

## فعالية طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب نظرة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطات منطقة تامنغست أنموذجاً

### The effectiveness of the teaching method with the approach to competencies according to the perception of the teachers of the intermediate education stage with the average of the Tamanghasset region as a model

د. عبد الله بن عبد السلام<sup>1\*</sup> ، د. أم الخير حمدي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة أمين العقال الحاج موسى أوق اخاموك تامنغست (الجزائر) ، saikbal5108@yahoo.fr

<sup>2</sup> جامعة أمين العقال الحاج موسى أوق اخاموك تامنغست (الجزائر) ، khairaom@gmail.com

تاريخ النشر: 2021-12-30

تاريخ القبول: 2021-10-12

تاريخ الاستلام: 2021-04-24

**ملخص:** هدفت الدراسة الى معرفة مدى فعالية طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب نظرة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطات منطقة تامنغست أنموذجاً وتمت الدراسة على عينة مكونة من 30 أستاذ يدرسون مواد مختلفة ، اللغة العربية ، الرياضيات ، التاريخ والجغرافيا ، العلوم الفيزيائية والتكنولوجية وعلوم الطبيعة والحياة ، وقام الباحثان بتصميم إستبيان تقديري لقياس مدى فعالية طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات يضم بنود حول بناء التعلّيمات ( الوضعيات ) وإدماجها وتقويم الأنشطة ومدى تحقيق الكفاءات المرجوة وخلصت الدراسة إلى أن طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب رأي أساتذة التعليم المتوسط فعالة وهادفة وتحقق المقاصد التعليمية المرجوة وتمتاز بالشمولية إلا أنها أقل وضوحاً وتمس أنشطتها المقترحة في المنهاج (الوضعيات) الجوانب النظرية والتطبيقية وتحقق إشباع المتعلم النفسية والمعرفية وتساهم في زرع روح المبادرة وأنها معيارية وليست مطلقة، ويرون أن طريقة التقويم (المعارف، المهارات والقدرات) تحقق مقاصد الكفايات المراد تجسيدها ويؤدي التدريس بالمقاربة بالكفاءات إلى الإدماج بين التعلم والتعليم والتقويم.

**الكلمات المفتاحية:** مقارنة بالكفاءات؛ تعلّيمات؛ وضعيات؛ إدماج؛ أنشطة؛ تقويم

**Abstract:** The study aimed to find out the effectiveness of the teaching method with the competency approach according to the perception of the professors of the intermediate education stage in the tamanghasset region averages as a model. The study was carried out on a sample of 30 teachers studying different subjects, Arabic language, mathematics, history and geography, physical and technological sciences and natural and life sciences, and the two researchers designed a questionnaire My appreciation for measuring the effectiveness of the teaching method using the competency approach includes items on building the learning (postures) and their incorporation and evaluation of activities and the extent to which the desired competencies are achieved. The study concluded that the method of teaching with the competency approach according to the opinion of intermediate education teachers is effective and purposeful and achieves the desired educational objectives and is characterized by comprehensiveness, but it is less clear and affects its activities The proposed curriculum (positives) has theoretical and practical aspects and achieves the psychological and cognitive satisfactions of the learner and contributes to implanting the spirit of initiative and it is standard and not absolute, and they see that the evaluation method (knowledge, skills and abilities) achieves the objectives of the competencies that are to be embodied, and teaching with competencies leads to the integration between learning, education and evaluation.

**Keywords:** Approach with competencies; instructions; positions; inclusion; activities; evaluation

\*المؤلف المراسل.

## 1- مقدمة

تبلورت نظرية طريقة التدريس بالأهداف في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1948م وهذا بعد مناقشة أسباب الفشل الدراسي في المؤسسات التعليمية وعقد الاجتماع في مدينة بوسطن الأمريكية من تنظيم الجمعية الأمريكية للبيداغوجيا (الدراسات النفسية) فترتب عنه قرار بالإجماع لتوصيف السلوك التربوي وتحديد استجابات المتعلمين في ضوء سلوك إجرائي محدد بدقة لقياسه إجرائياً، وتتبنى نظرية الأهداف التربوية من النظرية السلوكية القائمة على مبدأ الثنائية مثير - استجابة. كون بيداغوجيا الأهداف تسعى وترمي إلى قياس السلوك التعليمي الخارجي ورصده وملاحظته وقياسه وتقويمه، إلا أن هذه النظرية التربوية القائمة على مبدأ السلوكية وجدت نقداً لاذعاً بسبب أن الأهداف الإجرائية ذات النزعة السلوكية تؤدي إلى الإغراق في الألية على مستوى التعلّمات وخلق الابتكارية وتجعل التلميذ أسير النمطية الذي من شأنه التأثير على تفكيره وتجعله متقوقعا. وهذا ما دفع إلى التفكير في نماذج تربوية أخرى والتي من بينها طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات الذي اتفق أغلب الباحثين أنها نشأت نتيجة الصراع القائم بين نظريتي التعلم السلوكية بزعامه العالمين الأمريكي واطسون والعالم الروسي بافلوف والنظرية البنائية بزعامه العالم السويسري جون بياجيه، فالأولى (السلوكية) يحصر التعلم في مبدأ مثير - استجابة، والثانية (البنائية) ينطلقون من السيرورات الذهنية (العمليات المعرفية) التي تتدخل في تنظيم التعلم وتحصيله وتعتمد هذه الأخيرة على مبدأ البناء أي استرجاع التلميذ لمعلوماته قصد ربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة ومبدأ التطبيق الذي يعنى بممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها ومبدأ التكرار الذي يكلف المتعلم بنفس المهام الإدماجية عدة مرات قصد الحصول على الاكتساب العميق الكفاءات والمحتويات ومبدأ الإدماج بممارسة الكفاءة عندما نقرن بأخرى وأخير مبدأ الترابط الذي يسمح للمتعلم بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقويم إلى ترمي كلها إلى تنمية الكفاءة. وفي ظل الإصلاح التربوي الذي قامت به المنظومة التربوية الجزائرية انطلاقاً من الموسم الدراسي 2003م والانتقال من طريقة التدريس بالأهداف إلى طريقة التدريس بالكفاءات عمدت الوزارة الوصية (وزارة التربية الوطنية) إلى توفير الوسائل البيداغوجية والتربوية لإنجاح هذا التحول والتغيير والذي نذكر منه تكوين الأساتذة بمختلف الأطوار التعليمية على بيداغوجيا الكفاءات بصيغ مختلفة منها التكوين أثناء الخدمة وفي مراكز جامعة التكوين المتواصل والتعليم عن بعد.

ومن خلاص عرضنا لطريقة التدريس بيداغوجيا الكفاءات يريد الباحثان معرفة ما مدى فعالية طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات حسب نظرة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط. بمتوسطات منطقة تامنغست أنموذجاً؟ وللإجابة على التساؤل الرئيس نطرح الفرضية التالية: مدى فعالية طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات حسب نظرة أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطات منطقة تامنغست أنموذجاً.

ولاختبار صحة الفرضية أو نفيها قام الباحثان بتصميم استبيان تقديري يضم مختلف المراحل التي تتم وتتجسد فيها الطريقة (التدريس بالمقارنة بالكفاءات) حسب نظرتهن بين الممارسات النظرية والتطبيق انطلاقاً من بناء التعلّمات (الوضعيات) ثم إدماجها وصولاً في الأخير إلى عملية التقويم .

### 1-1- نشأة المقارنة بالكفاءات:

تجدد الإشارة إن التربية القائمة عن الكفايات مستمدة من جذور نظرية المعرفة ومتأثرة بقوة من تطورها ومن أعمال المختصين في التعليمية حول بيداغوجية المشكلات والمشاريع، وتلمس أسسها النظرية والامبريقية في

أعمال جون دوي والديمقراطية وبياجيه والبنوية وبرونر والتعلم بالاكتشاف وتشومسكي والألسنية ( بن يحي زكريا و عباد، 2006)

وينفق اغلب الباحثين أن بيداغوجيا الكفاءات نشأت نتيجة الصراع القائم بين نظرتي التعلم، هما النظرية البنائية التي يتزعمها العالم السويسري جون بياجيه والنظرية السلوكية التي يتزعمها العالم الأمريكي واتسن والعالم الروسي بافلوف فأصحاب النظرية الأولى ينطلقون من مبدأ أن التعلم يحدث انطلاقا من التفاعلين الموضوع و الذات ، بينما أصحاب النظرية الثانية يحرصون التعلم في مبدأ مثير استجابة فأصحاب النظرية الأولى ينطلقون من السيرورات الذهنية التي تتداخل في تنظيم التعلم وتحصيله، وأساس انطلاقهم في هذا الاتجاه هو علم النفس المعرفي، كما يرى العالم السويسري جون بياجيه أن المعرفة تنتج من أعمال حقيقية يقوم المتعلم على استنتاجها والتي تبنى في الذهن بالاعتماد على ما يسمى بالمكتسبات القبلية وليس من الفراغ، كما أن بناء المعرفة يعتمد أساسا على تصورات المتعلم وفهمه لواقع المشكلة ولا تأتيه من الخارج عن طريق المعلم . ( نايت سليمان و وآخرون، 2004)

### 1-1-1 مفهوم المقارنة بالكفاءات:

من المعروف أن أهمية المؤسسات تكمن في منح أبنائها القدرات والمهارات التي تسمح لهم فعلا أن يكونوا أكفاء للقيام بأشياء تنفعهم وتنفع المجتمع وهذا ما نعني به المقارنة بالكفاءات، والكفاءات هي التي تجعل المعارف قابلة للتحويل والتجديد في الوضعيات التي تمكننا من التصرف خارج المدرسة ومواجهة وضعيات معقدة، أي التفكير والتحليل والتأويل والتوقع واتخاذ القرار والتنظيم والتفاوض، وبهذا نقول ان الكفاءة لا توجد إلا ما تأكد منها وتجلي في الأداء (بن الصيد و بن عاشور ، 2018)

ويرى عبد الكريم غريب: ويمكن القول إن شخصا ما يتوفر في مجال على كفاية في مجال معين حينما لا يحوز فقط بعض المكتسبات من قبيل المعارف والاتقانات والطرائق والمواقف...الخ، وإنما حين يكون قادر في لحظة وبصفة خاصة على التجديد الملموس والمندمج للمكتسبات الضرورية لحل وضعية مسألة في مجال معين. (غريب، 2011)

### 1-1-2 تعريف الكفاءة:

يعرف محمد الدريج الكفاءة "بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف وقدرات واتجاهات.... مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتجديدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكل ما وحلها في وضعية محددة. (علال، 2010)

### 1-1-3 المقارنة المعرفية للكفايات:

حسب الرؤية المعرفية تكون الكفاية حالة القدرة على الفعل وليست فعلا خاصا. ترتبط هذه الحالة ببنية معارف مفهومية ومنهجية وكذا باستعدادات وقيم تسمح للشخص بإصدار أحكام او القيام بحركات متكيفة مع وضعية معقدة ومتنوعة... والكفاية هي نتيجة حشد التلميذ لمعارف إجرائية وشرطية وتقديرية؛ وذلك بغرض الإنجاز الفعال... (هاروشي، بدون سنة).

### 1-1-4 بيداغوجيا الكفاءات:

بينما تكون البيداغوجيا التقليدية مركزة على المحتويات التي يجب نقلها للتلميذ، فإن البيداغوجيا الحديثة أو البيداغوجيا الوظيفية تهتم قبل كل شيء بكفايات ينبغي أن يحصلها المتعلمون، فهي تستهدف عقلنة سيرورة التعليم والتعلم ومركزته على علة النظام التربوي ذاته وغايته وربما المتعلم، ومن أجل ذلك تطبق في مجال التربية المقارنة النسقية التي أبانت نتائجها في جميع مجالات النجاح. (هاروشي، بدون سنة)

#### 1-1-5- الهدف من اعتماد المقاربة بالكفاءات:

أن الهدف من المقاربة بالكفاءات هو دمج المعارف والطرق والمواد لتجنيدها وتوظيفها في الحياة وتوظيف لحل المشكلات، وهذه المقاربة تحدد استراتيجيات العمل داخل المدرسة وتحدد علاقة المعلم بالمعرفة وبالمتعلم وتجعل المعلم هو المسؤول على تنفيذ إجراءات المناهج في الميدان. (بونوة، المقاربة بالكفاءات بين النظرية والتطبيق، 2014)

وتشكل هذه المقاربة المؤسسة على النظرية المعرفية والنبوية والبنوية الاجتماعية المحور الرئيس للمناهج الجديدة، وذلك بغرض استدراك نقائص المقاربة بالأهداف. فإذا كانت النظرية المعرفية تنظر الى التعلم على أنه مسارات معرفية داخلية تمكن المتعلم التفاعل مع بيئته، فإن البنوية الاجتماعية تقدم الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه في وضعيات متفاعلة وذات دلالة، وتتيح له فرصة تقديم مساهماته في مجموعة من أقرانه، أما البنوية فهي تؤكد على أهمية بناء المعارف. (بن الصيد و بين عاشور، 2018)

#### 1-1-6- بناء الكفاءات بوضعيات تعليمية

تم انتقاء محتويات التعلم (معارف - منهجية قيم وسلوكيات) من أجل بناء الكفاءات المستهدفة في المنهاج بالاقتصار على ما هو وظيفي وذلك في شكل وضعيات تعليمية ومجموعه الكلي يحقق الكفاءة الختامية. وتخصص المرحلة الخيرة من كل وضعية لإنجاز نشاط إدماجي أدائي يعبر عنه بسلوكيات أدائية في شكل كفاءة بغرض التحكم في استثمار المعارف والسلوكيات المكتسبة في الوضعية ولإعداد وإنجاز كل وضعية على الأستاذ مراعاة ما يلي:

- الترتيب المنطقي للمراحل او الحصص في بناء التعلم من حيث تسلسل المعارف والتدرج البيداغوجي.
- انطلاق كل وضعية من مكتسبات قبلية(أذكر).
- التركيز على المؤشرات في اختيار الوضعيات التعليمية والوسائل المساعدة على تحقيقها.
- الانسجام والترابط والتكامل بين الحصص والمراحل والمعارف المستهدفة.
- توظيف التقويم البنائي خلال إنجاز الوضعيات على شكل أدوات تقيس تفاعل المتعلم مع مختلف الوضعيات. (دليل استخدام كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، 2020)

#### 1-1-7- مكونات الكفاءة:

يرى جيل برترف Guyle Boterf ان الكفاءة مفهوم دينامي ومرت يتحدد ضمن عملية البناء (Construction) الناتجة عن توليفة (Combinaison) ملائمة لمجموعة من المصادر (Ressources) وداخل هذا الاطار يضع اربعة مكونات يمكن التمييز بينها:

#### 1-1-7-1- الكفاء كبناء : نتيجة لتوليفة ملائمة لعدد من المصادر يمكن التمييز فيما بينها:

أ. المصادر الضرورية للأشغال بالكفاءة المطلوبة.

- ب. الأنشطة أو الممارسات المهنية المساعدة في تكوين خطاطات إجرائية (Schémas Opératoire).
- أي أساليب العمل الضرورية لمهمة ما الخاصة بالفرد.
- ج. الكفاءة التي تتكون قابلة للتقييم، والتي تصدر عن أفعال معينة كما هو الأمر بالنسبة لمؤشرات الجودة أو كمية الإنتاج أو أرقام المعاملات...الخ.
- 1-1-7-2- المصادر: وهي تكون مرتبطة بتجهيز مزدوج والتي تسمح للفرد باستغلالها من أجل العمل بكفاءة أو جدارة واستحقاق، ذلك ان التجهيزات أو الإمكانيات الخاصة بالفرد، كما هو الأمر بالمعارف (Connaissances) والاتفاق (Savoir Faire) والاستعداد والخبرات.
- 1-1-7-3- انعدام العلاقة الأحادية: لا توجد علاقة أحادية بين كل عنصر من عناصر المصادر والنشاط المطلوب إنجازه بكفاءة، حيث أن نفس المصدر يمكن أن يصلح لمجموعة من الكفاءات، ذلك أنه يوجد احتمال لعدة محاور توليفية تتكون حولها العديد من الكفايات.
- 1-1-7-4- المعرفة التوليفية (Savoir Combinatoire) : وهي كفاءة الشخص الذي ينبغي أن يكون بواسطتها الكفاءة الملائمة، وذلك ان المعرفة التوليفية تعد من تعقيد كبير وتشكل علبه سوداء يصعب التعرف عليها لأنها توجد داخل محور استقلالية الفرد (احميد، 2005)
- 1-1-8- أنواع الكفايات:

يمكن التمييز بين أربعة أنواع من الكفايات وهي:

- الكفايات المعرفية: وتتضمن المعلومات والمعارف والقدرات الفعلية الضرورية لأداء الفرد لمهمة معينة.
- الكفايات الأدائية: وتمثل المهارات النفس-حركية خاصة في حقل المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وأداء المهارات يعتمد على ما حصله الفرد من كفايات معرفية.
- الكفايات الوجدانية: وتشير إلى آراء الفرد واتجاهاته وميوله ومعتقداته وسلوكه الوجداني وتغطي جوانب كثيرة منها اتجاهاته نحو المهمة أو المهارة التي عليه إتقانها، تقبله لنفسه، ميوله نحو المادة التعليمية.
- الكفايات الإنتاجية: ويتعلق الأمر في هذه الكفايات بالإثراء ونجاحاته في الميدان أي نجاح المختص في أداء عمله... ( بن يحي زكريا وعباد، 2006)

#### 1-1-9- تصنيف كفايات المتعلم:

يمكن تحديد أنواع الكفايات عموماً وخاصة عندما يتعلق الأمر بالمناهج الدراسية الموجهة للتلميذ إلى أربعة أنواع:

- الكفايات النوعية: وهي مرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال تربوي أو مهني معين فمثلاً؛ وفي المجال اللغوي القدرة كتابة قراءة رسالة؛ القدرة على قراءة صحيفة يومية؛ القدرة على استخدام القاموس؛ القدرة على كتابة رسالة؛ القدرة كتابة مقال صغيرة؛ الميل التلقائي نحو المطالعة؛ فهم الكلمات في سياقها اللغوي؛ الإلمام بمبادئ الخط.
- الكفايات المستعرضة أو الممتدة: وهي الكفايات العامة التي لا ترتبط بمجال محدد أو مادة دراسية معينة، وإنما يمتد توظيفها في مجالات عدة أو مواد مختلفة. وأن هذا النوع من الكفايات يمثل درجة عالية من الضبط والإتقان ولذلك تسمى كفايات قصوى أو ختامية، لأنها أقصى ما يمكن أن يحرزها الفرد

- من مثل: القدرة على التحليل، القدرة على التركيب، القدرة على التقويم الذاتي، القدرة على التركيز والانتباه، القدرة على الانضباط واحترام القواعد واحترام الاندماج، الاندماج في مجموعة عمل واكتساب روح العمل الجماعي، معرفة الحقوق والواجبات، القدرة على الحوار واتخاذ المبادرة... الخ
- الكفايات الأساسية: التي تسمى أيضا بالقاعدية أو الجوهرية لكونها ضرورية لحصول بعض التعلّات ومن ثمة حصول الكفايات السالفة الذكر (أي الخاصة والممتدة).
  - كفايات الإتيان: تعتبر في الحقيقة قيمة مضافة للكفايات السابقة بجميع أنواعها وتتجلى أساسا في بعض المهارات مثل السرعة أ الدقة أو الجمالية في الإنجاز وبما هي كذلك فهي ليست ضرورية ولا تشكل شرطا للحصول على التعلّات والكفايات السابقة. (الدرج، 2020)

### 1-1-10-1-1-1 مستويات الكفاية:

يمكن تصنيف مستويات الكفاية حسب فترات التكوين، ومن حيث هرميتها وكذا من حيث نمو وبناء الكفاية التقدمي:

#### 1-1-10-1-1-1 مستويات الكفاية حسب فترات التكوين:

- كفاية ختامية: وتكون لسنة أو طور أو لمرحلة تعليمية معينة.
- كفاية مرحلية "جزئية": وتكون لشهر أو لثلاثي أو لسداسي لمجال تعليمي معين.
- كفاية قاعدية: وتتعلق بوحدة تعليمية معينة.

#### 1-1-10-1-1-2 مستويات الكفاية حسب اتجاه هرميتها:

- الكفاية القاعدية: والتي تمثل المستوى الإجرائي الذي يستطيع من خلاله المتعلم توظيف معارفه وقدراته من أداء نشاط محدد بدقة وإجرائية، كأن يقدم المتعلم مثلا معلومات دقيقة على نص مقروء.
- الكفاية المرحلية: والتي تعبر عن مجموع تعلّات في شكل كفايات قاعدية، كأن يقرأ جهرا ويراعي الأداء الجيد مع فهم ما يقرأ.
- الكفاية الختامية: وهي مجموعة من الكفايات المرحلية والتي هي عبارة عن جملة من نواتج التعليم الأساسية في نهاية الطور الأول من المرحلة الابتدائية مثلا يقرأ المتعلم نصوصا من النوع العادي الملائمة لمستواه. (لزر، 2005)

#### 1-1-11-1-1 العمليات المرتبطة بتنمية وتطوير الكفايات:

يتم ترتيب هذه العمليات وفق مستويات أساسية ومتدرجة تتجلى فيما يلي:

- تحديد الكفاية.
- اكتساب الموارد المرتبطة بها.
- إدماج هذه الموارد وتعبئتها لحل وضعية-مشكلة. (التومي، 2008)

#### 1-1-12-1-1 مميزات المقارنة بالكفايات:

- تتميز المقارنة بالكفاءات بجملة من الخصائص منها:
  - توسيع مساحة الحرية أمام المتعلم أو المتدرب، وذلك في إطار البيداغوجيا التكوينية.

- إيلاء المتعلم السبقية عبر التركيز على اهتماماته وحاجاته، والتي يتم رصدها عن طريق تقويم تشخيصي يساعد على بناء الخطط التي تتلاءم مع الإمكانيات الحقيقية للمتعلم واسلوبه في التعلم وصعوباته، وذلك في إطار البيداغوجية الفارقية والتي تأخذ بعين الاعتبار الفوارق بين المتعلمين.
- التركيز على إعلان معايير ومؤشرات الكفايات المستهدفة اثناء تخطيط التقويم وذلك في إطار البيداغوجيا التعاقدية.
- التأكيد على مساهمة المتعلم أو المتدرب في ضبط واختيار الوضعيات التعديلية والتصحيحية وبدخول في إطار التقويم الذاتي الذي هو نظرة نقدية للإنجازات.
- ان يكون عمل المدرس وفق ما توفر لديه من بيانات دقيقة حول:
  - ✓ مستجدات التربية بما فيها الديداكتيك.
  - ✓ معطيات الوسط المدرسي والحياة المدرسية.
  - ✓ إجراءات التحول الديداكتيكي والتي تتبثق من تحليل بعض العوامل (العامل المعرفي والعامل الفكري-الذاتي والعامل المنهجي والعامل التواصل- التربوي). (الدرج، 2020)

### 1-1-13- التقويم بالمقارنة بالكفاءات:

- تتطلب المقارنة بالكفاءات اللجوء إلى طرق تقويم فعالة والمبدأ الأساسي في ذلك هو أن يستجيب التقويم للشروط التالية:
- ان تكون وضعية التقويم التي يقترحها المقوم مهمة تنفذ من طرف التلاميذ في نهاية التعلم.
  - أن يكون التقويم شاملا قدر الإمكان، بمعنى اللجوء إلى عدد معتبر من مجالات المعرفة المقررة على التلاميذ (تجنيد الموارد والمعارف الفعلية(المهارات) والمعارف السلوكية).
  - أن يستعمل في مختلف الوسائل التي تسمح بالوقوف على جوانب التعلم (شبكات الملاحظة، المقابلة، تحليل الإنتاجات...).
  - أن يشارك فيه التلميذ بشكل نشط بتدريبهم على التقويم الذاتي والتقويم التبادلي والتقويم التعاوني.
  - أن يساهم في إنماء الكفاءة.
  - أن يبنى على حكم المعلم القائم على معايير متعددة ومحددة يضطلع عليها التلميذ مسبقا. (واعلي، 2012)

### 2 - الطريقة والأدوات : تم الاعتماد في هذه الدراسة على إستبيان "تقويم التدريس بالمقارنة

بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط " الموضح في الملحق 01

### 2-1- منهج الدراسة: يعتبر اختيار المنهج المستخدم في الدراسة خطوة هامة وضرورية لإنجاز

أي دراسة، وتم إتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بدراسة ظاهرة موجودة في الواقع فيصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كميًا أو كفيًا.

### 2-2- العينة حجمها وخصائصها ومعايير اختيارها:

#### • عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من 30 أستاذ التعليم المتوسط بمتوسطات تامنغست وهي متوسطة عبد الحميد بن باديس، متوسطة طارق بن زياد، متوسطة زيغود يوسف، متوسطة أبي ذر الغفاري. متوسطة عيسى حميطوش،

متوسطة سويداني بوجمعة أدران، تدرس التخصصات التالية وعددها: اللغة العربية(10)، التاريخ والجغرافيا(03)، الرياضيات(05)، العلوم الفيزيائية والتكنولوجية (06)، علوم الطبيعة والحياة(06). وزعت بطريقة عشوائية.

#### • خصائص العينة:

أولاً/: حسب متغير الجنس: يوضح الجدول رقم (1) من الملحق رقم 02 خصائص العينة من حيث متغير الجنس: حيث يتبين أن عينة الدراسة تتكون من 12 ذكر بنسبة 40% و 18 انثى ما نسبته 60%.

ثانياً/: حسب متغير الخبرة: يوضح الجدول رقم (2) من الملحق رقم 02 خصائص العينة من حيث متغير الخبرة: توضح أن 6 من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات ما يعادل 20% من حجم العينة، و 13 فرد ذوي خبرة أكثر من 5 سنوات بنسبة 43.33% من حجم العينة ليتبقى 36.66% من حجم العينة وعددهم 11 فرد ذوي خبرة أكثر من 20 سنة.

ثالثاً/: حسب متغير المستوى التعليمي الجامعي: يوضح الجدول رقم (3) من الملحق رقم 02 خصائص العينة من حيث متغير المستوى التعليمي الجامعي. حيث تبين أن 22 فرد من العينة متحصلين على مستوى ليسانس بنسبة 73.33% من حجم العينة بينما 20% بمستوى ماستر وعددهم 06 افراد وتم تسجيل فردين فقط بمستوى دكتوراه بنسبة 6.66% من حجم العينة.

#### 3- النتائج ومناقشتها:

#### 3-1- عرض النتائج:

##### المحور الأول:

أولاً/: هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات مقاصد شاملة وأقل وضوحاً؟

يوضح الجدول رقم (4) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات مقاصد شاملة وأقل وضوحاً؟ فكانت الإجابات 22% إجابة ب"نعم" ما نسبتهم 73.33% و 8 إجابات "لا" بنسبة 26.66% من اجمالي حجم العينة.

ثانياً/: هل التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج: معارف أو مهارات أو قدرات ؟

يوضح الجدول رقم(5) من الملحق 02 إجابات هذا البند حيث يرى 12 فرد من افراد العينة ان التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج حسب المعارف ونسبتهم 40% من حجم العينة بينما يرى 13 فرد أن التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج حسب المهارات ونسبتهم 43.33%، بينما يرى 5 أفراد أن التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج حسب القدرات ونسبتهم 16.66% .

ثالثاً/: هل الوضعيات المختارة بالطريقة التعليم بالمقارنة بالكفاءات تسمح بإبراز قدرات التلميذ؟

يوضح الجدول رقم(6) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث: هل الوضعيات المختارة بالطريقة التعليم بالمقارنة بالكفاءات تسمح بإبراز قدرات التلميذ؟ حيث أجاب 22 فرد ب "نعم" ما نسبته 73.33% وأجاب 8 أفراد ب لا ما نسبتهم 26.66% من حجم العينة.

رابعاً/: هل يركز التقويم بهذه الطريقة على المعارف العامة أو الفعلية؟



يوضح الجدول رقم(7) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل يركز التقييم بهذه الطريقة على المعارف العامة أو الفعلية؟ حيث يرى 26 فرد أنه يركز على المعارف العامة ونسبتهم 86.66% بينما يرى 4 افراد انه يركز على المعارف الفعلية ونسبتهم 13.44 من حجم العينة.

**خامسا/ هل يستخدم في التقييم أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي مثلا في التعبير الشفوي؟**

يوضح الجدول رقم(8) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل يستخدم في التقييم أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي مثلا في التعبير الشفوي؟ حيث كانت الإجابات متعادلة 50% اجابوا ب "نعم" و50% اجابوا ب "لا".

**سادسا/ هل تعتمد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات في تطوير الأنشطة النظرية أو التطبيقية؟**

يوضح الجدول رقم(9) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل تعتمد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات في تطوير الأنشطة النظرية أو التطبيقية؟ حيث أظهرت الإجابات أن 93.33% يعتمدون المقارنة بالكفاءات في تطوير الأنشطة النظرية وعددهم 28 فرد بينما أجاب 2 افراد بأنهم يعتمدونها في تطوير الأنشطة التطبيقية ونسبتهم 6.66%.

**سابعا/ هل تحقق في رأيك التدريس بالوضعيات بالمقارنة بالكفاءات الاشباع النفسي و المعرفي؟**

يوضح الجدول رقم(10) من الملحق 02: هل تحقق في رأيك التدريس بالوضعيات بالمقارنة بالكفاءات الاشباع النفسي والمعرفي؟ حيث شملت الإجابات ب "نعم" 83.33% من الإجابات بعدد 25 فرد، وأجاب 5 افراد ب"لا" مانسبته 16.66% من حجم العينة.

**ثامنا/ هل تحقق الأنشطة المطبقة الكفايات المستهدفة؟**

يوضح الجدول رقم (11) من الملحق 02 هل تحقق الأنشطة المطبقة الكفايات المستهدفة حيث أجاب 27 فرد ب "نعم" ونسبتهم 90% بينما أجاب 3 افراد ب "لا" ونسبتهم 10% من اجمالي حجم العينة.

**تاسعا/ هل يندفع التلاميذ للقيام بالأنشطة بحافز داخلي؟**

يوضح الجدول رقم (12) من الملحق 02 هل يندفع التلاميذ للقيام بالأنشطة بحافز داخلي؟ حيث أجاب 16 فرد ب "نعم" بنسبة 53% و14 فرد أجاب ب "لا" بنسبة 46.66%.

**عاشرا/ هل يركز نمط طريقة التدريس على تعليمات عامة تساعد على المبادرة ؟**

يوضح الجدول رقم(13) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل يركز نمط طريقة التدريس على تعليمات عامة تساعد على المبادرة؟ حيث أجاب 25 فرد ب"نعم" بنسبة 83.33% وأجاب 5 أفراد ب "لا" بنسبة 16.33% من إجمالي حجم العينة.

**إحدى عشر/ هل تحقق تخطيط أنشطة التعليم بالكفاءات تحقق رغبات وميول التلاميذ؟**

يوضح الجدول رقم(14) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل تحقق تخطيط أنشطة التعليم بالكفاءات تحقق رغبات وميول التلاميذ؟ حيث أجاب 20 فرد ب"نعم" بنسبة 66.66% وأجاب 10 أفراد ب "لا" بنسبة 33.33% من اجمالي حجم العينة.

اثنا عشر/ : هل عملية القياس بعد التعلم بالكفاءات نسبية (إصدار أحكام) أو مطلقة؟

يوضح الجدول رقم(15) من الملحق 02 هل عملية القياس بعد التعلم بالكفاءات نسبية (إصدار أحكام) أو مطلقة؟ حيث أجاب 12 فرد بـ"نعم" بنسبة 40% وأجاب 18 فرد بـ "لا" بنسبة 60% من إجمالي حجم العينة.

ثلاثة عشر/ : هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات إدماج بين التعلم والتعليم والتقويم؟

يوضح الجدول رقم(16) من الملحق 02 هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات إدماج بين التعلم والتعليم والتقويم؟ حيث أجاب 29 فرد بـ"نعم" بنسبة 96.66% وأجاب فرد واحد بـ "لا" بنسبة 03.33% من إجمالي حجم العينة.

اربعة عشر/ : هل يتحقق التقويم بفعل مندمج؟

يوضح الجدول رقم (17) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث: هل يتحقق التقويم بفعل مندمج؟ حيث أجاب 23 فرد بـ"نعم" بنسبة 76.66% وأجاب 7 أفراد بـ "لا" بنسبة 23.33% من إجمالي حجم العينة.

خامسة عشر/ : هل التقويم بهذه الطريقة مقياسي (مقارنة النتائج) أو معياري بين التلاميذ ؟

يوضح الجدول رقم(18) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث / هل التقويم بهذه الطريقة مقياسي (مقارنة النتائج) أو معياري بين التلاميذ؟ حيث أجاب 20 فرد بـ"نعم" بنسبة 66.66% وأجاب 10 أفراد بـ "لا" بنسبة 33.33% من إجمالي حجم العينة.

سادس عشر/ : هل يحقق التعلم بالكفاءات الشمولية؟

يوضح الجدول رقم(19) من الملحق 02 خصائص العينة من حيث هل يحقق التعلم بالكفاءات الشمولية؟ حيث أجاب جميع أفراد العينة والذين عددهم 30 فرد بـ"نعم" بنسبة 100% فلم تسجل أي إجابة بـ "لا".

سابع عشر/ : هل يدرك التلاميذ بصعوبة تحقيق النتيجة كونها تتصف بالشمولية؟

يوضح الجدول رقم(20) خصائص العينة من حيث هل يدرك التلاميذ بصعوبة تحقيق النتيجة كونها تتصف بالشمولية؟ حيث أجاب 3 أفراد بـ"نعم" بنسبة 10% بينما أجاب 27 فرد بـ "لا" بنسبة 90% من إجمالي حجم العينة.

## 1-2- مناقشة نتائج الدراسة:

من خلال تصحيح نتائج الاستبيان المعروض على عينة من اساتذة التعليم المتوسط بمتوسطات منطقة تامنغست والمقدر عددهم 30 أستاذ يدرسون مواد مختلفة وهي اللغة العربية، الرياضيات، التاريخ والجغرافيا، العلوم الفيزيائية والتكنولوجية، علوم الطبيعة والحياة بمتوسطات تامنغست وخلصنا إلى أن نسبة 73.33% يرون التعليم بالمقارنة بالكفاءات يحقق مقاصد شاملة وأقل وضوحا وهذا بسبب شمولية أهداف التدريس بالمقارنة بالكفاءات إلا أنها لا تظهر للعيان إلا بعد تحقيق الكفاءة المرجوة، وأن التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج فكانت النسب متباينة بين مختلف أجزاء التقويم المعارف 40% والمهارات 43.33% والقدرات 16.66% وهذا يدل على أن التعلم بالمقارنة بالكفاءات يدمج في التقويم بصورة مقبولة وواضحة.

ويرون أن الوضعيات المختارة بالطريقة التعليم بالمقارنة بالكفاءات (الوضعية مشكلة، الوضعية الإدماجية) تسمح بإبراز قدرات التلميذ بنسبة 73.33% ويعتقدون أن التقويم بهذه الطريقة يركز على المعارف العامة أو الفعلية بنسبة 86.66% على عكس طريقة التدريس بالأهداف و يستخدم في التقويم بهذه الطريقة أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي بنسبة 50% ، وتعتمد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات على حسب ممارساتهم

في الواقع الميدان على تطوير الأنشطة النظرية أو التطبيقية بنسبة 93.33%، وأن التدريس الوضعيات بالمقارنة بالكفاءات يحقق الاشباع النفسي و المعرفي للتلميذ بنسبة 83.33% وتجعله متوازنا.

وتحقق بدورها الأنشطة المطبقة الكفايات المستهدفة بنسبة 90%، ولا يعتقدون أن التلاميذ يندفع للقيام بالأنشطة بحافز داخلي أو برغبته للقيام بالأنشطة تساعده على تحقيق كل رغبته واهتماماته المعرفية بنسبة 53.33% وأن التلميذ دائما يحتاج إلى إيعاز وتشجيع من طرف الأستاذ و وأن طريقة التدريس تركز على تعليمات عامة تساعد التلميذ على تشجيع روح المبادرة بنسبة 83.33% وتجعله مساهما فعالا في بناء المعرفة وأن أنشطة التعليم بالكفاءات تحقق رغبات وميول التلاميذ بنسبة 66.66% وهذا حسب طبيعة الأنشطة المطبقة و مدى أثارها للمتعم وأن القياس بالتعلم بالكفاءات نسبية (إصدار أحكام) ليست مطلقة 40% ويحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات إدماج بين التعلم والتعليم والتقييم بنسبة 96.66% ويتحقق التقييم بفعل المندمج بنسبة 96.66%، وأن التقييم بهذه الطريقة مقياسي (مقارنة النتائج) أو معياري بين التلاميذ يتحقق بنسبة 66.66% ويمتاز التعلم بالكفاءات حسبهم بالشمولية 100% أي وصول المتعلم الى كفايات شاملة وعامة تمس مختلف المجالات المعرفية تجعل منه يحسن التصرف و الاختيار للقرار الملائم والمرن مع مختلف المواقف والوضعيات (الوضعيات مشكلة، الوضعيات الإدماجية) التي يوجهها ويستفيد منها في واقعه المعاش وبعد تحليلنا لاتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو طريقة التدريس بالكفاءات نخلص إلى أن هذه الطريقة جد فعالة في التدريس إلا أنها تحتاج إلى تكوين وتدريب الأساتذة في مختلف المجالات (المعرفية، المهارية وال نفسية) والعمل على توظيف وتنفيذ إجراءاتها التي تحتاج الى الدقة والضبط وخلق المناخ المناسب لها ( إثارة المتعلم و استفزازه معرفيا) بالإضافة إلى توفير الأدوات والوسائل لتحقيق غاياتها وأهدافها .

#### 4- الخلاصة:

تعد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات وبناء التعلّات من الطرق المستحدثة في التربية والتعليم وعمدت الجزائر إلى استخدامها بعد إصلاح منظومتها التربوية بدأ من الموسم الدراسي 2003م والتي مست مختلف الأطوار التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي). وتحتاج هذه الطريقة من التدريس الى تكوين وتدريب للأساتذة فلجأت إلى تكوين الأساتذة في مختلف المراكز التعليمية انطلاقا من جامعة التكوين المتواصل ومراكز تكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم وبعد مضي عدة اعوام من تطبيقها حاولنا في بحثنا تسليط الضوء على اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط أنموذجا نحو هذه الطريقة (التدريس بالمقارنة بالكفاءات) وخلصنا إلى النتائج التالية:

- إن طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات حسب رأيهم (أساتذة التعليم المتوسط) فعالة وهادفة وتحقق المقاصد التعليمية المرجوة وتمتاز بالشمولية إلا أنها أقل وضوحا وتمس أنشطتها (المقترحة) الجوانب النظرية والتطبيقية وتحقق إشباع المتعلم النفسية والمعرفية وتساهم في زرع روح المبادرة وأنها معيارية وليست مطلقة.
- ويرون أن طريقة التقييم المعارف والمهارات والقدرات تحقق مقاصد الكفايات المراد تحقيقها ويؤدي التعليم بالمقارنة بالكفاءات إلى الإدماج بين التعلم والتعليم والتقييم.

#### الإحالات والمراجع :

- احمد بن محمد بونوة. (23 أيار، 2014). المقارنة بالكفاءات بين النظرية والتطبيق. تم الاسترداد من شبكة الألوكة: [www.alukah.net](http://www.alukah.net)
- احمد ح. (2004-2005). مدى إدراك المعلمين لمفاهيم التدريس بالكفايات -دراسة إستطلاعية للمفاهيم الواردة في مناهج السنة الأولى ابتدائي والوثيقة المرفقة لها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الحاج لخضر،
- بورني سراب بن الصيد ، و عفاف وين عاشور . (2017-2018). دليل استخدام كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية،
- خلوة زهر. (2004-2005). مقارنة مقارنة التدريس بين الأهداف والكفايات - دراسة تجريبية في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط بإكاديمية حمزة على سطيف. كلية الآداب والعلوم الإنسانية. باتنة: جامعة الحاج لخضر
- الديرج م. (2020). هندسة التكوين الساسي للمدرسين وتمهين التعليم (Vol. الجزء الأول). (المغرب : منشورات مجلة كراسات تربوية،
- دليل استخدام كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (2019-2020). الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، زوليخة علال. (2009-2010). تعليمية نشاط التعبير الكتابي في ضوء المقارنة بالكفاءات -الثالثة متوسط نموذجا-. سطيف الجزائر.: جامعة فرحات عباس.
- طيب نايت سليمان ، و وآخرون. (2004). المقارنة بالكفاءات. الجزائر: دار الأمل للطباعة طبعة الأولى.
- عبد الرحمان التومي. (2008). منهجية التدريس وفق المقارنة بالكفايات. تاريخ الاسترداد 27 فيفري، 2021، من موقع سلسبيل للتوظيف والتعليم: [www.selsabil.com](http://www.selsabil.com)
- عبد الكريم غريب. (2011). بيداغوجيا الإدماج- نماذج وأساليب التطبيق و القويم- منشورات عالم التربية (الإصدار الطبعة الثانية). المغرب: الدار البيضاء، صفحات 9-10.
- محمد الطاهر واعلي. (2012). الوضعية الإدماجية- التقويم في المقارنة بالكفاءات (المجلد الطبعة الثانية). الجزائر: الورسم للنشر والتوزيع.
- محمد بن يحي زكريا، و مسعود عباد. (2006). التدريس عن طريق المقارنة بالأهداف والمقارنة بالكفاءات- المشاريع وحل المشكلات-. الجزائر.: المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم.
- هاروشي (ع). بدون سنة. (بيداغوجيا الكفايات -مرشد المدرسين والمكونين ) . ل. اللحية & ع. شريط ، (Trads.)الدار البيضاء المغرب.:نشر الفنك.

- ملحق الجداول والأشكال البيانية:

الجدول رقم(1) يمثل خصائص العينة من حيث متغير الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
40%	12	الذكور
60%	18	الإناث
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم(2) خصائص العينة من حيث متغير الخبرة

النسبة المئوية	العدد	الخبرة
20%	6	أقل من 5 سنوات
43.33%	13	أكثر من 5 سنوات
36.66%	11	أكثر من 20 سنة
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم(3) خصائص العينة من حيث متغير المستوى التعليمي الجامعي.

النسبة المئوية	العدد	المستوى الدراسي
73.33%	22	مستوى ليسانس
20%	06	مستوى ماستر
6.66%	02	مستوى دكتوراه
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم(4) خصائص العينة من حيث هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات مقاصد شاملة وأقل وضوحاً؟

النسبة المئوية	العدد	هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات مقاصد شاملة وأقل وضوحاً؟
73.33%	22	نعم
26.66%	8	لا
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين

الجدول رقم(5) هل التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج: معارف أو مهارات أو قدرات؟

النسبة المئوية	العدد	هل التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج: معارف أو مهارات أو قدرات
40%	12	معارف
43.33%	13	مهارات
16.66%	5	قدرات
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم (6) خصائص العينة من حيث: هل الوضعيات المختارة بالطريقة التعليم بالمقارنة بالكفاءات تسمح

بإبراز قدرات التلميذ؟

النسبة المئوية	العدد	هل الوضعيات المختارة بالطريقة التعليم بالمقارنة بالكفاءات تسمح بإبراز قدرات التلميذ؟
73.33%	22	نعم
26.66%	8	لا
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم (7) خصائص العينة من حيث هل؟ هل يركز التقييم بهذه الطريقة على المعارف العامة أو

الفعلية؟

النسبة المئوية	العدد	هل يركز التقييم بهذه الطريقة على المعارف العامة أو الفعلية؟
86.66%	26	عامة
13.33%	4	فعلية
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم (8) خصائص العينة من حيث هل يستخدم في التقييم أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي مثلا في

التعبير الشفوي؟

النسبة المئوية	العدد	هل يستخدم في التقييم أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي مثلا في التعبير الشفوي؟
50%	15	نعم
50%	15	لا
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم (9) خصائص العينة من حيث هل تعتمد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات في تطوير الأنشطة

النظرية أو التطبيقية؟

النسبة المئوية	العدد	هل تعتمد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات في تطوير الأنشطة النظرية أو التطبيقية؟
93.33%	28	النظرية
6.66%	2	التطبيقية
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

الجدول رقم (10): هل تحقق في رأيك التدريس بالوضعيات بالمقارنة بالكفاءات الإشباع النفسي و المعرفي؟

النسبة المئوية	العدد	هل تحقق في رأيك التدريس بالوضعيات بالمقارنة بالكفاءات الإشباع النفسي و المعرفي؟
83.33%	25	نعم
16.66%	5	لا
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(11): هل تحقق الأنشطة المطبقة الكفايات المستهدفة**

هل تحقق الكفايات المستهدفة؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	27	90%
لا	3	10%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(12): هل يندفع التلاميذ للقيام بالأنشطة بحافز داخلي؟**

هل يندفع التلاميذ للقيام بالأنشطة بحافز داخلي؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	16	53.33%
لا	14	46.66%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(13) خصائص العينة من حيث هل يركز نمط طريقة التدريس على تعليمات عامة تساعد على المبادرة؟**

هل يركز نمط طريقة التدريس على تعليمات عامة تساعد على المبادرة؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	25	83.33%
لا	5	16.33%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(14) خصائص العينة من حيث . هل تحقق تخطيط أنشطة التعليم بالكفاءات تحقق رغبات وميول التلاميذ؟**

هل تحقق تخطيط أنشطة التعليم بالكفاءات تحقق رغبات وميول التلاميذ؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	20	66.66%
لا	10	33.33%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(15). هل عملية القياس بعد التعلم بالكفاءات نسبية (إصدار أحكام) أو مطلقة؟**

هل عملية القياس بعد التعلم بالكفاءات نسبية (إصدار أحكام) أو مطلقة؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	12	40%
لا	18	60%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(16): هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات إدماج بين التعلم والتعليم والتقييم؟**

هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات إدماج بين التعلم والتعليم والتقييم؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	29	96.66%
لا	1	3.33%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(17): خصائص العينة من حيث: هل يتحقق التقييم بفعل مندمج؟**

هل يتحقق التقييم بفعل مندمج؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	23	76.66%
لا	7	23.33%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(18): خصائص العينة من حيث / هل التقييم بهذه الطريقة مقياسي (مقارنة النتائج) أو معياري بين التلاميذ؟**

هل التقييم بهذه الطريقة مقياسي (مقارنة النتائج) أو معياري بين التلاميذ؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	20	66.66%
لا	10	33.33%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(19): خصائص العينة من حيث هل يحقق التعلم بالكفاءات الشمولية؟**

هل يحقق التعلم بالكفاءات الشمولية؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	30	100%
لا	00	00%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.

**الجدول رقم(20): خصائص العينة من حيث هل يدرك التلاميذ بصعوبة تحقيق النتيجة كونها تتصف بالشمولية؟**

هل يدرك التلاميذ بصعوبة تحقيق النتيجة كونها تتصف بالشمولية؟	العدد	النسبة المئوية
نعم	3	10%
لا	27	90%
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الباحثين.



الملحق 01 استبيان "تقويم التدريس بالمقارنة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط "

إعداد: الدكتور عبد الله بن عبد السلام جامعة تامنغست

والدكتورة: أم الخير حمدي جامعة تامنغست

**تعليمية:** الرجاء قراءة فقرات الاستبيان بتمعن والإجابة على الأسئلة حسب وجهة نظر كل أستاذ، والالتزام بالصراحة والمصادقية في ذلك وتجدر الإشارة إلى إن الإجابات المتحصل عليها تستعمل لأغراض علمية فقط.

**1-البيانات الشخصية:**

الجنس	ذكر	أنثى
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	أكثر من 5سنوات
المستوى الأكاديمي	ليسانس	ماجستير
	دكتوراه	
1-هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات مقاصد شاملة وأقل وضوحا	لا	نعم
2-هل التقويم التعلم بالمقارنة بالكفاءات مندمج	معارف	مهارات
3-هل الوضعيات المختارة بالطريقة التعليم بالمقارنة بالكفاءات تسمح بإبراز قدرات التلميذ	لا	نعم
4-هل يركز التقويم بهذه الطريقة على المعارف	فعلية	العامة
5-هل يستخدم في التقويم أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي مثلا في التعبير الشفوي	لا	نعم
6-هل تعتمد طريقة التدريس بالمقارنة بالكفاءات في تطوير الأنشطة	التطبيقية	النظرية
7-هل تحقق في رأيك التدريس بالوضعيات بالمقارنة بالكفاءات الاشباع النفسي و المعرفي	لا	نعم
8-هل تحقق الأنشطة المطبقة الكفايات المستهدفة؟	لا	نعم
9-هل يندفع التلاميذ للقيام بالأنشطة بحافز داخلي؟	لا	نعم
10-هل يركز نمط طريقة التدريس على تعليمات عامة تساعد على المبادرة؟	لا	نعم
11-هل تحقق تخطيط أنشطة التعليم بالكفاءات رغبات وميول التلاميذ؟	لا	نعم
12-هل عملية القياس بعد التعلم بالكفاءات (إصدار أحكام)	مطلقة	نسبية
13-هل يحقق التعليم بالمقارنة بالكفاءات إدماج بين التعلم والتعليم والتقويم ؟	لا	نعم
14-هل يتحقق التقويم بفعل مندمج ؟	لا	نعم
15-هل التقويم بهذه الطريقة مقياسي (مقارنة النتائج) أو معياري بين التلاميذ ؟	لا	نعم
16-هل يحقق التعلم بالكفاءات الشمولية؟	لا	نعم
17-هل يدرك التلاميذ بصعوبة تحقيق النتيجة كونها تتصف بالشمولية؟	لا	نعم

شكرا جزيلاً على حسن التعاون