نموذج مقترح لدراسة الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

د.وداد مبروك

.

جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله.(الجزائر) .

.

تاريخ الاستلام20209/09/07/تاريخ القبول للنشر:2020/11/12 تاريخ النشر: 14 /11 /2020

الملخص:

تناولت هذه الدراسة الامن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ،اذ يعد الامن النفسي من الحاجات النفسية الاساسية اللازمة للنمو النفسي والصحة النفسية لكل فرد ،ففقدان الامن يؤدي الى احداث خلل في توازن الافراد ،اذ ان خبرات الطفولة تلعب دورا هاما في نمو الشعور بالأمن النفسي والخبرات الصادمة وتكرارها والتعرض للمواقف المحبطة والخلافات والصراعات بين الوالدين يؤدي الى انعدام الامن النفسي وهذا بدوره يؤدي الى الكثير من المشاكل النفسية ومن بين هذه المشاكل انخفاض مستوى الدافعية للإنجاز ،اذ ان الامن النفسي يلعب دورا بالغ الاهمية في الانجاز والابتكار.

استهدف البحث الحالي:

أولا: قياس الامن النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

. ثانيا: قياس الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

ثالثا: التعرف على الفروق في درجة الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وفق المتغيرات التالية:

1-الجنس(ذكور- اناث)

-2- السنة الدراسية(السنة الخامسة ابتدائي).

رابعا: التعرف على العلاقة بين الامن النفسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

واستلزم تحقيق هذه الاهداف الاعتماد على مقياسين الاول للأمن النفسي والثاني للدافعية للإنجاز، حيث تم استخراج الصدق والثبات، طبق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الابتدائية بلغت 40 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية موزعين وفق متغير الجنس والسنة الدراسية، وتوصل البحث الى النتائج التالية:

- تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي اظهروا مستوى عال من الشعور بالأمن النفسي ومستوى عال من الدافعية للإنجاز.

-لم يكن هناك فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الشعور بالأمن والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

- - وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة قوية بين الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز..

الكلمات المفتاحية: الامن النفسي- الدافعية للإنجاز- المرحلة الابتدائية.

***Abstract*: -**

This study dealt with psychological security and its relationship to motivation for achievement among primary fifth-years student As psychological security is one of the basic psychological needs necessary for the psychological development and mental health of each individual , the loss of security leads to disturbing the balance As chidhood experiences play an important role in developing a sense of psychological securtiy And traumatic exoeriences and their repetition and exposure to frustrating situations disputes and conflicts between parents leads to psychological insecurity This in turn leads to many psychological problems Among these problems is the low level of motivation for achievement as psychological security plays a very important role in achievement and innovation

- The current research aimed not to
- Measure the psychological security of fifth year primary students
- Second : Measuring the motivation for achievement of the fifth year primary students
- Third : Identifing the differences in the degree of feeling psychological security and motivation for achievement among fifth year pupils according to the following variables Sex(male-female) academic year fifth year beginning
- Fourth : Knowing the relationship between psychological srcurity and motivation for achievement among fifth year pupils and achieving these goals required relying on two measures the first for psychological security and the second for impulse for achievement where honesty and constancy were extracted
- The scale was applied to a sample of primary school students amounting to 40 male and female students who were selected by the random stratified method distributed according to the gender variable and the school year and the research reached the following results
- Beginning fifth year pupils showed a high level of psychological security and a high level of achievement motivation
- There were no ststistically significant differences between males and females in the sense of security and motivation for achievement among fifth year pupils starting with a strong positive correlation between the feeling of psychological security and motivation for achievement.

***Keywords*: psychological security, Motivation for achievement,Primary stage**

- **مشكلة البحث واهميته**

- **يعتبر الامن النفسي من الحاجات النفسية الاساسية للفرد، ولهذا اعطاه ماسلو اهمية كبيرة فقد اعتبره محورا اساسيا من محاور الصحة النفسية، وهو يعني ايضا القدرة على مواجهة الاحباطات التي يتعرض لها الفرد، وبالتالي قدرته على التوافق الشخصي، فالإحساس بالأمن النفسي ينتج عنه غياب القلق والخوف المرضي وتبدد مظاهر التهديد والمخاطر على مكونات الشخصية من الداخل او من الخارج مع احساس بالطمأنينة والاستقرار الانفعالي، فالأمن النفسي هو شرط اساسي لتكامل الشخصية واتزانها وتناسقها في اداء وظائفها(سعد، 1999، ص37).**

- ان الكثير من الاضطرابات ناشئة من عدم الشعور بالأمن النفسي ،فالبحث الحالي يتناول مشكلة الامن النفسي واثر فقدانه على الدافعية نحو الانجاز فان فقدان الامن النفسي يؤدي الى عرقلة جميع الانشطة السلوكية واحداث خلل في توازن الفرد.

- واكثر ما يتأثر من الانشطة السلوكية تبعا لفقدان الحاجة الى الامن هو دافع الانجاز. فقد اكدت دراسة هانز بان عدم الشعور بالأمن يؤدي الى انخفاض الدافعية نحو الانجاز (هانز،2002،ص10).

- كما ان الشعور بانعدام الامن النفسي لدى الفرد يعد انعكاسا على حالته الادائية وسلوكه لذا يجب الاهتمام بالصحة النفسية.

- كما يعد الامن النفسي ايضا احد اهم الحاجات النفسية للفرد والتي ينبغي اشباعها منذ الطفولة، والا فان الفرد سينشأ فاقدا للأمن النفسي وبالتالي سيصبح عرضة للإصابة بالاضطراب والمشكلات النفسية والانفعالية والتي تؤثر على الدافعية للإنجاز، لهذا فقد عده ماسلو محور اساسي من محاور الصحة النفسية، كما ان الامن النفسي يعتبر اساس الحاجات النفسية حسب ما يرى فروم والتي ينبغي اشباعها منذ الطفولة، اما اريكسون فيرى ان الامن النفسي يتوقف على مدى احساس الطفل بالثقة وهي اساس الشخصية السوية ،كما ان عدم الشعور بالأمن النفسي يؤثر على النمو فقد اظهرت الدراسات ان الشعور بعدم الشعور بالأمن النفسي يلعب دورا هاما في تطور ونمو الشخصية وفي النمو المعرفي(فاتي،1985،ص12).

- ان للأمن النفسي دورا بالغ الاهمية في الابداع والابتكارية، حيث يرى روجرز ان الاساس النفسي في مجال الابداع هو سلامة المبتكر النفسية(زهران،1989،294).

- كما ان الشعور بالأمن النفسي حسب جوشي يؤدي الى زيادة الانجاز والتحصيل، فالأفراد الذين يشعرون بالأمن النفسي يكون مستوى انجازهم اعلى من الافراد الذين لا يشعرون به(جوشي،1985،ص63-64

- تكمن اهمية البحث الحالي في ما يلي:

- -تناول متغير الامن النفسي هو مطلب لكل فرد وما قد يحدث له من مشكلات نفسية ومعرفية وانفعالية في حالة عدم اشباعه فضلا عن تناول متغير الدافعية للإنجاز هذا الاخير الذي يتأثر بمتغير الامن النفسي تأثرا ايجابيا او سلبيا.

- -اهمية الفئة العمرية التي تناولتها هذه الدراسة، فالطفولة هي مرحلة اساسية في حياة الفرد تبرز بشكل كبير في المرحلة الابتدائية وخاصة في السنة الخامسة ابتدائي فهذه الاخيرة يتحدد على اساسها مستقبله الاكاديمي من خلال دافعيته للإنجاز في مراحل لاحقة المتوسط والثانوي والجامعي.

- اضافة جديدة للمكتبة الجزائرية فيما يخص دراسة العلاقة بين متغيري الامن النفسي والدافعية للإنجاز.

- مما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بما يلي:

-ما مدى شعور تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بكل من الامن النفسي والدافعية للإنجاز وما طبيعة العلاقة الارتباطية بينهما؟

- فرضيات البحث:

- هناك فروق دالة احصائيا في درجة الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وفق متغير الجنس.

- هناك فروق دالة احصائيا في درجة الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وفق متغير الجنس.

- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين متغير الامن النفسي ومتغير الدافعية للإنجاز فكلما كانت درجة الامن النفسي مرتفعة ارتفعت معها الدافعية للإنجاز

- تحديد المفاهيم:

- أولا: تحديد مفهوم الامن النفسي:

- الحالة النفسية والعقلية التي من خلالها تتحدد علاقة الفرد بالمجتمع والتي تحقق له القدرة على مواجهة الاحباطات التي يتعرض لها بشكل يضمن له التوافق(العيسوي،1985،ص193).

- حالة من التوافق الذاتي والتكيف الاجتماعي ثابتة نسبيا وتتأثر بحالة الفرد العضوية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية المحيطة به(جبر، 1996، ص83)

- الشعور بالأمن والحماية والنظام والاستقرار وتجنب الالم والتحرر من الخوف والقلق والاعتماد على الاشخاص القادرين على تحقيق المتطلبات الحيوية(مطك،1994،ص35).

- مجموعة فعاليات تخفض توترات الفرد لتحقق احترامه لذاته وشعورها بالأمان

(عبد السلام،1990،ص106).

- . ثانيا: تحديد مفهوم الدافعية للإنجاز:

- الانجاز هو الدافع الذي يوجه الفرد الى التحصيل وهذا الدافع يرتبط بمعايير معينة وضعها المجتمع لتدل على الامتياز في ميادين من السلوك، ويتفاوت الافراد في قوة هذا الدافع وضعفه، فالبعض يعملون بجد، والبعض الاخر لا يبذل مجهودا يتساوى مع قدراته، ولا يبدي اهتماما كبيرا بما يعمل والمعروف ان التدريب على الاستقلال ينمي دافع الاعتماد على النفس ودافع التحصيل في ذات الوقت، لكن قوة التدريب على التحصيل قد تقوي دافع الاستقلال، لكنها لا تؤدي بالضرورة الى تقوية دافع التحصيل(الفقي،1977،ص173).

- الخصائص التي تحفز الطالب لإنجاز عمله التعليمي وتوجيه سلوكه نحو تحقيق ما هو مطلوب منه والمحافظة على استمرارية ذلك السلوك الى ان يتحقق الهدف التربوي(عباس،1986،ص137).

- بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة او الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين او الاثنان معا(الحنفي،1975،ص28).

- ثالثا: تحديد مفهوم المرحلة الابتدائية:

- مرحلة تعليمية دراسية مدتها خمس سنوات يمكن للتلاميذ الحصول من خلالها على شهادة التعليم الابتدائي تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات التلاميذ وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة المتوسطة والثانوية والجامعية او اعداد للحياة العملية الانتاجية.

- كما تعتبر المرحلة الاولى التي يدخل اليها الطلاب للتعلم وهي مرحلة الزامية حيث يجب على كافة التلاميذ ومن مختلف الطبقات الاجتماعية او الاقتصادية الالتحاق بها وتتكون عادة من خمسة الى ستة صفوف حسب الدولة كما وتعتبر من اهم المراحل في حياة .التلميذ.

- مرحلة اولى واساسية يدخلها التلاميذ لتلقي تعليمهم، وفيها يبدؤون بتعلم اصول القراءة والكتابة الصحيحة، وهي عملية تراكمية وبنائية من شانها التأثير عليهم في المراحل المتقدمة في العملية التعليمية

. الدراسات السابقة:

- الدراسات التي تناولت الامن النفسي:

- 1_ دراسة اونز 1971)

- اجرى اونز دراسة عن العلاقة بين نشاط الطلبة والقيم والامن النفسي هدف من خلالها الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات ، استخدم في هذه الدراسة مقياس الامن النفسي على عينة مكونة من 150 طالبا وطالبة في جامعة نيو مكسيكو وذلك من خلال تحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر.

- توصل من خلال هذه الدراسة الى عدم وجود فروق في الشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي بين المجموعات التي تمارس الانشطة والمجموعة التي لا تمارس الانشطة، هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القيم بين المجموعة التي تمارس الانشطة والتي لا تمارسها، ولا توجد علاقة بين الشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي وبين القيم(اونز، 1972، ص499).

- 2- دراسة جوشي (1985):

- هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي والتحصيل الاكاديمي، حيث استخدم في هذه الدراسة مقياس الشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي، بلغت عينة البحث240 طالبا و120 طالبة ممن حصلوا على درجات عالية واعتبروا من ذو الامن النفسي العالي ،المجموعة التي تشعر بالأمن النفسي كانت اعلى من درجات المجموعة التي لا تشعر بالأمن النفسي ولكن الارتباط غير دال

(جوشي،1985،ص84-85).

3-دراسة مطلك(1994):

هدفت الدراسة الى بناء مقياس مقنن للأمن النفسي لطلبة الجامعة، استفادت الباحثة من مقياس ماسلو(الشعور-عدم الشعور) بالأمن النفسي، بلغت عينة البحث(652) طالبا وطالبة، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة في تحليل بيانات الدراسة استنتجت الباحثة من خلال المؤشرات الاحصائية لعينة اشتقاق المعايير ان طلبة التخصص العلمي افضل من طلبة التخصص الانساني في الامن النفسي، في حين لم يكن للجنس(ذكورا-اناثا) والمرحلة الدراسية تأثيرا في الامن النفسي(مطلك،1994).

4- دراسة الصلاحي (1995):

- هدفت دراسة الصلاحي الى التعرف على العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي والتحصيل الدراسي، تألفت عينة الدراسة من 400 طالبا من طلاب الكلية، استخدم الباحث مقياس مطلك للأمن النفسي بعد تكييفه لمجتمع البحث وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الامن النفسي والتحصيل الدراسي(الصلاحي،1995)

- 5- دراسة سعد(1997):

- هدفت الدراسة الى التعرف على مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي فكان مجتمع البحث من طلبة المرحلتين الثانية والاخيرة ومن كلا الجنسين من كلية التربية بجامعة دمشق والكويت وكلية علم النفس في

جامعة ادنبره ببريطانيا، وبعد التحقق من صدق اختبار قائمة ماسلو للأمن وعدم الامن النفسي توصل الى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة كلية علم النفس في ادنبره والتربية في الكويت لصالح ادنبره وبين ذكور دمشق والكويت لصالح الكويت وبين اناث السنة الاخيرة كويت ادنبره لصالح ادنبره(سعد،1999،ص91)

- **الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز:**
- **1- دراسة زولوتور واخرون(1999):**
- **تناولت هذه الدراسة الانجاز الدراسي لدى مجموعة من الاطفال يعيشون في خطر من سوء المعاملة، حيث تم تحديد العلاقة بين الاطفال الذين تعرضوا لإساءة المعاملة والانجاز الدراسي، بلغ عدد العينة 220 طفلا، تم استخدام نموذج تقرير المعلم وكذلك من اسئلة عن مواقفهم مع اقرانهم وتم ضبط المتغيرات من خلال مقابلة اباء هؤلاء الاطفال واستخدام نماذج معادلة الانحدار المنطقي لتحديد تأثير سوء المعاملة على الانجاز الدراسي ومواقفهم من اقرانهم، ان الذي اكدته هذه الدراسة هو ارتباط سوء المعاملة مع الانجاز الدراسي المنخفض(زولوتور،1999، ص19-27)**
- **2- دراسة هارت واخرون(2001):**
- **تطرقت هذه الدراسة الى العلاقة بين التحصيل الدراسي والجوانب النفسية في مشاهدة العنف من قبل الاطفال، وذلك من خلال دراسة مدى التعرض للعنف في وسط المدن لدى الاطفال بعمر 7 سنوات، وتقييم مشاعر الحزن وتحديد نوع العلاقة بين التعرض للعنف وكل من التحصيل الدراسي والسلوك وتقدير الذات من جهة اخرى.. تكونت عينة البحث من 219 طفلا يسكنون وسط المدينة وبعمر 7 سنوات مع 219 من المعتنين بهم.. توصلت النتائج الى ان التعرض العالي للعنف قد ارتبط مع درجات القلق والكآبة وانخفاض تقدير الذات، وارتبط كذلك بالأداء المنخفض في التحصيل الدراسي وكثرة الغياب عن المدرسة(هارت، واخرون2001،ص135)**
- **المنهج المستخدم:**
- **قمنا في هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي لا يقتصر على وصف الظاهرة قيد الدراسة وجمع المعلومات والبيانات عنها، بل يعمل على تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها وتفسيرها بغية الوصول الى استنتاجات عامة تساعد على فهم الواقع وتطويره وذلك باستخدام ادوات مناسبة، ومن ثم تحليل هذه المعلومات بهدف الوصول الى النتائج التي يمكن ان تحقق الاهداف المرجوة من هذا البحث(الاغا،1997،ص73)**

عينة البحث:

- **تكونت عينة الدراسة من 40 تلميذ (15 ذكرا-25 انثى)، متواجدين بمدرسة عيسى بن عمر بمدينة المدية.**
- **ادوات البحث:**
- **الادوات المستخدمة في هذه الدراسة: مقياس الامن النفسي ومقياس الدافعية للإنجاز.**
-

خلاصة عامة:

- **نستخلص مما سبق ان دافع الانجاز بتأثر بالدعم الوالدي وكذلك بالظروف البيئية والمخاطر المحيطة ببيئة الفرد سواء على مستوى محيط البيت والشارع او في بيئة المدرسة.**

- **استنتاج عام:**

- **نستنتج مما سبق ما يلي:**

- **ان الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي(عينة البحث) يقع دون المتوسط الفرضي للمقياس، اي ان افراد العينة لديهم شعور ضعيف بالأمن النفسي.**

- **الشعور بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي(عينة البحث) يقع فوق المتوسط الفرضي للمقياس، اي ان افراد العينة لديهم شعور مرتفع بالدافعية للإنجاز.**

- **الفروق بين الاناث والذكور في الشعور بالأمن النفسي والشعور بالدافعية للإنجاز غير دال احصائيا، لانهم يتعرضون للمنبهات البيئية والظروف نفسها.**

- **تبين ان العلاقة بين متغيري البحث- الامن النفسي والدافعية للإنجاز- كانت علاقة ارتباطية سالبة دالة قوية.**

- **ان الشعور بالأمن مهم للفرد والمجتمع فيجعل الفرد يشعر بالسعادة والرضا.**

- **ان الشعور بالأمن النفسي يجعل الفرد مدفوعا لتحقيق حاجاته من اجل الوصول الى الاستقرار.**

- **ان الشعور بالأمن النفسي يؤدي الى تحقيق عملية التكيف والتوافق.**

- **ان الامن النفسي يؤدي دورا مهما في الابداع والابتكار.**

- **ان الامن النفسي يعد شرطا اساسيا لدافعية الانجاز وعدم الشعور به يؤدي الى انخفاض في مستوى الانجاز.**

- **ان الانجاز يتأثر بالظروف البيئية والمخاطر المحيطة بها.**

- **ان عدم الشعور بالأمن النفسي لدى الفرد يعد انعكاسا على حالته الادائية وسلوكه**

قائمة المراجع:

- **المراجع باللغة العربية:**

- **1- حسين محمود عطا، (1990)، دراسة الشعور بالأمن النفسي في ضوء متغيرات المستوى والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة**

- **الثانوية في مدينة الرياض، المجلة التربوية، الكويت، العدد 22ص305-326.**

- **2- الحفني عبد المنعم(1975)،موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الاول، مكتبة مدبولي.**

- **3- جبر محمد جبر،(1996)،بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأمن النفسي، مجلة علم النفس، السنة 10 سبتمبر العدد 39، القاهرة.**

- **4-الخزاعي علي صكر جابر،(2002)،الامن النفسي وعلاقته بمركز السيطرة لدى اعضاء الهيئات التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية**

- **5- الخالدي اديب،(1990)،التنبؤ بمستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية، ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية**

- **6- دواني كمال وديراني عيد(1983)،اختبار ماسلو للشعور بالأمن، دراسة صدق للبيئة الاردنية، دراسات الجامعة الاردنية، المجلد10،العدد2**

- **7- الريحاني سلمان،(1985)،اثر نمط التنشئة الاسرية في الشعور بالأمن النفسي، مجلة الدراسات الجامعية الاردنية، مجلد 12، العدد11**

- **8- زهران عبد السلام(1989)، الامن النفسي دعامة اساسية للأمن القومي العربي، دراسات تربوية، المجلد 4، الجزء 19، القاهرة.**

- **9- سعد علي (1999)، مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي، مجلة جامعة دمشق، المجلد 15،العدد1(بحث ميداني).**

- **10- الصلاحي عبد الله محمد،(1995)، الامن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة صنعاء وعلاقته.**

بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية

- **11- عباس كامل عبد الحميد وخليل ابراهيم،(1986)،قياس دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم، مجلة التربوي، جامعة بغداد، كلية التربية.**

- **12-عبد السلام فاروق السيد(1979)، القيم وعلاقتها بالأمن النفسي، مجلة كلية التربية، عدد 4، جامعة الملك عبد العزيز.**

- **13- الكناني ابراهيم عبد المحسن(1979)،بناء مقياس لدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة بغداد.**

- **14- مطلك فاطمة عباس(1994)،بناء مقياس مقنن للأمن النفسي لطلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير(غير**

-عبد السلام فاروق السيد(1979)، القيم وعلاقتها بالأمن النفسي، مجلة كلية التربية، عدد 4، جامعة الملك عبد العزيز.

- 13- الكناني ابراهيم عبد المحسن(1979)،بناء مقياس لدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة بغداد.

- 14- مطلك فاطمة عباس(1994)،بناء مقياس مقنن للأمن النفسي لطلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية

المراجع باللغة الاجنبية

- Fatil,R and Keddy,A.N.(1985),Study of Feeling of Security- in security among -1. professional and non professional student of Gulbarg city.Indian psychological review,Vol(29),Special issue.

- Joshi,D.D.(1985),Role of security-insecurity feeling in academic -2 achievement.Perspectives in psychological researche s,Vol.8.

- Owens,C.E.(1971), An invzstigation of the relationship of valus and -3 security.1,1972,Vol.32,No.9.