد	12	4 (10.26%)	4 (10.25%)	4 (9.30%)
	المجموع	120	39 (32.5%)	38 (31.66%)	43 (35.83%)

### 2.7. أدوات الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة الأدوات التالية:

-المراجع والمصادر باللغة العربية والأجنبية.

-الدراسات السابقة والمشاهدة.

-استمارة الاستبيان خاصة بالدراسة المسحية.

-الوسائل الاحصائية: النسب المئوية.

-إختبار كا<sup>2</sup>.

### 3.7. مواصفات إستمارة الإستبيان:

شملت هذه الدراسة على إستبيان يحتوي على 30 سؤال مقسمين على 3 محاور وهي كالتالي:

المحور الأول: يخصص دوافع الصيغيات البدنية ويحتوي على 8 فقرات.

المحور الثاني: يخصص دوافع الميول الرياضي ويحتوي على 12 فقرات.

المحور الثالث: يخصص دوافع نفسية وعقلية ويحتوي على 10 فقرات.

## 8. الدراسة الإستطلاعية:

وبعد ضبط الاستبيان والمصادقة عليه من المحكمين والمتمثلين في بعض أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لقسنطينة وباتنة، ولضمان السير المنطقي والحسن للدراسة العلمية قمنا بأجراء التجربة الاستطلاعية وكان الغرض منها الوقوف على مدى تجاوب الإناث في الطور الثانوي مع هذا الموضوع، وكذلك الوقوف على الصعوبات التي قد تعيقهن في فهم بعض الأسئلة، ولذلك قمنا بتوزيع 20 استمارة استبيان .

### 1.8. الثبات وصدق الاستبيان:

وقد تم ضبط ثبات وصدق الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي من خلال "الثبات بطريقة التجزئة النصفية" والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (02) يبين نتائج الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان.

المحاور	معامل الارتباط	الثبات بطريقة التجزئة النصفية	عدد الفقرات
المحور الأول : دوافع الصفات البدنية	0.66**	0.795*	8
المحور الثاني : دوافع الميول الرياضي	0.71**	0.830*	12
المحور الثالث : دوافع نفسية وعقلية	0.68**	0.809*	10

\*\* مستوى الدلالة 0.01

\* مستوى الدلالة أكبر من 0.70 تدل على صدق محاور الاستبيان.

## 9. الدراسة الأساسية:

### 1.9. مجالات الدراسة:

\* المجال البشري:

• شملت عينة البحث في الدراسة المسحية عن طريق توزيع الاستبيان على الإناث في الطور الثانوي والذي بلغ عددهم 120 أستاذ.

\* المجال الزماني:

• أجريت الدراسة المسحية للإستبيان في الفترة الممتدة ما بين ديسمبر و جانفي 2020 وتضمنت توزيع الاستبيان.

\* المجال المكاني:

• تم توزيع الاستبيان بولاية قسنطينة وشملت 7 ثانويات وهي كالتالي: ثانوية سمية – ثانوية يوغرطة – ثانوية الحرية – ثانوية شماشمة على – ثانوية محمد نجار – ثانوية كاتب ياسين – ثانوية مالك حداد.

\*. الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون (أحمد عبد المطلب, 1999, ص 125) .

– مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهرة للتطبيق.

### III- النتائج ومناقشتها :

#### 10. عرض وتحليل النتائج:

#### المحور الأول: دوافع الصيغيات البدنية

الجدول رقم (03) يبين نتائج إجابات الإناث على السند الأول الخاص بدوافع الصيغيات البدنية

نتيجة الفروق	الدلالة بالحروف	كا <sup>2</sup> الجدولية 0.05*	كا <sup>2</sup> المحسوبة	احتمالات الإجابة						السند الأول: دوافع الصيغيات البدنية
				دائما		أحيانا		أبدا		
				ن	ت	ن	ت	ن	ت	
توجد فروق دالة*		5.991	16.25	50.0 %	60	29.2 %	35	20.8 %	25	1-أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تكسبني القوة
لا توجد فروق دالة*		5.991	1.25	33.3 %	40	37.5 %	45	29.2 %	35	2-أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تعودني على تحمل التعب
توجد فروق دالة*		5.991	46.25	51.7 %	75	34.5 %	50	13.8 %	20	3-أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تزيد من رشاقة ومرونة جسمي
توجد فروق دالة*		5.991	37.05	57.5 %	69	30.0 %	36	12.5 %	15	4-أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بسرعة رد الفعل
توجد فروق دالة*		5.991	8.75	45.8 %	55	29.2 %	35	25.0 %	30	5-أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بأداء الأقصى في الأنشطة الفردية
توجد فروق دالة*		5.991	20	50.0 %	60	33.3 %	40	16.7 %	20	6-أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بأداء المميز في الأنشطة الجماعية
توجد فروق دالة*		5.991	8.75	45.8 %	55	29.2 %	35	25.0 %	30	7-أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تساعدني على تنشيط الدورة الدموية
لا توجد فروق دالة*		5.991	1.25	33.3 %	40	37.5 %	45	29.2 %	35	8-أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بالقوة المميزة بالسرعة
مستوى الدلالة 0.05		درجة الحرية: 02		ن: النسبة المئوية				ت: التكرار		

#### تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا جليا بأن الإناث في المرحلة الثانوية لهم آراء متعددة حول دوافعهم للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية من خلال دافع الصيغيات البدنية، نلاحظ إجابتهن حول الفقرة الأولى "أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تكسبني القوة" قد بلغت نسبة أبدا ب 20.8%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(29.2%، 50%) على التوالي، أما الفقرة الثانية "أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تعودني على تحمل التعب" قد بلغت نسبة أبدا ب 29.2%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(37.5%، 33.3%) على التوالي، أما في الفقرة الثالثة "أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تزيد من رشاقة ومرونة جسمي" قد بلغت

نسبة أبدا ب 13.8%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(34.5%، 51.7%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الرابعة " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بسرعة رد الفعل " قد بلغت نسبة أبدا ب 12.5%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(30%، 57.5%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الخامسة أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بأداء الأقصى في الأنشطة الفردية " قد بلغت نسبة أبدا ب 25%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(29.2%، 45.8%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة السادسة " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بأداء المميز في الأنشطة الجماعية " قد بلغت نسبة أبدا ب 16.7%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(33.3%، 50%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة السابعة " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تساعدني على تنشيط الدورة الدموية " قد بلغت نسبة أبدا ب 25%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(29.2%، 45.8%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الثامنة " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بالقوة المميزة بالسرعة " قد بلغت نسبة أبدا ب 29.2%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(37.5%، 33.3%) على التوالي.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) بأن ك<sup>2</sup> المحسوبة في الفقرات (1-3-4-5-6-7) كانت أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 والتي كانت قيمتها 5.991، وهذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما بالنسبة للفترتين (2-8) فقد كانت أصغر.

#### المحور الثاني: دوافع الميول الرياضي

##### الجدول رقم (04) يبين نتائج إجابات الإناث على السند الثاني الخاص بدوافع الميول الرياضي

نتيجة الفروق	الدلالة بالحروف	ك <sup>2</sup> الجدولية 0.05*	ك <sup>2</sup> المحسوبة	احتمالات الإجابة						السند الثاني: دوافع الميول الرياضي
				دائما		أحيانا		أبدا		
				ن	ت	ن	ت	ن	ت	
توجد فروق دالة*		5.991	8.75	41.7%	50	37.5%	45	20.8%	25	9- أمارس الأنشطة البدنية والرياضية عندما أشعر بالحسرتة النشاط المتاح أمامي
توجد فروق دالة*		5.991	61.25	12.5%	15	20.8%	25	66.7%	80	10- أحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بأنواعها
توجد فروق دالة*		5.991	23.5	54.2%	65	20.8%	25	25.0%	30	11- أحب ممارسة كرة السلة
توجد فروق دالة*		5.991	76.25	70.8%	85	12.5%	15	16.7%	20	12- أحب ممارسة كرة اليد
توجد فروق دالة*		5.991	35	16.7%	20	25.0%	30	58.3%	70	13- أحب ممارسة كرة الطائرة
توجد فروق دالة*		5.991	52.5	8.3%	10	25.0%	30	66.7%	80	14- أحب ممارسة نشاط المداومة
توجد فروق دالة*		5.991	7.8	45.0%	54	25.0%	30	30.0%	36	15- أحب ممارسة نشاط السرعة
توجد فروق دالة*		5.991	77.45	19.2%	23	10.0%	12	70.8%	85	16- أحب ممارسة نشاط دفع الجلة
توجد فروق دالة*		5.991	46.25	20.8%	25	16.7%	20	62.5%	75	17- أحب ممارسة نشاط الوثب الطويل
توجد فروق دالة*		5.991	7.55	40.8%	49	37.5%	45	21.7%	26	18- أحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية عندما أجدها تساعدني على تحقيق ميولي وهوايبي
توجد فروق دالة*		5.991	46.25	62.5%	75	20.8%	25	16.7%	20	19- أحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال رياضة المفضلة فقط



توجد فروق دالة*	5.991	76.25	70.8%	85	16.7%	20	12.5%	15	20- اهتمامي وميولي للرياضة يجعلني أقبل ممارسة الأنشطة الرياضية في مؤسستي
مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية: 02	ن: النسبة المئوية			ت: التكرار				

### تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (04) يتبين لنا جليا بأن الإناث في المرحلة الثانوية لهن آراء متعددة حول دوافعهن للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دافع الميول الرياضي، نلاحظ إجابتهن حول الفقرة التاسعة "أمارس الأنشطة البدنية والرياضية عندما أشعر بالحب نحو النشاط المتاح أمامي" قد بلغت نسبة أبدا ب 20.8%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(37.5%، 41.7%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة العاشرة "أحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بأنواعها" قد بلغت نسبة أبدا ب 66.7%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(20.8%، 12.5%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة إحدى عشر أحب ممارسة نشاط كرة السلة " قد بلغت نسبة أبدا ب 25%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(20.8%، 54.2%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الثانية عشر "أحب ممارسة نشاط كرة اليد" قد بلغت نسبة أبدا ب 16.7%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(12.5%، 70.8%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الثالثة عشر "أحب ممارسة نشاط كرة الطائرة" قد بلغت نسبة أبدا ب 50.3%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(25%، 16.7%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الرابعة عشر "أحب ممارسة نشاط المدامة" قد بلغت نسبة أبدا ب 66.7%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(25%، 8.3%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الخامسة عشر "أحب ممارسة نشاط السرعة" قد بلغت نسبة أبدا ب 30%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(25%، 45%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة السادسة عشر "أحب ممارسة نشاط دفع الجلة" قد بلغت نسبة أبدا ب 70.8%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(10%، 19.2%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة السابعة عشر "أحب ممارسة نشاط الوثب الطويل" قد بلغت نسبة أبدا ب 62.5%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(16.7%، 20%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة الثامنة عشر "أحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية عندما أجدها تساعدني على تحقيق ميولي وهوايتي" قد بلغت نسبة أبدا ب 21.7%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(37.5%، 40.8%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة التاسعة عشر "أحب ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال رياضة المفضلة فقط" قد بلغت نسبة أبدا ب 16.7%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(20.8%، 62.5%) على التوالي، أما بالنسبة للفقرة العشرون "اهتمامي وميولي للرياضة يجعلني أقبل ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة التي أدرس بها" قد بلغت نسبة أبدا ب 12.5%، أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(16.7%، 70.8%) على التوالي.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (04) بأن كاس<sup>2</sup> المحسوبة في الفقرات (9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20) كانت أكبر من كاس<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 والتي كانت قيمتها 5.991، وهذا ما يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



المحور الثالث: دوافع نفسية وعقلية

الجدول رقم (05) يبين نتائج إجابات الإناث على السند الثالث الخاص بدوافع نفسية وعقلية

نتيجة الفروق	الدلالة بالحروف	كا <sup>2</sup> الجدولية 0.05*	كا <sup>2</sup> المحسوبة	احتمالات الإجابة						السند الثالث: دوافع نفسية وعقلية
				دائما		أحيانا		أبدا		
				ن	ت	ن	ت	ن	ت	
توجد فروق دالة*		5.991	126.2	81.7%	98	8.3%	10	10.0%	12	21- أحب ممارسة الأنشطة البدنية عندما أكون غاضبا
توجد فروق دالة*		5.991	8.75	41.7%	50	37.5%	45	20.8%	25	22- أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تتطلب قدرا كبيرا من التفكير
توجد فروق دالة*		5.991	113.75	79.2%	95	12.5%	15	8.3%	10	23- أحب ممارسة الأنشطة البدنية من أجل الترويح عن نفسي
توجد فروق دالة*		5.991	122.45	80.8%	97	12.5%	15	6.7%	8	24- أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تنمية وتطوير شخصية
توجد فروق دالة*		5.991	58.55	65.8%	79	21.7%	26	12.5%	15	25- أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تنمية وتطوير التركيز والانتباه
توجد فروق دالة*		5.991	95	75.0%	90	16.7%	20	8.3%	10	26- أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تنمية وتطوير الملاحظة الدقيقة
توجد فروق دالة*		5.991	31.55	57.5%	69	20.8%	25	21.7%	26	27- أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تحقيق تحصيل علمي ودراسي جيد
توجد فروق دالة*		5.991	23.75	45.8%	55	41.7%	50	12.5%	15	28- أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بالتحدي و الشجاعة
توجد فروق دالة*		5.991	94.2	75%	90	15%	18	10%	12	29- استمتع بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مع زميلاتي
توجد فروق دالة*		5.991	16.25	45.8%	55	37.5%	45	16.7%	20	30- أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تتسم بالمنافسة والندية مع الفريق الخصم
مستوى الدلالة 0.05		درجة الحرية: 02		ن: النسبة المئوية				ت: التكرار		

## تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا جليا بأن الإناث في المرحلة الثانوية لهن آراء متعددة حول دوافعهن للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع نفسية وعقلية, نلاحظ إجابتهن حول الفقرة الواحد والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية عندما أكون غاضبا " قد بلغت نسبة أبدا ب 10%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(8.3%, 81.7%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة الثانية والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تتطلب قدرا كبيرا من التفكير " قد بلغت نسبة أبدا ب 20.8%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(37.5%, 41.7%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة الثالثة والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية من أجل الترويح عن نفسي " قد بلغت نسبة أبدا ب 8.3%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(12.5%, 79.2%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة الرابعة والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تنمية وتطوير شخصية " قد بلغت نسبة أبدا ب 6.7%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(12.5%, 80.8%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة الخامسة والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تنمية وتطوير التركيز والإنتباه " قد بلغت نسبة أبدا ب 12.5%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(21.7%, 65.8%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة السادسة والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تنمية وتطوير الملاحظة الدقيقة " قد بلغت نسبة أبدا ب 8.3%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(16.7%, 75%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة السابعة والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تساعدني على تحقيق تحصيل علمي ودراسي جيد " قد بلغت نسبة أبدا ب 21.7%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(20.8%, 57.5%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة الثامنة والعشرون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تمتاز بالتحدي و الشجاعة " قد بلغت نسبة أبدا ب 12.5%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(41.7%, 45.8%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة التاسعة والعشرون " استمتع بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مع زميلاتي " قد بلغت نسبة أبدا ب 10%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(15%, 75%) على التوالي, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(41.7%, 45.8%) على التوالي, أما بالنسبة للفقرة الثلاثون " أحب ممارسة الأنشطة البدنية التي تتسم بالمنافسة والندية مع الفريق الخصم " قد بلغت نسبة أبدا ب 16.7%, أما نسبة أحيانا ودائما فقد قدرت النسبة ب(37.5%, 45.8%) على التوالي.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) بأن كاً<sup>2</sup> المحسوبة في الفقرات (21-22-23-24-25-26-27-28-29-30) كانت أكبر من كاً<sup>2</sup> الجدولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 والتي كانت قيمتها 5.991, وهذا ما يدل على أنه **توجد فروق ذات دلالة إحصائية.**

## 11. المناقشة:

## 1.11. مقابلة النتائج بالفرضيات:

## الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الصفات البدنية. من خلال ما سبق ذكره في الجدول رقم (03) والمتضمن أسئلة على محور دوافع الصفات البدنية في الفقرات رقم(1-2-3-4-5-6-7-8), يمكن القول بأن الفرضية الصفرية غير محققة ويتم إستبدالها بالفرضية المباشرة. الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الصفات البدنية.

### الفرضية الثانية:

لا توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الميول الرياضي للنشاط الممارس.

من خلال ما سبق ذكره في الجدول رقم (04) والمتضمن أسئلة على محور دوافع الميول الرياضي في الفقرات رقم(9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20), يمكن القول بأن الفرضية الصفرية غير محققة ويتم إستبدالها بالفرضية المباشرة .

الفرضية البديلة: توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع الميول الرياضي للنشاط الممارس.

### الفرضية الثالثة:

لا توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع النفسية والعقلية.

من خلال ما سبق ذكره في الجدول رقم (05) والمتضمن أسئلة على محور دوافع نفسية وعقلية في الفقرات رقم(21-22-23-24-25-26-27-28-29-30), يمكن القول بأن الفرضية الصفرية غير محققة ويتم إستبدالها بالفرضية المباشرة .

الفرضية البديلة: توجد فروف ذات دلالة إحصائية في إقبال الإناث على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال دوافع نفسية و عقلية.

### مناقشة النتائج مع الدراسات السابقة والمساهمة:

إن النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة كانت متقاربة مع دراسة "يحياوي سعيد" خاصة في الشق الذي يتمحور حول دوافع الميول الرياضي , أما في دوافع الصفات البدنية والرياضية فقد كانت النتائج مختلفة وهذا يرجع ربما إلى نوعية العينة التي تم أخذها في هذه الدراسة, أما فيما يخص دوافع النفسية والعقلية فقد تم تعامل معها بشكل مختلف من حيث المضمون والمحتوى فهو ركز كثيرا على الجانب الجغرافي (الريف والمدينة), على حساب نوع الأنشطة البدنية والرياضية المدرجة في المنهاج التربوي, أما بالنسبة لدراسة "كمال بوعجناق" فقد كانت مختلفة تماما وهذا راجع ربما إلى تركيز صاحب هذه الدراسة إلى الدوافع النفسو حركية التي لم تنطرق نحن لها في دراستنا.

### التوصيات:

- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى أفراد المجتمع الجزائري كجزء من الثقافة العامة, حتى تتمكن الإناث من ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسة وخارجها دون عقدة و لاجل.

- الإعتناء بدوافع الميول الرياضي و إتجاهات الإناث للرياضة, وذلك بتنوع الأنشطة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- توجيه وتشجيع الإناث للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من أجل التفوق الرياضي لرفع مستوى الرياضة المدرسية التي أصبحت مغيبة تماما خاصة في ولاية قسنطينة التي أنتمي إليها.

- الإهتمام بالروح الرياضية والسلوك السوي وتعزيز الدوافع من أجل جلب الإناث إلى ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

**IV- الخلاصة:**

يتمحور هدف هذه الدراسة حول فحص مدى وجود فروق ذات دلالة بين الإناث في بعض الثانويات لولاية قسنطينة, حول دافعتين في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة ثلاث محاور أساسية للدافعية الرياضية ( دوافع الصفات البدنية , دوافع الميول الرياضي, دوافع نفسية وعقلية), وقد تم إختيار هذا الموضوع لدراسته إنطلاقا من الظاهرة الغريبة التي أصبحت سائدة في الثانويات ألا وهي عزوف الإناث عن ممارسة التربية البدنية والرياضية, وإزدياد ظاهرة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية يوم بعد يوم, وقد لاحظنا في هذه الدراسة على أنه لا توجد فروق في إجابات الإناث حول دوافعهم للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

وفي الأخير أود أن أقترح بعض الأمور ربما تساعد على إقبال الإناث على ممارسة التربية البدنية والرياضية وهي:  
 - التركيز في تدريس الأنشطة البدنية والرياضية من خلال ضبط وضعيات تعليمية تخص الجانب الترويحي.  
 - التدريس يكون أسبوع إناث وأسبوع ذكور, وذلك قصد رفع الحرج على بعض الإناث اللواتي لا يردن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أماما الذكور .

**13. قائمة المراجع:****باللغة العربية:****الكتب:**

- 1- الخولي, أ, أ , (1999), الرياضة والمجتمع, العدد 126, سلسلة عالم المعرفة, الكويت.
- 2- بدوي, أ, ز, (2001), علوم التربية, العدد 13, دار الشهاب للطباعة, لبنان.
- 3- راتب, ك, ر , (2001), علم النفس الرياضي, ط2, دار الفكر العربي, القاهرة, 2001.
- 4- طلعت, م, (1999), دافعية الإنجاز وقياسها, المجلد 2, مكتبة الأنجو المصرية, القاهرة.
- 5- عبد المطلب, أ. (1999). التقويم والقياس النفسي والتربوي, المكتب الجامعي الحديث, (ب, ط), الإسكندرية, مصر.
- 6- علاوي, م, ح, (1999), سيكولوجية النمو للمربي, مركز الكتاب للنشر, القاهرة.
- 7- نزار, ط, (1998), مبادئ علم النفس الرياضي, مطبعة الشعب بغداد, العراق.
- 8- وزارة التربية, و. ا. (2006). منهاج التربية الوطنية للسنة الثالثة ثانوي, مطبعة الديوان الوطني للتعليم. الجزائر.

**الأطروحات:**

- 9- بوعجناق, ك, (1998), دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية, رسالة ماجستير, معهد التربية البدنية والرياضية, دالي إبراهيم, الجزائر.
- 10- يحيوي, س, (2001), دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث, رسالة ماجستير, معهد التربية البدنية والرياضية, دالي إبراهيم, الجزائر.