الكشف عن مؤشرات مهارات الإدراك البصري(التمييز البصري، إدراك العلاقات المكانية) لدى تلاميذ صعوبات القراءة

من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين.

Detecting indicators of visual perception skills (visual discrimination, perception of spatial relationship) for students with reading difficulties from the point of view of specialists and teachers.

نهاد معماش[1،*]، الويزة سلطاني

جامعة باتنة 01، مخبر بنك الاختبارات النفسية والمدرسية والمنهية(الجزائر)، nihad.maamache@univ-batna.dz

جامعة باتنة 01، (الجزائر) louiza.soltani@univ-batna.dz

تاريخ الاستلام: 15-08-2021 تاريخ القبول: 21-09-2021 تاريخ النشر: 03-06-2022

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مؤشرات مهارات الإدراك البصري (التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية) لدى تلاميذ صعوبات القراءة . تكونت عينة الدراسة من 30 فردا (أخصائيين أرطفونيين ومعلمين) تم إختيارهم بطريقة قصدية . ولجمع البيانات تم بناء إستبيان مؤشرات مهارات الإدراك البصري (التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية) من طرف الباحثة الذي تكون من 30 بند. إعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تحليل النتائج عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss statistic ، ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

– وجود مؤشرات مهارة التمييز البصري ومهارة إدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين الأرطفونيين حول مؤشرات مهارتي التمييز البصري و إدراك العلاقات المكانية لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في ضوء متغيري الجنس و الخبرة المهنية. –

الكلمات المفتاحية: مؤشرات، الإدراك البصري ،مهارة التمييز البصري، مهارة إدراك العلاقات المكانية، صعوبات القراءة

Abstract: This study aimed to reveal indicators of visual perception skills (visual discrimination, perception of spatial relation) among pupils with reading difficulties . The study sample consisted of 30 individuals (speech therapists and teachers) who were chosen intentionally. To collect the data, a questionnaire was built on the indicators of visual perception of skills (visual discrimination, perception of spatial relation) by the researcher, which consisted of 30 items. In this study, the researcher relied on the descriptive approach, and the results were analyzed by Spss statistics, the results of the study found that: - The presence of indicators of the skill of visual discrimination and the skill of perceiving spatial relations as a difficulty for pupils with reading difficulties from the point of view of specialists and teachers, to a large extent – The are no statistically significant differences between the opinions of teachers and speech therapists about the indicators of visual discrimination skills and of spatial relation among pupils with reading difficulties in the variables of gender and professional experience.

Keywords: indicators, visual perception, visual discrimination skill, spatial relation perception skill, reading difficulties.

*المؤلف المراسل

1- مقدمة وإشكالية:

تعتبر القراءة عملية عقلية عليا تتمثل في فك الرموز والإشارات وحل المشكلات ، من خلالها يتم القيام بالتعرف على الرموز المكتوبة ونطقها نطقا سليما، والربط بين هذه الرموز ومدلولاتها وهذا ما يتطلب القيام بعمليات معرفية متداخلة حتى يصل إلى المعنى المراد به ، وهذه الأخيرة تشكل أحد محاور الأساسية الهامة للتعلم الأكاديمي فهي وسيلة لتحصيل المواد الدراسية الأخرى ، كما تعتبر عملية معقدة رغم كونها بالنسبة للكثير تتم بشكل تلقائي.

ولكي تتم عملية تعليم القراءة بصورة صحيحة لابد من توافر الإستعداد العقلي، الجسمي،الإنفعالي، والإستعداد التربوي، وأي خلل يمس إحدى هذه الجوانب فإن عملية القراءة تتم بالصورة الخاطئة ، لذا تتطلب من الفرد قدرا كافيا من النضج العقلي فالأطفال الأقل ذكاء أقل قدرة على تعليم القراءة.وبتالي فهي تحتاج إلى سلامة كل من الأعضاء الجسمية وحاستي السمع والبصر وأي خلل فيهما يؤثر على القراءة.(عبد المجيد والبطانية وأسامة، 2005،131).رغم هذا الاهتمام بعملية القراءة نجد كثيرا من التلاميذ يعانون من مشاكل وصعوبات وهذا ما يعرف بصعوبات القراءة من بين المواضيع التي لاقت إهتماما كبيرا من طرف الباحثين والمختصين في مجال علم النفس المدرسي ، والأرطوفونيا نظرا لإزدياد إنتشارها في الآونة الأخيرة داخل الوسط المدرسي ، خاصة المرحلة الإبتدائية التي تعتبر مرحلة أساسية للمراحل اللاحقة للتلميذ ،ومن بين المشاكل والصعوبات التي يعاني منها التلميذ نجد الصعوبات الإدراكية البصرية في إستقبال المعلومات التعليمية بشكل صحيح وخاصة تعلم القراءة مما ينتج عنه صعوبات في مهارات الإدراك البصري وبتالي يؤثر على تحصيله الأكاديمي بشكل واضح.

كما أكد روجرز (Rogers,2001) أن الطفل الذي يعاني من مشكلات إدراكية بحاجة إلى تدريب خاص للتغلب على هذه المشكلات ، ولقد أشار إلى بعض التدريبات التي تستخدم أساليب التعلم القائمة على إستخدام البرامج معتمدة على الصور والمهارات اللفظية المصاحبة للكلمات التي تعرض على الطفل حتى يتمكن من خلالها التغلب على المشكلات الإدراكية التي تعرقل التحصيل الأكاديمي والتفاعل بشكل فعال في العملية التعليمية. رغم تداخل العمليات المعرفية فيما بينها خاصة صعوبات القراءة ولتكفل بهذه الفئة يتطلب فريقا مهنيا من مختلف التخصصات من عدة جوانب منها الجانب الأكاديمي والجانب الأرطوفوني الذي له دور كبير في تدخله في محاور البحث المختلفة من حيث التفسير، الكشف ، التشخيص وصولا إلى العلاج. وتأتي الدراسة الحالية كدراسة تشخيصية لأهم مؤشرات صعوبات الإدراك البصري (التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية) لدى التلاميذ من فئة صعوبات القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين ومعلمي المرحلة الابتدائية. وفي ضوء ما تقدم تتحدد مشكلة الدراسة في طرح التساؤلات التالية:

1. ماهي درجة تواجد مؤشرات مهارة التمييز البصري كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين ؟

2. ماهية درجة تواجد مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية لدى تلاميذ صعوبات القراءة؟

2- الفرضيات:

تم صياغة الفرضيات التالية:

1- نتوقع تواجد مؤشرات مهارة التمييز البصري كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين و المعلمين بدرجة كبيرة؟

2- نتوقع تواجد مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة؟

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في ضوء متغير الجنس؟

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في ضوء متغير سنوات الخبرة المهنية؟

3- أهداف الدراسة:

من خلال هده الدراسة يسعى الباحث لتحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على مؤشرات مهارتي الإدراك البصري (التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية)كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين.

2- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري وإدراك العلاقات المكانية لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة حسب متغير الجنس و الخبرة المهنية.

4- أهمية الدراسة:

يمكن إدراج أهمية موضوع الدراسة في مايلي:

. توضح أهمية هذه الدراسة في التركيز على هذه الفئة لاسيما مع إزدياد إنتشار حالات صعوبات القراءة في الوسط المدرسي، وضرورة الكشف والتعرف على هذه المؤشرات من طرف المعلمين ومساعدة الأخصائيين الأرطفونيين وذلك من خلال إستخدام أدوات الكشف المختلفة منها الإستبيان الذي تم بنائه من طرف الباحث ، والذي يساعد الباحثين في تصميم أدوات بطريقة جديدة تحد من مشكلات صعوبات القراءة في الوسط المدرسي.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

. الإدراك البصري: Visual perception

هو عملية يمكن من خلالها لحاسة البصر إستعاب (إلتقاط) أي شيء وتفسيره ، ويسمح بالتمييز بين أوجه التشابه أو الإختلافات بين الأشياء أو الرموز ، كما تهدف تمارين الإدراك البصري في مساعدة الطفل على التمييز، لذلك يجب أن يكون قادرا على التفريق بين التكوينات المختلفة للحروف ، منعزلة أو متصلة ، رؤية الكلمة ككل وليس كأجزاء مرتبطة (Jean-Charles&Juhel,2004)

. مهارة التمييز البصري: Visual discrimination

هي القدرة على التفريق بصريا بين الأشياء والرموز المختلفة في البيئة ومثل هذه القدرة ضرورية لتعلم القراءة ، يجب إتاحة الفرص التدريبية الكافية للأطفال لتعلمها ، فقد يطلب من الطفل تمييز الأحرف أو الأرقام أو الأشكال أو الكلمات ، وقد يتطلب أيضا منه تمييز الأشياء تبعا للونها، أو حجمها ، أو ترتيبها ، أو موقعها.(الخطيب، 131).

. مؤشرات مهارة التمييز البصري: Visual discrimination Indicators

هي مجموعة من العلامات أو الدلالات التي تظهر على تلاميذ ذوي صعوبات القراءة ، والتي يتم التعرف عليها من خلال بنود الإستبيان الخاصة بمهارة التمييز البصري.

. مهارة إدراك العلاقات المكانية: Visual spatial Relationship

هي قدرة التلميذ على تمييز الأشياء المحيطة به ، والتي تظهر في كيفية الإنتقال من مكان إلى آخر ، وكيفية إدراك مواضيع الأشياء في علاقتها بنفسها وعلاقتها بالأشياء الأخرى والتلميذ الذي لديه مشكلة في هذا المجال غير قادر على إدراك وضع الأشياء بالنسبة للمثيرات الأخرى.(صياح،دس،11).

. مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية: Indicators of perception of spatial Relationship

هي مجموعة من العلامات أو الدلالات التي تظهر على تلاميذ ذوي صعوبات القراءة ، والتي يتم التعرف عليها من خلال بنود الإستبيان الخاصة بمهارة إدراك العلاقات المكانية.

. التلاميذ ذوي صعوبات القراءة: Pupils with reading difficulties

صعوبات تعلم القراءة هي من نوع صعوبات تعلم الأكاديمية ، أما صعوبات تعلم القراءة فهم تلاميذ يتمتعون بقدرات فكرية متوسطة إلى أعلى من المتوسط ، لكنهم يواجهون الكثير من المشاكل في القراءة ،كما تؤثر هذه الصعوبات على كيفية أدائهم في المدرسة وتقل إنجازاتهم بشكل كبير عما هو متوقع للأطفال في سنهم ودرجاتهم و قدراتهم الذهنية ، قد تشمل صعوبات القراءة مشاكل في:المعالجة الصوتية ، القدرة على تقسيم الكلمات إلى أصوات ،القراءة بطلاقة(سرعة الفهم).(staff,2019)

6- الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لأهم الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع:

1- دراسة ترو داو(Trudau) (1990) بعنوان: تنمية الإدراك المتعلق بالتمييز البصري بين الشكل والخلفية عند ذوي صعوبات التعلم.

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر تدريب وتنمية الإدراك المتعلق بالتمييز البصري بين الشكل والخلفية.

العينة: تكونت عينة الدراسة من 25 فردا من ذوي صعوبات التعلم،حيث قسم الباحث العينة إلى ثلاث مجموعات اثنتين تجريبيتين وأخرى ضابطة ، تلقت المجموعتين التجريبيتين أنشطة لعلاج الإدراك البصري.

النتائج: وقد أشارت النتائج إلى وجود تحسن في مهارات الإدراك البصري لهاتين المجموعتين.

2- دراسة ستيفنز (Stevens) (1993) بعنوان: برنامج تدريسي لتحسين التحصيل في القراءة لدى التلاميذ.

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى تطوير برنامج تدريسي لتحسين التحصيل في القراءة لدى التلاميذ.

العينة: تكونت هذه العينة من (56) تلميذا من ذوي صعوبات القراءة من الصف الخامس وحتى الثامن في مدارس ريفية من كارولينا (12%) فقط من هؤلاء التلاميذ كانوا متوافقين مع مقياس القراءة المعتمدة في الولاية وكان إختيار الخط القاعدي لتحصيلهم القرائي أقل بصفين إلى ستة صفوف من صفهم الحالي المسجلين فيه وتتحدد مشكلاتهم في إفتقادهم لمهارات القراءة الأساسية المقررة في المنهاج وتضمنت إستراتجيات التحصيل القرائي لذوي صعوبات الأدلة العلمية لمهارات المنهج الأساسي ، وتدريب المعلمين لإستخدام تقنيات وتنفيذ النموذج التدريس المباشر ، وتضمين أهداف المهارات الأساسية في البرامج الفردية التعليمية للتلميذ ، وتنفيذ نموذج التدريس المباشر في تعليم القراءة وإستخدام برنامج القراءة العلاجية.

النتائج: أشارت النتائج إلى أن (25%) من التلاميذ المستهدفين قد توافقوا مع إختبارات المهارات الأساسية المعتمد للولاية ، وأن (55%) من المستهدفين حققوا تقدما لمدى الصفين أو أكثر من مستوى القراءة والتباين بين القدرة المتوقعة للتلاميذ والتحصيل في القراءة تراجع بنسبة (41%).

3- دراسة منصور عبد الله الصياح(2012) بعنوان: الفروق في مهارات الإدراك البصري بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة وكل من التلاميذ العاديين و الفائقين في القراءة بالصف الرابع الإبتدائي.

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى تعرف التمايز في مهارات الإدراك البصري بين ذوي صعوبات القراءة ، وكل من العاديين و الفائقين في القراءة بالصف الرابع الإبتدائي.

العينة: تكونت عينة الدراسة من (178) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي (58 تلميذا من ذوي صعوبات القراءة و60 تلميذا عاديا ، و60 تلميذا من الفائقين في القراءة) . وتراوحت أعمارهم ما بين 9 إلى 10 سنوات .

المنهج: إستخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن في الدراسة.

الأدوات: إستخدمت الأدوات التالية: إختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، إختبار تحصيلي في القراءة (من إعداد الباحث) ، مقياس التقدير التشخيصي بصعوبات التعلم تعلم القراءة للزيات ، وإختبار مورسون جاردنر في الإدراك البصري.

النتائج: – توجد فروق إحصائيا بين تلاميذ صعوبات القراءة وكل من التلاميذ العاديين والفائقين في القراءة في مهارات التمييز البصري ، التذكر البصري ،الإغلاق البصري إدراك العلاقات المكانية ، التمييز البصري بين الشكل والخلفية، وذلك لصالح التلاميذ العاديين والفائقين في القراءة.

– لا توجد فروق ذات دالة إحصائيا بين العاديين والفائقين في القراءة في مهارات التمييز البصري، التذكر البصري ، الإغلاق البصري، إدراك العلاقات المكانية ،التمييز البصري بين الشكل والخلفية.

4- دراسة محمود علي عز الدين علي (2017) بعنوان: تنمية الإدراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث.

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تنمية الإدراك البصري في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي وبيان الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تلقي المجموعة التجريبية للتدريب.

العينة: تكونت المجموعة من(8) تلاميذ من الصف الثالث إبتدائي (4 ذكور،4 إناث)، ومجموعة ضابطة وعددها (4) تلاميذ (2) ذكور وإناث(2).

المنهج: إستخدم الباحث المنهج التجريبي في الدراسة.

الأدوات: إستخدم مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة ، مقياس المستوى الاجتماعي والإقتصادي ، إختبار العسر إختبار الفرز العصبيQNST القرائي، إختبار الإدراك البصري ، البرنامج التدريبي.

النتائج: – وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة 05. في إتجاه المجموعة التجريبية في إختبار الإدراك البصري ككل ومهارته الفرعية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 05. بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار الإدراك البصري في إتجاه القياس البعدي.

بعد إستعراضنا لأهم الدراسات السابقة والتي تناولت متغيرات الدراسة و المتمثلة في مهارات الإدراك البصري، مهارة التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية وصعوبات القراءة نلاحظ أن هذه الدراسات تناولت العلاقة بين المتغيرات أو كعلاج ببناء برامج لذوي صعوبات القراءة بصفة عامة ، حيث جاءت دراستنا ببناء إستبيان الكشف عن أهم مؤشرات مهارتي الإدراك البصري والتعرف عليها وذلك من خلال وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين ، والكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين الأرطفونيين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري و إدراك العلاقات المكانية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة حسب متغير الجنس و الخبرة المهنية.

7- إجراءات الدراسة الميدانية:

7.1- منهج الدراسة: تم الإعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كون الدراسة تناولت الكشف عن أهم مهارات الإدراك البصري (التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية)لدى عينة تلاميذ صعوبات القراءة.

7.2 - حدود الدراسة:

أ- الحدود المكانية: تم إرسال الاستبيان إلكترونيا على الأخصائيين والمعلمين في المراكز التالية الموضحة في الجدول أدناه:

جدول رقم (1) يبين الحدود المكانية للدراسة

اسم المركز ومكان تواجده	اسم المدرسة الابتدائية ومكان تواجدها
المركز البيداغوجي للمعاقين ذهنيا في ولاية تبسة – تيبازة	ولاية باتنة– دائرة مروانة
مركز الصحة المدرسية محمد بوضياف ولاية أم لبواقي	ولاية الجزائر العاصمة.
روضة خاصة في ولاية أم لبواقي	ولاية سطيف
المؤسسة الإستشفائية أذن، أنف حنجرة ولاية باتنة – تيبازة	ولاية تيارت

ب- الحدود الزمنية: تم إرسال الإستبيان إلكترونيا في الفترة الممتدة من 26 سبتمبر إلى 15 أكتوبر.

8- عينة الدراسة وخصائصها:

تكونت عينة الدراسة من (30) أخصائي ومعلم بحجم (15) أخصائي أرطفوني من مختلف المراكز و (15) معلم مدرسة إبتدائية والجدول التالي يبين خصائص العينة من حيث الجنس وسنوات الخبرة.

الجدول رقم (2) يبين خصائص العينة وفق الجنس

الخاصية وفق الجنس	الأخصائي الأرطفوني		المعلمين	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
ذكور	7	46.60	5	33.33
إناث	8	53.40	10	66.67
المجموع	15	100	15	100

الجدول رقم (3) يبين خصائص العينة وفق سنوات الخبرة

الخاصية وفق سنوات الخبرة المهنية	الأخصائي الأرطفوني		المعلمين	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
أقل من عشر سنوات	11	73.33	9	60
أكثر من عشر سنوات	4	26.66	5	40
المجموع	15	100	15	100

9- أدوات الدراسة:

تم الإعتماد في هذه الدراسة على إستبيان مصمم من قبل الباحثة للكشف عن مؤشرات مهارتي الإدراك البصري(التمييز البصري ، إدراك العلاقات المكانية)لدى تلاميذ يعانون من صعوبات القراءة.

و الإستبيان: هو وسيلة لجمع البيانات من مجموعة من الأفراد عن طريق إجابتهم عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع معين دون مساعدة الباحث لهم، أو حضوره أثناء إجابتهم عنها. وتستخدم عادة عند قياس الآراء والإتجاهات ، كما تستخدم لجمع حقائق ومعلومات عن موضوع معين كالإستبيان المستخدم في عملية الإحصاء السكاني.(القحطاني و العامري و آل مذهب و العمر، 2013، 277).

– يتكون الإستبيان من (30) بند في المقابل توجد (5) بدائل للإجابة في مدى خماسي: . دائما. غالبا. أحيانا. نادرا. لا تنطبق (أنظر إلى الملحق رقم 01).

10- الخصائص السيكومترية للأداة:

1.10 - صدق الأداة:

يعتبر المقياس صادقا إذا كان يقيس لما وضع لقياسه مع العلم أن هناك عدة أنواع للصدق ، وقد إعتمد الباحث على صدق الإتساق الداخلي.

جدول رقم (4) يبين نتائج حساب صدق المقياس.

البنود	الإتساق الداخلي	مستوى الدلالة
30	0.860	دالة عند 0.01

معامل صدق الإستبيان مرتفع يشير أن المقياس صادق.

2.10 - ثبات الأداة:

إستخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ و تمثلت النتائج كالتالي:

جدول رقم (5) يبين نتائج حساب ثبات المقياس.

البنود	ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
30	0.914	دالة عند 0.01

معامل ثبات الإستبيان مرتفع يشير إلى أن المقياس قابل للتطبيق.

11- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لمعالجة بيانات الدراسة إستخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية v20.spss

12- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى:" تواجد مؤشرات مهارة التمييز البصري كصعوبة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة "

و لاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي بين أراء الأخصائيين والمعلمين وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (6): نتائج المتوسط الحسابي لمهارة التمييز البصري من وجهة الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين.

مهارة الإدراك البصري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
التمييز البصري	55.44	7.27	45
العينة	30		

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي المحسوبة والمقدرة (**55.44**) هي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي في الجدول ، مما يدل على وجود مهارة التمييز البصري كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي

صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة ، بذلك تحققت الفرضية الأولى.

- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود مؤشرات مهارة التمييز البصري كصعوبة لدى التلاميذ من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين ، من خلال نتائج المتوسط الحسابي تبين تواجد مؤشرات بدرجة كبيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (55.44) وجاءت هذه القيمة أكبر بها تم قبول الفرضية الأولى.

يلاحظ من خلال هذا الجدول(1) أن أكثر مؤشرات مهارات التمييز البصري لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة ، بحسب أراء وجهة نظر الأخصائيين و المعلمين المرحلة الإبتدائية تتمثل في المتوسط الحسابي وهي توجد بدرجة كبيرة، وبنسبة مئوية مقدارها (55.44). حيث تم إختلاف في نتائج دراستنا الحالية والدراسات السابقة كل من دراسة ستيفنيز1993 والتي أشارت نتائجها إلى نسبة قدرت (41%) وتوجد بدرجة أصغر، دراسة الزايدي 2010 والتي أظهرت نتائجها أن مظاهر العسر القرائي لدلى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الإبتدائية توجد بدرجة متوسطة ، وبنسبة مئوية مقدارها (62.16)، مما يفسر نتيجة الدراسة الحالية حسب الإطار النظري من خلال النماذج والعوامل المؤثرة للإدراك البصري (العوامل الموضوعية)، فقد أكد كل من النموذج التحليلي (من أعلى إلى الأسفل) وعامل التشابه على تفسير مهارة التمييز البصري من خلال أنه: التمييز بين الصور والمفردات للوصل إلى المعنى ، إدراك المواضيع التي تكون متشابهة، مما يوضح بنود مهارة التمييز البصري التي تم بنائها من طرف الباحثة المتمثلة في أهم مؤشرات هذه المهارة منها : صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في الرسم (ت–ث/ج–ح–خ)، صعوبة التمييز بين الكلمات المتشابهة (حبل،جبل)، مطابقة الكلمات المتشابهة وربط الكلمات مع الأشياء والصور. ويفسر أيضا وجهة نظر الأخصائيين كونهم ذو خبرة في تعاملهم مع حالات ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة ومختلف إضطرابات العمليات المتمثلة في الإدراك البصري، وإستخدام تقنيات وأدوات للكشف والتشخيص هذه المؤشرات وبناء برتوكول علاجي لهذه الفئة، وكون الباحثة من تخصص الأرطفونيا وتعاملها مع هذه الفئة التي تعاني من صعوبات في: إدراك الإرتباط بين الكلمات ، إدراك المعنى وتمييز الشكل ، الإنتباه والتمييز البصري للصور.

على عكس المعلمين ذو خبرة تعليمية فقط وفق منهاج خاص بالتدريس ، وظهور هذه المؤشرات على التلاميذ يصعب على المعلمين إدراكها والتعرف عليها. من خلال هذه الأداة المتمثلة في الإستبيان الإلكتروني الذي يحتوي على بنود مؤشرات مهارة التمييز البصري وإستجابة المعلمين مع الإستبيان ورط بنوده مع المؤشرات التي كانت ظاهرة على التلاميذ في الصفوف الدراسية ، وهذا أدى إلى تحقق الفرضية القائلة وجود مؤشرات مهارة التمييز البصري من وجهة الأخصائيين والمعلمين بدرجة كبيرة.

- عرض وتفسير الفرضية الثانية:

لاختبار الفرضية الثانية التي تنص على تواجد مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى التلاميذ من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة ، ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي بين أراء الأخصائيين و المعلمين وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(7): نتائج المتوسط الحسابي لمهارة إدراك العلاقات المكانية من وجهة الأخصائيين والمعلمين.

مهارة الإدراك البصري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
إدراك العلاقات المكانية	49.82	7.27	45
العينة	30		

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي المحسوبة والمقدرة **(49.82)** هي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي في الجدول. مما يدل على وجود مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونين بدرجة كبيرة، وبذلك تحققت الفرضية الثانية.

- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بينت نتائج الفرضية الثانية أنه فعلا توجد مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة. اختلفت دراستنا الحالية مع دراسات كل من دراسة الزايدي 2010 حول مهارة إدراك العلاقات المكانية والتي أشارت نتائجها إلى وجود مؤشرات بدرجة متوسطة وبنسبة مقدارها (62.16)، حيث أشارت نتائج دراستنا إلى وجود مؤشرات بدرجة كبيرة وبنسبة مقدارها (49.82)، مما يفسر ذلك وجود صعوبات مهارة إدراك العلاقات المكانية والمتمثلة في صعوبة التعرف على أبعاد ومواضيع الأشياء مثلا: إدراك الأشياء في علاقتها بالأشياء الأخرى، أيضا إدراك المسافات والإتجاهات. من خلال الإطار النظري نجد مهارة إدراك العلاقات المكانية ترتبط بعملية القراءة خاصة عند تلاميذ ذوي صعوبات مما يغيرون مواقع الحروف في الكلمة، وكثيرا ما يتم تفسير هذه الظاهرة بالقراءة المعكوسة بعدم القدرة على تمييز اليسار من اليمين، وهذا المؤشر الأكثر إنتشارا لدى تلاميذ صعوبات التعلم عامة في عملية القراءة حسب تعامل الباحثة مع هذه الفئة و حسب مهنة الأخصائيين الأرطفونيين وأرائهم حول هذه المؤشرات التي يتم تحديدها وفق محاور البحث الرئيسية من تفسير وكشف وتشخيص وصولا إلى العلاج ، وهي موضحة في بنود مهرة إدراك العلاقات المكانية منها: الفشل في تقدير المسافة بين الأسطر، صعوبة في تمييز بين كلمة أعلى وأسفل ، صعوبة في التمييز بين اليمين واليسار وغيرها من بنود هذه المهارة، من خلال هذه الأداة تم التعرف على هذه المؤشرات من طرف المعلمين خاصة ذو خبرة جديدة في التعليم (مما يبين وفق خاصية الخبرة المهنية هم الأكثر) والتي كانت ظاهرة على التلاميذ في القسم أثناء عملية القراءة ، الكتابة، حصص التربية البدنية هنا يتم ملاحظة صعوبات مختلفة لمهارات الإدراك البصري و العمليات المعرفية الأخرى لأن مهنة المعلميين التعليم فقط .

- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة :" توجد فروق ذات دالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين الأرطفونيين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في ضوء متغير الجنس "

ولاختبار الفرضية تم حساب إختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطين ، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (8): نتائج إختبار (ت) للفروق حسب متغير الجنس للفرضية الثالثة.

الجنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ت القيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإناث	19	56.52	7.29	-1.10	غير دالة عند 0.01
الذكور	11	53.40	7.13		
المجموع	30				

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة (1.10-) غير دالة حيث جاءت أصغر بكثير من القيمة التائية المجدولة عند مستوى الدلالة (0.01) ، مما يدل على عدم وجود فروق بين الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري وبذلك لم تتحقق الفرضية الثالثة.

- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

بينت نتائج الفرضية الثالثة أنه فعلا لا توجد فروق بين الجنسين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري في متغير الجنس، تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة محمود علي 2017حول مهارة التمييز التمييز البصري لدى تلاميذ صعوبات تعلم القراءة، والتي توصلنا فيها إلى عدم وجود فروق في مؤشرات مهارة التمييز البصري حسب أراء الأخصائيين والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري حسب أراء الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين و التي بلغت عند الإناث (56.52) ، الذكور (53.40)، يمكن القول بأنه توجد فروق طفيفة بين الجنسين حول مهارة التمييز البصري، غير أن قيمة "ت" المحسوبة والتي بلغت (1.10-) هي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، ومنه لم تتحقق الفرضية.

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق بين الجنسين حول أراء مؤشرات مهارة التمييز البصري في كون كلا الجنسين (إناث ، ذكور) درسوا نفس التخصص ، أيضا كلا الجنسين لديهم نفس التكوين أي تلقوا معلومات ومعارف واحدة في ما يتعلق بمهارة التمييز البصري في نفس المجال الخاص بفئة صعوبات تعلم القراءة ، كما تعزى إلى النفس الاهتمام بهذه الشريحة لهذا لاتوجد فروق بين الجنسين سواء ذكور أو إناث حسب أرائهم حول مهارة التمييز البصري. وكذلك يمكن إرجاع عدم وجود فروق بين الذكور و الإناث حول هذه المؤشرات إلى طبيعة التكوين المعلمين والأخصائيين في إنتمائهم ، إطلاعهم وبحثهم حول الموضوع بوجهة نظر واحدة.

- عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة :" توجد فروق ذات دالة إحصائية بين أراء المعلمين والأخصائيين الأرطفونيين حول مؤشرات مهارة التمييز البصري لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في ضوء متغير الخبرة المهنية "

ولاختبار الفرضية تم حساب إختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطين ، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(9): نتائج إختبار (ت) للفروق حسب متغير الخبرة المهنية

الخبرة المهنية	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت القيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
أقل من 10سنوات	22	51.13	7.17	-1.78	غير دالة عند0.01
أكثر من 10سنوات	8	45.71	6.42		
المجموع	0				

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة (1.78 -) غير دالة حيث جاءت أصغر بكثير من القيمة التائية المجدولة عند مستوى الدلالة (0.01) ، مما يدل على عدم وجود فروق بين الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية ، وبذلك لم تتحقق الفرضية الرابعة.

- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

بينت نتائج الفرضية الرابعة أنه فعلا لا توجد فروق بين الجنسين حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية في ضوء متغير الخبرة المهنية ، إتفقت نتائج دراستنا مع دراسة منصور عبد الصياح 2012 في عدم وجود فروق حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية لدى تلاميذ صعوبات القراءة ، والتي توصلنا فيها إلى عدم وجود فروق حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية حسب أراء الأخصائيين والمعلمين.

ومن خلال نتائج المتوسطات الحسابية بالنسبة للسنوات الخبرة المهنية حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية حسب أراهم وفق خاصية سنوات الخبرة المتمثلة في أقل من 10 سنوات والتي بلغت (51.13) ، وأكثر من 10 سنوات(45.71). مما تؤكد نتائج قيمة "ت" المحسوبة والتي بلغت (1.78-) هي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ومنه لم تتحقق الفرضية.

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق بين الأخصائيين والمعلمين حسب سنوات الخبرة المهنية في عامل التكوين الذاتي لدى المعلم والأخصائي، أي من حيث الإطلاع من ناحية حداثة الموضوع ،أهم التقنيات والأدوات الحديثة للكشف والتعرف على مؤشرات مهارة الإدراك البصري (إدراك العلاقات المكانية)، وأهم البرامج والأنشطة المختلفة لهذه الفئة الخاصة بصعوبات تعلم القراءة، كما يمكن إرجاعها الى تلقي نفس المعلومات والمعارف الكافية في هذا المجال لدى المعلم والأخصائي لهذا لا يحتاج الى إكتساب خبرة أكثر أو أقل من 10سنوات ، بفضل الدورات

التكوينية في مدة قصيرة على عكس ذو خبرة أكثر في مدة طويلة وبتالي تكون نفس المعلومات القديمة أو الحديثة لهما ، إذن لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين الأخصائيين والمعلمين حول مؤشرات مهارة إدراك العلاقات المكانية في ضوء متغير الخبرة المهنية. ربما تفسر أيضا الى الإهتمامات و الميل الى هذه الشريحة ،يمكن تفسيرها إلى طبيعة التخصص المشترك والى عوامل وظروف أخرى.

13-خلاصة:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج ، فإن الدراسة الحالية تقر:

بوجود مؤشرات مهارتي التمييز البصري وإدراك العلاقات المكانية كصعوبة لدى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة من وجهة نظر الأخصائيين الأرطفونيين والمعلمين بدرجة كبيرة ، وحسب ما تم تفسيره من الإطار النظري والنماذج المفسرة أيضا حول مهارتي الإدراك البصري، و حسب نوعية المهنة الأخصائيين والمعلمين (ذو تكوين في هذا المجال) ، وكونهم ذو خبرة في تعاملهم مع هذه الفئة ودوره المتمثل في الوقاية والتدخل المبكر من أجل توجيه الأولياء ، وكيفية تعاملهم مع هذه الحالات الخاصة بصعوبات تعلم القراءة من خلال ظهور مؤشرات دالة، وأيضا محور التفسير ، التشخيص ، العلاج، وأخيرا المراقبة.

بالإضافة إلى عدم وجود فروق بين مؤشرات مهارتي التمييز البصري وإدراك العلاقات المكانية في ضوء الجنس و الخبرة المهنية وقد ترجع هذه النتيجة إلى إختلاف في نوعية المهنة وحسب أراء الجنسيين (الذكور، الإناث).وحسب اعتقادنا تعود إلى عدم وجود فروق أولا ربما تكون نتيجة عوامل وظروف أخرى ، يمكن أن ترجع إلى عامل التكوين حول نوعية المهنة و إلى طبيعة التخصص في حد ذاته ، أيضا يمكن أن تعزى إلى رغبة والميل في هذا المجال الخاص بهذه الفئة والمتمثلة في تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، بالإضافة إلى تطور في الإعلام والتكنولوجيا الحديثة حول موضوع صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة المتمثلة في أحدث التقنيات ،الأدوات الدورات الإعلامية مما يسهل المسار التكويني للمعلمين والمعلمات حول هذا المجال وتقديم يد المساعدة للتلاميذ في المدارس الإبتدائية وتبقى نتائج دراستنا نسبية لا يمكن تعميمها،

وهذا يفتح أفاق لدراسات أخرى تتناول الموضوع بشكل جديد وأعمق و ربطها بعمليات معرفية أخرى يكون الهدف منها إثراء مجال الدراسات المتخصصة في صعوبات تعلم القراءة وتقديم يد المساعدة لهذه الفئة.

ومن خلال ما تم تقديمه سابقا يمكن أن نقدم بعض التوصيات و الإقتراحات للمهتمين بهذا المجال ومعلمي المرحلة الابتدائية خاصة فيما يلي :

- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بفئة ذوي صعوبات القراءة وربطها بمتغيرات معرفية كالإدراك السمعي ، الوظائف التنفيذية ، الذاكرة السمعية ، الذاكرة البصرية وغيرها من العمليات المعرفية في القراءة ،الكتابة ، والحساب.
- محاولة بناء أدوات الكشف عن صعوبات التعلم بصفة عامة وتوفرها في المدارس الإبتدائية .
- تطوير إستراتجيات وأدوات لمهارات الإدراك البصري لدى هذه الفئة عن طريق أنشطة تدريبية وبرامج مختلفة ، ومهارات الإدراك البصري تتطلب حلولا باستعمال مختلف الأدوات والتقنيات.

المراجع والاحالات:

الخطيب، جمال محمد (2013). **أسس التربية الخاصة** . ط .1 ، المملكة العربية السعودية:مكتبة الملك فهد الوطنية.

بدران بن عبد الرحمن العمر، سالم بن سعيد القحطاني، أحمد بن سالم العامري، معدي بن محمد آل مذهب، (2013). **منهج البحث في العلوم السلوكية.** ط. 4 ، مملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.

صياح ، منصور عبد الله، (د س). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدموجين بالمدارس الإبتدائية. **مجلة علوم التربية.** 93 .1-36.

عبد المجيد محمد ،البطانية ، أسامة محمد والسبايلة ، عبيد عبد الله الكريم الرشدان ، مالك أحمد الخطاطبة ، (2005). **صعوبات التعلم النظرية والممارسة.** ط.1، القاهرة: دار المسيرة.

juhel,J.CH. (1998). **Aider les enfants en difficulté d'apprentissage cahier d'exercies.Les Presses de l'Université Laval :Canada**

staff,S,H.(2019).**Reading disabilities Overview : The Hospital for Sick Children.**

ملحق الدراسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أما بعد:

يهدف الكشف عن صعوبات بعض مهارات الإدراك البصري(التمييز البصري،إدراك العلاقات المكانية) التي يعاني منها التلاميذ من ذوي صعوبات القراءة ،وبحكم معرفتكم الجيدة بالتلميذ موضوع التقدير وتكرار ملاحظاتك حول ما لديه من صعوبات ، نرجو من حضرتك قراءة فقرات الإستبيان بعناية ثم وضع علامة(.)في خانة التقدير الذي تراه أكثر إنطباقا على التلميذ موضوع التقدير. وتتمثل بدائل الإجابة في مدى خماسي: دائما،غالبا ، أحيانا ، نادرا ، لا تنطبق. ونؤكد لكم أن هذه المعلومات سرية للغاية ولن يتم إستخدامها إلا لغرض البحث العلمي.

أشكركم على حسن تعاونكم

معلومات شخصية:

1- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

2- الخبرة: أقل من عشر سنوات ( ) أكثر من عشر سنوات ( )

3- المهنة: أخصائي أرطفوني ( ) معلم ( )

4- مكان العمل: مركز ( ) روضة ( ) مدرسة ( )

5- هل تعاملت مع تلاميذ لديه صعوبة في القراءة نعم ( ) لا ( )

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (.) في الخانة المناسبة.

التعليمات:

في رأيك الشخصي إلى أي حد يظهر التلميذ موضوع التقدير (تلاميذ ذوي صعوبات القراءة) صعوبة في بعض مهارات الإدراك البصري (التمييز البصري، إدراك العلاقات المكانية). ضع علامة (.) تحت التقدير الذي تراه منطبقا على التلميذ.

االرقم	البنود	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لاتنطبق
1	يجد صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة في الرسم (ت، ب،ث / ج،ح،خ)					
2	يجد صعوبة في التمييز بين الحروف مثل (ت،ط / س،ش)					
3	يجد صعوبة في تهجئة الأحرف أو الكلمات التي أمامه (يتهجئها بصورة معكوسة)					
4	يفشل في تقدير المسافة بين السطر					
5	يجد صعوبة في التمييز بين الحروف التي قد تختلف اختلافات بسيطة في شكلها مثلا:(ب،ن) وإذا وردتا في أول الكلمة					
6	يجد صعوبة في التمييز بين الكلمات المتشابهة(حبل، جبل)					
7	يجد صعوبة في التمييز بين اليمين واليسار(الإتجاهات)					
8	يجد صعوبة في التمييز بين كلمة أعلى وأسفل					
9	يعكس الأرقام عند كتابتها مثلا (61/16/ 21/12)					
10	يجد صعوبة في التمييز بين المتشابه والمختلف					
11	يقرأ دون القدرة على التركيز في القراءة يجد صعوبة في فهم ما يقرأ					
13	يجد صعوبة تمييز الأشياء عن بعضها البعض وخاصة الأشياء المتجانسة كالأشكال الهندسية أو الحروف أو الأرقام					
14	يطابق الكلمات المتشابهة وربط الكلمات مع الأشياء أو الصور					

15	يعاني من بطئ في ترجمة صورة الكلمة المكتوبة					
16	يجد صعوبة في التمييز بين اللام الشمسية واللم القمرية					
17	يعاني من بطئ في نطق الكلمة صوتيا					
18	يجد صعوبة في قراءة الكلمات المألوفة					
19	يجد صعوبة في قراءة الكلمات الجديدة					
20	يطابق الكلمة بتتالي حروفها المناسبة مثلا:كلمة نظيف ن،ف، ي،ظ /ن،ظ ، ف،ي/ن، ظ، ي ،ف					
21	يجد صعوبة في إيجاد الكلمات المتقاربة في المعنى					
22	يقلب مكان الأحرف أو المقاطع داخل الكلمة مثلا: معلب/ملعب					
23	يجد صعوبة في قراءة الكلمات المنفردة على حدى.					
24	يستبدل كلمات بكلمات أخرى متشابهة بصريا مثلا الورود/الورد خضراء/خضار					
25	يخطئ في أل التعريف					
26	يعجز عن إستنتاج الفكرة الرئيسية لما يقرأ					
27	يجد صعوبة التشكيل (لفظ الحركات)					
28	يخطئ في التنوين					
29	يجد صعوبة في تسمية الكلمات السريعة					
30	يحدد الكلمات المتماثلة شكليا مثل:نداء/فداء، عداء/حذاء					