فعالية برنامج تدريبي للتغلب على تشتت الانتباه لدى اطفال يعانون من صعوبات التعلم

The effectiveness of the training program to overcome the attention deficit to the children with Learning difficulties

كريمة مقاوسي[1،*]، شهرزاد نوار[2]

[1] جامعة الحاج لخضر باتنة1 (الجزائر)، mekaoussi.karima05@gmail.com

[2] جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، chahra.nouar@yahoo.fr

تاريخ الاستلام:10-09-2021 تاريخ القبول: 20-12-2021 تاريخ النشر: 30-12-2021

ملخص: هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن فعالية برنامج تدريبي للتغلب على تشتت الانتباه لدى اطفال يعانون من صعوبات التعلم، حيث تكونت العينة من (10) اطفال، موزعة إلى مجموعة تجريبية تضم(05) اطفال ومجموعة ضابطة تضم (05) اطفال وذلك بتطبيق برنامج تدريبي للتحقق من الفرضيات التالية:

– توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

– توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي.

وخلصت الدراسة الى: وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق في القياس البعدي والقبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي؛ تشتت الانتباه؛ صعوبات التعلم.

Abstract: The aim of this study is an attempt to discover the effectiveness of the training program To overcome the attention deficit t o The children with learning difficulties, The sample consisted of (10) children, devised into 2group, the first one is an experimental group of (05) children and a control group of (05) children, by applying A training program to check the following hypotheses:

-We expect that there are statically significant differences in the pre-test and post-test Measure of the experimental group from the level of attention deficit.

-We expect that there are statically significant differences in the post-test measure of the Experimental group and the control group from the level of attention deficit.

The study concluded that: There are statically significant differences in the post-test measure of the experimental group and the control group from the level of attention deficit, and there are statically significant differences in the pre-test and post-test measure of the experimental group from the level of attention deficit.

Keywords: Training program; Attention deficit; learning difficulties.

[*] المؤلف المراسل

1-مقدمة

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل العمرية التي يمر بها كل فرد في حياته ولكونها مهمة وحساسة فهي تؤثر في تكوين شخصية الفرد ، حيث تنمو فيها مختلف المهارات الاساسية منها العقلية والسلوكية والانفعالية والاكاديمية.....الخ ، واي خلل في هذه المهارات سيؤدي الى مشكلات مختلفة تعيق نمو الطفل السليم والمتوازن، ومن ابز المشكلات التي تظهر في هذه المرحلة المشكلات السلوكية الاكثر شيوعا منها اضطراب تشتت الانتباه، الذي اصبح مشكلة تؤرق الاباء نتيجة السلوكيات غير اللائقة التي يقومون بها وكذلك تؤدي الى خلل في علاقات هؤلاء الاطفال مع اقرانهم بسبب الرفض الاجتماعي لهم، اضف الى ذلك صعوبة المعلمين التعامل مع هذه الفئة نتيجة عدم الامتثال لأوامرهم وصعوبة التركيز وعدم القيام بالواجبات التي يكلفون بها مما يوتر العلاقة بين التلميذ والمعلم لان هذا الاخير ليست له دراية كافية بان الطفل يعاني من اضطراب تشتت الانتباه ومن خصائص هذا الاضطراب صعوبة في التركيز، مشكلات في الاستمرار في الانتباه لمدة طويلة ولا يستطيعون الاستقرار او الجلوس في مكان واحد لمدة طويلة، ونتيجة ذلك حدوث صعوبات اكاديمية تؤثر على تحصيله الدراسي نتيجة خلل في عمليات الانتباه والتشتت والاندفاعية والحركة الزائدة، التي هي من ابرز اعراض اضطراب تشتت الانتباه .

وحتى الدراسات التي أجريت على عينة من الطلاب الذين لديهم مشكلات في الانتباه لكنهم لم يشخصوا رسميًا بان لديهم هذا الاضطراب، واجهوا مشكلات وصعوبات تعليمية على مدى السنوات الدراسية اللاحقة لهم في المدرسة كصعوبات القراءة أو الرياضيات أو صعوبة الاستيعاب والفهم، أو صعوبة استخدام الوقت أو غيرها من السلوكيات. (الخشمري،2007، 510)

ولهذا عمد الكثير من الباحثين لدراسة هذا الموضوع نظرا لأهميته سواء من خلال معرفة أسبابه او تشخيصه او طرق التدخل للحد من تأثيره على مختلف جوانب حياة الطفل، لهذا جاءت هذه الدراسة من خلال اقتراح برنامج تدريبي للتخفيف من حدة اعراض هذا الاضطراب وتأثيره على الجانب الاكاديمي.

2-مشكلة الدراسة: تعد الصعوبات الأكاديمية وصعوبات التعلم التي ترتبط بقصور التوازن الكيميائي الحيوي في الجسم(عواد، 2009: 72) من بين الأسباب الأكثر شيوعًا للاستشارة النفسية والطبية بشأن حالة الطفل، يمكن أن تكون الصعوبات في المدرسة بسبب الحالات المرضية التي يمكن علاجها واضطرابات النمو والتي إذا تركت دون علاج يمكن أن تؤدي إلى اختلالات وظيفية نفسية واجتماعية أو مشاكل صحية مزمنة، اذ يشكو الآباء والمدرسون غالبًا من الأطفال الذين يجدون صعوبة في التركيز، أو يتحركون باستمرار أو لا يأخذون دورهم في الكلام، أو يتصرفون باندفاعية. **(Goldstein, 2002 : 10)**

هناك عدة أسباب لهذه الأعراض المختلفة حيث اختلف العلماء في تحديدها منها ما يرجع لأسباب عضوية و يرى اخرون انها ترجع لأسباب نفسية، بيئية واجتماعية) **(Hetherington, 1988 : 8**) منها بما في ذلك اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه الذي هو عبارة عن اضطراب سلوكي يظهر في ضعف قدرة الفرد على التركيز لوجود مثير خارجي يثير اهتمامه لفترة ثواني قليلة مع عدم بقاء الفرد ثابت في كثير الحركة بصورة ملفتة للنظر مع سرعة الاستجابة.(بختاوي، بن خليفة، 2020: 17) حيث تجذب انتباه المتخصصين في مختلف التخصصات

سواء الطبية، النفسية او الاجتماعية، وتثير أحيانًا جدالات ومناقشات كثيرة حول كيفية نشوءه، والاسباب المتعلقة به وطرق التكفل بهذه الفئة للحد من المضاعفات على مختلف الاصعدة خاصة في المجال الاكاديمي لهذا يسعى العديد من الأخصائيين للتكفل بالمرضى الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط وسيكون التدخل في تقييم مجالات العجز المختلفة : عدم الانتباه، والاندفاع، وفرط النشاط، **(Goldstein, 2002 : 20)**

حيث دفعتنا هذه المناقشات إلى التساؤل عن خصوصية هذا الاضطراب من خلال اقتراح استراتيجيات وبرامج خاصة للحد من النتائج السلبية التي يتركها الاضطراب على شخصية الاطفال واندماجهم الاجتماعي وتوافقهم النفسي وكذلك اثاره السلبية في المجال الاكاديمي سواء ما تعلق بالتحصيل الدراسي او التسرب المدرسي مع التركيز بشكل خاص على التدخلات المعرفية والسلوكية التي تتضمن مجموعة من التقنيات والاساليب التي تضمن تقليص الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء الاطفال التي تم اقتراحها في هذا البرنامج، ومن خلال الاطلاع على مختلف الدراسات التي تناولت اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى اطفال يعانون من صعوبات التعلم كلها ركزت على العلاقة بينهما او الاسباب التي تؤدى الى الاضطراب اما البرامج التي تحد من هذه المشكلة او التكفل بهذه الفئة الى حد علم الباحثة فهي ناقصة جدا .

ومن هنا حاولنا في هذه الدراسة ان نسلط الضوء على هذه الفئة التي تعاني تشتت الانتباه من خلال تقديم برنامج تدريبي للتعرف على مدى فاعليته من الحد من مشكلات تشتت الانتباه لدى الأطفال وتتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي؟

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي؟

3-فرضيات الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي.

4-أهمية البحث وأهدافه:

-أهمية البحث:

-التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي من الحد من اضطراب تشتت الانتباه لدى عينة من اطفال يعانون من صعوبات التعلم.

-سوف يقدم البحث للعاملين في الارشاد النفسي برنامجا يساعد في الحد من اضطراب تشتت الانتباه لدى الاطفال .

-تعتبر هذه الدراسة كإضافة للبحث العلمي خاصة في مجال صعوبات التعلم.

-تعميق المعرفة أو التجربة الميدانية من خلال التعامل مع حالات صعوبات التعلم ومختلف المشاكل التي يعانون منها خاصة تشتت الانتباه.

-أهداف الدراسة:

-تهدف الدراسة الحالية إلى بناء وتطبيق برنامج تدريبي للتغلب على تشتت الانتباه لدى اطفال يعانون من صعوبات التعلم.

-التعرف على الفروق في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

- التعرف على الفروق في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي.

5-متغيرات البحث:

-**برنامج تدريبي:** عبارة عن مجموعة من الانشطة المنظمة المخطط لها في ضوء اسس تربوية ونفسية تستند إلى مبادئ وفنيات معرفية وسلوكية تهدف الى تحسين مستوى الانتباه لدى اطفال عينة الدراسة.

-**تشتت الانتباه** عدم قدرة الطفل على التركيز والانتباه لتفاصيل الاشياء والانتقال من نشاط إلى أخر قبل الانتهاء من أي منهما، وكذلك عدم القدرة على اتباع التعليمات وانجازها.

وهي الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس تشتت الانتباه ونقول ان الطفل لديه تشتت الانتباه عالي اذا كانت درجته على المقياس اعلى مقارنة مع درجات الاطفال الذين اجابوا معه، ويعتبر لدى الطفل تشتت انتباه منخفض اذا كانت درجته اقل من درجة الاطفال الذين اجابوا معه على المقياس.

-**الاطفال ذوي صعوبات التعلم:** هم الاطفال الذين لديهم مشكلات في تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتي لا تعود لأسباب عقلية .

6-الدراسات السابقة:

1- دراسة سحر الخشمري 2007.

بعنوان العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم، تهدف الدراسة الى تقديم تصور واضح حول المظاهر التعليمية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وعلاقتها بصعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية، وقد ركزت الدراسة على تحديد الخصائص التعليمية بصورها المختلفة والاستراتيجيات التربوية المقترحة للتعامل مع تلك الخصائص لتحسين أداء الطالب الاكاديمي، وقد توصلت الدراسة إلى أن الصعوبات التعليمية للطلاب الذين لديهم أعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد ترتكز على جوانب رئيسية ترتبط بالقراءة والكتابة والاستيعاب القرائي والفهم وبالإضافة الى مشكلات في مادة الرياضيات، وتظهر الصعوبات النمائية بشكل واضح لدى هذه الفئة من الأطفال مثل مشكلة الذاكرة والانتباه، وتقدير الوقت وتحديد الأهداف والعمل على تحفيز الذات لتحقيق الأهداف .

أظهرت هذه الدراسة أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب ADHD تظهر لديهم صعوبات التعلم بشكليها الاكاديمي المتمثل في القراءة والكتابة والاستيعاب القرائي والفهم وضعف في الرياضيات أما النمائية فتتمثل في مشكلة عمليات الانتباه والذاكرة.

(بن حفيظ، 2014، 37-38)

2-دراسة لبنى قتيبة محمد 2013

دراسة بعنوان فرط الحركة ونقص الانتباه وعلاقته بصعوبات التعلم للأطفال بعمر 7-8 سنوات، هدفت الدراسة الى :-التعرف على المصابين بفرط الحركة ونقص الانتباه.

-التعرف على العلاقة بين فرط الحركة ونقص الانتباه وصعوبات التعلم لدى الاطفال، وقد استخدم المنهج الوصفي(المسحي) على عينة البحث المتكونة من (22) طفل في الطور الابتدائي، واستخدم مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة ومقياس صعوبات التعلم، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين تشتت الانتباه وفرط الحركة وصعوبات التعلم. (قتيبة، 2013، 276)

3-دراسة فلين دوبل 2009.

العلاقة بين اضطراب النشاط الحركي المرتبط بقصور الانتباه وعلاقته ببعض المتغيرات، هدفت الدراسة لمعرفة العوامل النفسية والاجتماعية والضغوط النشاط الحركي وقصور الانتباه لدى الاطفال، طبقت الدراسة على عينة متكونة من (33) طفل وطفلة، تم تطبيق اختبار وكسلر واختبار المصفوفات الملون لرافن، اختبار الضغوط الوالدية، استمارة جمع المعلومات، اختبار تشخيص اضطراب الانتباه، وجاءت النتائج مؤكدة على أنه توجد علاقة ارتباطية بين الضغوط الوالدية واضطراب تشتت الانتباه والتحصيل الدراسي.

(بختاوي، بن خليفة، 2020: 8)

4-دراسة أحمد مصطفى 2010.

بعنوان صعوبات تعلم الكتابة وعلاقتها بفرط النشاط الحركي دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين صعوبات التعلم الكتابة وفرط النشاط الحركي، استخدم المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة 58 تلميذ، وطبقت الادوات التالية استبيان تعلم الكتابة، مقياس تشخيص فرط الحركة، توصلت الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين صعوبات التعلم الكتابة والنشاط الحركي الزائد.

(عبد القادر،2018، 114-116)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة يتبين لنا ان معظمها توصلت الى انه هناك علاقة وطيدة بين تشتت الانتباه والتحصيل الاكاديمي، وهو ما جاء في دراسة احمد مصطفى بأنه هناك علاقة بيت تشتت الانتباه وصعوبات تعلم الكتابة، وتوصلت كذلك دراسة الشمخري بانه هناك علاقة بين تشتت الانتباه وصعوبات تعلم القراءة والكتابة والفهم القرائي، وتختلف دراسة فلين دوبل عليهم من حيث انها تناولت العوامل الاجتماعية والنفسية المرتبطة بتشتت الانتباه، في حين تناولت دراسة قتيبة خصائص المصابين باضطراب تشتت الانتباه.

-استخدمت كل هذه الدراسات المنهج الوصفي الارتباطي من خلال البحث عن العلاقات بين مختلف المتغيرات.

- طبقت مختلف الدراسات على عينة اطفال الطور الابتدائي.(تراوحت عينات الدراسة بين 22 الى 58 طفل)

7-الاجراءات المنهجية:

لتحقيق أهداف البحث تم اتباع الاجراءات التالية:

7-1-منهج البحث: المنهج المطبق هو المنهج الشبه التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الذي يحتوي على مجموعتين تجريبية وضابطة وكذا قياسين قبلي وبعدي.

7-2-عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 10 اطفال ذكور من ولاية باتنة، تراوحت اعمارهم مابين 9-11 سنة

اختيار العينة كان بطريقة قصدية، حيث تواصلنا مع المعلمين كبداية لترشيح التلاميذ الذين يعاون من تشتت الانتباه، ثم قمنا بتطبيق الاختبارات التالية حتى نضبط عينة الدراسة وهي:

- اختبار للنضج العقلي لتقدير مستوى الذكاء.
- اختبار (تذكر الأشكال) لقياس القدرة على التذكر.
- اختبار للنضج والذكاء الاجتماعي.
- مقياس تشتت الانتباه.

7-3-أدوات البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث استخدمنا الأدوات التالية:

- اختبار للنضج والذكاء الاجتماعي.
- مقياس تشتت الانتباه.
- اختبار للنضج العقلي لتقدير مستوى الذكاء.
- اختبار (تذكر الأشكال) لقياس القدرة على التذكر.

-البرنامج التدريبي المقترح(ليس من اقتراح الباحثتين وانما تم دمج العديد من التقنيات والخطوات التي استمدت من البرامج المقترحة من طرف العديد من الباحثين منهم برنامج ابراهيم. عبد الستار الموجودة في العديد من كتبه المختلفة المتعلقة بتشتت الانتباه، وتم تعديلها، كتب خالد سعد القاضي .....الخ من البرامج المتوفرة على مواقع الانترنيت)

7-4-الاطار المكاني الزماني:

- اجريت الدراسة الميدانية في مركز الصحة المدرسية السعيد صحرواي لولاية باتنة.
- استغرقت الدراسة الميدانية 05 اشهر .

7-5-الأساليب الاحصائية:

لمعالجة البيانات التي اسفر عنها البحث الميداني، استخدمنا الاساليب الاحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار «ت" لدلالة الفروق بين متوسطات العينات.

7-6-بروتوكول البرنامج التدريبي للجلسات:

-الجلسة الأولى: التعارف

- تعرف افراد المجموعة على المرشد وعلى بعضهم البعض.
- التعرف على الهدف من وراء هذه الجلسات.
- إقامة علاقة طيبة بين المرشد وافراد المجموعة.
- مساعدتهم على الشعور بالراحة والطمأنينة مع بعضهم البعض.
- الاتفاق على موعد الجلسات المقبلة.

الوسائل المستخدمة:

المقابلة، الملاحظة، الالعاب.

الفنيات المستخدمة:

-العمل في المجموعة.

-العلاقة مع المعالج.

-الواجبات المنزلية.

-المناقشة، التشجيع، التعزيز.

التقييم: اتوقع من أفراد المجموعة أن يمارسوا دورا نشطا في تنفيذ محتوى الجلسات.

-الجلسة الثانية: تعريف المجموعة بمفهوم تشتت الانتباه

أهداف الجلسة:

- تقديم مفهوم تشتت الانتباه.

- توضيح أسبابه، أعراضه، والنتائج السلبية وهذا كله من خلال الشرح والتوضيح والمناقشة.

محتوى الجلسة الثانية:

-ايضاح المرشد للمجموعة أن اضطراب تشتت الانتباه يساهم في خفض مستوى التعليم، وأن له تأثير ضار وخطير على أداء الفرد ويتمثل ذلك في تدني الأداء التحصيلي، تكرار الحصول على علامات ضعيفة، عدم القدرة على التركيز، النسيان ، فقد الأدوات، كثرة الحركة.....الخ.

-اعطاء مطويات فيها الاعراض والاسباب للأطفال والطلب منهم قراءتها والمناقشة في النقاط الغامضة.

-في نهاية الجلسة يتم مراجعة ما تم في الجلسة والتأكد من فهم التلاميذ لمحتواها.

-يؤكد المرشد لأفراد المجموعة عن المواظبة على الحضور وتنفيذ التعليمات الخاصة بكل جلسة يساعد على التخلص من هذه الاعراض.

الوسائل المستخدمة:

-المقابلة ، الملاحظة، الالعاب.

الفنيات المستخدمة:

-العمل في المجموعة.

-العلاقة مع المعالج.

-الواجبات المنزلية.

-المناقشة، التشجيع، التعزيز.

التقييم: اتوقع من افراد المجموعة أن يمارسوا دورا نشطا في تنفيذ محتوى الجلسات.

الواجب المنزلي: مراجعة اكثر لمفهوم تشتت الانتباه من خلال المطويات المقدمة للأطفال.

-الجلسة الثالثة: تعديل السلوكيات الخاطئة المؤدية الى تشتت الانتباه

أهداف الجلسة:

-تقييم الواجب المنزلي المقدم .

-الاستمرار والجلوس بهدوء لعدة دقائق تتزايد تدريجيا.

-النظر الى المرشد والاستجابة له عندما يناديه أو يذكر اسمه.

الاجراءات المتبعة في الجلسة:

-تأكيد على أهمية الانتباه والتركيز عند القيام بالأنشطة في البيت أو في المدرسة، ثم التأكيد على النتائج السلبية لعدم الانتباه للتأكد من فهم محتوى الجلسة السابقة، ثم البدء في نشاطات الجلسة الثالثة.

-يطلب من الطفل الجلوس لمدة 30 ثانية يقدم له مدعما ايجابيا مع مدحه، أما اذا لم يستجب، اجعل سؤالك له مصحوبا بحثه بلطف من ذراعه أو كتفه حتى يجلس لمدة 5 ثواني، امتدح ذلك لفظيا مع تقديم دعم ملموس (طعام، حلوى)، استمر في الطلب إليه أن يجلس بهدوء مع التوقف التدريجي عن الحث البدني، وفي كل مرة يجلس استمر في امتداح سلوكه وتدعيمه، خلال جلوسه لا تقدم المدعمات اللفظية أو الملموسة والطفل يتحرك بشدة أو يهز الكرسي عندما ينجح في الجلوس بهدوء لمدة 10 ثواني، ابدأ تدريجيا في زيادة هذه الفترة بخمس ثواني كل مرة حتى يبلغ طول الفترة 30ثانية، ويجب أن لا تستغرق جلسة التدريب أكثر من 10 الى 15 دقيقة، بل يمكنك أن تطلب من الطفل أن يغادر كرسيه ويتجول بالغرفة كل دقيقتين(02) أو ثلاث(03) دقائق، ولكن تأكد أن يتم ذلك بعد أن يكون الطفل قد جلس بهدوء لوقت ملائم.

-قم بعد ذلك بتدريب الطفل على النظر اليك عندما تناديه باسمه.

-اسأل الطفل أن يجلس كما تدرب، عندما يجلس بهدوء انطق اسمه عاليا.

-اذا نظر اليك ولو لفترة خاطفة (ثانية أو ثانيتين) قم بتدعيمه فورا، لا تقم بالتدعيم إذا كان الطفل يتحرك، إذا لم ينظر اليك فإنك تحتاج إلى تدريبه على تشكيل هذه الاستجابة.

-عندما يجلس الطفل اطلب أن ينظر اليك مثل "محمد انظر الي" قم بتدعيمه حالما يوجه نظره اليك، حاول بعدئذ ان تزيد تدريجيا الوقت الذي يمر بين بدء النظر اليك وتقديم المدعم، إلى أن يصبح قادرا على النظر اليك لمدة 5 ثواني.

-اذا لم يحدث ذلك ولم ينظر اليك عندما تنادي اسمه، كرر الطلب "محمد انظر الي" ولكن هذه المرة اضف الحث البدني بوضع اصبعك اسفل ذقنه وثني رأسه برفق حتى يتمكن من رؤيتك، قم بتدعيمه فورا، ضع المدعم أمام عينيك ثم قدمه له فورا حالما ينظر اليك، كرر ذلك حتى يتمكن من النظر اليك من خلال الحث اللفظي.

الوسائل المستخدمة:

-المقابلة ، الملاحظة، الألعاب، الطعام.

الفنيات المستخدمة:

-المحادثة المباشرة.

-الواجبات المنزلية.

-النقاش والتكرار.

-التعزيز.

التقييم: أتوقع من افراد المجموعة أن ينجحوا في السلوكات التي تدربوا عليه أثناء الجلسة.

الواجب المنزلي: يتم توزيع أوراق مرسوم عليها أشكال متعددة متشابهة، إلا شكل واحد مختلف وعلى كل طفل أن يضع دائرة حول الشكل المختلف كواجب منزلي.

-الجلسة الرابعة: غرس سلوك الانتباه

أهداف الجلسة:

-النظر إلى شيء معين عندما يطلب منه ذلك.

-أداء عمل أو نشاط معين لفترة محددة.

محتوى الجلسة:

-البدء بمراجعة الواجب المنزلي الخاص بالجلسة السابقة، وعند التأكد من أداءه بصورة صحيحة يطلب من الاطفال أن يصفقوا له.

-ضع واحد أو أكثر من الموضوعات أو الادوات التي سبق إعدادها(ملعقة مفتاح، كرة، كتاب....الخ) اسأل الطفل أن" يجلس" وأن ينظر اليك كما في الخطوتين، أسأله أن ينظر إلى الكتاب مثلا بينما أنت تشير بإصبعك إليه، دعم الطفل لفظيا وبدنيا، إذا لم يحدث، استخدم أسلوب الحث البدني بالطريقة السابقة، اعد عليه طلبك بأن ينظر إلى الكتاب وأنت في نفس الوقت تلوي رأسه برفق لكي ينظر اليك.

-وفي حالة التأكد من أداء الاطفال لهذا التمرين بنجاح يتم الانتقال إلى التدريب كل طفل على أداء نشاط معين لفترة زمنية مثل رص المكعبات وضع الادوات في صندوق، تجميع أشياء بسيطة....الخ، اطلب منه أن يجلس وأن ينظر إلى الاشياء المطلوبة ثم قل له محمد أريدك أن تضع هذه الاشياء في الصندوق واشر بإصبعك إلى الاشياء ثم الصندوق، واذا فعل قدم تدعيما يكرر النشاط عدة مرات مع زيادة الوقت تدريجيا حتى يكتسب الاطفال القدرة على التركيز وانجاز الاعمال في الوقت المتاح، من يعجز عن أداء المهمة يقوم المرشد بمشاركته في العمل لتحفيزه وتشجيعه .

الوسائل المستخدمة:

-ملعقة، مفتاح، كرة، كتاب، صندوق.

الفنيات المستخدمة:

-المحادثة المباشرة.

-الواجبات المنزلية.

-النقاش والتكرار.

-التعزيز.

الواجب المنزلي:

يتم توزيع أوراق على كل تلميذ في القسم الأول منها صور، وفي القسم الثاني منها أعداد، مطلوب منه أن يصل الصور بالأعداد المناسبة.

-الجلسة الخامسة: غرس سلوك الانتباه

أهداف الجلسة:

-النظر والانتباه إلى اللوحة التي ستعرض عليه ويركز في محتواها.

-يركز حتى يتعرف على الشيء الناقص في اللوحة المعروضة .

محتوى الجلسة:

-بدء الجلسة بتصحيح الواجب المنزلي وعند التأكد من قيام الطفل بأداء الواجب المنزلي بصورة صحيحة يطلب من الاطفال أن يصفقوا له.

-يجلس الاطفال، يطلب المرشد منهم الانتباه والتركيز، يعرض عليهم ورقة مكتوب عليها عدد حسابي مكون من رقمين، وتحت العدد مكتوب العدد لغويا ويطلب منهم قراءة العدد وقراءة الكتابة الدالة على العدد، يطلب منهم التركيز ثم يقوم المرشد بإخفاء البطاقة وتعويضها ببطاقة مشابهة للأولى ولكن ينقصها عدد الأحاد، يطلب من الاطفال وضع الرقم المناسب.

25 2

خمسة وعشرون خمسة وعشرون

من ينجح يمنح تعزيزا، ويتكرر النشاط عدة مرات ثم تستبدل الاعداد بكلمات.

الوسائل المستخدمة:

-بطاقات فيها اعداد وكلمات.

الفنيات المستخدمة:

-العرض المباشر.

-المشاركة الفعالة مع الطفل.

-الواجبات المنزلية.

-التعزيز.

الواجب المنزلي:

زيادة التركيز على قراءة البطاقات التي تحتوي على الاعداد والكلمات.

-الجلسة السادسة: تدريب الطفل على الانتباه للتعليمات وتنفيذها بدقة

-مناقشة الواجب المنزلي والتأكد من نجاح التلميذ في ذلك.

-يعطي المرشد لعبة لكل طفل (فك وتركيب) ثم يطلب منه بفك اللعبة وتركيبها في زمن محدد ومن ينجح في ذلك يقدم له تعزيز، يكرر النشاط عدة مرات.

الوسائل المستخدمة:

-العاب التركيب .

الفنيات المستخدمة:

-المحادثة المباشرة.

-النقاش.

-التكرار والتعزيز.

الواجب المنزلي:

اعطاء لعبة ومحاولة فكها وتركيبها في وقت قياسي.

-الجلسة السابعة: تنمية مهارات الاستماع والتذكر

أهداف الجلسة:

تدريب الاطفال على الانتباه والتركيز والتذكر من خلال سرد القصة.

محتوى الجلسة:

-مناقشة الواجب المنزلي.

-يقوم المرشد بإعطاء تعليمات للأطفال تفيد ضرورة الانتباه والاستماع الجيد للقصة ذات معاني قريبة من أذهان الاطفال لجذب انتباههم ويتمكنوا من تذكر احداثها مثل فلة والاقزام السبعة، ليلى والذئب...الخ ولابد للمرشد من تكرار التعليمات للأطفال.

الوسائل المستخدمة:

-قصص متنوعة للأطفال، مثل فلة والاقزام، ليلى والذئب....الخ من القصص التي يقترحها الاطفال.

الفنيات المستخدمة:

-سرد القصة.

-النقاش.

-الاستماع لإجابات الاطفال.

-التكرار.

الواجب المنزلي:

تكليف الطفل للاستماع الى قصة من اختياره، والتركيز جيدا ومحاولة سردها في الحصة المقبلة.

-الجلسة الثامنة: تنمية مهارة التركيز في النشاط

أهداف الجلسة:

تدريب الاطفال على التركيز في الاعمال التي يقوم بها من خلال المناقشة والمشاركة الفاعلة في نشاطات يدوية.

محتوى الجلسة:

-مناقشة الواجب المنزلي والتأكد من نجاح الاطفال في القيام به.

-يؤكد المرشد على ضرورة الانتباه والتركيز في النشاط الذي سيقمن به من خلال عرض أشكال هندسية مختلفة ويطلب من كل طفل أن يذكر أسم شكل من هذه الاشكال وحتى يجيب إجابة صحيحة يقوم المرشد بتعزيزه ثم يطلب من كل طفل تلوين كل شكل بلون مختلف بحيث يكون التلوين دقيقا وذلك خلال 3 دقائق ومن ينهي النشاط بدقة تمنح له جائزة.

الوسائل المستخدمة:

-اشكال هندسية مختلفة.

-الوان.

-جوائز رمزية.

الفنيات المستخدمة:

-المناقشة.

-المشاركة الفاعلة.

-التعزيز.

الواجب المنزلي: تسمية اشكل هندسية جديدة وتلوينها بدقة وفي وقت محدد.

-الجلسة التاسعة: تنمية مهارة المشاركة الجماعية

من خلال المشاركة الجماعية والتعاون وتنفيذ التعليمات.

محتوى الجلسة:

-يجلس الاطفال على شكل دائرة يختار كل طفل لعبة محببة اليه، تعطى التعليمات بحيث اذا سمع صوت الصفارة فعليه أن يبدأ العمل، وعند سماع الصفارة مرة اخرى عليه التوقف عن اللعب مباشرة ويقدم لعبته لزميله المجاور، من ينفذ التعليمات بدقة تمنح له جائزة، يكرر النشاط عدة مرات.

الوسائل المستخدمة:

-العاب مختارة من طرف الاطفال

-العاب جماعية.

-جوائز

الفنيات المستخدمة:

-المشاركة الجماعية

-التكرار.

-الاستماع.

-التعزيز.

الجلسة العاشرة: تعليمية تتعلق بالحساب لتنمية مهارة الانتباه

أهداف الجلسة:

-تعويد الطفل على الانتباه في مواقف تعليمية حقيقية.

-تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى الاطفال.

محتوى الجلسة:

-يبدأ المرشد بتوضيح مجموعة من التعليمات للأطفال تتمثل في الجلوس على المقعد بهدوء، عدم العبث بالأدوات التي أمامه، البعد عن السلوكيات غير المرغوبة مثل جذب ملابس الزملاء، ثم مناقشة الواجب المنزلي للتأكد من فهم محتوى الجلسة السابقة ثم يقوم بتوزيع الأدوات(قلم رصاص، ممحاة، ورقة تحتوي على عدة اسئلة رياضية)تتناسب مع مستوى الاطفال حيث تتضمن مجموعة من العمليات الحسابية(الجمع والطرح) ثم اعطاء وقت محدد للإجابة، وبعد الانتهاء يقوم المرشد على الاطلاع على اجابات الاطفال، ومن يتمكن من الاجابة الصحيحة يصفق له وتقدم له مكافأة أمام المجموعة، وللتأكد من فهم الاطفال قام المرشد بعمل نموذج لورقة اسئلة على السبورة ثم قام بحل الاسئلة بمشاركة الاطفال، ثم يطلب منهم تصحيح اجاباتهم، وفي نهاية الجلسة يوزع المرشد ورقة اسئلة اخرى على الاطفال مشابهة للتي تم حلها في الجلسة كواجب منزلي.

الوسائل المستخدمة:

-قلم رصاص، ممحاة.

-ورقة تحتوي اسئلة

-السبورة.

الفنيات المستخدمة:

-النقاش.

-المشاركة الفعالة

-الاستماع لإجابات الاطفال.

-التكرار.

-التعزيز

-الجلسة 11: جلسة تتبعية

مناقشة الواجب المنزلي المقدم في الجلسة الاخيرة .

-مراجعة ما تم في الجلسات السابقة.

-جعل فترة المتابعة مفتوحة للتكفل بأي مشكلة ممكن أن تظهر .

7-7-عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي نصها كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية وافراد المجموعة الضابطة. في القياس البعدي.

الجدول رقم (01) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي.

	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت	
تشتت الانتباه	م	ع	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية
	28.8	4.45	13.4	1.74	6.38	1.96

يتبين من الجدول رقم (1) أن قيمة (ت) تساوي "6.38" تعتبر أكبر بكثير من قيم "ت" الجدولية عند درجة حرية "8" ودرجة معنوية"0.05" حيث تساوي عند هذا الاخير"1.96" وبالتالي نقول أن قيمة "ت" المحسوبة دالة احصائيا، بمعنى اخر توجد فروق ذات دلالة احصائية عالية بين المجموعات محل الدراسة أي بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة في تشتت الانتباه.

حيث يتضح أن البرنامج التدريبي المستخدم كان له أثر إيجابي على العينة التجريبية، بمعنى أنه ساهم في تحسين مستوى الانتباه بعدما كان الطفل لا يستطيع الانتباه او التركيز لما كان يطلب منه سواء من طرف الاولياء او المعلمين ، مما انعكس سلبا على التحصيل الدراسي للتلاميذ المجموعة بعد أن كان تحصيلهم الاكاديمي متدني بسبب اضطراب تشتت الانتباه الذي يؤثر على تركيز التلاميذ، وتنطبق نتائج دراستنا مع دراسة

أحمد مصطفى أنه هناك علاقة بين تشتت الانتباه وصعوبات التعلم، ولكي نستطيع التخلص من المشكلات التعليمية لابد من اعداد برامج خاصة للتغلب على تشتت الانتباه وذلك باستخدام مختلف التقنيات المعرفية والسلوكية التي ثبتت نجاعتها وفعاليتها، ومن ابرز التقنيات التعزيز المادي والمعنوي وذلك بمجرد ان يبقى الطفل 30 ثانية لم يتحرك وكلما زادت المدة زاد التعزيز، بالإضافة الى اعطاء الاهتمام الكافي للطفل من خلال السماح له بإبداء اراءه وافكاره واخذها بعين الاعتبار وتوصيل الفكرة له بانه شخص مهم، كذلك مختلف الالعاب التي تحتاج الى تركيز ينفذها الطفل في مجموعات لتحسيس الطفل ان كل شخص يجب ان ينتظر دوره ليشرح للمعلم ما قام به وعند النجاح يقدم له التعزيز من اجل تقوية النتائج المرغوبة وزيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات ايجابية وتشجيعه من قبل زملاءه وهذا ما ساعده على التخلص من الاندفاعية الى جانب مختلف الانشطة مثل استخدام تقنية اللعب التي ساهمت في تفريغ رغباته المكبوتة ونزعاته العدوانية ومخاوفه وتوتراته واتجاهاته السلبية ونقلها من داخله أي اخراجها من دفينة تكوينه النفسي الى الخارج، أي اللعبة أو ادوار اللعب ، وتعتبر اساليب اللعب بالأدوار والتمثيليات الاجتماعية(اللعب الدرامي) ذات فعالية في ترشيد العلاقات بين جماعات الاطفال والتلاميذ وفي افصاحهم عن مخاوفهم واحباطاتهم حينما يدعون انها تنتسب لغيرهم، ويؤدي اشتراك الاطفال في المسرحيات النفسية الى تحسين تكيفهم مع انفسهم ومع الاخرين، حيث ان تدريب الاطفال على اللعب الدرامي الجماعي منذ فترة الطفولة المبكرة له الدور الفعال في تنمية الجوانب الاجتماعية والسلوكيات السليمة المكتسبة وتنمية الجوانب المعرفية، ويساعد الطفل على التمييز بين الواقع والخيال ويوفر كذلك التكيف الاجتماعي والمجال الحيوي للتعليم والتغلب على جميع المشكلات المصاحبة له، وهو جانب اساسي لتنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية للأطفال وكذلك مساهماته في التغلب على تشتت الانتباه الذي ادى ظهور صعوبات في التعلم، وهذا ما ذهبت اليه دراسة **قتيبة والشمخري**، حيث أظهرت أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب ADHD تظهر لديهم صعوبات التعلم بشكليها الاكاديمي المتمثل في القراءة والكتابة والاستيعاب القرائي والفهم وضعف في الرياضيات أما النمائية فتتمثل في مشكلة عمليات الانتباه والذاكرة، في حين المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها أي برنامج فبعد التقييم تبين ان تشتت الانتباه زاد اكثر حدة من السابق بسبب معاملة الاولياء بسبب انهم لم يتلقوا أي تدريب على مهارات التعامل معهم وتجنب القسوة والعقاب ، الى جانب مشكلتهم مع رفاقهم وصعوبة التعامل معهم اثناء اللعب، ولكن الخطورة اكثر على مستوى التحصيل الدراسي ونظرة المعلمين لهم على أنهم غير مؤدبين ومستهترين نتيجة عدم امتثالهم لأوامرهم وعدم القيام بالواجبات المنزلية، وكثرة حركتهم في الصف، مما يؤدي بالمعلم الى عقابه امام زملاءه.

وفي النهاية نستطيع أن نقول أن البرنامج التدريبي ساهم في تحسين مستوى الانتباه لدى اطفال العينة بشكل اجمالي مما يؤكد أنه في حالة تطبيقه لفترات اطول سيعطي نتائج افضل، بينما المجموعة الضابطة لم تتأثر بسبب عدم تطبيق البرنامج الارشادي عليهم.

7-8-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي نصها كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تشتت الانتباه بين افراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي.

الجدول رقم (02) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي.

	القياس القبلي		القياس البعدي		ت	
تشتت الانتباه	م	ع	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية
	53.5	5.04	28.6	4.45	2.05	1.96

يتبين من الجدول رقم (2) أن قيمة (ت) تساوي "2.05" تعتبر أكبر من قيم "ت" الجدولية عند درجة حرية "8" ودرجة معنوية"0.05" حيث تساوي عند هذا الاخير"1.96" وبالتالي نقول أن قيمة "ت" المحسوبة دالة احصائيا، بمعنى اخر توجد فروق ذات دلالة احصائية عالية بين المجموعات محل الدراسة أي بين المجموعات التجريبية لصالح القياس البعدي.

من خلال هذه النتائج يتبين أن هناك فروقا بين متوسطات درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، ومتوسطات درجاتهم بعد تطبيق البرنامج التدريبي عليهم مما يدل على فاعليته في تحسين مستوى الانتباه، حيث يتبن ان قبل تطبيق البرنامج كان التلاميذ يعانون من صعوبات وتشتت الانتباه وقلة التركيز وتحصيل دراسي متدني وعدم الامتثال لأوامر المعلمين واندفاعية زائدة ، اضافة الى المعاملة السيئة للوالدين نتيجة السلوكيات السلبية التي يقوم بها الاطفال والتي تزيد الطنة بلة نتيجة العقاب الجسدي والعنف والنبذ وكثرة الاوامر والتعليمات نتيجة جهلهم لاضطراب سلوك تشتت الانتباه وتفق دراستنا مع دراسة فيلين دوبل على ان الظروف الاسرية ولاجتماعية لها علاقة بتشتت الانتباه وتأثيرها وكذلك تتفق مع دراسة احمد مصطفى على ان انه هناك علاقة بين تشتت الاضطرابات وصعوبات التعلم، لكن بعد تطبيق البرنامج التدريبي انعكس ذلك على التحصيل الاكاديمي لديهم والتغلب على مختلف المشكلات المصاحبة له من تعامل مع المعلمين حيثوا اصبحوا اكثر انضباطا ، وذلك راجع الى فعالية التقنيات المطبقة منها الالعاب حيث يعتبر اللعب مدخل أساسي لنمو الطفل في الجوانب العقلية والاجتماعية والمهارية والحركية والوجدانية التي تساعده على تطوير المهارات الاكاديمية لاحقا، ومن المعروف أن التعلم عن طريق اللعب يعد من الأساليب الفعالة التي يؤيدها علم النفس والاتجاهات التربوية المختلفة، فيمكن أن يتعلم التلميذ عن طريق اللعب مالا يمكنه أن يتعلمه من غيره، كما يزيد من كفاءته في المواد الدراسية المختلفة ومن أبرز هذه المواد مادة الرياضيات. ومن ابرز هذه الالعاب، الالعاب التركيبية التي تعتبر من ضمن أنواع الالعاب التربوية، التي تعتمد على التشييد والبناء بحسب الفترة العمرية للطفل، بحيث يتطور هذا النوع من اللعب مع تطور نموه الحركي والعقلي والسلوكي، فيكون في بداياته سهلا ويزداد تعقيدا.

وبالتالي يمكن تقسيم مرحلة الالعاب التركيبية للطفل الى مرحلتين:

نهاية المرحلة الابتدائية:

ففي البداية يقوم الطفل فقط بعملية تركيب الاشياء بوضعها بجانب بعضها عشوائيا ودونما تخطيط مسبق، فبمجرد ما يتشكل له شيئا اعتياديا على معرفة به مسبقا، فانه يفرح ويبتهج على اعتبار ان ما قام به انجازا.

مرحلة الطفولة المتأخرة:

وتحديدا ما بين فترة 10و 12 عاما، فبعد وصول الطفل الى هذه المرحلة المتقدمة من مراحل نموه المختلفة سيحتاج الى أن يطور لعبه التركيبي الى أبعد من مجرد وضع الاشياء بجنب بعضها، بحيث سيعتمد على مبدأ التخطيط قبل الاقدام على البناء، كما ستتنوع انواع الالعاب التركيبية في مرحلته، لتشمل العاب الذكاء، والعاب جماعية.

فبمجرد النجاح في المهمة الموكلة له يقدم التعزيز فورا ، الى جانب الالعاب هناك القصص التي تسرد أمام التلاميذ والتي يجب ان تكون مشوقة وتجدب تركيزه وتثير فيه التشويق للاستماع الى نهاية القصة ثم يطلب منهم اعادة سرد هذه الحكايات خاصة التركيز على الاحداث الاساسية ويجب ان تكون هذه القصص غير معقدة وصعبة الفهم واستخدام اساليب التكرار والتعزيز والمكافأة، عندما يستمع جيدا، وكذلك تقديم بطاقات الصور و بطاقات الاعداد والكلمات وكذلك العمليات الحسابية التي ثبتت نجاعتها في التركيز حيث يبدأ المرشد بتوضيح مجموعة من التعليمات للأطفال تتمثل في الجلوس على المقعد بهدوء، عدم العبث بالأدوات التي أمامه، البعد عن السلوكيات غير المرغوبة مثل جذب ملابس الزملاء، ثم يقوم بتوزيع الأدوات(قلم رصاص، ممحاة، ورقة تحتوي على عدة اسئلة رياضية)تتناسب مع مستوى الاطفال حيث تتضمن مجموعة من العمليات الحسابية(الجمع والطرح) ثم اعطاء وقت محدد للإجابة، وبعد الانتهاء يقوم المرشد على الاطلاع على اجابات الاطفال، ومن يتمكن من الاجابة الصحيحة يصفق له وتقدم له مكافأة أمام المجموعة، وللتأكد من فهم الاطفال قام المرشد بعمل نموذج لورقة اسئلة على السبورة ثم قام بحل الاسئلة بمشاركة الاطفال، ثم يطلب منهم تصحيح اجاباتهم، وفي نهاية الجلسة يوزع المرشد ورقة اسئلة اخرى على الاطفال مشابهة للتي تم حلها في الجلسة كواجب منزلي، وكذلك عندما وجد التلاميذ البيئة التعليمية مناسبة ومشجعة خالية من المشتتات واساليب الترهيب والعقاب التي تسلط على الاطفال ، تحسن تحصيلهم الدراسي وتغلبوا على تشتت الانتباه. بمعني مثل هذه الاساليب المعرفية والسلوكية خاصة اللعب التربوي الذي يؤدي الى تنمية قدرات الطفل في التفكير العلمي حيث يتعلم مجموعة من المفاهيم: كالمقارنة والتنبؤ، والتحليل، ومفهوم التوازن.

–الاسهام في تعليم الطفل اساسيات مهمة في مادة الرياضيات: مثل التصنيف، التسلسل، الاطوال، المساحة الاعداد والاجزاء.

–تعزيز الاحساس بثقة الطفل في ذاته وقدراته بعد كل انجاز تركيبي ينجزه.

–تشجيع الطفل على الاكتشاف والابتكار،، والتمييز بين اوجه الاختلاف والتشابه من خلال قوة الملاحظة.

–اكتساب الطفل لمهارة التخطيط، من خلال التدرج في الالعاب التركيبية من مرحلة العشوائية الى مرحلة البناء الممنهج.

–التحفيز على العمل الجماعي، من خلال اللعب في اطار مجموعات يكتسب من خلالها الطفل مهارات اجتماعية وتعاونية.

–تعليم الطفل مبدأ احترام القانون من خلال احترام قوانين اللعبة، وعدم تعدي على حقوق الاخر، في اطار الالعاب الجماعية.

خاتمة:

توصلت دراستنا الى فعالية البرنامج المطبق على نفس العينة وقمنا بقياسين قبلي وبعدي، وكذلك اثبتت هذه الدراسة على ضرورة تفعيل دور المرشد التربوي ليقوم بدوره الارشادي للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ومختلف المشكلات التي تؤثر على التحصيل الدراسي.

ومن خلال هذه النتائج نتوصل الى بعض الاقتراحات التوصيات:

-الواجب على الوالدين أن يهتما بطفلهما ويراعيا احتياجاته النفسية والاجتماعيّة، حيث يُفضل أن يكون في بيئة خالية من الضغوطات النفسيّة والمشاكل المختلفة.

- الابتعاد عن تخويف وترهيب الطفل في حال لم يقم بتنفيذ الأوامر؛ لأنّ أسلوب العنف قد يزيد من المخاوف والاضطرابات النفسيّة لديه.

- يُفضّل على الوالدين تنظيم جدول تعليمي للطفل، حيث يساعد هذا الجدول على تنظيم دراسة الطفل بشكلٍ فعّال.

-يجب على الوالدين تدريب طفلهما جيداً على كيفية الحفاظ على الوقت والأنظمة المختلفة.

-يُفضّل أثناء الحديث مع الطفل أن يكون الاتصال بصريّاً، أي النظر مُباشرة إلى عينيه، حتى يتلقّى المعلومات الصحيحة.

-الابتعاد عن التحدّث بالألغاز والمفاهيم الصعبة عند التكلم مع الطفل، بل يُفضّل أن يكون الكلام واضحاً ومفهوماً، حتّى يستطيع فهم المعلومات بشكلٍ أفضل.

-تعزيز ثقة الطفل بنفسه، بالإضافة إلى تقويته ومساندته. يُمكن إعطاء الطفل حوافزاً وجوائزاً في حال التزم في الهدوء.

- ترك الطفل ممارسة ألعابه المفضلة، حتّى يستطيع إخراج الطاقات السلبيّة بداخله. الحرص على تسجيل الطفل في أندية رياضية وغيرها، حتّى يستطيع أن يتواصل مع غيره، وبالتالي تقوية ثقته بنفسه.

المراجع والمراجع:

-ابراهيم، محمد المغازي.(2004). أطفالنا المعاقين الى اين؟ . جزيرة الرد بالمنصورة. جامعة قناة السويس.

-بختاوي، يمينة. بن خليفة اسماء.(2020). اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. كلية العلوم الاجتماعية والانسانية والاسلامية .جامعة ادرار.

-بن حفيظ، مفيدة .(2014) .تصميم برنامج علاجي ميتا معرفي للأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة – دراسة تجريبية وفق تصميم المفحوص الواحد .- أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علم النفس تخصص علم النفس المعرفي غير منشورة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية. جامعة الحاج لخضر باتنة.

-جدوع، عصام .(2013). صعوبات التعلم. دار اليازوري العلمية.

-جمعة، سيد يوسف. (2000). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. مصر: دار غريب للطباعة والنشر.

-الخشرومي، سحر محمد.(2013).العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط وصعوبات التعلم. دراسة تحليلية.

-عبد القادر عثمان عبد القادر، كوثر .(2018) .فاعلية برنامج سلوكي لخفض الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدارس الامتياز المتكاملة بمحلية بصري – ولاية الخرطوم .بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس غير منشورة .كلية الدراسات العليا .جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

-عواد ، أحمد .(2009) .صعوبات التعلم .الطبعة الاولى .عمان- الاردن :دار الوراق.

- Goldstein, Ellison .(2002).clinicians guide to adult adhd assessment and intervention,Amsterdam
- Hetherington, Maris.(1988). ParkRoosD.ChildDsyholoqy 3rd .ed.New York :Random House.