

## أثر الخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء

لدى طلبة العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل.

### Impact of entrepreneurial characteristics on the green entrepreneurial intention among students of economic and commercial sciences and management sciences at the university of Jijel

أحلام لعيني<sup>1\*</sup>، شريف عمارة<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مخبر المقاولانية واستراتيجيات الابتكار في بيئة المال والأعمال، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة

جيجل، 18000 جيجل، الجزائر، ahlem.labenni@univ-jijel.dz

<sup>2</sup>مخبر المقاولانية واستراتيجيات الابتكار في بيئة المال والأعمال، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة جيجل، 18000

جيجل، الجزائر، charif.amara@univ-jijel.dz

**Ahlem Labenni<sup>1\*</sup>, Charif Amara<sup>2</sup>,**

<sup>1</sup>Laboratory of entrepreneurship and innovation strategies in the financial and business environment, Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, University of Jijel, 18000Jijel, Algeria & <sup>2</sup>Laboratory of entrepreneurship and innovation strategies in the financial and business environment, Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, University of Jijel, 18000Jijel, Algeria.

تاريخ النشر: 2020/10/31

تاريخ القبول: 2023/09/02

تاريخ الاستلام: 2023/05/17

#### ملخص:

إن الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على أثر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل. ولتحقيق ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي والاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، تم اختبار الفرضيات على عينة عشوائية طبقية تقدر بـ 261 طالبا وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء بالإضافة إلى وجود مستوى مرتفع جدا للنية الريادية الخضراء لدى افراد عينة الدراسة، وبناء على هذه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** الريادة الخضراء، الريادي، الخصائص الريادية، النية الريادية الخضراء.

**Abstract:** The main objective of this study is to investigate the impact of entrepreneurial characteristics (self-control, self-confidence, risk-taking propensity, need for achievement, tolerance for ambiguity, and innovation) on green entrepreneurial intentions among third-year students at the Faculty of Economics, Commercial, and Management Sciences - University of Jijel. To achieve this, a descriptive approach was adopted, and a questionnaire was used as the primary data collection tool. The hypotheses were tested on a stratified random sample of 261 male and female students. The study's results revealed a statistically significant effect (at the  $0.05 \geq \alpha$  level) of entrepreneurial characteristics on green entrepreneurial intentions.

\* المؤلف المرسل.

Additionally, it was found that the level of green entrepreneurial intentions among the study participants was very high. Based on these findings, a set of recommendations has been proposed.

**Keywords:** Green entrepreneurship, entrepreneur, entrepreneurial characteristics, green entrepreneurial intention.

## 1- مقدمة:

سعت الدولة الجزائرية في السنوات الأخيرة إلى إنعاش الحركة التجارية ودعم النمو الاقتصادي وتوفير مناصب الشغل خارج الوظيفة الحكومية، من خلال سن مجموعة من السياسات والاجراءات التحفيزية وتقديم التسهيلات والخدمات المالية وأجهزة الدعم والمرافقة للراغبين في إنشاء مشاريع ريادية، والتي ألقت إقبالا كبيرا من الفئات الشابة.

ومع تصاعد الوعي الايكولوجي في العالم، توجهت الجزائر نحو تبني سياسة الاقتصاد الأخضر بغية تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ولم تعد تهتم فقط بتحفيز إنشاء المشاريع الريادية وإنما توجهت نحو دعم الاستثمارات والمؤسسات الناشئة الصديقة للبيئة، والتي تهدف إلى خلق قيم اقتصادية وبيئية في نفس الوقت. وتحقيق أهداف هذا التوجه لا يكون إلا من خلال استغلال الجامعات الوطنية والقدرات والكفاءات الشابة التي تزخر بها، خاصة بعد إبداء الطلبة رغبتهم في حوض تجربة الريادة في الكثير من المحافل الوطنية، وما تشهده الجامعات الجزائرية مؤخرا بقيادة وزير التعليم العالي من تظاهرات ونشاطات غير مسبوقه حول دعم المؤسسات الناشئة، والأرقام المهمة التي حققتها بعض الحاضنات الجامعية بتسجيلها للعديد من براءات الاختراع في مختلف المجالات كمجال الانتاج الانظف والتكنولوجيا، إضافة إلى الأعداد المعتمدة للمؤسسات الناشئة المحتضنة على مستوى حاضنات الأعمال الجامعية والمتخرجة منها، هي خير برهان عن إمكانية الجزائر من تحقيق قفزة عملاقة في مجال ريادة الأعمال الخضراء بالاعتماد على طلابها وجامعاتها.

لذلك فإن الجامعات تسعى لتفعيل النية الريادية الخضراء لدى الطلبة باعتبارهم رواد الأعمال المستقبلين، من خلال دمج مقررات ومقاييس وتخصصات متعلقة بريادة الاعمال بصفة عامة، وإقامة أيام دراسية وملتقيات وطنية ودولية حول المؤسسات الناشئة وريادة الاعمال الخضراء والتنمية المستدامة بصفة خاصة، بالإضافة إلى تعزيز دور دار المقاولاتية وحاضنات الأعمال الموجودة على مستواها من أجل غرس الفكر الريادي المستدام والخصائص الريادية في الطلبة التي تمكنهم من تأسيس مشاريعهم الخاصة بعد تخرجهم.

## الإشكالية

اشكالية دراستنا استمدت مشروعيتها مما سبق، فموضوع الخصائص الريادية والنية الريادية أصبح محور العديد من الدراسات المحلية والعربية والعالمية والتي تعرضنا لها خلال بحثنا في موضوع الدراسة، وتبرز مشكلة البحث الحالي في تزايد الاهتمام بالبعد البيئي في مجال ريادة الأعمال، حيث ارتأينا أنه من المناسب أن نضفي الجانب الإيكولوجي في موضوع النية الريادية تماشيا مع انتشار وتوسع الاهتمام بريادة الأعمال الخضراء والمؤسسات الناشئة الصديقة للبيئة في الجزائر، مع استهداف الطلبة الجامعيين باعتبارهم أكثر فئة لها قدرات ومؤهلات لإنشاء مشاريع ريادية خضراء خاصة بعد التكوين الجامعي الذي تحصلوا عليه، ونخص بالذكر طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، باعتبار هذه الكلية البؤرة التي من خلالها يتم

صناعة رواد الأعمال وتوجيه حملة الأفكار المبتكرة والصديقة للبيئة نحو عالم الريادة؛ حيث سنحاول الكشف عن إذا كان الطلبة يتمتعون بخصائص رواد الأعمال مثل التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض والابتكار وما إذا كانت هذه الخصائص تؤثر في النوايا الريادية الخضراء لديهم.

وبناء على ما سبق قمنا بطرح التساؤل الرئيسي التالي:

**هل يوجد أثر للخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟**

وتندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- هل يوجد أثر للتحكم الذاتي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟

- هل يوجد أثر للثقة بالنفس في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟

- هل يوجد أثر للميل نحو المخاطرة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟

- هل يوجد أثر للحاجة للإنجاز في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟

- هل يوجد أثر لتحمل الغموض في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟

- هل يوجد أثر للابتكار في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل؟

#### فرضيات الدراسة

وكإجابة أولية عن أسئلة الدراسة، نطرح الفرضيات التالية:

**الفرضية الرئيسية:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

وتندرج ضمن هذه الفرضية الرئيسية مجموعة من الفرضيات الفرعية هي:

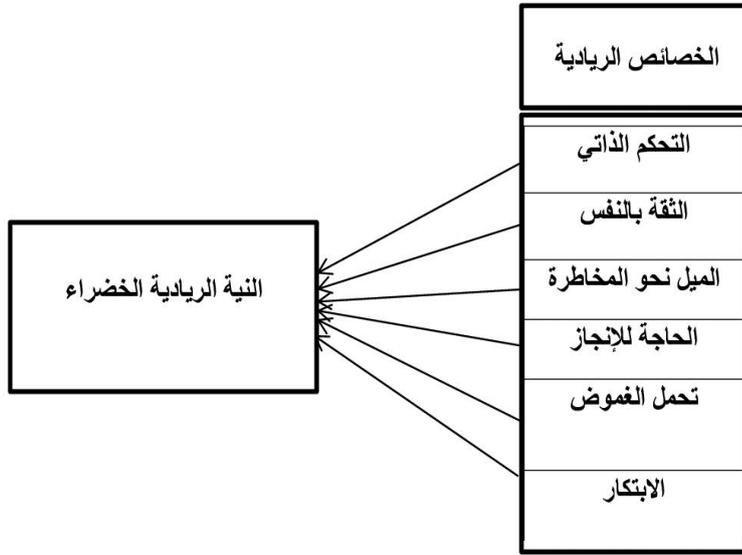
- **الفرضية الفرعية الأولى:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتحكم الذاتي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- **الفرضية الفرعية الثانية:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للثقة بالنفس في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- **الفرضية الفرعية الثالثة:** يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للميل نحو المخاطرة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- الفرضية الفرعية الرابعة: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للحاجة للإنجاز في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير-جامعة جيغل.
  - الفرضية الفرعية الخامسة: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لتحمل الغموض في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير-جامعة جيغل.
  - الفرضية الفرعية السادسة: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للابتكار في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير-جامعة جيغل.
- ويمكن طرح النموذج الفرضي للدراسة في الشكل التالي:

الشكل رقم 01: النموذج الفرضي للدراسة



المصدر: من إعداد الباحثان

#### أهداف الدراسة

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى :

- التعرف على درجة توفر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل.
  - التعرف على درجة توفر النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل.
  - معرفة أثر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيغل.
- أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها في كونها الدراسة الأولى في الجزائر والوطن العربي - على حد علم الباحثين - التي ربطت بين الخصائص الريادية كمتغير مستقل والنية الريادية الخضراء كمتغير تابع، متخذة من الجامعة ميدانا للدراسة، أما فيما يتعلق بأهميتها العلمية فتكمن في أهمية النتائج التي ستفسرها، حيث ستكتشف فما إذا كان هناك أثر ذو دلالة إحصائية للخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى أفراد عينة الدراسة، وبناء على تلك النتائج سيتم تقديم مجموعة من التوصيات التي يؤمل في أن تساعد متخذي القرار في الجامعة من تنمية الخصائص الريادية لدى الطلبة.

#### حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تركز الدراسة الحالية في دراسة أثر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بالكلية التي أجريت بها الدراسة.

- **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل.  
- **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة الميدانية على عينة عشوائية طبقية من طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

- **الحدود الزمنية:** امتدت فترة الدراسة من 2022/12/06 إلى غاية 2023/03/28.

#### منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها، تم الاعتماد على المنهج الوصفي والذي يسمح بدراسة الظاهرة كما هي بالواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، وهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات.

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2-1- الإطار النظري للدراسة:

**2-1-1- تعريف الخصائص الريادية:** نظراً لأهمية الخصائص الريادية في نجاح ريادة الأعمال، توجه اهتمام العديد من الدراسات إلى محاولة وصف وتعريف هذه الخصائص، ويمكن تعريف الخصائص الريادية بأنها "مجموعة السمات والصفات الشخصية والسلوكية المرتبطة بالشخص الريادي، كالقدرة على التحكم الذاتي في تحديد مصيره، وإدارة نفسه، والثقة بالنفس، وتحمل المخاطرة، ومرونة التفكير" (خالد، 2021، صفحة 18)، وتعرف كذلك بأنها مجموعة من السمات والصفات الشخصية المحددة للريادي (المقاول) والتي يحتاجها هذا الأخير لإدارة مشروعه بنجاح، وقد بين Daft أن السمات الشخصية للريادي متعددة لا يمكن حصرها في سمات معينة، وأنه هناك أكثر من 40 سمة للريادي حسب الباحثين والمهتمين بهذا المجال (كعواش، 2019، صفحة 13).

والخصائص الريادية التي سيتم الاعتماد عليها في دراستنا هي: التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار وتعرف كالآتي:

- التحكم الذاتي (Locus of Control): ويقصد به قدرة الريادي أو صاحب المشروع على تحليله وتفسيره للعوامل الموجودة في البيئة المحيطة به بالاعتماد على مدركاته وقدراته الشخصية وتصورات الخاصة، حيث أن قدرة الريادي على الشروع في عمل ما وإدارته، تتطلب منه القدرة على التحكم والسيطرة في العوامل المحيطة به (عوامل خارجية). (مراد محمد، 2017، صفحة 107)

- الثقة بالنفس (self-confidence): ويقصد بها إيمان الريادي بإمكانياته الشخصية، وثقته في قدرته على إدارة مشروعه وكسب ولاء عملاءه، إضافة إلى قدرته في التحكم في المشاكل التي يمكن أن يواجهها في بدايه مشروعه وفي مختلف مراحل العمرية والظروف الاستثنائية التي يمكن أن تحدث دون سابق انذار. (كعواش، 2019، صفحة 16.15)

- الميل نحو المخاطرة (Propensity to Take Risk): ويشير هذا المتغير إلى قبول المخاطرة والمجازفة بالانضمام إلى مشروع ما، رغم أن نسبة النجاح في هذا النشاط هي أقل من 100% (Verheul & Kuip, 2003, p. 13)

- الحاجة للإنجاز (Need for Achievement): وتعني الميل والرغبة في وضع تحديات موضوعية والسعي إلى تحقيقها وإنجازها، وهذه الحاجة للإنجاز تمثل الأهداف التي تدفع الأشخاص كي يصبحوا رواد أعمال. (Kourilsky, 1980, p. 182)

- تحمل الغموض (Tolerance to Ambiguity): عندما لا تكون هناك معلومات كافية لتنظيم الوضع (المشروع)، يقال إن هناك حالة غامضة، و لا يمكن التنبؤ بها، والسعي للتغلب على هذه الحالة للوصول إلى الأداء الجيد هو ما يبرز مدى قدرة الريادي على تحمل الغموض والتسامح معه. (Dinis, Arminda, Raposo, & João J. M, 2013, p. 6)

- الابتكار (Innovativeness): وهو التفكير خارج الصندوق للإتيان بأفكار جديدة مختلفة ومتميزة أو تغيير وإعادة صياغة الأفكار الحالية (كعواش، 2019، صفحة 16) ويقصد به أيضا "تطوير أساليب جديدة بدلا من استخدام الأساليب المتعارف عليها" (Ph & W, 1996, p. 72).

**2-1-2- تعريف النية الريادية الخضراء:** ارتبط مفهوم النية الريادية بالسلوك الريادي في العديد من الدراسات، لذلك ينظر معظم الباحثين في مجال ريادة الأعمال إلى النوايا الريادية كمتغير مهم وأساسي في فهم وتفسير السلوك الريادي، فإدراك الفرد لمدى قدرته على التحكم بسلوكه يساعد في معرفة أو التنبؤ بنتيته للبدء في مشروع ما (كعواش، 2019، صفحة 16)، "وهذا يفسر العلاقة الموجودة بين النية والسلوك والتي تطرق لها "Ajzen" في نظرية السلوك المخطط التي تقوم على مبدأ أن أي قرار يتخذ للبدء بمشروع جديد هو عمل مخطط له، بدلا من أن يكون رد فعل لعوامل معينة، وأوضحته النظرية أيضا أن سلوك الفرد غالبا ما يكون منظما ومخطط له، وأنه دائم يسبقه نية ورغبة في تنفيذه وكلما كانت النية في القيام بسلوك أو عمل ما مرتفعة وقوية كلما زادت نسبة احتمال نجاح السلوك أو العمل" (خالد، 2021، صفحة 24) وتعرف النية بأنها الرغبة لدى الشخص في البدء بنشاط معين (مراد محمد، 2017، صفحة 108)، بينما تعرف النية الريادية بأنها "توقع عقلي للفرد" مثل الرغبة، الأمل، التمني، يؤثر على اختياره للريادة" (Peng, Genshu, & Hui, 2012, p. 14)، أو أنها تلك الحالة الذهنية التي تؤثر على توجه الفرد وخبرته وتصرفاته اتجاه هدف معين من أجل تحقيقه

وانجاز (كعواش، 2019، صفحة 17)، أما النية الريادية الخضراء فتعرف بأنها سلوك مخطط ومنظم ومقصود يستهدف إنشاء مشاريع ريادية خضراء ومستدامة (Yi, 2020, p. 4). ولأغراض الدراسة الحالية يعرف الباحثان النية الريادية الخضراء بأنها رغبة الطلبة وطموحهم في إنشاء مشاريعهم الخاصة الصديقة للبيئة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

## 2-2- الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي عملية تراكمية، ومعنى ذلك أن مختلف البحوث والدراسات تستند إلى دراسات سابقة يعتمد عليه الباحث في توسيع معارفه وتنظيم مدركاته وتحديد توجه دراسته، ومن جهة أخرى يضيف الباحث أشياء ونتائج جديدة، وقد استند الباحث في بحثه على هذه الدراسات السابقة والمتمثلة في:

– دراسة (Trong Luan & All, 2022) تحت عنوان:

### **Factors Affecting Green Entrepreneurship Intentions During the COVID-19 Pandemic: An Empirical Study in Vietnam.**

الغرض من هذا البحث هو فحص العوامل التي تؤثر على مستويات ريادة الأعمال الخضراء لطلاب الجامعات في فيتنام. للقيام بذلك، أجري مسحًا بحثيًا علميًا مع 773 طالبًا من جامعات مرموقة في فيتنام 337 منهم من الذكور و 436 منهم من الإناث، ولتقييم الموثوقية والارتباط بين المتغيرات الملاحظة والإجمالية استخدمت هذه الدراسة طرق اختبار النطاق مثل Cronbach alpha و EFA و CFA و SEM. بعد تقييم العناصر المؤثرة، كشفت النتائج أن عامل المعيار الذاتي وعنصر النفور من المخاطر هما جانبا متميزان يؤثران على طلاب الجامعات وعلى نوايا ريادة الأعمال الخضراء في فيتنام والتي يكون التأثير الأكبر لها هو النفور من المخاطر. علاوة على ذلك، كشفت نتائج الدراسة أن مستوى الاهتمام بتنظيم المشاريع الخضراء نجده في الغالب عند الطلاب الحاصلون على تعليم جامعي تتراوح أعمارهم بين 18 و 25 عامًا.

– دراسة (خالد يونس موسى 2021) تحت عنوان:

مدى توافر خصائص الريادة وعلاقتها بنية العمل الريادي: دراسة تطبيقية على خريجي العلوم الإدارية بالجامعات الفلسطينية.

هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى توافر خصائص الريادة وعلاقتها بنية العمل الريادي لدى خريجي العلوم الإدارية بالجامعات الفلسطينية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من (4275) خريجًا من كلية العلوم الإدارية بالجامعات الفلسطينية الكبرى، وتم اختيار عينة صدفية مكونة من (405) مفردة، وتم استرجاع (393) مفردة، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود مستوى مرتفع للخصائص الريادية لدى أفراد عينة الدراسة، وأن نية العمل الريادي لدى أفراد العينة جاءت بدرجة متوسطة.

– دراسة (Syed ali, 2020) تحت عنوان:

### **Impact of personality traits and university green entrepreneurial support on students' green entrepreneurial intentions: the moderating role of environmental values.**

يهدف هذا البحث لدراسة تأثير سمات الشخصية والدعم الجامعي للأعمال الحرة الخضراء على نوايا تنظيم المشاريع الخضراء إلى جانب الدور المعتدل للقيم البيئية. تم جمع البيانات باستخدام طريقة المسح، وتم الاعتماد على التقنيات الإحصائية هي تحليل عامل تأكيدى ونمذجة معادلة هيكلية مربعة جزئية والتي طبقت على مجموعة البيانات، من أهم النتائج التي توصل إليها البحث، هي أن سمات الشخصية مرتبطة بشكل إيجابي وكبير بنية تنظيم المشاريع الخضراء، لكن الطلاب الذين يتجنبون المخاطرة يصورون نتائج ضئيلة نية تنظيم المشاريع الخضراء، كما أن دعم ريادة الأعمال المراعية للبيئة في الجامعات يؤدي إلى نتائج إيجابية فيما يتعلق بنية تنظيم المشاريع الريادية الخضراء.

- دراسة (Baciu & Virga, 2020) تحت عنوان:

### **What Characteristics Help Entrepreneurs 'Make It' Early on in Their Entrepreneurial Careers? Findings of a Regional Study from Romania.**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص الشخصية التي تساعد رواد الأعمال في تحقيق النجاح في وقت مبكر من حياتهم الريادية، من خلال قياس أبعاد الخصائص الشخصية العشرة التي حددتها الدراسة (الثقة بالنفس، حل المشكلات، احترام التحديات، القدرة على التكيف، التحكم في السلوك الريادي، الاستقلالية، تحمل الغموض، الميل إلى المخاطرة، الاندفاع، التفاعل الاجتماعي)، وتم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من (123) مفردة من رواد الأعمال المشاركين في برنامج مسابقة لتمويل المشاريع الزراعية والتي ترعاها الحكومة الرومانية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها وجود فروق قليلة ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المبحوثين حول رواد الأعمال الناجحين تعزى لاختلاف أبعاد الخصائص الشخصية (الثقة بالنفس، حل المشكلات، الاستقلالية، تحمل الغموض، الميل نحو المخاطرة، الاندفاع، التفاعل الاجتماعي).

- دراسة (كعواش، 2019) تحت عنوان :

"أثر الخصائص الريادية في النية لإنشاء المؤسسات الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل في النوايا الريادية لديهم، ومدى توفر الخصائص لديهم، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، حيث تم توزيع (279) استبانة على عينة الدراسة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الطلبة يتمتعون بخصائص ريادية عديدة وبمستوى مرتفع وهي على الترتيب: التحكم الذاتي، الثقة في النفس، الابتكار، تحمل المخاطرة، تليهم الاستقلالية وأخيرا تحمل المسؤولية.

- دراسة (مراد محمد النشمي، 2017) تحت عنوان:

أثر الخصائص الريادية في النية لإنشاء المشروعات الريادية لدى طلبة تخصص العلوم الإدارية بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية.

هدفت الدراسة التعرف على أثر الخصائص الريادية على النية لإنشاء المشروعات الريادية لدى الطلبة في اليمن، من خلال قياس أبعاد الخصائص الريادية الستة التي حددها الدراسة، وتشمل: (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الحاجة إلى الإنجاز، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، تحمل المخاطرة، الإبداع) استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من (192) مفردة وقد اتبع أسلوب المسح الشامل لصغر حجم المجتمع، من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن مستوى توفر الخصائص الريادية لدى أفراد عينة الدراسة بلغ درجة كبيرة بوزن نسبي (70.40%) ومستوى توفر النية لإنشاء المشروعات الريادية لدى أفراد عينة الدراسة بلغ درجة كبيرة جدا بوزن نسبي (80.20%).

– دراسة (Dinis, Arminda, Raposo, & João J. M, 2013) تحت عنوان:

### **Psychological characteristics and entrepreneurial intentions among secondary students.**

الهدف من هذه الورقة البحثية هو اختبار نموذج للنوايا الريادية بين طلاب المرحلة الثانوية بناءً على خصائصهم النفسية. علاوة على ذلك، يسعى هذا إلى تحديد ما إذا كان الطلاب المراهقون (14-15 سنة) يتمتعون بخصائص تنظيم المشاريع وما إذا كانت هذه الخصائص تتوافق مع نوايا تنظيم المشاريع لديهم، تم الاعتماد على الاستبيان لجمع البيانات من عينة مكونة من (74) طالب وطالبة بالثانويات، وتم تحليلها من خلال الإحصاءات الأحادية والمعادلات الهيكلية PSL وهذا لقياس العلاقة بين الخصائص النفسية والنوايا الريادية للطلاب، توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: وجود علاقة بين (بعض) الخصائص النفسية ونوايا تنظيم المشاريع. يؤثر الميل إلى المخاطرة سلبًا على نوايا ريادة الأعمال وفي الوقت نفسه الثقة بالنفس والحاجة إلى الإنجاز تؤثر بشكل إيجابي على البناء. ولم تذكر العلاقة بين تحمل الغموض، والتحكم الذاتي والابتكار مع النوايا المتعلقة بتنظيم المشاريع أي أهمية إحصائية.

تتقاطع الدراسة الحالية مع دراسات (موسى 2021) و (كعواش، 2019) (Dinis, Arminda, Raposo, & João J. M, 2013) و (النشومي 2017) في المنهج المتبع والاداة المستخدمة لجمع البيانات ومجتمع الدراسة، واتفقت مع دراسة (Dinis, Arminda, Raposo, & João J. M, 2013) فما يخص أبعاد الدراسة (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار)، اتفقت كذلك مع دراسة (كعواش، 2019) فما يخص مكان وبلد إجراء الدراسة، أما فيما يخص أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والتي تمثل الفجوة العلمية التي تغطيها هذه الدراسة، فهي أن هذه الدراسة تتناول بالقياس والتحليل أثر الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، وهو ما غاب عن الدراسات العربية السابقة التي درست أثر الخصائص الريادية مع النية الريادية دون إضفاء الجانب البيئي على الدراسة، بالإضافة إلى أن الدراسات الأجنبية رغم أنها تطرقت للنية الريادية الخضراء إلا أنها لم تشتمل على الخصائص الريادية التي تطرقنا لها في دراستنا، وهذا ما جعل من الدراسة الحالية الدراسة الأولى التي تربط بين الخصائص الريادية والنية الريادية الخضراء وبذلك فهي تغطي النقص في

الدراسات العربية والمحلية التي لم تتطرق بعد للعلاقة بين المتغيرين (على حد علم الباحثان)، وتجدد الإشارة أن الدراسة الحالية استفادت من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسة وفي بناء الاستبانة.

### 3 - منهجية الدراسة الميدانية وإجراءاتها:

#### 3-1- مجتمع وعينة الدراسة :

يشمل مجتمع الدراسة جميع طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير والبالغ عددهم (816 طالب وطالبة)، والموزعين على أربعة أقسام كالتالي: قسم علوم التسيير، قسم العلوم التجارية، قسم العلوم الاقتصادية، وقسم المالية والمحاسبة، ومن أجل تشكيل عينة الدراسة تم الاعتماد على العينة العشوائية الطبقية حسب القسم، وتم توزيع 300 استبانة واسترجاع 289، وتم استبعاد 28 استبانة غير صالحة للتحليل، ومنه يصبح عدد الاستبانة التي خضعت للتحليل 261 استبانة.

الجدول رقم 01: مجتمع الدراسة وعينته

| القسم              | مجتمع الدراسة | العينة | الموزع | المسترجع | المسترجع الصالح للتحليل |
|--------------------|---------------|--------|--------|----------|-------------------------|
| علوم التسيير       | 283           | 90     | 113    | 110      | 90                      |
| علوم مالية ومحاسبة | 253           | 81     | 85     | 85       | 81                      |
| علوم اقتصادية      | 84            | 27     | 32     | 31       | 27                      |
| علوم تجارية        | 196           | 63     | 70     | 63       | 63                      |
| المجموع            | 816           | 261    | 300    | 289      | 261                     |

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على المعلومات المجمعة

#### 3-2- وصف خصائص عينة الدراسة:

تم تحديد خصائص عينة الدراسة من خلال البيانات المتنوعة التي تخص المعلومات الشخصية التي ذكرها أفراد العينة في إجاباتهم الأولية في الإستبانة، التي تشمل الخصائص التالية الواردة في الجدول رقم (02):

الجدول رقم 02: وصف خصائص عينة الدراسة

| المتغيرات | التكرار            | النسبة % |
|-----------|--------------------|----------|
| الجنس     | ذكر                | 11.87    |
|           | أنثى               | 88.13    |
| القسم     | علوم التسيير       | 34.49    |
|           | علوم مالية ومحاسبة | 31.03    |
|           | علوم اقتصادية      | 10.34    |
|           | علوم تجارية        | 24.14    |
| المجموع   | 261                | 100      |

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على المعلومات المجمعة

يتضح من الجدول رقم(02) أن أغلب أفراد عينة الدراسة من الطالبات بنسبة (88.13%)، وهذا يدل على أن غالبية طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير هم من الإناث، أما بالنسبة للأقسام فيلاحظ أن طلبة قسم علوم التسيير شكلوا النسبة الأكبر من إجمالي عدد طلبة الذين شملتهم عينة الدراسة(34.49%)، حيث أن هذه الشعبة تضم ثلاث تخصصات (إدارة أعمال، إدارة مالية، إدارة موارد بشرية)، بينما احتل قسم العلوم الاقتصادية النسبة الأقل من بين الأقسام(10.34%) وهذا لأن هذا القسم يحتوي على تخصص واحد(اقتصاد نقدي وبنكي).

### 3-3- أداة الدراسة :

اعتمد الباحثان على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة من مفردات عينة الدراسة، حيث تم تطويرها بالاعتماد على الدراسات السابقة وتضمنت ثلاث محاور هي: محور البيانات الشخصية للطلبة (القسم، الجنس)، محور الخصائص الريادية تناولنا فيه الخصائص الريادية الست، وتم الاعتماد في إعدادها على دراسة (Dinis, Arminda, Raposo, & João J. M, 2013, p. 18) وتضمن الخصائص التالية :

التحكم الذاتي وتضم 7عبارات، الثقة بالنفس وتضم 6عبارات، الميل نحو المخاطرة وتضم 5عبارات، الحاجة للإنجاز وتضم 6عبارات، تحمل الغموض وتضم 6عبارات، الابتكار وتضم 5عبارات، وأخيرا محور النية الريادية الخضراء وتم اعدها بالاعتماد على دراسة (Yi, 2020)، ويضم 7عبارات.

ومن أجل معرفة اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو عبارات الاستبانة تم الاعتماد على سلم لكارث الخماسي وذلك على النحو التالي: خيار "غير موافق بشدة" أعطي له درجة واحدة، خيار "غير موافق" أعطي له درجتان خيار "محايد" أعطي له ثلاث درجات، خيار "موافق" أعطي له أربع درجات، خيار "موافق بشدة" أعطي له خمس درجات. كما تم تحديد فئات سلم لكارث الخماسي ودالتها، من خلال حساب المدى بين أقرب وأصغر قيمة لدرجات، ثم تقسيمه على درجات المقياس للحصول على طول الفئة، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أصغر قيمة في المقياس (1)، لتحديد الحد الأعلى لأول فئة، كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم 03: فئات مقياس لكارث الخماسي ودلالاته

| رقم الفئة | الدرجات        | مجال الفئة       | دلالة الفئة     | الأوزان |
|-----------|----------------|------------------|-----------------|---------|
| 01        | غير موافق بشدة | من 01 إلى 1.80   | مستوى منخفض جدا | 01      |
| 02        | غير موافق      | من 1.81 إلى 2.60 | مستوى منخفض     | 02      |
| 03        | محايد          | من 2.61 إلى 3.40 | مستوى متوسط     | 03      |
| 04        | موافق          | من 3.41 إلى 4.20 | مستوى مرتفع     | 04      |
| 05        | موافق بشدة     | من 4.21 إلى 05   | مستوى مرتفع جدا | 05      |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مقياس لكارث الخماسي

### 3-4- أساليب المعالجة الإحصائية:

من أجل تحليل البيانات المتحصل عليها من أفراد عينة الدراسة واختبار الفرضيات تم الاستعانة بمجموعة من المقاييس الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) (V 25) والمتمثلة في معامل

الارتباط بيرسون، معامل الثبات ألفا كرونباخ، معاملي الالتواء والتفريطح، معاملي تضخم التباين والتباين المسموح، تحليل الانحدار المتعدد.

### 3-5- اختبار صدق أداة الدراسة وجودتها:

للتحقق من صدق وثبات وجودة بيانات الدراسة ومدى جاهزيتها للتحليل الاحصائي، تم الاعتماد على اختبار الصدق البنائي وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والبعد الذي تنتمي إليه.

الجدول رقم 04: معاملات ارتباط عبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

| المتغيرات     | رقم العبارة | معامل الارتباط | المتغيرات              | رقم العبارة    | معامل الارتباط | المتغيرات          | رقم العبارة |         |
|---------------|-------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|--------------------|-------------|---------|
| التحكم الذاتي | 01          | 0.642**        | الابتكار               | 15             | 0.582**        | الميل نحو المخاطرة | 29          | 0.792** |
|               | 02          | 0.687**        |                        | 16             | 0.794**        |                    | 30          | 0.647** |
|               | 03          | 0.648**        |                        | 17             | 0.754**        |                    | 31          | 0.892** |
|               | 04          | 0.885**        |                        | 18             | 0.694**        |                    | 32          | 0.652** |
|               | 05          | 0.871**        |                        | 19             | 0.362**        |                    | 33          | 0.494** |
|               | 06          | 0.641**        |                        | 20             | 0.587**        |                    | 34          | 0.636** |
|               | 07          | 0.873**        |                        | 21             | 0.722**        |                    | 35          | 0.858** |
| الثقة بالنفس  | 08          | 0.443**        | النبة الريادية الخضراء | الحاجة للإنجاز | 22             | 0.770**            | 36          | 0.727** |
|               | 09          | 0.380**        |                        |                | 23             | 0.787**            | 37          | 0.820** |
|               | 10          | 0.920**        |                        |                | 24             | 0.721**            | 38          | 0.788** |
|               | 11          | 0.859**        |                        |                | 25             | 0.757**            | 39          | 0.619** |
|               | 12          | 0.933**        |                        |                | 26             | 0.365**            | 40          | 0.844** |
|               | 13          | 0.815**        |                        |                | 27             | 0.519**            | 41          | 0.849** |
|               | 14          | 0.503**        |                        |                | 28             | 0.598**            | 42          | 0.868** |

\*\*دال عند مستوى 0.01

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات SPSS

يلاحظ من الجدول رقم(04) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجات عبارة الاستبانة والبعد الذي تنتمي إليه موجبة ودالة إحصائياً، وجميع قيم معاملات الارتباط أكبر من (0.35)، مما يدل على وجود صلاحية وصدق بنائي مرتفع جداً لأداة الدراسة.

3-6- ثبات أداة الدراسة: ويتم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول الموالي.

الجدول رقم 05 : نتائج اختبار معامل الثبات ألفا كرونباخ

| متغيرات الدراسة             | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ |
|-----------------------------|--------------|--------------------|
| التحكم الذاتي               | 07           | 0.742              |
| الثقة بالنفس                | 06           | 0.807              |
| الميل نحو المخاطرة          | 05           | 0.629              |
| الحاجة للإنجاز              | 06           | 0.624              |
| تحمل الغموض                 | 06           | 0.614              |
| الابتكار                    | 05           | 0.736              |
| محور النية الريادية الخضراء | 35           | 0.899              |
| محور الخصائص الريادية       | 07           | 0.773              |
| الاستبانة ككل               | 42           | 0.809              |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات SPSS

ويلاحظ من الجدول رقم (05) أن قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ محصورة بين (0.614 و0.899) وهي قيم أكبر من (0.60) وهذا يدل على أن شرط ثبات أداة الدراسة محقق. (Pallant, 2005, p. 90)

**3-7- طبيعة توزيع متغيرات الدراسة:** من أجل معرفة طبيعة توزيع متغيرات الدراسة، يتم الاعتماد على معاملي الالتواء والتفطح والجدول الموالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

الجدول رقم 06: نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

| متغيرات الدراسة        | معامل الالتواء | معامل التفطح |
|------------------------|----------------|--------------|
| التحكم الذاتي          | 0.13           | -1.046       |
| الثقة بالنفس           | 1.333          | 1.877        |
| الميل نحو المخاطرة     | -1.151         | 0.208        |
| الحاجة للإنجاز         | -0.712         | 0.609        |
| تحمل الغموض            | -0.415         | 0.357        |
| الابتكار               | 0.750          | 1.525        |
| الخصائص الريادية       | -0.645         | 0.414        |
| النية الريادية الخضراء | -1.417         | 0.480        |

المصدر: من إعداد الباحثان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS.

نلاحظ من النتائج في الجدول رقم (06) أن قيم معامل الالتواء بالنسبة لجميع المتغيرات كانت محصورة بين (-1.151 و1.333) وهي قيم أقل من (2)، بينما كانت قيم معاملات التفطح محصورة بين (-1.046 و1.877) وهي قيم أقل من (4)، ومنه فإن متغيرات الدراسة الحالية تخضع للتوزيع الطبيعي (Mishra, et al., 2000, p. 71)

3-8- اختبار التعددية الخطية: يتم التأكد من أن متغيرات الدراسة المستقلة غير مرتبطة فيما بينها بالاعتماد على معاملي تضخم التباين والتباين المسموح، النتائج التي توصلنا إليها موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم 07: نتائج اختبار التعددية الخطية

| المتغيرات المستقلة للدراسة | معامل تضخم التباين | التباين المسموح |
|----------------------------|--------------------|-----------------|
| التحكم الذاتي              | 1.043              | 0.959           |
| الثقة بالنفس               | 1.345              | 0.744           |
| الميل نحو المخاطرة         | 1.759              | 0.569           |
| الحاجة للإنجاز             | 3.011              | 0.332           |
| تحمل الغموض                | 1.664              | 0.601           |
| الابتكار                   | 2.553              | 0.392           |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول رقم (07) أنه ليس هناك مشكلة ارتباط المتغيرات المستقلة ببعضها البعض أو تدخلها لأن قيم معامل تضخم التباين أقل من 10، كما أن قيم معامل التباين المسموح أكبر من القيمة 0.1 (Das, 2019, p. 145).

#### 4- نتائج الدراسة:

سنحاول في هذا العنصر عرض النتائج المتعلقة بدرجة توفر الخصائص الريادية والنية الريادية الخضراء لدى أفراد عينة الدراسة، بالإضافة إلى الإجابة على إشكالية البحث ومختلف تساؤلاته الفرعية و اختبار فرضية الدراسة الرئيسية و الفرضيات الفرعية .

4-1- عرض النتائج المتعلقة بدرجة توفر الخصائص الريادية والنية الريادية الخضراء لدى أفراد عينة الدراسة:

4-1-1- عرض النتائج المتعلقة بدرجة توفر الخصائص الريادية: جاءت النتائج المتعلقة بدرجة توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل كما يلي:

الجدول رقم 08: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للخصائص الريادية

| المتغيرات          | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الموافقة | الترتيب |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| التحكم الذاتي      | 3.32            | 0.68              | متوسط          | 5       |
| الثقة بالنفس       | 3.07            | 0.68              | متوسط          | 6       |
| الميل نحو المخاطرة | 3.93            | 0.60              | مرتفع          | 1       |
| الحاجة للإنجاز     | 3.55            | 0.67              | مرتفع          | 4       |
| تحمل الغموض        | 3.64            | 0.66              | مرتفع          | 2       |
| الابتكار           | 3.63            | 0.61              | مرتفع          | 3       |

|                  |      |      |       |   |
|------------------|------|------|-------|---|
| الخصائص الريادية | 3.64 | 0.32 | مرتفع | - |
|------------------|------|------|-------|---|

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات Spss

يتضح من الجدول رقم(08) أن مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.64)، واحتلت المرتبة الأولى خاصية الميل نحو المخاطرة بمتوسط حسابي قدره(3,93)، تليها خاصية تحمل الغموض بمتوسط حسابي قدره(3,64)، ثم خاصية الابتكار بمتوسط حسابي قدره(3,63)، ثم خاصية الحاجة للإيجاز بمتوسط حسابي قدره(3,55)، ثم خاصية التحكم الذاتي بمتوسط قدره(3,32)، وجاءت في المرتبة الأخيرة خاصية الثقة بالنفس بمتوسط حسابي قدره(3.07)، ويتضح من الجدول أعلاه أنه هناك تشتت منخفض في إجابات أفراد العينة على محور الخصائص الريادية، حيث تراوحت قيم الانحرافات المعيارية بين (0.32 - 0.68) وهي تقترب من الصفر مما يعكس التقارب في وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول مستوى توفر الخصائص الريادية .

#### 4-1-2- عرض النتائج المتعلقة بدرجة توفر النية الريادية الخضراء: جاءت النتائج المتعلقة بدرجة توفر

الخصائص الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير كما يلي:

الجدول رقم 09 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور النية الريادية الخضراء

| المحور                 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة |
|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| النية الريادية الخضراء | 4.32            | 0.37              | مرتفعة جدا    |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات Spss

يتضح من الجدول رقم(09) أن المتوسط الحسابي لمحور النية الريادية الخضراء قد بلغ(4.32)، وانحراف معياري قدره(0.37)، وهو ما يعكس مستوى مرتفع جدا لدرجة توفر النية الريادية الخضراء لدى أفراد عينة الدراسة.

4-2- اختبار فرضيات الدراسة: اعتمد الباحثان في اختبار فرضيات الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية مثل المتوسطات حسابية، الانحرافات المعيارية، الانحدار الخطي المتعدد، وسيتم عرض النتائج المتوصل إليها على النحو التالي:

#### 4-2-1- اختبار الفرضية الرئيسية:

الجدول رقم 10: نتائج تحليل التباين للانحدار المتعدد

| النموذج       | معامل R <sup>2</sup> التحديد | معامل الارتباط R | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | مستوى الدلالة Sig |
|---------------|------------------------------|------------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|
| الانحدار      | 0.662                        | 0.438            | 15.89          | 6           | 2.64           | 32.97           | 0.000             |
| الخطأ المتبقي | -                            | -                | 20.40          | 254         | 0.80           | -               | -                 |
| المجموع       | -                            | -                | 36.30          | 260         | -              | -               | -                 |

المصدر: من إعداد الباحثان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من الجدول رقم (10) أنه "يوجد أثر ذو دلالة احصائية للخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير- جامعة جيغل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ( $R^2=0.662$ ) مما يعني أن ما نسبته (66.2%) من التباين الحاصل في المتغير التابع (النية الريادية الخضراء) مفسر بالتغير في لخصائص الريادية وأن (33.8%) راجع إلى متغيرات أخرى غير مدرجة في نموذج الدراسة. ويؤكد دلالة هذا الاثر قيمة F المحسوبة التي بلغت 32.97 وهي دالة عند المستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ). بناء على ما سبق يمكن القول أن الفرضية الرئيسية "مقبولة".

#### 4-2-2- اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة:

ومن أجل اختبار أثر كل خاصية من الخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل، سيتم الاعتماد على نتائج الانحدار الخطي المتعدد، والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم 11: نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد لأثر الخصائص الريادية على النية الريادية الخضراء

| مستوى الدلالة<br>sig | قيمة t<br>المحسوبة | المعاملات<br>النمطية | المعاملات الغير نمطية |        | النموذج            |
|----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------|--------------------|
|                      |                    | Beta                 | الخطأ<br>المعياري     | B      |                    |
| 0.000                | 13,687             | -                    | 0.202                 | 2.767  | Constant           |
| 0.007                | 2,716              | 0.130                | 0.026                 | 0.072  | التحكم الذاتي      |
| 0.696                | -0.392             | -0.21                | 0.030                 | -0.012 | الثقة بالنفس       |
| 0.000                | 6.745              | 0.421                | 0.039                 | -0.261 | الميل نحو المخاطرة |
| 0.000                | 4.141              | 0.338                | 0.045                 | 0.188  | الحاجة للإنجاز     |
| 0.000                | 7.477              | 0.454                | 0.034                 | 0.253  | تحمل الغموض        |
| 0.000                | -7,577             | 0.570                | 0.046                 | -0.345 | الابتكار           |

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على وخرجات SPSS

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (11) يمكن استخلاص النتائج التالية:

- يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتحكم الذاتي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل، لأن مستوى الدلالة ( $\text{Sig}=0.007$ ) وهو أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الأولى.

- لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للثقة بالنفس في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير -جامعة جيبل، لأن مستوى الدلالة ( $\text{Sig} = 0.696$ ) وهو أكبر من مستوى المعنوية ( $0.05$ )، وعليه ترفض الفرضية الفرعية الثانية.

- يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للميل نحو المخاطرة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير -جامعة جيبل، لأن مستوى الدلالة ( $\text{Sig} = 0.000$ ) وهو أصغر من مستوى المعنوية ( $0.05$ )، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الثالثة.

- يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للحاجة للإيجاز في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير -جامعة جيبل، لأن مستوى الدلالة ( $\text{Sig} = 0.000$ ) وهو أصغر من مستوى المعنوية ( $0.05$ )، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الرابعة.

- يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لتحمل الغموض في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير -جامعة جيبل، لأن مستوى الدلالة ( $\text{Sig} = 0.000$ ) وهو أصغر من مستوى المعنوية ( $0.05$ )، وعليه تقبل الفرضية الفرعية الخامسة.

- يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للابتكار في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير -جامعة جيبل، لأن مستوى الدلالة ( $\text{Sig} = 0.000$ ) وهو أصغر من مستوى المعنوية ( $0.05$ )، وعليه تقبل الفرضية الفرعية السادسة.

#### 5- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

- توجد درجة مرتفعة للخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإيجاز، تحمل الغموض، الابتكار) لدى طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيبل، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (كعواش، 2019)، (مراد محمد، 2017)، (خالد، 2021)، والتي توصلت جميعها إلى وجود مستوى مرتفع للخصائص الريادية. ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى تخصصات الطلبة ودراساتهم لبعض المقاييس التي ساعدتهم على اكتساب الخصائص الريادية (إدارة الأعمال، تسيير المؤسسة)، إضافة إلى أن كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيبل تشهد العديد من التظاهرات العلمية (ملتقيات علمية وطنية ودولية) في مجال الريادة والمؤسسات الناشئة، إضافة إلى الدور الكبير الذي لعبه نادي الرفاه لاقصادي مع مخبر المقاولاتية في القيام بالعديد من الانشطة تضمنت استعراض أمثلة حية عن مؤسسات ناشئة ناجحة، تنظيم ورشات تكوينية بتأطير مجموعة من الأساتذة ساعدت على إثراء مكتسبات الطلبة حول الريادة بصفة عامة واكتسابهم للخصائص الريادية.

- يوجد مستوى مرتفع جدا للنية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيبل، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Trong Luan & All, 2022) التي توصلت إلى أن مستوى النية الخضراء يكون عالي لدى الطلاب المتحصلين على التعليم الجامعي والذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 25 عامًا. ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى الرغبة الكبيرة للطلبة للقيام بمشاريع صديقة للبيئة خاصة

بعد عزوف الدولة على فتح مسابقات التوظيف وارتفاع نسبة البطالة بين الطلبة المتخرجين ونظرا لدعم الكبير الذي تقدمه الحكومة للراغبين في خلق مؤسسات ناشئة صديقة للبيئة تماشيا مع توجه الدولة على تحقيق تنمية مستدامة في مختلف المجالات، إضافة إلى قلة المنافسة في هذا الميدان، ضف إلى ذلك الوضعية الإيكولوجية الصعبة التي يشهدها العالم والجزائر بسبب التلوث الصناعي، والأهم من كل ذلك نجاح العديد من حاضنات الأعمال على مستوى الجامعات الوطنية في احتضان العديد من المشاريع الخضراء واخراجها لأرض الواقع.

- يوجد أثر ذو دلالة احصائية للخصائص الريادية (التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، ويعزو الباحثان هذه النتيجة لنجاح الكلية في غرس الروح والثقافة الريادية بين الطلبة وتشجيعهم على إنشاء المشاريع الريادية الخضراء، كما ساعدت الوضعية الاقتصادية الصعبة التي عاشتها الجزائر مؤخرا نتيجة للأزمة الصحية (فيروس كورونا)، والتي عطلت من فتح مناصب التوظيف منذ سنة 2020، في اقناع الطلبة بضرورة انشاء مشاريعهم الخاصة الصديقة للبيئة.

- يوجد أثر للتحكم الذاتي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، ويعزو الباحثان هذه النتيجة لكون طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير من خلال دراستهم لبعض المقاييس خلال الثلاث سنوات من التعليم الجامعي مكنتهم من ادراك بعض المعارف الإدارية التي تمكنهم من المفاضلة بين القرارات واختيار أفضلها وكذلك ممارسة التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة بفاعلية، وهذه المعارف ستمكّنهم من إدراك المخاطر قبل وقوعها ودراسة البيئة الخارجية وتحليلها بدقة، لذلك فهم قادرين على تجاوز والتعامل مع التغيرات المحيطة والسيطرة عليها .

- لا يوجد أثر للثقة بالنفس في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، ويرجع الباحثان هذه النتيجة لعدم امتلاك الطلبة للخبرة الميدانية في مجال الأعمال، إضافة إلى مشكل التمويل الذي يتعرض له أصحاب المشاريع في بداياتهم رغم وجود الفكرة ودراسة جدوى المشروع وتوفر الطموح لبدء المشروع الريادي الصديق للبيئة.

- يوجد أثر للميل نحو المخاطرة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، ويرجع الباحثان هذه النتيجة لكون المعارف التي اكتسبها طلبة السنة الثالثة بكلية علوم التسيير من قدرة على دراسة عوائد المشروع والقدرة على التنبؤ بالمخاطر قبل وقوعها تمكنهم من إدارة مشاريعهم دون خوف، بالإضافة إلى أن المخاطرة من أجل عوائد كبيرة هي أهم صفة في الريادي، لذلك فالمخاطرة بإنجاز مشروع ما هي عملية محسوبة ومدروسة من قبل الطلبة .

- يوجد أثر للحاجة للإنجاز في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Syed ali, 2020) والتي توصلت لوجود أثر إيجابي بين الحاجة للإنجاز والرغبة في إنشاء مشاريع ريادية خضراء. وهذا راجع حسب الباحثان للتعليم الذي تحصل عليه طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، فهناك بعض المقاييس ساعدتهم في تحسين قدراتهم على تخطيط الأعمال وتقسيمها إلى مهام صغيرة وتوزيعها على المورد البشري حسب

التخصص والكفاءة، بالإضافة إلى قدرتهم على وضع الخطط المالية لتغطية مصاريف المشاريع، وقدرتهم الكبيرة في الاستجابة للتحديات والرغبة في تحقيق الذات والمنافسة والرياح المادي. لذلك فإن الطالب قادر على إنجاز المشروع في وقته المحدد وبأقل تكلفة وبعوائد مرتفعة.

- يوجد أثر لتحمل الغموض في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، ويعزو الباحثان هذه النتيجة للمعارف التي حصلها الطلبة من تعلمهم في الجامعة، ومن اختلاطهم بأصحاب المشاريع الناجحة ورؤيتهم لنماذج واقعية لمشاريع ريادية خضراء نجحت نجاحا كبيرا عبر مواقع التواصل الاجتماعي، مكنتهم من اكتساب خصائص تمكنهم من العمل في مواقف غير منظمة وتحمل مسؤوليات زائدة والقدرة على اتخاذ القرارات والقيادة في المواقف الغير واضحة، وهذا ما سيساعدهم من التحكم في حالة الغموض التي تدور حول أفكارهم ورغبتهم في إنجاز المشاريع الريادية.

- يوجد أثر للابتكار في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل، ويعزو الباحثان هذه النتيجة لكون الكلية محل الدراسة ساعدت وشجعت الطلبة على خلق أفكار جديدة و هذا من خلال التثقيف من النشاطات التي تشجع على ذلك ومنح جوائز وامتيازات مختلفة لأصحاب المشاريع المبدعة والمبتكرة، إضافة إلى إصدار وزارة التعليم العالي مؤخرا لقرار "مذكرة مؤسسة ناشئة/براءة اختراع" ساعد وبشدة في تفكير الطلبة خارج الصندوق وساهم في تفعيل نيتهم الخضراء لتأسيس مشاريع ريادية صديقة للبيئة، حيث تشهد حاضنة الاعمال ودار المقاولاتية لجامعة جيجل هذه الفترة تزاخم كبير من قبل الطلبة الراغبين في طرح أفكارهم حول مشاريع مختلفة .

## 6-الخاتمة:

هدفت هذه الدراسة أساسا إلى اختبار أثر الخصائص الريادية(التحكم الذاتي، الثقة بالنفس، الميل نحو المخاطرة، الحاجة للإنجاز، تحمل الغموض، الابتكار) في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل، وقد خلصت إلى النتائج التالية:

-أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة مرتفعة للخصائص الريادية التالية على الترتيب: الميل نحو المخاطرة، تحمل الغموض، الابتكار، الحاجة للإنجاز، بينما خاصيتا التحكم الذاتي والثقة بالنفس جاءت درجتهم متوسطا على التوالي.

-أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع جدا للنية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للخصائص الريادية في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتحكم الذاتي في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للثقة بالنفس في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيجل.

- أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للميل نحو المخاطرة في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل.
- أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للحاجة للإنجاز في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل.
- أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لتحمل الغموض في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل.
- أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) للابتكار في النية الريادية الخضراء لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير - جامعة جيغل.

وفي إطار النتائج التي توصلنا إليها نقدم جملة من التوصيات هي:

- القيام بتطوير شراكات مع الشركات الخضراء الموجودة بالفعل لتقديم فرص تدريب وتوظيف للطلاب والمشاركة في مشاريع مستقبلية.
- تقديم الدعم المالي للشركات الناشئة الخضراء، والبحوث العلمية في مجال الريادة الخضراء والابتكار البيئي، من أجل ضمان الاستمرارية والنمو والتوسع في هذا المجال.
- نشر التوعية في الجامعات حول أهمية النشاطات الخضراء والأثر الإيجابي لها في المجتمع والبيئة، من أجل جذب الطلاب لهذا المجال.
- تشجيع الجهات الحكومية والشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين، على تبني الأفكار الريادية الخضراء المبتكرة، وتقديم الدعم اللازم والاستشارة الضرورية لتحقيقها على أرض الواقع.
- تنظيم برامج وفعاليات إلهامية تتضمن حديثاً من رواد الأعمال الخضراء الناجحين والذين يمكن أن يلهموا الطلاب ويشجعوهم على الانخراط في ريادة الأعمال الخضراء.
- صياغة برامج لتنمية النية الريادية الخضراء من خلال تنمية الخصائص الريادية لدى الطلبة، والتركيز على تحسين خاصية التحكم الذاتي وتجنب التركيز على خاصية الثقة بالنفس حتى لا تذهب الجهود المبذولة سوداً، لأنها لا تؤثر على النية الريادية الخضراء حسب نتائج الدراسة، بينما باقي الخصائص الريادية كالميل نحو المخاطرة، تحمل الغموض، والابتكار فيستحسن الاستثمار فيها نظراً لكونها مرتفعة لدى الطلبة.
- العمل على تكيف البرامج الجامعية بما يتوافق مع توجه الدولة نحو تحقيق التنمية المستدامة، وبرمجة أيام تحسيسية وملتقيات وطنية ودولية حول أهمية المشاريع الخضراء ودورها في التنمية الاقتصادية.
- عرض قصص واقعية ناجحة للطلبة حول أشخاص نجحوا في عالم الريادة الخضراء لإلهام الطلبة وتشجيعهم على المبادرة في تأسيس مشاريعهم.
- العمل على ربط الجامعة بالمؤسسات الاقتصادية، وتشجيع أصحاب المال والأعمال على دعم والاستثمار في أفكار الطلبة وتقديم المرافقة لازمة لهم لتأسيس مشاريعهم الصديقة للبيئة.
- تفعيل دور حاضنة أعمال ودار المقاولاتية بجامعة جيغل ومختلف الجامعات الوطنية لاحتضان ودعم أفكار الطلبة وإخراجها لأرض الواقع، وعلى الحاضنات ودار المقاولاتية أن تأخذ بعين الاعتبار الخصائص الريادية

المرتفعة لدى الطلبة كالميل نحو المخاطرة المخاطر وتحمل الغموض والابتكار، وتركز على تحسين وتطوير الخصائص الريادية المتوسطة لدى الطلبة كالتحكم الذاتي والثقة بالنفس من خلال الدورات التدريبية. - عقد اتفاقيات بين الجامعات والقطاعات المهتمة بالأعمال الخضراء، من أجل تدريب وتكوين الطلبة، بحيث يستطيع الطالب خلال الفترة التدريبية الاطلاع على جميع أنشطتهم الريادية البيئية، ليتولد لديه تجربة وصورة كاملة عن جميع المشاريع الخضراء، مما يشجع الطلبة إلى الخوض في عالم الريادة المستدامة دون خوف.

#### قائمة المراجع:

- Baciu, E., & Virga, D. (2020). What Characteristics Help Entrepreneurs 'Make It' Early on in Their Entrepreneurial Careers? Findings of a Regional Study from Romania. *Sustainability*, 12(12), 2-27.
- Daft, R. L. (2008). MANAGEMENT. 8, 174. Thomson South-Western.
- Das, P. (2019). Econometrics in Theory and Practice: Analysis of Cross Section, Time Series and Panel Data with Stata.
- Dinis, A., Arminda, M., Raposo, M., & João J. M, F. (2013). Caractéristiques psychologiques et intentions entrepreneuriales chez les élèves du secondaire. *Education & Training*, 55(819), 763-776.
- I., K., & Ingrid Verheul. (2003). Early development of entrepreneurial qualities: the role of initial education. *EIM Business & Policy Research, SCALES-paper N200311*, 2-27.
- Kourilsky, M. (1980). Prédicteurs de l'entrepreneuriat dans une économie simulée, *Journal de la création Comportement*. 14(3).
- Mishra, P., Pande, C., Singh, U., Ghupta, A., Saha, C., & Keshri, A. (2000). Descriptive Development in a Pluralistic World. *The Academy of Management Review*, 25(4), 706-725.
- Pallant, J. (2005). SPSS Survival Manual (2 ed.). *Crows Nest: Allen and Unwin*.
- Peng, Z., Genshu, L., & Hui, K. (2012). Entrepreneurial Intentions and Its Influencing Factors: A Survey of the University Students in Xi'an China. *CREATINE EDUCATION JOURNAL*, 3(8), 95-100.
- Ph, B. M., & W, M. M. (1996). L'importance des caractéristiques comportementales et situationnelles pour la réussite entrep. *Revue internationale de sélection et d'as-Évaluation*, 4(2).
- Syed ali, R. (2020). Impact of personality traits and university green entrepreneurial support on students' green entrepreneurial intentions: the moderating role of environmental values. *Journal of Research in Higher Education*, 1-60.
- Trong Luan, N., & All. (2022). Factors Affecting Green Entrepreneurship Intentions During the COVID-19 Pandemic: An Empirical Study in Vietnam. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 9(2), 383-393.
- Verheul, I., & Kuip, I. (2003). Développement précoce des qualités entrepreneuriales : le rôle de la formation initiale. , *EIM Business & Policy Research, SCALES-paper N200311, Zoetermeer*.
- Yi, G. (2020). From green entrepreneurial intentions to green entrepreneurial behaviors: the role of university entrepreneurial support and external institutional support. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 1-17.

-النشمي مراد محمد. (2017). أثر الخصائص الريادية في النية لإنشاء مشروعات ريادية لدى طلبة تخصصات العلوم الإدارية بجامعة العلوم التكنولوجية باليمن. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، 10 (31)، 103-119.

-جمال الدين كعواش. (2019). أثر الخصائص الريادية في النية لإنشاء المؤسسات الريادية لدى طلبة السنة الثالثة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. *مجلة ميلاف للبحوث والدراسات*، 5 (1)، 6-37.

-يونس موسى خالد. (2021). مدى توفر الخصائص الريادية وعلاقتها بنية العمل الريادي: دراسة تطبيقية على خريجي العلوم الإدارية بالجامعات الفلسطينية. *مذكرة ماجستير*. كلية الإدارة والتمويل، قسم إدارة الأعمال، فلسطين