المشكلات التعليمية التي تواجه بطيئي التعلم من وجهة نظر أوليائهم

Educational problems facing slow learners from the perspective of their parents

خرموش منى[1]، بحري صابر[2*]،

[1] جامعة محمد لمين دباغين سطيف02 (الجزائر)، amounarym@yahoo.fr

[2] جامعة محمد لمين دباغين سطيف02 (الجزائر)، bahri.saber43@yahoo.fr

تاريخ الاستلام:24-04-2021 تاريخ القبول: 28-12-2021 تاريخ النشر: 03-12-2021

ملخص:

برزت في الآونة الأخيرة العديد من المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه التلاميذ والمعلم والأولياء، ولعل من بين المشكلات التعليمية التي تواجه البعض من الأولياء هي كون أبناؤهم يعانون من مشكلة بطء التعلم وهي مشكلة تنعكس على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ وتتطلب بذل الأولياء المزيد من الوقت والجهد لمعالجة هذه المشكلة، وعلى هذا الأساس سوف يتم تناول في هذا المقام دراسة تتعلق بأهم المشكلات التعليمية التي تواجه التلميذ بطيئ التعلم حسب وجهة نظر والديه، أين هدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات التعليمية التي تواجه بطيئي التعلم من وجهة نظر أولياؤهم، حيث تم الإعتماد على المنهج الوصفي وتطبيق الإستبيان كأداة للدراسة على عينة بلغة 30 ولي تلميذ من ولاية سطيف، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج أبرزها أن هناك عدة مشكلات تعليمية يواجهها التلميذ بطيء التعلم من وجهة نظر أوليائه وتتعلق بمشكلات تعليمية تتعلق بالأستاذ، مشكلات تعليمية تتعلق بالنظام التعليمي، مشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ.

الكلمات المفتاحية: المشكلات التعليمية؛ بطء التعلم؛ وجهة النظر؛ الولي؛ التعليم الإبتدائي.

Abstract: Recently, many educational and teaching problems have arisen that face students, teachers and parents.Perhaps among the educational problems that some parents face is that their children suffer from the problem of slow learning, This problem is reflected in the students' academic achievement and requires parents to spend more time and effort to find a solution to this problem,On this basis, a study will be addressed in this article related to the most important educational problems facing the slow learner according to his parents' point of view.Where did the study aim to identify the educational problems facing slow learners from the point of view of their parents?, The descriptive approach was relied on and the questionnaire was applied as a study tool on a sample of 30 students from the state of Setif in the language of 30 students. The study reached several results, most notably that there are several educational problems faced by the student who is slow to learn from the point of view of his parents, and they are related to educational problems related to the teacher, educational problems related to the educational system, and educational problems related to the student.

Keywords: educational problems; Slow learning; Viewpoint; The guardian; Primary education.

*المؤلف المراسل

1- مشكلة الدراسة

يعتبر التعليم العامل المحرك والمنشط لحركة التغير المطلوبة في أي مجتمع من المجتمعات، فالتعليم ضرورة أزمة بل ملحة بالنسبة للمجتمعات النامية إذا ما أرادت اللحاق بركب الحضارة الإنسانية، كما أن التعليم لم يعد هدفه كما كان في الماضي بل أصبح نوعا من الاستثمار الاجتماعي للإنسان للإفادة منه في تحقيق أهداف التغير التي إليها المجتمع، حيث يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقدم العلمي بحيث أصبح التنافس بين القوى في العالم يركز على القوة الاقتصادية والقدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، ولمواكبة هذه المنافسة والتفوق فيها نحن في حاجة إلى مدرسة جديدة مدرسة بلا سوار، مدرسة متصلة عضويا بالمجتمع وبما حولها في مؤسسات مرتبطة بحياة الأفراد ومتصلة بقواعد الإنتاج مدرسة متطورة في أهدافها ومحتوها وأساليبها(معن، 2007، 263-264).

بغض النظر عن فئة الأطفال العاديين نجد أن فئة التلاميذ غير العاديين باختلاف أنواعها واضطراباتها فئة كبيرة وهي في تزايد مستمر وبشكل خطير نظرا للأثر الذي تخلفه تلك الإضطرابات على مختلف نواحي حياة التلميذ، ويعد بطئ التعلم من أكثر الإضطرابات إنتشارا في أوساط التلاميذ في المرحلة الإبتدائية(لحمري، 2018، 396).

وعلى إعتبار بطء التعلم حالة تطلق على التلميذ الذي يعاني من إنخفاض في القدرات العقلية، حيث يكون أقل من مستوى الذكاء العادي و أعلى من مستوى ذكاء الإعاقة الذهنية، ويتمتع بدرجة ذكاء من 70 إلى 85 على إختبار وكسلر للذكاء أو إختبار ستانفرد بينيه، و هذا لا يعني أن التليمذ غير قادر على التحصيل الدراسي بل يعني أن التلميذ قادر على التعلم و لكن بصورة و درجة تختلفان عن التلميذ العادي.

والتلميذ بطيئ التعلم لا يستطيع مجاراة أقرانة خاصة في عملية التحصيل الدراسي والتعليم الأمر الذي قد يجعله يشعر بنوع من القصور الذي ينعكس بصورة مباشرة على شخصيته، خاصة وأن هناك عدة مشكلات تعليمية تبرز بسبب ذلك، ولعل أبرزها" تدني التحصيل في أغب المواد، وذلك بسبب تدني درجة الذكاء، مما يشكل عبئا على الطالب وعلى المعلم والأسرة في آن واحد، وذلك لقلة الحيلة في كيفية التعامل مع تلك الفئة التي تتصف بصفات رئيسية منها: محدودية الجانب المعرفي، وضعف الذاكرة، وتشتت الإنتباه، والنسيان وضعف التركي، وعدم القدرة على التعبير عن الأفكار والإضطراب الإنفعالي(العجمي، 2013، 315).

والتلميذ بطيء التعلم يختلف عن كل من التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم أو التأخر الدراسي ما يجعل الإهتمام به أمر ضروري لضمان حصوله على مجموعة من المعارف تتناسب و الصعوبات التي يواجهها في التعلم، فإن تواجده في المدرسة يعد تحد كبير يقوم به، في ظل عدم فهم الكثير من أقرانه لما يعانيه، وكذا معلميه و الإدارة المدرسية التي قد لا تتقبل بتاتا، ما يكون لديه صورة سلبية عن نفسه نتيجة هذا الرفض.

ويواجه الأطفال بطيء التعلم مشكلات سلوكية وإجتماعية ويتعرضون للرفض وعدم التقبل من نظرائهم العاديين، ويظهرون مشاكل إنفعالية وسلوكية تؤثر في إنجازهم المدرسي، وفي مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، كما أن إنخفاض التحصيل الأكاديمي لديهم فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الإنفعالي لدى الأطفال بطيء التعلم في المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، عود إلى ضعف الثقة بالنفس، وإنخفاض تقدير الذات لديهم بما يجعل التربويين يسعون لتقديم برامج لتحسين هذه الأوضاع(أبو الفضل، 2019، 37).

وقد يبدو الأمر أكثر تعقيدا، عندما نفترض أن ثمة عوامل عديدة تكمن خلف المشكلات التعليمية التي تطل برأسها عينا من حين لآخر، أو ما زالت طافية على سطح الواقع التعليمي ولم تختلف بعد أو نفشل في إحتوائها بشكل فعلي(مسلم، دس: 1).

ولأن بطء التعلم كحالة يعاني منها التلميذ لها إنعكاسات على تحصيله و على شخصيته، فإنه و هو داخل المجال التربوي تواجهه العديد من الصعوبات و المشاكل التعليمة التي تحاول أن تعيقه في دراسته، لذا إنطلاقا من ذلك جاءت دراستنا في محالوة لتحديد أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها التلميذ بطيئ التعلم، من وجهة نظر أولياءه، و ذلك بطرح التساؤل التالي:

ما هي أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها التلميذ بطيء التعلم من وجهة نظر أولياءه؟

2- فرضيات الدراسة:

1.2- الفرضية العامة:

-هناك عدة مشكلات تعليمية يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه.

2.2- الفرضيات الإجرائية:

-هناك مشكلات تعليمية تتعلق بالأستاذ يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه.

-هناك مشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه.

-هناك مشكلات تعليمية تتعلق بالنظام التعليمي يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه.

3 – أهداف الدراسة:

-التعرف على بطء التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

-معرفة المشكلات التعليمية التي ترتبط ببطء التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

-إكتشاف أهم الصعوبات التي تواجه الأولياء مع أولادهم بطيئي التعلم.

-إدراك أهم المشكلات التي تعترض التلميذ الذي يعاني من بطء التعلم من وجهة نظر أوليائهم.

-إلقاء الضوء على حالة الأطفال ذوي بطء التعلم من المتعلمين.

4- تحديد مصطلحات الدراسة:

بطء التعلم: هي حالة تطلق على التلميذ الذي يعاني من إنخفاض في قدراته العقلية، بحيث يكون أقل من مستوى الذكاء العادي، وأعلى من مستوى ذكاء الفرد ذي الإعاقة الذهنية، ويتمتع بدرجة ذكاء من 70 إلى 85 على إختبار وكسلر، وهذا لا يعني عدم قدرة التلميذ على التحصيل الدراسي، بل يعني أن التلميذ قادر على التعلم، لكن بصورة ودرجة تختلفان عن التلميذ العادي(العجمي، 2013، 319).

المشكلات التعليمية: وتعني الصعوبات أو المعوقات المتلعقة بأي من مكونات أو جوانب العملية التعليمية، وتحد من فعالية النظام التعليمي العام(مسلم، 2000، 4).

التعليم الابتدائي: هي تلك الفترة التعليمية الممتدة مابين 6 سنوات و 01 سنوات والتي تكون إلزامية وتمثل الحد الأدنى من التعليم النظامي العام الذي تؤمنه الدولة لجميع أفرادها بالتساوي.

5-الإطار النظري

بطء التعلم

أطلق على بطيء التعلم على التلميذ الذي تكون قدراته على التعلم متأخرة وفي كل النشاطات إذا ما قورنت بالتلميذ الذي هو في نفس العمر الزمني ويتراوح مستوى ذكائه بين الحد الفاصل وأقل من المستوى المتوسط للذكاء أحيانا، إذ يرى راشد أن التلاميذ بطيئي التعلم عاديون في تعاملهم وسلوكهم وتصرفهم ويقع مستوى ذكائهم ما بين متوسط المعدل العام للذكاء من 75-95 درجة بإختبارات الذكاء وبعض الحالات تكون أدنى من ذلك المعدل بقليل(الجبوري، 2019، 454).

ويؤكد حسن (2005، 252-253) أن بطيئو التعلم هم "الأطفال الذين يحتاجون إلى رعاية وعناية وتوجيه خاص لتدني مستواهم التعليمي والحركي عن مستوى أقرانهم الأسوياء وهم لا يصنفون ضمن فئة المتخلفين عقليا، وهم بحاجة ماسة إلى دراسة معمقة نابعة عن صدق وإيمان لمد يد العون لهم لجعلهم قادرين على مجاراة الآخرين وأن ينظروا لأنفسهم نظرة إيجابية سيما وأن نسبة هؤلاء الأطفال تصل إلى واحد من كل خمسة تلاميذ في الصف ويتراوح معدل ذكائهم بين 70-90 درجة.

ومن الجدير ذكره أن الطفل البطيئ التعلم لا يكون بطيئا في جميع نواحي النشاط العقلي الأخرى، فالعمليات الحسابية والخط مثلا لا ترتبط إرتباطا وثيقا بالقراءة أو التفكير الرياضي، كذلك لا تعتمد القدرات الميكانيكية والمهارات والتكيف الإجتماعي والإحساس بالجمال على القراءة لذلك علينا أن لا نعتبر أن البطئ التعلم في ناحية يكون بالضرورة بطيئا في النواحي الأخرى(خوري، 2002، 54).

ويعاني بطيئو التعلم من قصور في النواحي المعرفية مع الإختلاف في درجة القصور تبعا لمستوى الذكاء، حيث يرى المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج(1997) أن الطالب بطيئ التعلم يعاني بعض المشاكل المتعلقة بالإنتباه-إستخدام وسائط التعلم- الذاكرة- التعميم، ويرى لوكاند وآخرون(2010) أن بطيئ التعلم يعانون من ضعف النمو والتطور في الخبرات مما يجعلهم يفشلون في التعامل مع مواقف التعلم بحيث يجدون صعوبة في العمليات العقلية، فهم عادة أبطأ في ملاحظة خصائص الأشياء وفي إدراك العلاقات بين الأشياء، ولذلك فهم ضعاف جدا في عملية تنمية وتطوير المفاهيم والأفكار العامة، وفي الغالب فإنهم بحاجة إلى تنمية مهارات التعلم لديهم بحسب ما تسمح به قدراتهم(العجمي، 2013، 316).

وليست المشكلات المدرسية بأقل تأثيرا على الطفل بطيئ التعلم إذ أن المدرسة تلعب دورا مكملا للمنزل، لأن المشكلات التي تنشأ عن الموقف المدرسي تؤثر بشكل مباشر على سلوك الطفل ومسلكه، تزداد هذه المشكلة كلما كان الكفل منطويا خاصة بطيئء التعلم، لأن حالة الإنطواء هذه تجعله مفتقرا إلى الأصدقاء والأصحاب والزملاء فهو يبدو غريبا بينهم يعيش وحيدا في ساحة اللعب وكذلك داخل الصف(خوري، 2002، 121)

العوامل المؤدية إلى بطء التعلم:

العوامل الوراثية: وترجع أهمية العامل الوراثي في السلوك إلى إفتراض مؤداه أن الفروق الفردية في النمط الظاهري للكائن الحي والناتج عن التركيب الوراثي له ناتج عن فروق وراثية ويعد ذلك دليلا على دور الوراثة في الفروق الفردية في المهارات والقدرات الرياضية

العوامل المدرسية: ومن العوامل المدرسية المساعدة على بطء التعلم(الدروس العامة، الدروس الخاصة) بالإضافة حجم الصف المدرسي، المناهج المقررة والمعارف الخاصة بإستراتجيات التدريبس(دبابي، 2020، 351).

العوامل النفسية: يعزى بطء التعلم للإضطرابات النفسية التي يواجهها الطفل في بيئته الإجتماعية التي ينتمي لها، يتقبل ذلك بالخوف المرضي والقلق والخجل وتكون مفهوم الذات، كل ذلك يمثل مجموعة من العوائق تجعل الطفل غير قادر على مجاراة الآخرين إجتماعيا وتحصيليا(أبو رزق، 2010-2011، 57).

العوامل الفيزيقية البيئية: مثل بيئة القسم التي تفتقر إلى الشروط الصحية كالتهوية، البرودة الشديدة في المناطق الجبلية، الحرارة الشديدة في المناطق الجنوبية الصحراوية، إكتظاظ الأقسام، إنعدام وسائل النقل المدرسي والسير لمسافات طوية مشيا على الأقدام، هذه الأسباب تحول دون رغبة التلميذ في مواصلة الدراسة والحصول على نتائج مرضية، ناهيك عن معاناة المعلم في إيصال المعلومات إلى التلميذ في هذه الظروف(بالطاهر، وحبي، 2017، 1).

6-حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تم الإقتصار تحديد عنوان المقال: المشكلات التعليمية التي تواجه التلميذ بطيء التعلم من وجهة نظر أوليائهم.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال موسم 2019-2020.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على أولياء تلاميذ التعليم الابتدائي الذين يعانون من بطء التعلم بولاية سطيف.

7-منهج الدراسة:

على أساس الدراسة التي قمنا بها تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرف بأنه" طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة"(بوحوش، والذنيبات، 2001، 14)، و قد تم إستخدام هذا المنهج في دراستنا لأنه يتلاءم وطبيعة الموضوع المدروس، حيث أن هذا المنهج يتعدى حدود جمع البيانات لظاهرة ما إلى تحليل هذه الظاهرة وعلاقتها بالظواهر الأخرى، كما يساهم في رصد هذه الظاهرة.

8-عينة الدراسة:

تكونت عينة دراستنا من أولياء تلاميذ التعليم الابتدائي الذين يعانون من بطء التعلم من 12 مدرسة ابتدائية بولاية سطيف، حيث شملت 30 ولي تلميذ، وقد كانت العينة قصدية وذلك لصعوبة الحصول على العينة في حد ذاتها، و قد اعتمدنا في إختيارنا لهذه العينة أولا على حسب معلومات إستقيناها من المعلمين و الإدارة و الأولياء الذين أكدو أن أولادهم يعانون من بطء التعلم، و يمكننا توضيح العينة أكثر من خلال الجداول التالية:

جدول رقم (01) يوضح توزيع العينة حسب الجنس

الفئة العمرية	الجنس		المجموع
	ذكر	إناث	
40-30	4	4	8
50-40	5	7	12
60-50	6	4	10
المجموع	15	15	30

9-أدوات جمع البيانات في الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على الاستمارة كأحد أكثر الوسائل شيوعا لجمع البيانات وقد تم بناء إستمارة من طرف الباحثان خاصة بالمشكلات التعليمية التي تواجه التلميذ بطيء التعلم من وجهة نظر أوليائهم، وقد شملت على 3 محاور، المحور الأول يتعلق بالمشكلات التعليمية التي تتعلق بالأستاذ التي يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه بـ 10 بنود، والمحور الثاني يتعلق بالمشكلات تعليمية التي يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه بـ 9 بنود، والمحور الثالث خاص بالمشكلات التعليمية الخاصة بالنظام التعليمي التي يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه بـ 7 بنود، وبهذا فقد إحتوت الإستمارة على 26 بند، وقد تم إعداد تعليمات خاصة التي تعرف المستجوب بطبيعة الموضوع و طريقة الإجابة وتم تطبيق الاستمارة بصورة فردية أما توزيعها فكان مباشرة من طرف الباحثان كما منح الوقت للأولياء للإجابة على الأسئلة.

ولحساب صدق الاستمارة تم توزيعها على 06 من أساتذة علم النفس بجامعة الدكتور محمد لمين دباغين بسطيف ،كما تم استخدام معادلة Lawasashe لحساب صدق المحكمين الذي أضفت إلى معامل ثبات بلغ 0.88 ومن ثم استنتجنا إن الاستمارة صادقة و الإختبار ثابت، و منه فالاستمارة قابلة للتطبيق على العينة موضوع الدراسة.

10-الطرق الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة:

بالنظر لموضوع الدراسة المتمركز حول المشكلات التعليمية التي تواجه التلميذ بطيء التعلم من وجهة نظر أوليائهم ، فإننا قد استخدمنا المتوسط الحسابي كوسيلة إحصائية ملائمة لموضوع الدراسة.

11-عرض نتائج الدراسة و التعليق عليها:

11-1-1عرض نتائج الفرضية الإجرائية الأولى والتعليق عليها: "هناك مشكلات تعليمية تتعلق بالأستاذ يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه"

جدول رقم (02) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الأولى

مشكلات تعليمية تتعلق بالأستاذ	التكرارات	المتوسط
الطرق المتبعة في تدريس بطيئ التعلم.	30	1.16
عدم التمكن من المادة العلمية المقدمة.	24	0.9
دافعية المعلم لتعليم هؤلاء الأطفال.	25	0.9
رضا المعلم عن عمله.	23	0.8

صعوبة التعامل مع تلميذ بطيء التعلم.	17	0.6
طرق التواصل مع أولياء التلاميذ بطيء التعلم	28	1.08
صعوبة تطبيق البرنامج لأنه لا يتلاءم وهذه الفئة	30	1.16
عدم تفهم حالة التلميذ بطيء التعلم.	27	1.04
عدم مراعاة الفروق الفردية المتواجدة بين التلاميذ	25	0.9
عدم تلقي المعلم تكوين في تعليم بطيء التعلم.	29	1.14
258	1.2	

من خلال حساب المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الفرضية الإجرائية الخاصة بالمشكلات التعليمية الخاصة بالأستاذ وجدنا أن هناك إختلاف في درجة تأثير مختلف المشكلات التعليمية التي تتعلق بالأستاذ من وجهة نظر أولياء التلميذ بطيئ التعلم لدى عينة الدراسة حيث كان كل من الطرق المتبعة في تدريس بطيئ التعلم، و كذا صعوبة تطبيق البرنامج لأنه لا يتلاءم وهذه الفئة، من أهم المشكلات التعليمية التي تواجه التلميذ بطيئ التعلم حسب أولياؤه، كما أن عدم تلقي المعلم تكوين في تعليم بطيء التعلم يعد من بين أهم المشكلات المتعلقة بالأستاذ بمتوسط حسابي بلغ 1.14، إضافة إلى عدم تفهم حالة التلميذ بطيء التعلم من قبل الأستاذ وطرق التواصل مع أولياء التلاميذ بطيء التعلم، وقد جاءت صعوبة التعامل مع تلميذ بطيء التعلم في مؤخرة الترتيب بمتوسط بلغ 0.6.

11-1-2 عرض نتائج الفرضية الإجرائية الثانية والتعليق عليها: "هناك مشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه"

جدول رقم (03) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الثانية

الرقم	مشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ	التكرارات	المتوسط
1	دافعية التعلم لدى التلميذ بطيء التعلم	14	0.93
2	الشعور بالإحباط بسبب برنامج التدريس	18	1.2
3	خجل التلميذ من زملائه بسبب بطئه في التعلم	16	1.07
4	الإحساس بالنقص مقارنة بزملائه	17	1.14
5	السلوكيات العدوانية التي يتميز بها.	13	0.87
6	إنطواء تلميذ بطيئ التعلم وإنعزاله عن زملائه	12	0.8
7	القلق الذي يحس به التلميذ بطيء التعلم	22	1.47
8	النقد غير بناء من طرف المعلمين	18	1.20
9	الفهم البطيء لمواضيع الدرس	19	1.27
	المجموع	149	1.01

التعليق: من خلال نتائج الفرضية الإجرائية الثانية المتعلقة بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتلميذ، نلاحظ أن هناك بعض المشكلات اعتبرت جد هامة كالقلق الذي يحس به التلميذ بطيء التعلم، والفهم البطيء لمواضيع الدرس، والنقد غير بناء من طرف المعلمين، والشعور بالإحباط بسبب برنامج التدريس التي بلغ متوسطها بشكل

مرتفع ما بين 1.47-1.07 في حين أن بعض المشكلات التعليمية غير مهمة حسب الأولياء عينة الدراسة كإنطواء تلميذ بطيئ التعلم وانعزاله عن زملائه، والسلوكيات العدوانية التي يتميز بها حسب المتوسطات الحسابية المشار إليها إعلاه.

11-1-3عرض نتائج الفرضية الإجرائية الثالثة: "هناك مشكلات تعليمية تتعلق بالنظام التعليمي يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه"

جدول رقم (04) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الثالثة

الرقم	مشكلات تعليمية تتعلق بالنظام التعليمي	التكرارات	المتوسط
1	صعوبة المناهج و المقررات.	22	1.07
2	كثرة المواد الدراسية للتلميذ	27	1.32
3	الإكتظاظ داخل الأقسام	28	1.37
4	عدم تخصيص أقسام خاصة للتلاميذ بطيئي التعلم.	30	1.47
5	عدم تشخيص الحالات والتكفل بها.	22	1.07
6	عدم توفر الوسائل البيداغوجية اللازمة.	24	1.17
7	القلق الذي يحس به التلميذ بطيء التعلم	18	0.88
8	كثافة التوزيع الأسبوعي.	17	0.83
9	غياب الحوار بين الأولياء والإدارة بخصوص التلاميذ بطيئي التعلم.	16	0.78
	المجموع	204	1.10

التعليق: من خلال نتائج الفرضية الإجرائية الثالثة والمتعلقة بالمشكلات التعليمية الخاصة بالنظام التعليمي، نلاحظ أن هناك إختلاف في درجة تأثير مختلف العوامل حسب وجهة نظر أولياء التلاميذ عينة الدراسة، وقد إعتبرت عينة الدراسة أن عدم تخصيص أقسام خاصة للتلاميذ بطيئي التعلم من بين أهم المشكلات التعليمية المتعلقة بالنظام التعليمي بمتوسط حسابي بلغ بلغت 1.47، كما يعتبر كل من الإكتظاظ داخل الأقسام و كثرة المواد الدراسية للتلميذ من بين أهم المشكلات بمتوسط حسابي فاقت 1.37، إضافة إلى أن العينة إعتبرت أن غياب الحوار بين الأولياء والإدارة بخصوص التلاميذ بطيئي التعلم لا يعد جد مهمة بمتوسط حسابي بلغ 0.78.

11-2 عرض نتائج الفرضية العامة والتعليق عليها:"هناك عدة مشكلات تعليمية يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أولياءه"

جدول رقم (05) يرصد نتائج الفرضية العامة

المشكلات التعليمية	التكرارات	النسب المئوية
مشكلات تعليمية تتعلق بالأستاذ	25	1.2
مشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ	14	1.01
مشكلات تعليمية تتعلق بالنظام التعليمي	20	1.10

التعليق: من خلال نتائج الفرضية العامة نلاحظ أن هناك إختلاف في درجة المشكلات التعليمية حسب أولياء التلاميذ بطيئي التعلم، حيث نرى أن الأولياء يرون أن المشكلات المتعلقة بالأستاذ هي أهم المشكلات التي

تواجه بطيء التعلم بمتوسط حسابي بلغ 1.2، لتأتي بعدها مباشرة المشكلات التعليمية التي تتعلق بالنظام التعليمي بنسبة بلغت 1.10، وأخيرا في المشكلات التعليمية التي تتعلق بالتلميذ بنسبة بلغت 1.01.

12- تحليل نتائج الدراسة و تفسيرها على ضوء الفرضيات:

12-1 تحليل نتائج الدراسة و تفسيرها على ضوء الفرضيات الإجرائية:

12-1-1 تحليل نتائج الدراسة و تفسيرها على ضوء الفرضية الإجرائية الأولى:

من خلال النتائج المتوصل إليها في الفرضية الإجرائية الأولى نلاحظ أن هناك عدة مشكلات تتعلق بالأستاذ يراها الأولياء من بين أهم المشكلات التعليمية التي تواجه التلميذ بطيء التعلم، فالتلميذ بطيء التعلم ونتيجة ما هو عليه من خصائص تميزه عن غيره "كعدم الثقة بالنفس والإعتماد على الغير والتقدير الزائد للغير، مع قصور بسيط في السلوك التكيفي في مهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين، كما قد يتميز البعض منهم بالإحباط نتيجة لتكرار خبرات الفشل مما يؤدي إلى العدوانية أو الإنطواء"(نصر الله، 2000، 86)، كما يتميز الطفل بطيئ التعلم بالخجل والقلق والإنطواء إضافة إلى شعوره بالدونية والنقص والشعور بالكراهية من المحيطين به "(نصر الله، 2000، 89).

ونظير هذه الخصائص فإن ضرورة إيلائه المعاملة الخاصة أمر جد ضروري لتجنب تفاقم حالته أو تغير سلوكه إلى ردود سلبية، ولأن المعلم تربطه علاقة مباشرة مع التلميذ بطيء التعلم " فإنه يلعب دورا دور كبيرا خاصة من ناحية أساليب التعليم المعتمدة وعدم جدية بعضهم في الشرح داخل الفصل وميلهم للدروس الخصوصية وتفضيل بعض الطلاب على الآخرين يساهم في تدني مستوى التلميذ بطيء التعلم"(نصر الله، 2000، 90).، فالأستاذ يعد محورا هاما في العملية التعليمة بإعتباره منفذ المناهج والبرنامج المدرسي للتليمذ، فالطرق المتبعة في تدريس التلميذ الذي يعاني من بطء التعلم هي طرق عادية وهي نفسها المستخدمة للتلميذ العادي بالرغم من الإختلاف الواضح بين هذين النوعين من التلاميذ، إضافة إلى صعوبة تطبيق برنامج تربوي لم يعد أساسا لهذه الفئة بل أعد خصيصا لأطفال عاديون، وهو ما يجعل الأستاذ يتلقى عدة صعوبات في تطبيقه، نظرا للخصوصيات التي تمتاز بها هذه الفئة دون غيرها، فتوفير برامج خاصة بالتلاميذ بطيئي التعلم أصبح أمر جد ضروري لضمان تعلمهم، ويواجه التلاميذ الذين يعانون من بطء التعلم في بعض الأحيان صعوبات من طرف الأساتذة، خاصة أن البعض منهم حسب الأولياء لا يتفهمون الحالة التي يعيشها التلميذ، مما يجعلهم يعاملون على أساس أنه تلميذ عادي، والذي يؤثر بشكل سلبي على نفسية التلميذ، ويجعله يشعر بالقلق والخوف والإرتباك في إعداد ما طلب منه، كما أن الأستاذ في حد ذاته لم يتلقى أي تكوين خاص للتعامل مع مثل هذه الحالات، فقد يخطأ حينما يعاملهم كباقي التلاميذ، كما قد يخطء حين يميزهم عن الآخرين، وذلك بتدليل التلميذ، الأمر الذي ينعكس بصورة مختلفة نظير الفروق الفردية بين هؤلاء التلاميذ في درجات تعلمهم وتحصيلهم الدراسي، فقد يهملون واجباتهم إذا تساهل معهم الأستاذ مراعيا حالتهم، وفي مقابل غياب الحوار الجاد والممنهج بين الأستاذ والأولياء، يؤدي ذلك للتأثير بصورة مباشرة على التلميذ بطيء التعلم، فالأولياء لهم تصوراتهم وحقائق عن التلميذ قد يجهلها الأستاذ، ومعرفة هذه الحقائق يساعد الأستاذ في التعامل مع التلميذ، حيث أن معرفة نقاط القوة والضعف في التلميذ أمر ضروري لمعرفة الطرق السليمة لتعليمة والتي تساهم في رفع تحصيله الدراسي.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا القول أن الفرضية الإجرائية الأولى قد تحققت، حيث أن هناك عدة مشكلات تتعلق بالأستاذ يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أوليائه.

12-1-2 تحليل نتائج الدراسة و تفسيرها على ضوء الفرضية الإجرائية الثانية:

من خلال نتائج الفرضية الإجرائية الثانية، نلاحظ أن هناك عدة مشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ حسب وجهة نظر الأولياء، وهي من بين أهم المشكلات التي يعاني منها التلميذ بطيء التعلم، فإحساس التلميذ بطيء التعلم بالقلق هو ميزة يتميز بها، هذا القلق يؤثر بصورة لاشك عليها في درجة تعلمه، كما أن شعور التلميذ بالإحباط نتيجة البرنامج المعد للتدريس، سواء كان بسبب كثافته أو كثرة المواد الدراسية أو طريقة تقديم الدرس من قبل الأستاذ، والتي لا تراعي خصوصيات هذا التلميذ لأنه يتواجد في أقسام عادية، يؤثر في درجة تحصيله الدراسي، ويساهم في تفاقم بطء التعلم لديه، خاصة أنه يحس بنوع من النقص مقارنة بزملائه، نتيجة الأخطاء أو الصعوبات التي يواجهها في التعلم، كما أن التلميذ بطيء التعلم قد يشعر بنوع من الخجل من زملائه، مما يجعله ينطوي على نفسه وينعزل عن الآخرين، وهو ما يؤثر على علاقاته وبناء شخصيته نتيجة إحساسه بذلك، إضافة إلى أن النقد غير بناء من قبل الأستاذ للتلميذ أمام زملائه ينعكس بصورة لاشك فيها على نفسية التلميذ، إذ يحس بنوع من الإرتباك والقلق نتيجة ذلك، وهو ما يؤثر على فهمه للدرس وإستيعابه، وقد يؤدي أحيانا لكرهه للمدرسة وللأستاذ، خاصة أن الأستاذ ليس لديه أي تكوين معين في التعامل مع مثل هذه الحالات، " فمراعاة السلوكيات السلبية التي تصدر من طرف التلميذ البسيطة عن طريق تجاهل السلوك إذا لم يكن ذا تأثير ولم يكن مشوشا في الصف، وتعديل السلوك المراد تغييره برفضه بشكل واضح، والإشارة إلى ما هو السلوك المرغوب والمقبول من قبل الطالب، إضافة للإشارة إلى القوانين الصفية وأهمية الإلتزام بها وذلك في بداية كل حصة، كل هذا يساعد التلميذ بطيء التعلم في التعلم والتحصيل الدراسي"(أبو عليا وآخرون، 2009، 38)، ويمتلك التلميذ بطيء التعلم دافعية كغيره من التلاميذ نحو التعلم، خاصة إذا تم تعزيز هذه الدافعية من قبل الأسرة أو المدرسة أو الأستاذ، وذلك عن طريق تفهم حالته ومراعاته في بعض الأشياء ومساعدته في المنزل على إنجاز واجباته وإعطائه كامل الوقت لذلك بسبب حالته، وفهمه البطيء للدرس مقارنة بزملائه العاديين، ونتيجة ما يحس به التلميذ بطيء التعلم قد يسلك سلوكيات عدوانية تجاه زملائه أو أستاذه، خاصة إذا أحس بنوع من الإستهزاء من قبل الآخرين نتيجة خطأ إرتكبه أو كلام قاله، وهو ما يثير لديه نوع من السلوك العدواني" حيث يتفق معظم المربين على أن الصعوبة الأولية التي تواجه بطيئي التعلم هي القراءة ولكونه يعاني من هذه الحالة فإنه يصبح في حالة يلعن فيها أيامه كلها في المدرسة، و قد تتطور عنده نتيجة لذلك بعض الخصائص فيصبح عدوانيا يتشاجر لأدني إثارة ويصبح غير مكترث بواجباته"(إبراهيم، وخلف، 2010، 43).

ومن خلال ما سبق يتبين لنا تحقق الفرضية الإجرائية الثانية والتي مفادها، أن هناك عدة مشكلات تتعلق بالتلميذ بطيء التعلم التي يواجهها، حسب وجهة نظر أوليائه.

12-1-3 تحليل نتائج الدراسة و تفسيرها على ضوء الفرضية الإجرائية الثالثة:

من خلال النتائج المتوصل إليها في الفرضية الإجرائية الثالثة، نلاحظ أن هناك عدة مشكلات تواجه التلميذ بطيء التعلم حسب الأولياء، والمتعلقة بالنظام التعليمي، ولعل من بين أهم تلك المشكلات ما يتعلق بتخصيص أقسام خاصة للتلاميذ بطيئي التعلم، وذلك بالنظر للخصوصيات التي يمتازون بها، فالتلميذ الذي

يعاني من بطء التعلم هو في أمس الحاجة لقسم خاص ومعلم خاص، بسبب البطء الذي يتميز به في فهم الدرس وإستيعابه، مما يجعل وضعه في القسم العادي يؤثر على درجة تحصيله الدراسي وكذا على نفسيته داخل القسم" ليست المشاكل المدرسية بأقل تأثيرا على الطفل بطيء التعلم إذ أن المدرسة تلعب دورا مكملا للمنزل، لذلك فالمشكلات التي تنجم عن الموقف المدرسي تؤثر بشكل مباشر على سلوك الطفل ومسلكه خاصة إذا كان الطفل منطويا، وقد يصاحب حالة الإنطواء هذه خجلا شديدا بسبب إهمال الآخرين له، من هنا يفترض في المعلم أن يتيح له الفرص اللازمة للقيام بنشاط تعويضي يمكنه القيام به كتشغيل التلفزيون أو العناية بتنظيم غرفة الدرس، ويمتد دور المعلم إلى التأكد من إنتمائه إلى ناد معين أو مؤسسة تهتم ببناء الشخصية وتكوينها، فليس هناك أقدر من المعلم على دفع هذا التلميذ الخجول والمنطوي إلى المشاركة الإيجابية داخل المدرسة وخارجها"(الخوري، 2002، 17-18)، كما أن الإكتظاظ داخل الأقسام والذي ميز المنظومة التعليمية في الجزائر ، يجعل التلميذ بطيء التعلم غير مركز في الدرس، حيث يصعب على الأستاذ تلقين المعلومات لجميع التلاميذ بسبب العدد المرتفع الذي يمز القسم، وفي هذا الإطار يرى غانم والبادي والخطيب أن" بطيء التعلم يتأثر بشكل كبير ببيئته التعليمية من حيث الفصل الدراسي وعدد الطلبة ومكان المقعد الدراسي في الفصل، وتوقيت الحصة وشخصية المعلم"(العجمي، 2013، 317)، ولعل كثرة المواد الدراسية المقررة للتلاميذ في هذه المرحلة، تجعل من إستيعابهم لها أمر غير ممكن بسب كثافة البرنامج المدرسي، والذي يجعل التلميذ بطيء التعلم، لا يستطيع في بعض الأحيان إستيعاب جميع المواد في نفس الوقت بسبب الفهم البطيء الذي يتميز به، أما من ناحية المناهج الدراسية والمقررات التي هي خاصة بكل التلاميذ، وليست خاصة بالتلميذ بطيء التعلم، يجعلها صعبة بالنسبة للتلميذ بطيء التعلم، بسبب عدم قدرته على الإستيعاب كما هو بالنسبة للتلميذ العادي، وصعوبة فهم البعض منها، وهو ما يجعل من أمر وضع برامج خاصة ومناهج خاصة بهذه الفئة أمر جد ضروري لضمان تعلم متكافئ لجميع التلاميذ مهما كانت الحالات التي يتميزون بها ، ويعتمد نجاح بطيئي التعلم على ما يقدم لهم من طرق تدريس مناسبة لقدراتهم وأساليب تعلمهم ، وتلعب البيئة التعليمية دورا كبيرا في التأثير على أسلوب التعلم السائد"(العجمي، 2013، 317)، كما أن عدم تشخيص هذه الحالات في المدرسة وتوجيهها يجعل المشكلة تتفاقم وتتعقد نوعا ما، خاصة من حيث كيفية التعامل مع هؤلاء، فقد تزيد المدرسة أو الأستاذ من تفاقم حالة التلميذ، خاصة إذا لم يكن يعلم بالحالة التي يعاني منها التلميذ، وهذا ما أكده لنا الكثير من الأساتذة خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها، إضافة لذلك فإن عدم توفر الوسائل البيداغوجية الحديثة في التعلم ساهم في تفاقم المشكلات التي يواجهها التلميذ بطيء التعلم، خاصة أن له أسلوب مختلف في التعلم عن غيره من التلاميذ العاديين.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا القول أن الفرضية الإجرائية الثالثة قد تحققت، حيث أن هناك عدة مشكلات تتعلق بالنظام التعليمي يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أوليائه.

12-2 تحليل نتائج الدراسة و تفسيرها على ضوء الفرضية العامة:

من خلال النتائج المتوصل إليها في الفرضية العامة، نلاحظ أن هناك عدة مشكلات يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب أولياؤه، وهي مشكلات تتعلق بالأستاذ والتلميذ، والنظام التعلمي، فالتلميذ بطيء التعلم الذي يتواجد في محيط مدرسي يشكل محورا هاما في العملية التعليمية، وقد إعتبر الأولياء أن أهم مشكل هو الأستاذ

في حد ذاته، وذلك بإعتباره محور العملية التعلمية والمسئول المباشر عن تنفيذ البرنامج والذي تربطه علاقة مباشرة مع التلميذ، خاصة ما يتعلق بكيفية التعامل مع التلميذ، فإن أحسن التعامل معه فذلك سيزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم، وسيغرس فيه حب المدرسة وحب التعليم، والعكس صحيح، فقد ينمي لديه شعورا بكره المدرسة وكره التعليم، وهذا ما أكده الكثير من الأولياء، الذي يرون أن تكوين الأستاذ في كيفية التعامل مع مثل هذه الحالات أمر ضروري لضمان تمدرس عادي لهذه الفئة من التلاميذ، في حين أن النظام التعليمي هو الآخر يلعب دورا محوريا في العملية التعليمية، خاصة ما يتعلق بالمناهج الدراسي وتخصيص أقسام خاصة بهذه الفئة وهو معمول به لدى الكثير من الدول، الأمر الذي يساهم في تطوير معارف هؤلاء التلاميذ، فعدم الإهتمام بهذه الفئة خاصة من ناحية تكييف البرامج الدراسية والمناهج بما يتناسب وقدرات وإستعدادت هؤلاء التلاميذ، يؤزم الوضعية التي يعيشها هؤلاء، كما أن عملية تكييف طرق التدريس المعتمدة والتي تبقى تقليدية بتوفير الوسائل البيداغوجية الحديثة من شأنه جذب إنتباه التلاميذ نحو الدرس ونحو التعلم، وهو ما يؤدي لتحصيلي دراسي مقبول لهؤلاء التلاميذ ولأن التلميذ هو محور العملية التعليمة، وبالنظر للخصوصيات التي يمتاز بها بطيء التعلم، من ناحية البطء في الفهم وعدم القدرة على إستيعاب كل شيء في نفس الوقت، والحاجة للمزيد من الوقت لفهم الدرس، لذا فالمشكلات المتلعقة بالتلميذ هي خاصة بما يعانيه من بطء التعلم، والذي ينعكس على علاقاته ودرجة تحصيله، فالمدرسة هنا قد تساهم في التخفيف من حدة بطء التعلم وقد تزيد من تفاقم الظاهرة، مما يجعلها هامة جدا لهؤلاء التلاميذ.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا القول أن الفرضية العامة قد تحققت، حيث أن هناك عدة مشكلات تتعلق بالأستاذ النظام التعليمي والأستاذ يواجهها التلميذ بطيء التعلم حسب وجهة نظر أوليائه، والتي تختلف درجات تأثيرها من تلميذ لآخر.

13-خلاصة:

إن هذه الدراسة التي قمنا بها حاولت أن تلم ببعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ بطيئي التعلم من وجهة نظر أوليائهم، بهدف معرفتها، لإيجاد حل لها، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج تؤكد أن هناك عدة مشكلات تعليمية يواجهها التلميذ بطيئ التعلم من وجهة نظر أوليائه وهي ترتبط بمشكلات تعليمية تتعلق بالأستاذ، ومشكلات تعليمية تتعلق بالنظام التعليمي، ومشكلات تعليمية تتعلق بالتلميذ نفسه، وهو ما يجعل من عملية تكوين الأساتذة الذين يتعاملون مع هذه الفئة أمر جد ضروري خاصة وأن الكثير من المعلمين يجهلون خصوصيات هذه الفئة التي تجعل من دمجها في المدرسة العادية يتطلب وقتا وجهدا إضافيا يتوجب بذله لتحسين وضعية هؤلاء التلاميذ داخل المدرسة، كما أن النظام التعليمي من حيث المنهاج، الطرق والوسائل المستخدمة في عملية التدريس تحتاج هي الأخرى بحاجة لمراجعة لجعلها تواكب متطلبات هذه الفئة، كما أن التلميذ بطيء التعلم مطالب هو الأخر بتكثيف مجهوداته عن طريق زيادة دافعيته نحو الدراسة وهو أمر يمكن توفيره من خلال الأسرة التي تعد حاضن أساسي لهؤلاء التلاميذ والمرافق الدائم لهم، ولعل كون هذه الفئة من التلاميذ لها ميزات وخصوصيات تنفرد بها، تجعل من ضرورة توفير بيئة مناسبة وخاصة بهم مقارنة بالتلاميذ العاديين خاصة من ناحية طرق التدريس والمنهاج الدراسي أمر ضروري، من اجل ضمان تلقيه للمعلومات المراد إيصالها إليه بأسهل طريقة وفي الوقت نفسه التي يتلقاها التلميذ العادي، لذا وجب إجراء دراسات خاصة بالتلاميذ بطئي التعلم، من

أجل معرفة مشكلاتهم وإيجاد حلها، بإستقصاء تلك المشكلات من التلاميذ أنفسهم أو من أولياء أمورهم، بالإضافة لضرورة التقصي حول هذه الفئة من خلال تشكيل فرق بحثية في المخابر الجامعية لفهم تصورات ومشكلات هذه الفئة لتسهيل عملية دمجها في المحيط الإجتماعي الذي تنتمي إليه.

الإحالات والمراجع:

-أحمد، أميمة محمد عفيفي (2010). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل وفهم طبيعة التعلم والتنظيم الذاتي لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة التربية العلمية*. 13 (6). 81- 130

-إبراهيم، نجية محمد وخلف، صادق سلمان (2010). السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين. *مجلة دراسات تربوية*، ع9، جامعة بغداد، بغداد، العراق، 3(9). 41-72.

-أبو الفضل، محفوظ عبد الستار وعطا، أسامة أحمد والعجمي، انوار سعد راشد (2019). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الإنفعالي لدى الأطفال بطيء التعلم في المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية*. 2(1). 32-58.

-أبو رزق، محمد مصطفى شحدة (2010-2011). *السمات الشخصية لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالإنتباه وبعض المتغيرات*. ماجستير في الصحة النفسية.فلسطين: الجامعة الإسلامية غزة.

-أبو عليا، أكرم و ابو شاويش، امال وجواد، دويك وخالد، بشارات ودريدي، مراد والشراونة، ناريمان وعودة، سحر و قنطة، وحيد (2009). *مواءمات في التعليم والتقويم للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة*. رام الله: وزارة التربية والتعليم العالي السلطة الوطنية الفلسطينية.

-بالطاهر النوي وحبي عبد المالك (2017). آليات تفعيل دور الأسرة في التكفل بالطفل بطيء التعلم. *مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع*. 1. 59-69.

-بوحوش، عمار والذنيبات، محمد محمود (2001). *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

-الجبوري، هدى عيسى إبراهيم حمزه (2019). بطيئو التعلم وما بعد صفوف التربية الخاصة من صعوبات نتائج-أسباب-توصيات، *مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية*. 27(5). 448-463.

-حسن، ثائر رشيد (2005). السلوك الإجتماعي المدرسي بين التلاميذ بطيئي لتعلم والأسوياء دراسة مقارنة. *مجلة الفتح*. 23. 189-199.

-حسن، علي حسن مسلم (2000). *مشكلات التعليم العام مظاهر سلبية وتطلعات إيجابية*، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود.

-الخوري، توما جورج الخوري (2002). *الطفل الموهوب والطفل بطيء التعلم*. الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.

-دبابي، بوبكر (2020). مدى إدراك معلمي المرحلة الإبتدائية لمفهوم بطء التعلم وما أهم الإستراتجيات التي يتبعونها في التعامل مع أطفال هذه الفئة دراسة ميدانية بمدينة ورقلة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. 6(2). 346-358.

-عبد الهادي، نبيل ونصر الله. (2000). *عسر بطء التعلم وصعوباته*. الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.

-العجمي، حمد بليه (2013). أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة بطء التعلم في المدارس المتوسطة بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 14(4). 307-335.

-لحمري، أمينة (2018). مدى معرفة معلمي المرحلة الإبتدائية بإضطراب بطء التعلم والفرق بينه وبين الإضطرابات المتداخلة معه-دراسة ميدانية على عينة من معلمي ولاية تلسمان-. *حوليات جامعة قالمة للعلوم الإجتماعية والإنسانية*. ع23. 395-413.

-مسلم، حسن علي حسن (دس). *مشكلات التعليم العام مظاهر سلبية وتطلعات إيجابية*. مكتبة العلوم الإدارية: المملكة العربية السعودية.

-معن، لطيف كشكول سلمان (2007). المشكلات الإدارية التي تواجه إدارات المدارس وسبل معالجتها في محافظة ديالي. *مجلة الفتح*. 31. 262-288.