ASJP
Algerian Scientific Journal Platform
مجلة المجتمع والرياضة
Society and Sports Journal
ISSN: 2602-7992 EISSN: 2710-8384
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/493

المجلد: 3 العدد: 2.(.اكتوبر2020.) ص.31/23.

درس التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ بطيئي التعلم.

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من مدرسة جعفر محمد الشمالية الجلفة

the lesson of Physical Education and Sports with the academic achievement of slow learning

طارق براهيمي [1] *

[1] جامعة زيان عاشور الجلفة(الجزائر)،t.brahimi@mail.univ-djelfa.dz

تاريخ الاستقبال: 2020/5/4؛ **تاريخ القبول:** 2020/06/24؛ **تاريخ النشر:** 2020/10/25

ملخص: تؤكد كل الدراسات التربوية على الدور الإيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية من قبل التلاميذ في المدرسة وتأثيرها على تحقيق الأهداف التعليمية " المعرفية والوجدانية ، النفس حركي" لذلك تأتي الدراسة الحالية محاولة جادة لفهم أثر وفاعلية درس التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بطيئي التعلم فمن خلال ملاحظة الباحث رفقة المعلم المسئول عن القسم لسلوك التلاميذ بطيئي التعلم وانعزالهم عن بقية التلاميذ الأسوياء وعدم مشاركتهم الفعالة في درس التربية البدنية والرياضية من خلال الأداء الحركي لمختلف الألعاب الرياضية الصغيرة والتمرينات البدنية في درس التربية البدنية و الرياضية في مدرسة جعفر محمد الشمالية

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية ،التحصيل الدراسي بطء التعلم، التلاميذ، التعليم الابتدائي .

Abstract: sports federations enjoy judicial immunity in light of the circumstances of the international sports system, especially corruption cases and Try to diagnose the disease and give appropriate treatment

Keywords: Lesson, physical and sports education, academic achievement, slow learning, pupils, primary education

1.مقدمة

إن التنمية البشرية في هدا العصر أصبحت تستدعي مراعاة نمو الجانب البدني العقلي، الاجتماعي والانفعالي للإنسان لكي يكون قادرا بذاته على مواجهة متطلبات الحياة و من ثم يكون نافعا لنفسه ولمجتمعه .وهي الحاجة الملحة التي باتت تعالجها وتهتم بها المدرسة والتي باتت بمثابة الوسط التربوي المناسب و الركيزة الأساسية لبلوغ ما ترتضيه الأمة و تسعى إليه من أجل أبنائها .ولعل من ضمن المواد التي اكتسبت أهمية بالغة باعتبارها مادة ايقاظ التربية البدنية والرياضية والتي أصبحت تلعب الدور الأساسي إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع و تطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر . فهي تساعد إلى حد كبير على صقل المواهب العقلية و الاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والسجايا الحميدة حيث أنها تعود التلاميذ على سرعة الانتباه و الحركة وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة .وعليه أصبح من الضروري أن يلم الأستاذ بأهداف التربية العامة و التربية البدنية والرياضية ويسعى لتجسيدها عمليا اعتمادا على المناهج الوزاري وترجمتها ميدانيا من خلال مؤشرات الكفاءة ،وكذلك إلى التطلع الكافي بالخصائص العامة لمرحلة المراهقة من ناحية نمو الجسماني ،الحركي،العقلي، الاجتماعي والانفعالي حتى يتسنى له إعداد وحدا ت تدريسية فعالة وفق أسسها العلمية لتتماشى مع متطلبات هذه المرحلة ،وانطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لكل طفل سويا

* طارق براهيمي

كان أو من ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم بطيئي التعلم لمد يد العون لهم للوصول إلى أقصى قدراتهم واستعداداتهم التي قد يعانون منها ومنها الجوانب الاجتماعية والتي قد تؤدي إلى إحساسهم بالفشل في المدرسة وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة ، وهو مايشكل صدمة للأولياء نتيجة عجز الأبناء عن تحقيق الهدف وذلك لتصنيف أطفالهم ضمن فئة بطيئي التعلم،مما يشير إلى انهم يواجهون صعوبة في التعلم مقارنة بأقرانهم في نفس العمر ،فالتلاميذ بطيئي التعلم وانعزالهم عن بقية التلاميذ الأسوياء وعدم مشاركتهم الفعالة في درس التربية الرياضية من خلال الأداء الحركي لمختلف الألعاب الصغيرة والتمرينات البدنية في درس التربية الرياضية في بعض المدارس ، كل هذا جعل الباحث يبحث في دراسته الحالية ماهية بطء التعلم ؟ ومحاولة ربطه بمادة التربية البدنية والرياضية لذلك كانت الدراسة محاولة جادة لفهم العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي بالنسبة للتلاميذ بطيئي التعلم؟

2.أهمية الدراسة:

تحدد أهمية الدراســـة الحالية في جانبين هما الجانب النظري والجانب العملي.

ويتمثل الجانب النظري فيما يلي:

- الكشف عن ماهية بطء التعلم، وذلك لوضع الحلول المناسبة له من خلال الاطلاع على طرق ووسائل التعلم الصحيحة.
- تقديم إطار نظري يمكن المعلمين والمربين الاستفادة منه في التعامل مع حالات بطء التعلم.

أما الجانب العملي فيتمثل في :

- تقديم وسائل عملية تساعد المعلمين على فهم معنى بطء التعلم والتعامل معه ودور حصة التربية البدنية والرياضية في الارتقاء .
- ندرة الدراسات – على حد علم الباحث – ،التي تناولت بطيئي التعلم ،وخاصة فيما يتعلق بأساليب تعلمهم، ونوعية تعليمهم من حيث الدمج الكلي والدمج الجزئي.
- أهمية رعاية هذه الفئة من أبنائنا، والتي تختلف من مدرسة الى اخرى .
- معرفة أفضل أساليب التعلم المناسبة للتلاميذ بطيئي التعلم،مما يكون له الأثر في إتباع أساليب تعلم تساهم في رفع مستواهم العلمي وتجاوز مايعانونه من انخفاض عام في التحصيل الدراسي.

3. أهداف البحث:

معرفة فيما إذا كان ممارسة التلاميذ بطيئو التعلم للألعاب والتمرينات البدنية ضمن منهج مخطط ومنظم يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل المعرفي.

4.مشكلة الدراسة:

يعاني بطيئو التعلم من عدة مشاكل في حياتهم التعليمية، إلا أن أبرزها تدني التحصيل في أغلب المواد، وذلك بسبب تدني درجة الذكاء. مما يشكل عبئا على التلميذ ومنظومة التعليم كاملة. وذلك لقلة الحيلة في كيفية التعامل مع تلك الفئة التي تتصف بصفات رئيسية منها: محدودية الجانب المعرفي، ضعف الذاكرة تشتت الانتباه والنسيان، ضعف التركيز. وعدم القدرة على التعبير عن الأفكار، والاضطراب الانفعالي، والدراسة الحالية تحاول الإجابة على التساؤل الرئيس التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء في درس التربية الرياضية؟.

1.4 التساؤلات الفرعية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي والاسوياء عند مستوى الدلالة 0.05؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة ضبط النفس لدى التلاميذ بطيئي والاسوياء عند مستوى الدلالة 0.05؟

5.فرضيات البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء في درس التربية الرياضية.

1.5 الفرضيات الفرعية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي والاسوياء عند مستوى الدلالة 0.05؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة ضبط النفس لدى التلاميذ بطيئي والاسوياء عند مستوى الدلالة 0.05؟

6 – مجالات البحث

المجال البشري :عينة من التلاميذ بطيئي التعلمقوامها 08 تلاميذ.

المجال المكاني : مدرسة جعفر محمد الشمالية .

المجال الزماني :منتصف شهر أكتوبر 2018– ديسمبر 2018.

7 .تحديد المصطلحات

1. بطيئي التعلم:

حالة تطلق على التلميذ الذي يعاني من انخفاض في قدراته العقلية بحيث يكون أقل من مستوى الذكاء العادي و أعلى من مستوى ذكاء الفرد ذي الإعاقة الذهنية، ويتمتع بدرجة ذكاء من 70 إلى 85 على اختبار وكسلر للذكاء أو اختبار ستانفرد بينيه [1].

ومن خلال استقراء الباحث لهذه التعاريف خلص إلى تعريف بطيئي التعلم إلى أنهم الأطفال الذين يحتاجون إلى رعاية وعناية وتوجيه خاص لتدني مستواهم التعليمي والحركي عن مستوى أقرانهم الأسوياء وهم لا يصنفون ضمن فئة المتخلفين عقليا ، وفي ضوء ما تقدم نلاحظ بأن هذه الفئة من الأطفال بحاجة ماسة إلى دراسة معمقة نابعة عن صدق وأيمان لمديد العون لهم لجعلهم قادرين على مجاراة الآخرين وأن ينظروا لأنفسهم نظرة إيجابية سيما وأن نسبة هؤلاء الأطفال" تصل إلى واحد من كل خمسة تلاميذ في القسم ويتراوح ذكائهم بين 70–90 درجة[2].أي أنه : طفل اعتيادي في إطاره العام إلا أنه يجد صعوبة لسبب أو آخر في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يصل إليه أقرانه الأسوياء في المعدل وهو لا يصنف ضمن فئة المتخلفين عقليا.

2. **التعليم الابتدائي:** يعرفه " **طه الحاج الياس**" : عملية منظمة وهادفة ترمي إلى إحداث التعلم لدى من تتم معه تلك العملية،كما يحدث في التعليم غير نظامي و أيضا في التعليم النظامي[3] ،أما "عدلي سليمان" فيرى أن التعليم الابتدائي مرحلة تعليمية وحق لجميع الأطفال الذين يبلغون سن السادسة ،تهدف إلى تنمية قواهم العقلية والجسمية و الأخلاقية والقومية الوطنية،وتزويدهم بالقدر الكافي من المعارف والمهارات الفنية والعلمية التي يجب أن تتوفر عند المواطن لشق طريقه الأساسي في الحياة[4].

إذن فالتعليم الابتدائي إجرائيا مرحلة إلزامية من التعليم يتلقى فيها التلميذ بعضا من المعارف العلمية لتنمية قواه العقلية والمهارات الجسمية لتطوير قدراته الجسمية ،وتعويده على ممارسة العادات الاجتماعية الايجابية ليتكيف مع محيطه الاجتماعي .

3. **التربية البدنية والرياضية** : يعرفها "**فولتمر و اسيلنجر**" : بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني[5]،و عرفتها " **لو ميكين** "كما يلي: التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني[6].و عرفتها **الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح** عام1965 إن التربية البدنية اليوم هي المادة التي يتعلم الأطفال ليتحركوا، و يتحركوا ليتعلموا[7].

8.الدراسات السابقة والمشابهة :

- **دراسة الصالحي (2000)**

استهدفت التعرف على كيفية تعديل سلوك التلاميذ ذوي النشاط المفرط في المرحلة الابتدائية ، وتألفت عينة الدراسة من (366) عينة من المعلمين والمعلمات حيث قاموا بتحديد المظاهر السلوكية للتلاميذ ذوي النشاط المفرط عن طريق اعداد قائمه بهذه المظاهر السلوكية وابرزت نتائج الدراسة ان هناك (30) مظهرا سلوكيا لدى تلاميذ المدارس الابتدائية تنطوي تحت ثلاثة مجالات هي :المجال الجسمي،الحركي،النفسي الاجتماعي العقلي .

- **دراسة الحديدي والزبيدي (1998)**

استهدفت التعرف إلى السلوك المدرسي والاجتماعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ومقارنته بسلوك التلاميذ العاديين وتكونت عينة الدراسة من (721) تلميذ وتلميذه و(421)من التلاميذ العاديين واستخدمت في الدراسة السلوك الاجتماعي المدرسي ، واظهرت نتائج الدراسة ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين على الابعاد الثلاثة لمقياس الكفاية الاجتماعية ،المهارات الشخصية ،مها ا رت ضبط الذات ،المهارات الأكاديمية ،ولصالح التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ،وان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين على مقياس السلوك الاجتماعي في سرعة الغضب ،والعدوانية ، وكثرة الطلبات ،والفوضوية ،ولصالح التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .

- **دراسة زيد بهلول سميت 1978**

" مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطيئي التعلم "أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم ، وهدفت إلى الكشف عن مشكلات السلوك التكيفي لدى التلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ الأسوياء فضلا عن لك الكشف عن الفروق ذات الدلالة بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء في السلوك التكيفي ، وتألفت عينة البحث من (115) تلميذا وتلميذة بطيئي التعلم (63) تلميذا و (52) تلميذة في مرحلة الصف الرابع الابتدائي ، تم اختيارهم من (15) مدرسة في محافظة بغداد (5) مدارس منها في الرصافة و (10) مدارس في الكرخ ، فضلا عن (115) تلميذا

وتلميذة من الأسوياء تم اختيارهم من نفس المدارس التي اختيروا منها التلاميذ البطيئي التعلم واختيرت عينة الأسوياء عشوائيا لغرض مقارنة التلاميذ بطيئي التعلم بهم على مقياس السلوك التكيفي الذي طبقت على كل تلامذة عينة البحث البالغ عددهم الكلي (230) تلميذا

وتلميذة ، وقد أظهرت هذه الدراسة أن بطيئي التعلم يعانون من مشكلات في السلوك التكيفي اتضاح ذلك في عدة مظاهر منها تحمل المسؤولية والتطور الحسي والوظائف والاستقلالية والتوجه الذاتي لاسيما إن الدراسة.

أظهرت أيضا إن بطيئي التعلم تظهر عليهم مظاهر الاضطراب في الشخصية والسلوك وسوء التكيف الاجتماعي أكثر من أقرانهم الأسوياء وتمثل ذلك في مظاهر العدوانية والتمرد وضعف الثقة بالنفس والسلوك الاجتماعي والانسحاب مقابل المشاركة مما يدل ذلك على وجود فروق دالة بين بطيئي التعلم والأسوياء لصالح الأسوياء.

بعد استعراض هذه الدراسة قام الباحثان بمناقشتها من خلال مقارنتها مع دراسته الحالية ،فقد تباينت هذه الدراسات من حيث أهدافها إذ هدفت دراسة " زيد بهلول سمين " إلى الكشف عن مشكلات السلوك التكيفي للتلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم الأسوياء ، أما الدراسة الحالية هدفت إلى قياس السلوك الاجتماعي المدرسي والتعرف على العلاقة بين السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء فضلا عن التعرف على العلاقة فيما بين الفئتين على كل مجال من مجالات المقياس كذلك التعرف على تأثير درس التربية الرياضية المنهجية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ البطيئي التعلم والأسوياء .

أما حجم العينة فقد تمثل في دراسة " زيد بهلول سمين" (115) تلميذا وتلميذة بطيئي تعلم 63) تلميذا و (52) تلميذة مقابل نفس الأعداد للتلاميذ الأسوياء لغرض المقارنة بأعمار 13 سنة في الصف الربع الابتدائي ، – تتراوح بين (9

أما دراستنا الحالية فتألفت عينتها الكلية من (62) تلميذا وتلميذة منهم (31) يمثلون عينة التلاميذ بطيئي التعلم (19) تلميذا و (12) تلميذة و (31) يمثلون عينة التلاميذ الأسوياء بنفس التقسيم ، وينتمي أفراد كلا العينتين إلى الصف الرابع الابتدائي بأعمار تتراوح بين 9–12 سنة .

أما بخصوص أدوات البحث فقد تباينت تبعا لاختلاف أهداف الدراسة فدراسة زيد بهلول سمين استخدم فيها مقياس السلوك التكيفي ، أما الدراسة الحالية فقد استخدم فيها مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي .

9.إجراءات الدراسة، وتتضمن

يتطرق الباحث في هذا الجانب إلى منهج الدراسة ، حدودها ،مجتمع وعينة الدراسة ،كمايتطرق لبناء أداة الدراسة والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها ،ويوضح كيفية تطبيق الدراسة ميدانيا ،وأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة .

9–1:منهج الدراسة :

انطلاقا من طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إليها، وبناءا على التساؤلات التي سعت الدراسة للإجابة عنها، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على 08 تلاميذ منهم 06 تلاميذ ذكور وتلميذتين ، قسما إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وأعتمد الباحث على اختبار رافن كأداة لجمع المعلومات.

9–2:خطوات إعداد منهج الدراسة:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والمصادر المتعلقة بطرائق التدريس والموضوعات ذات الصلة بالفئة الخاصة لعينة البحث اتبع الباحث الخطوات الآتية–:

- ✓ قام الباحث بإعداد المنهج المقترح لحصة التربية البدنية والرياضية وبالاعتماد على منهاج مادة التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى ابتدائي وهو وثيقة رسمية صادرة عن وزارة التربية الوطنية روعي فيه كل الجوانب ذات العلاقة بين النمو الجسمي والعقلي للتلميذ مع بعض التعديلات الطفيفة وجعلها تتلاءم مع طبيعة العينة البحثية محل الدراسة .
- ✓ اعتمد الباحث في إخراج درس مادة التربية الرياضية على منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى ابتدائي – وزارة التربية الوطنية – من حيث :

أ. الجزء التحضيري "التمهيدي". الجزء الرئيسي. ج .الجزء الختامي.

- ✓ زمن الحصة :30 دقيقة .
- ✓ قام بتسيير الوحدة – الحصة – معلمي الأقسام .
- ✓ الاختبار القبلي

اعتمد الباحثان على درجات عند البحث لنصف السنة كدرجات للاختبار القبلي

- ✓ .الاختبار البعدي.

9-3.:الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث " اختبار ولكوكسنواختبار " Tلمعالجة النتائج وصولاً لتحقيق هذا البحث.

10.عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول رقم 01 : يوضح عينة الدراسة من بطيئي التعلم .

الرقم	اسم المدرسة	القسم	التلاميذ بطيئي التعلم		التلاميذ الاسوياء	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث
01	جعفر محمد الشمالية	04 ابتدائي	06	02	06	02

جدول رقم " 02" يبين عينة الدراسة حسب الجنس :

الجنس	العدد	المجموع
ذكر	06	08
أنثى	02	

جدول رقم " 03" يبين توزيع عينة الدراسة حسب المستوى :

المستوى	العدد
الاولى ابتدائي	08

جدول رقم" 04 " يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر:

العمر	العدد	المجموع

5 إلى أقل من 05 سنوات ونصف	07	08
05 سنوات ونصف إلى 06 سنوات	01	

الجدول رقم 05 يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي المحسوبة والجدولية ودلالتهما(T)

المتغيرات الطفلية	بطيئو التعلم		الاسوياء		قيمة T المحسوبة	قيمة Tالجدولية	الدلالة الاحصائية
	x	y	x	y			
المهارات الاجتماعية	22.05	12.12	17.21	11.02	2.45	19.24	معنوي
مهارة ضبط النفس	21.45	11.24	22.32	10.25	3.21		معنوي

- تشير نتائج الجدول (05) إلى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للتلاميذ (T) البطيئي التعلم والأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء ويتضح ذلك جليا من خلال قيم المحسوبة وهي اكبر من القيم الجدولية البالغة (19.24) عند درجة حرية (6) واحتمال خطأ 0.05 ، ويرجع الباحث سبب ذلك إلى إن لدروس التربية الرياضية والرياضية المقررة في مرحلة التعليم الابتدائي انطلاقا من اهداف الحصة والكفاءات المستهدفة يتلقاها التلميذ كذلك البيئة الاجتماعية المحيطة تأثيرا على السلوك الاجتماعي ولكن بنسبة بسيطة للغاية وغير مؤثرة بالنسبة لبطيئي التعلم عند مقارنتهم بالأسوياء فضلا عن ذلك غياب دور معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين تقع عليهم أعباء هذه المسؤولية اتجاه بطيئي التعلم من خلال تقديم كل ما هو جديد وممتع في تأدية التمرينات والأنشطة لهم من اجل أن لا يبقى درس التربية الرياضية مجرد أنشطة وتمرينات تفتقد إلى عنصر التشويق والإثارة في أدائها لا سيما إن اللعب " هو احد الطرق المستخدمة لتعديل سلوك الأطفال من خلال العلاج باللعب .والذي يستند إلى حقيقة هامة "كذلك فان التلاميذ البطيئي التعلم بحاجة ماسة إلى الدعم والمؤازرة ومد يد العون المستمر لهم من قبل المعلمين والمحيط الأسري والاجتماعي لتجاوز حالة البطء التي تؤدي إلى انعزاله عن أقرانه ويؤكد " شمت " إلى انه من المفروض على المعلمين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع " (٣٢) ، فمن الضروري إشباع حاجات الأطفال الحركية خلال مرحلتي رياض الأطفال والابتدائي وهذا ما تؤكده الدراسات والأبحاث،دراسة زيد بهلول سميت 1978و يتوافق كذلك مع دراسة الصالحي 2000 ، إذ يسهم تحضير الدرس جيدا وفق أسس علمية حديثة في جعل التلميذ في حالة حركة هادفة من خلال إعطاءه حرية العمل على وفق قدرته من اجل الاعتماد على النفس لأداء الواجب الحركي لان بطيئي التعلم بحاجة إلى أن تراعي خصوصيتهم من قبل معلميهم وذويهم لإخراج أقصى طاقاتهم في الأداء وبالأخص بدرس التربية الرياضية لدوره الفاعل والمؤثر على نفوسهم ومدى انعكاس أثاره على تنشيط العمليات العقلية .

اختبار ولكوكسن لعينة البحث

الجدول رقم 06: يبين نتائج اختبار ولكوكسن على عينة الدراسة .

حجم العينة	(7) الرتب بإشارة	(6) رتب القيمة المطلقة	(5) القيمة المطلقة لـ :d	(4) اشارة d	(3) d الفرق بالإشارة	(2) Y العلامة بعد حصص التربية البدنية والرياضية	(1) X العلامة قبل حصة التربية البدنية والرياضية
06	-7	7	10	-	-10	11	1
	+1	1	3	+	+3	1	4
	-4	4	6	-	-6	7	1
	-8	8	11	-	-11	12	1
	-2	2	4	-	-4	8	4
	-5	5	7	-	-7	9	2
	-6	6	9	-	-9	11	2
	+3	3	5	+	+5	5	10

نحسب مجموع الرتب الموجبة في العمود (7) ونسميه +W= (4) ،نحسب مجموع الرتب السالبة في العمود (7) ونسميه -W= (32)

المجموع الأقل هو القيمة المحسوبة لويلكسون $w_{c=}4$

3- نستخرج القيمة الجدولية من جداول ويلكسون عند مستوى معنوية α 0.10 ،وحجم العينة n=8 ، القيمة الجدولية 6

4-اتخاذ القرار : القيمة المحسوبة = 3 < 6 = القيمة الجدولية

قيمة ويلكسون المحسوبة < قيمة ويلكسون الجدولية ----نرفض فرض العدم وبالتالي نقبل البديل H_1

أي أن مستوى التعلم أختلف قبل وبعد مادة التربية الرياضية بدرجة ثقة 90% أي أن هذه التمارين لها تأثير على مستوى التلاميذ .

وهذا يعني هناك فروقاً معنوية بين الأختبار القبلي والبعدي لعينة البحث ، وعليه يعتقد الباحث أن للتمرينات والألعاب الرياضية التي طبقت على عينة البحث كان لها الدور الإيجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي ،وبذلك تحقق هدف البحث.

11.الاستنتاجات:

- ✓ للتمرينات والألعاب الرياضية تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي.
- ✓ تلعب مادة التربية البدنية والرياضية دورا هاما لدى التلميذ باعتبارها مجالا يمارس فيه التلميذ حرية مطلقة في الحركة والجري .

- ✓ إن المنهج الدراسي الحالي المطبق على التلاميذ بطيئي التعلم لم يكن له أثر ملموس في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي مما أدى إلى عزوف التلاميذ من الاشتراك في مجالات الأنشطة المتعددة التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم لعدم توفر الحوافز التشجيعي ولإهمال إنتاجهم.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلاميذ البطيئي التعلم والأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي.

12.التوصيات:

- ✓ ضرورة العناية بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وضرورة تفعيل مشروع معلمي التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .
- ✓ تقسيم التلاميذ في الصفوف بشكل متجانس من حيث مستوى الذكاء.
- ✓ إجراء بحوث دراسات على عينة البحث في مجالات مختلف ة للأهداف التعليمية وبشكل خاص الوجداني ، والنفس حركي.

13.مراجع الدراسة :

- مروان محمد وجدي الشربتي ؛ بطء التعلم عند الأطفال التقصي والتشخيص، ط ١،بغداد ، مطبعة اوفيست، .حسام ، 1990،ص20.
- مفيدة محمد إبراهيم، دور التربية في مستقبل الوطن العربي،دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،الأردن،ب س ،ص 210.
- عدلي سليمان،الوظيفة الاجتماعية للمدرسة،دار الفكر العلمي،مصر،ص65.
- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، سنة 2004 ،ص26.
- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية ، ط2، دار الفكر القاهرة ، سنة 1991،ص 131.
- محمد صبحي حسنين، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، جزء 1 ،دار الفكر ، ط3 .ص243.

باللغة الأجنبية:

- Wodrich, D. & Smith, A. (2006). *Patterns of learning disorders: Working systematically from assessment to intervention.* New York: The Guilford Press.p23.