مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي

The level of the prevalence of academic procrastination among students in the third year of secondary school

إبتســـام غانـــم*

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة (الجزائر)، i.ghanem@enset-skikda.dz

Ibtissem Ghanem*

Higher School of Technological Education Professors –ENSET- Skikda (Algeria)

تاريخ الاستلام:2021/07/31 تاريخ القبول:2021/12/29 تاريخ النشر:2022/01/15

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف على مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي ومعرفة إن كانت هنالك فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لديهم تعزى للمتغيرات الجنس (ذكور، إناث) التخصص (علوم تجريبية، آداب وفلسفة)، وإعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد). ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي، حيث طبقت خطواته على عينة قصدية بلغ عددها 56 تلميذة وتلميذا متمدرسين في ثانوية لوصيف رشيد بولاية سكيكدة –الجزائر، خلال السنة الدراسية 2020-2021م. بعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لعينيتين مستقلتين بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS توصلت الدراسة إلى:

- وجود مستوى متوسط لانتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي.
- عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية.

الكلمات المفتاحية: التسويف الأكاديمي؛ التلميذ، الطور الثانوي.

Abstract: The study aimed to identify the level of spread of academic procrastination among students in the third year of secondary school, and to find out whether there are differences in the level of spread of academic procrastination among them due to the variables of gender (male, female), specialization field (experimental sciences, literature and philosophy), and repeating their final year (a student who repeated the year and a student who passed). To achieve the objectives of this study, the descriptive approach was relied on, as its steps were applied to a chosen sample of 56 students (female and male) study in Lussif Rachid Secondary School in Skikda -Algeria, during the academic year 2020-2021. After processing the data statistically using arithmetic means, standard deviations, and t-test for two independent samples by the statistical program for the social sciences "SPSS", the study concluded that:

- There is an average level of spread of academic procrastination among the students in the third year of secondary school.
- There are no differences in the level of academic procrastination among the students due to the gender variable.
-There are no differences in the level of spread of academic procrastination among students due to the repeating the final year.

Keywords: Academic procrastination, student, secondary stage.

*المؤلف المرسل.

1- مقدمة:

إن التحولات الاجتماعية والتغيرات الحياتية وكذا التطورات التكنولوجية السريعة التي يعيشها العالم اليوم قد أثرت على جميع ميادين ومجالات الحياة، وكان لها وقعها على ذهنيات وسلوكيات الأفراد والجماعات على حد سواء، خصوصا فيما يتعلق بتنظيم وإدارة الوقت وتوزيعه على مختلف المهمات والوظائف اليومية، حيث وجد الأفراد أنفسهم في مناسبات ومواقف عدة مجبرين على تأجيل مهماتهم حتى اللحظة الأخيرة، وليس هنالك من شك بأن التأجيل العرضي للمهمات أو الوظائف أمر مقبول وعادي خصوصا عندما تحدث ظروف غير متوقعة، بينما هناك فئة معتبرة من الأفراد يؤجلون باستمرار إنجاز مهماتهم وفقدانهم لفرص سانحة ما قد يشعرهم بالذنب وهذا التأجيل يسمى تسويفا.

حيث يعد التسويف أو ما يسمى كذلك بالتلكؤ ظاهرة معقدة ذات أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية ومستويات متدرجة تبدأ بالنوع البسيط وتنتهي بالنوع المزمن الذي يحتاج لشكل من أشكال التدخل الإرشادي أو العلاج النفسي. ومن جانب آخر فإن للتسويف تأثيرا سلبيا في جوانب كثيرة من الحياة مثل الإدارة والصحة والعلاقات الاجتماعية والمعاملات المالية والنمو الشخصي والمهني والتعليم. (عبد الخالق والذغيم، 2011، ص37)

والتسويف يعتبر من الظواهر المنتشرة بصورة ملحوظة في الحياة الأكاديمية لدى المتمدرس في مختلف الأطوار التعليمية، فرغم امتلاكه استعدادا لإنجاز واجباته الدراسية لكنه يؤجلها لأوقات مستقبلية وقد لا ينجزها، فالتسويف في هذه الحالة قد يمنعه من التركيز في تحصيله العلمي والدراسي، كما أن له عواقب سلبية تؤثر سلبيا على جوانب عديدة للحياة سواء على الفرد المتسوف أو على المجتمع، ما قد يؤدي إلى لوم الذات والندم وضعف الإنجاز الأكاديمي، أو تأثيره الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيرة في الحياة.

كما أن للتسويف الأكاديمي عواقب متعددة كتدني التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة وشعورهم بضعف الكفاءة والتوتر والقلق، حيث أكدت الدراسات أن المتمدرسين من لديهم نزعة قوية للتسويف يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات، مقارنة بالطلبة غير المتسوفين ويظهرون ضعفا في إنجازهم الأكاديمي. (أبو غزال، 2012، ص132)

ضمن هذا السياق يمكن تحديد مشكلة البحث الراهن في محاولة دراسة ظاهرة انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي وذلك في ضوء **التساؤل الرئيسي** التالي:

ما هو مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي ؟

والذي يتفرع منه **التساؤلين الجزئيين** التاليين:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد) ؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة: يرتفع مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

الفرضية الجزئية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد).

3- أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي.
- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد).

4- أهمية البحث: تتضح **الأهمية العامة** في كون التسويف الأكاديمي أصبح موضوعا خصبا لبحوث وندوات علمية تنجزها مؤسسات جامعية ومعاهد ومراكز بحوث في مختلف الدول، كذلك للأهمية التي يكتسيها الاهتمام بهذا النوع من الدراسات من منظور تربوي وأكاديمي وبحثي، فمن خلال البحث في التسويف الأكاديمي يستطيع الباحث أن يعمق الفهم والتفسير في مشكلة علمية تواجه المتمدرس في مختلف الأطوار التعليمية، وتُعيق تشكيله.

أما **الأهمية الخاصة** فتتجلى في التعرف على مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي.

5- مفاهيم البحث الإجرائية:

- التسويف (التلكؤ) الأكاديمي: يعني التأجيل والتأخير الغير مبرر لأداء أي مهمة من المهمات التعليمية من قبل التلميذ بطريقة غير منطقية ولا عقلانية، كل هذا يؤدي إلى حدوث أثار سلبية وتدني في تحصيله الأكاديمي.

- التلميذ: نقصد به ذلك الشخص الذي ينتمي لمكان تعليمي معين، تضم حدوده الثانوية التي يدرس بها كإطار أولي، حيث ينتمي لها معرفيا وذلك في سبيل الحصول على العلم وتتويج رحلة المعرفة بشهادة البكالوريا، ومن ثم امتلاك شهادة جامعية معترف بها، حتى يستطيع ممارسة حياته اليومية بجوانبها؛ الاجتماعية والنفسية والمعرفية.

- السنة الثالثة ثانوي: المرحلة الثانوية هي مرحلة تلي التعليم المتوسط، وتهدف لبناء شخصية التلميذ المتمدرس من الناحية المعرفية والوجدانية والمهارية، لينتقل إلى مرحلة التعليم الجامعي، وبالتالي إعداده لتحمل المسؤولية وتقبل ذاته وتقديرها مع احترام الآخرين وتوجيهه للحياة المهنية.

6- الخلفية النظرية للدراسة: هنالك عدة **تعريفات للتسويف الأكاديمي** من بينها:

عرفه **جافري *Gafri Geri***: بأنه تأجيل أي نشاط تحت السيطرة لآخر لحظة ممكنة، أو لا يؤديه على الإطلاق. (خيري، 2015، ص207)

كما عرفه **فان إيرد *Van Erde*** (2000): بأنه يعني تجنب إنجاز أو تنفيذ غاية أو غرض وهذا الغرض بشأن سلوك يشعر الفرد بأنه غير ذات جاذبية من الناحية الانفعالية، ولكنه هام من الناحية المعرفية لأنه يؤدي إلى نواتج إيجابية في المستقبل. (عطية، 2008، ص10)

فالتسويف الأكاديمي مشكلة سلوكية شائعة، ولكنها مثيرة ومحيرة، وعلى الرغم من التاريخ الطويل لسلوك التسويف في الطبيعة الإنسانية، فإن الدراسات العربية بشأنه قليلة في الوقت الذي يعد من الموضوعات المهمة عند الكثير من الباحثين في الغرب لسبب أهميته في العمل والحياة بشكل عام، وبذلت محاولات لتفسير سلوك التلكؤ العوامل الكامنة وراءه يعد تأخير المهام والأعمال إلى وقت آخر وبشكل متكرر دون مسوغ، مشكلة تواجه الأفراد والمجتمعات ومما يزيد في صعوبة هذه المشكلة أنها لا تقتصر على فئة عمرية أو فئة معينة، بل أصبحت شائعة لدى الذكور والإناث والصغار والكبار العاملين وغير العاملين والمعلمين والأميين. (عبد الخالق والذغيم، 2001، ص01)

ويمكن أن نستنتج من خلال التعريفات السابقة أن معظمها ترتكز على ما يلي:

- التسويف الأكاديمي يؤدي بالتلميذ إلى عدم الشعور بالارتياح بسبب عدم أداء هذه المهمة في وقتها المحدد.
- التسويف الأكاديمي مشكلة لا تمس مرحلة عمرية أو فئة معينة بل تمس مختلف المراحل العمرية والفئات.
- التسويف الأكاديمي يؤدي بالتلميذ إلى الشعور بالقلق وعدم الارتياح والإحساس بالذنب والإحباط.

أما بخصوص **النظريات المفسرة للتسويف الأكاديمي**، فيمكن سرد النظريات التالية:

– نظرية التحليل النفسي: أشار **فرويد *Freud*** أن الإنسان لا يبحث عن اللذة فقط ولكنه مرتبط بما يحدده الواقع الذي يكشف أنه في لحظة ما عليه أن يؤجل لذاته العاجلة المباشرة من أجل لذة أخرى آجلة أكثر أهمية من تلك العاجلة المباشرة، وأن سلوك الفرد الراشد بالغالب وإن كان يبحث عن اللذة إلا أنه واقعي في بحثه مما يؤدي به إلى أن يستغنى عن العاجلة مقابل لذة آجلة. حيث يقول **فرويد** إن الطالب الذي يحكمه الواقع يرغب في المذاكرة والاستعداد للامتحان بهدف النجاح والحصول على الدرجة العلمية التي يصبو إليها وهو هدف أهم بكثير من الاستمتاع بسهرة في السينما أو المسرح. مبدأ اللذة فطري، مبدأ الواقع مكتسب وهذان المبدآن المتقابلان يحكمان سلوك الإنسان. (سعدي، 2019، ص21)

والعكس بعض الطلبة يحكمهم مبدأ اللذة والذي يعد سببا من أسباب التلكؤ، ولكونهم يواجهون ضغوطا مستمرة بسبب الاستذكار والاستعداد والامتحانات، وتقويم أبحاث وتقارير في العديد من المناهج وكلها أمور مشوقة وغير ممتعة، فهي تخلو من التسلية أو الترويج مما يدخلها في دائرة المهمات المنفرة. (عطية، 2008، ص66)

– نظرية العلاج العقلاني الانفعالي: إن نظرية العلاج العقلاني الانفعالي تنتمي إلى النظرية التي طورها **ألبرس إليس *Ellies***، وتفترض هذه النظرية أن الإضرابات النفسية إنما تنشأ من أنماط تفكير خاطئة أو غير منطقية. (سعدي، 2019، ص 22)

وقد قام **إليس** بصياغة إحدى عشر فكرة لاعقلانية منها ما يتعلق بالتلكؤ وهي:

أ- **ابتغاء الكمال الشخصي**: أشار **أليس** (**1977**) إلى أنه لا يجب على الفرد أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والإنجاز في كل الجوانب الممكنة حتى يعتبر نفسه مستحقا للتقدير، ويرى **أليس** أن التلكؤ

اضطراب انفعالي ينتج عن المعتقدات أو الأفكار غير المنطقية الأساسية التي تؤدي إلى تأجيل أو المماطلة هي الفكرة التي يؤمن بها الفرد مؤدا لها: "أنني يجب أن أقدم أداء جيدا لأثبت أني شخص له قيمة، وبطريقة حتمية فإنه عندما يفشل في أداء جيدًا فإن هذا الاعتقاد غير المنطقي يؤدي إلى أن الفرد يفقد تقديره لذاته وتعمل هذه المعتقدات غير المنطقية كنوع من الدافع إلى تأجيل الإبداء في العمل أو إكماله. (عطية، 2008، ص8)

ب- **تجنب المشكلات:** أشار **أليس** (**1977**) أن من السهل للفرد أن يتجنب بعض المسؤوليات وأن يتحاشى مواجهة الصعوبات. وهذا التفكير غير منطقي لأن تجنب القيام بواجب ما يكون أصعب إيلاما من القيام به ويؤدي فيما بعد إلى مشكلات وإلى مشاعر عدم الرضا. (سعدي، 2019، ص24)

2.3. النظرية الاجتماعية المعرفية: من الملاحظ عن الدراسات النفسية في مجال المعرفي الاهتمام الكبير الذي تلقاه النظرية المعرفية الاجتماعية لـ**بندورا Bandura** في تفسيرها لعملية التعلم، وهذا الاهتمام يعود أساسه إلى تميز هذه النظرية في تناولها لعملية التعلم، حيث أنها لم تقتصر في تفسيرها للتعلم على ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ومهارات، بل إنها شملت أيضا ما يعتقده الفرد عن هذه الإمكانيات والمهارات، فوجود القدرة على التعلم والتحصيل ليس كافيا لحدوث التعلم ما لم يكن هناك اعتقاد إيجابي بقدرة الفرد على إنجاز المهمات التي تناط به. ولعل من أهم العمليات الدافعة المؤثرة في سلوك الطالب وتحديدا خلال عملية التعلم ما يطلق عليه الفعالية الذاتية، ويشير هذا المصطلح إلى مجموعة المعتقدات التي يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدرته على تعلم أداء سلوك محدد. (سعدي، 2019، ص ص24-25)

أما النظرية الاجتماعية المعرفية تقول أن الفاعلية الذاتية هي التي تدفع بالفرد إلى انجاز المهام وكلما كان الأداء جيد للفرد زاد إحساسه بالفاعلية الذاتية، فكلما كان الطالب لديه فاعلية ذاتية مرتفعة ومعتقدات إيجابية تجعله مستعدا لتعلم ويتعلم بجدية أكبر ويقاوم المشاكل والمواقف الصعبة ويكون مستوى التحصيل عالي، وذلك مقارنة بالطالب الذي يميل إلى التأجيل والمماطلة وتعتريه مشاعر الشك وفاعليته الذاتية منخفضة. (سعدي، 2019، ص25)

- **أسباب التسويف الأكاديمي:** ينتج التسويف الأكاديمي من مجموعة من العوامل التي تتفاعل معا مسببة هذا السلوك ومن الصعب أن يكون هناك عامل واحداً سببا لهذا السلوك ومن هذه العوامل ما ذكر **ميلر** Miller (**2007**) أن أسباب التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى ما يلي: (فضل،2017، ص7)

- **أسباب تتعلق باتجاهات الطالب:** وتتضمن الخوف من الفشل والخوف من النجاح وتقدير الذات المنخفض والاكتئاب ومشاعر الذنب.

- **أسباب معرفية:** وتتمثل في نقص المعرفة والمعلومات وكيفية تناول المشكلة.

- **أسباب بيئية:** وتتمثل في الضوضاء والأصدقاء وعدم تنظيم الأشياء الموضوعية على المكتب.

- **أسباب فسيولوجية:** وتتمثل في المرض والإرهاق الجسمي والعقلي

من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن العوامل التي تؤدي إلى التسويف الأكاديمي تتمثل في عدم ثقة الطالب في نفسه وفي قراراته، مما يجعله يؤخر إنجاز وأداء المهمات الموكلة له إلى آخر لحظة إضافة إلى عوامل أخرى مثل الضغط وتحمل المسؤولية أعباء الحياة والظروف المعيشية.

–أنواع التسويف الأكاديمي: (مصيلحي، والحسيني، 2004، ص68)

التسويف الأكاديمي: سلوك يتمثل في تأجيل المتعلم للواجبات والمهام الأكاديمية حتى آخر دقيقة ممكنة.

التسويف العام وفي الحياة اليومية: وهو يتمثل في روتين الحياة اليومية وصعوبة جدولتها وإنجازها.

التسويف في اتخاذ القرار: يعني عدم القدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب سواء للمواقف أو الموضوعات الأساسية أو الثانوية المتعلقة بأمور الحياة مثل شراء شيء معين أو الاتجاه نحو دراسة معينة.

تسويف قهري أو غير وظيفي: حينما يعاني الفرد من تأثير كل من التسويف في اتخاذ القرار والتسويف السلوكي في آن معا، وكأنه مصاب بالشلل عند محاولته التعايش في حياته اليومية مما يؤدي إلى عواقب وخيمة كفقد وظيفته.

7- عرض الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

7-1- عرض الدراسات السابقة: سأقوم بعرض بعض الدراسات السابقة وفقا لتسلسلها الزمني من الدراسات القديمة إلى الدراسات الحديثة:

دراسة العنزي والذغيم (2003) بالكويت: هدفت إلى الكشف عن سلوك التلكؤ الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية، تكونت العينة من (324) طالبا وطالبة من كلية التربية الأساسية بالكويت. كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس التلكؤ الأكاديمي، كما كشفت نتائج الدراسة عن علاقة سلبية دالة إحصائيا بين التلكؤ الأكاديمي من جهة والثقة بالنفس والمعدل الدراسي من جهة أخرى ولم تكشف نتائج الدراسة عن علاقة دالة إحصائيا بين العمر والتلكؤ الأكاديمي.

دراسة عبد الرحمان مصيلحي، ونادية الحسيني (2004) بمصر: هدفت إلى الكشف عن التلكؤ وعلاقته بالرضا عن الدراسة والقلق ووجهة الضبط تكونت عينة الدراسة من (240) طالب بكلية التربية بجامعة الأزهر، ولبحث ما هدفت إليه الدراسة استخدم الباحثان مقياس التلكؤ ومقياس وجهة الضبط ومقياس الرضا عن الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن الطلاب أكثر ميلا للتلكؤ الأكاديمي من الطالبات وأن الطلبة منخفضي التلكؤ أكثر رضا عن الدراسة وأقل قلقا يتميزون بالضبط الداخلي مقارنة بذوي التلكؤ الأكاديمي المرتفع.

دراسة عطية (2008) في المملكة العربية السعودية: هدفت إلى التعرف على علاقة التلكؤ الأكاديمي ببعض المتغيرات النفسية (الرضا عن الدراسة، والدافعية للإنجاز الأكاديمي) والوقوف على بعض المتغيرات النفسية الأخرى كالضبط الداخلي والخارجي التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة والكشف عن الفروق في التلكؤ الأكاديمي بين طلبة كليتي اللغة العربية والشريعة في جامعة الملك خالد في المملكة السعودية، تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من كليتي اللغة العربية وكلية الشريعة،كما توصلت إلى وجود فروق داله إحصائيا بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الدرجة الكلية للرضا عن الدراسة لصالح منخفضي التلكؤ الأكاديمي في فروق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في الإنجاز الأكاديمي حيث أن ذوي التلكؤ المنخفض يتميزون بالضبط الداخلي بالمقارنة بذوي التلكؤ المرتفع.

دراسة معاوية أبو غزال (2012) في الأردن: هدفت إلى التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي وأسبابه باختلاف جنس الطالب، ومستواه الدراسي، وتخصصه الأكاديمي تكونت عينة الدراسة من (751) طالبا

وطالبة من جامعة اليرموك في الأردن، كشفت نتائج الدراسة فيما يتعلق بانتشار سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد العينة أن (57.7%) متلكئين بدرجة متوسطة و(25.2%) متلكئين بدرجة مرتفعة بينما (17.2%) منهم متلكئين بدرجة متدنية. وكشفت النتائج عن فروق دالة إحصائياً في انتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي، إذ كانت نسبة التسويف أعلى لدى طلبة السنة الرابعة منه لدى طلبة السنوات الأخرى، ولم تكشف نتائج الدراسة عن فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.

دراسة **هناء صالح شيب** (**2015**) **في سوريا**: هدفت إلى التعرف على دلالات صدق وثبات مقياسي انتشار التسويف الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، وفيما إذا كانت توجد فروق دالة في نسبة الانتشار والأسباب ووفقا لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية والكلية) تكونت عينة الدراسة من (496) طالبا وطالبة (225) ذكورا و(271) إناثا من جميع كليات جامعة تشرين، توصلت الدراسة إلى أن (14.5%) من الطلبة هم ذوي التسويف المرتفع، (65.5%) من ذوي التسويف المتوسط و(14.5%) من ذوي التسويف المنخفض، وكشفت الدراسة عن فروق دالة إحصائيا في مدى انتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الطلاب الذكور وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير (الكلية، أو السنة الدراسية) في مدى الانتشار، كما توصلت الدراسة إلى أن طلبة السنة الأولى أظهروا مستويات أعلى من التسويف بسبب المهمة المنفرة، ومقاومة الضبط بالمقارنة مع طلبة السنة الرابعة وأقروا مستويات أعلى من الخوف من الفشل بالمقارنة مع طلبة السنة الثالثة. وكان طلبة الكليات الإنسانية أكثر تسويفا بسبب الخوف من الفشل بالمقارنة مع طلبة الكليات الطبية في حين لم تظهر فروق في أسباب التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

دراسة **ميسون، وخويلد، وقبائلي** (**2018**) **في ورقلة–الجزائر**: هدفت التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين وفيما إذا كان مدى هذا الانتشار يختلف باختلاف جنس الطالب وحالته الاجتماعية والرغبة من عدمها في الالتحاق بالتخصص، تكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة من قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وطبقت الباحثات عليها مقياس التلكؤ الأكاديمي لمعاوية أبو غزال، وقد كشفت نتائج الدراسة عن ارتفاع نسبة انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى عينة الدراسة، كما أظهرت النتائج أنّه لا توجد فروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي باختلاف الجنس،الحالة الاجتماعية، والرغبة في الالتحاق بالتخصص من عدمها.

7-2- التعقيب على الدراسات السابقة:

- التسويف الأكاديمي موضوع غير مستهلك بدرجة كبيرة ورغم بحثنا المكثف عن هذا المتغير لم نجد إلا قليلا من الدراسات التي تناولته.

- تنوعت الأهداف المرجوة للدراسات، فدراسة العنزي والذغيم (2003) جاءت للكشف عن سلوك التلكؤ الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية، ونجد دراسة عبد الرحمان مصيلحي ونادية الحسيني (2004) التي هدفت الكشف عن التلكؤ وعلاقته بالرضا عن الدراسة والقلق ووجهة الضبط، أما دراسة أبو غزال (2012) هدفت التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، ودراسة عطية(2008) فهدفت التعرف على علاقة التلكؤ الأكاديمي ببعض المتغيرات النفسية.

دراسة شيب (2015) استخدمت مقياس انتشار التلكؤ الأكاديمي لعبد الخالق والذغيم (2011)، ودراسة عبد الرحمان مصلحي ونادية الحسيني (2004) استخدمت مقياس التلكؤ ومقياس وجهة الضبط ومقياس الرضا عن الدراسة، ودراسة ميسون، وخويلد، وقبائلي (2018) طبقت مقياس التلكؤ الأكاديمي لمعاوية أبو غزال.

– أجريت معظم الدراسات على طلبة الجامعة كدراسة شيب وكذا دراسة عبد الرحمان مصيلحي ونادية الحسيني (2004) ودراسة العنزي والذغيم (2003) وأيضا دراسة معاوية أبو غزال (2012) ودراسة عطية (2008) ودراسة ميسون، وخويلد، وقبائلي (2018) حيث انحصرت أعدادها بين 100 حتى 751 حيث كانت أكبر عينة دراسة من نصيب دراسة معاوية أبو غزال (2012) حيث تكونت من 751 فردا، وأصغر عينة في دراسة ميسون، وخويلد، وقبائلي (2018).

8- الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.8. منهج الدراسة: بما أن الدراسة هدفت التعرف على مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي، ومعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في مستوى التسويف الأكاديمي لديهم تعزى للمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، والتخصص (علوم تجريبية، آداب وفلسفة)، وإعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد)، فإن المنهج الوصفي هو الأكثر ملائمة لهذا النوع من الدراسات.

2.8. مجالات الدراسة:

– **المجال البشري:** التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي.

– **المجال المكاني:** أجريت الدراسة في ثانوية لوصيف رشيد ببلدية سكيكدة ولاية سكيكدة.

– **المجال الزمني:** طبقت الدراسة خلال السنة الدراسية 2020-2021م.

3.8. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من **56 تلميذا وتلميذة** متمدرسين في السنة الثالثة الثانوي بثانوية لوصيف رشيد، وموزعين حسب المتغيرين: الجنس (ذكور الإناث)، ، وإعادة السنة (معيد، غير معيد)، وقد تم اختيار هذه الفئة بـ **طريقة قصدية** للمبررات التالية الذكر:

– مستوى التعبير في أسئلة المقياس عال، ما يصعب على باقي تلاميذ مختلف الأطوار استيعابها وفهمها والإجابة عنها.

– هي الفئة الوحيدة من التلاميذ التي تمكنا من التواصل معها في ظل ظروف انقطاعهم عن الدراسة (للمراجعة والتحضير لشهادة البكالوريا في المنزل).

– الظروف الاستثنائية لهذه السنة والمتمثلة في جائحة كورونا والتي كانت عائقا أمام أخدنا الموافقة من قبل العديد من مدراء الثانويات على تطبيق الدراسة.

– محدودية مقدرتنا (الجهد والوقت) في تطبيق مقياس الدراسة على جميع تلاميذ الثانوية.

وتتمثل **خصائص العينة الدراسية** في الخصائص الموضحة في الجدول التالي:

الجدول 01: يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

الجنس	الذكور		الإناث		المجموع	النسبة المئوية
إعادة السنة	معيد	غير معيد	معيد (ة)	غير معيد (ة)		
العدد	3	11	3	11	28	%50
	2	12	2	12	28	%50
المجموع	28		28		56	%100

4.8. أدوات الدراسة:

لغرض قياس التسويف الأكاديمي لجأت الباحثة إلى استخدام أداة جاهزة، وهي عبارة عن المقياس المعد من قبل **الصريفي (2018)**، وقد احتوى المقياس على (20) فقرة، تعكس مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى المتمدرسين، وتم اعتماد هذه الأداة لأنها مناسبة تماما للهدف المرجو الوصول إليه من خلال هذه الدراسة.

- **صدق وثبات المقياس:**

للتأكد من إمكانية تطبيق فقرات المقياس، وبغرض تكييفها مع خصوصيات البيئة الجزائرية، قامت الباحثة باختبار صدق وثبات المقياس، من خلال تطبيقه على (20) تلميذة وتلميذا متمدرسين في السنة النهائية للطور الثانوي للتأكد من: صدق المحتوى، صدق الاتساق الداخلي وثبات أداة المقياس، كما هو موضح في فيما يلي:

صدق المحكمين: تم التحقق من صدق المحتوى للمقياس وفقراته بعرضه على **5 محكمين** مختصين في علم النفس التربوي. ووفقا لآرائهم الإيجابية تم قبول المقياس بصورته الأولية المكونة من (20) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (20) تلميذة وتلميذا، وتم حساب **معامل ارتباط بيرسون** بين درجات كل فقرة من فقرات مقياس التسويف الأكاديمي والدرجة الكلية لها، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول02: يمثل معامل ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي

الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية
1	0.604	0.005
2	0.815	0.000
3	0.864	0.000
4	0.916	0.000
5	0.880	0.000
6	0.787	0.000
7	0.857	0.000
8	0.817	0.000
9	0.806	0.000
10	0.870	0.000
11	0.756	0.000
12	0.756	0.000

13	0.920	0.000
14	0.920	0.000
15	0.849	0.000
16	0.642	0.002
17	0.928	0.000
18	0.928	0.000
19	0.756	0.000
20	0.920	0.000

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع **بدرجة عالية من الاتساق الداخلي**.

- الثبات:

الجدول التالي يوضح نتائج معامل ألفا كرونباخ لفقرات التسويف الأكاديمي:

الجدول03: يمثل معاملات ألفا كرونباخ لفقرات التلكؤ الأكاديمي

الفقرات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
التسويف الأكاديمي	20	0.709

يتضح من الجدول السابق أن **معامل الثبات الكلي** للتسويف الأكاديمي هو (**0.709**) وهذا يدل على أن **المقياس** يتمتع **بدرجة عالية من الثبات** تطمئن الباحثة إلى تطبيقه.

- تصحيح المقياس:

(1-2-3-8-9-11-12-13-15-16-19) تكون الإجابة على هذه الفقرات كالتالي: درجة كبيرة جدا (5)، درجة كبيرة (4)، درجة متوسطة (3)، درجة منخفضة (2)، درجة منخفضة جدا(1).

(4-5-6-7-10-14-17-18-20) تكون الإجابة على هذه الفقرات كالتالي: درجة كبيرة جدا (1)، درجة كبيرة (2)، درجة متوسطة (3)، درجة منخفضة (4)، درجة منخفضة جدا (5).

مفتاح التصحيح:

أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي **100** بواقع 5× 20 وأدنى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي **20** بواقع 1×20. وبذلك فإن **تصحيح المقياس** يكون كالتالي:

[20-45]: تشير إلى مستوى تسويف أكاديمي منخفض.

[46 -71]: تشير إلى مستوى تسويف أكاديمي متوسط.

[72 -100]: تشير إلى مستوى تسويف أكاديمي مرتفع.

5.8. أساليب معالجة البيانات:

اعتمدت الدراسة على التحليلين الكمي من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار -ت- « T.TEST » لعينتين مستقلتين، عبر البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية **SPSS**، والكيفي للنتائج الكمية المتحصل عليها استنادا على المعلومات الموجودة في الإطار النظري وكذا الدراسات السابقة.

9- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1.9. عرض نتائج الدراسة:

9-1-1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية العامة:

نص الفرضية: "يرتفع مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي "

للتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء العمليات الإحصائية الموضحة في الجدول الموالي:

الجدول04: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التسويف الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة

المؤشرات الإحصائية / المقياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المجموع
التسويف الأكاديمي	54.02	55.00	58	10.140	28	82	3025

النتائج المبينة في الجدول أعلاه أظهرت **مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي**، حيث اتضح أن **المتوسط الحسابي** لأفراد عينة الدراسة على مقياس **التسويف الأكاديمي** يساوي (**54.02**) **بانحراف معياري** يساوي (**10.140**) **وأقل قيمة** بلغت (**28**)، **وأكبر قيمة** بلغت (**82**).

هذه النتائج الإحصائية تشير إلى مستوى **متوسط** من انتشار التسويف الأكاديمي بصفة عامة، أي **عدم قبول** الفرضية العامة بالنسبة للتسويف الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن سبب هذا السلوك التسويفي يمكن أن يرجع إلى التوتر والضغط النفسي الذي يعاني منه المتمدرس في هذه السنة النهائية التي تعد فاصلا بينه وبين ولوجه الحياة الجامعية بعد تتويجه بشهادة البكالوريا، كذلك يمكن أن يعود لكثافة المناهج والمقررات الدراسية التي يتلقاها التلميذ طوال اليوم الدراسي، والتي يمكن أن تعج بالواجبات الصفية والمنزلية، إضافة إلى ضرورة عملية المراجعة وإلزاميتها، ما يجعل سلوك التلميذ يتأرجح في وقت واحد بين إلغاء وإتمام المهمات التربوية، وهنا تتدخل الطبيعة الشخصية للتلميذ التي تعمل كإطار أساسي يحدد سير هذا السلوك وقوته.

كذلك يمكن أن تعزى هذه النتيجة للتطورات التكنولوجية الحديثة وخصوصا استخدام وسائل الاتصال الرقمية والتي تتميز بسهولة ومجانية الاستخدام، وبأنها متاحة للتلاميذ في أي زمان وفي أي مكان وفي أي مرحلة تعليمية، حيث لعبت دورا هاما في ظهور سلوك التسويف لدى معظم المتعلمين.

ولقد توافقت نتائج الدراسة الحالية بصفة جزئية مع دراسة **الصريفي** (**2018**)، ودراسة **هناء صالح شيب** (**2015**) اللتان أظهرتا أن طلبة الجامعة يتصفون بصورة عامة بالتسويف الأكاديمي، وكذلك مع دراسة **معاوية أبو غزال** (**2012**) والتي كشفت نتائجها أن الأفراد متسوفين بدرجة متوسطة.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية بصفة كلية مع دراسة **ميسون**، و**خويلد**، **وقبائلي** (**2018**)، والتي كشفت عن ارتفاع نسبة انتشار التسويف الأكاديمي لدى عينة الدراسة من الطلبة.

9-1-2- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

نص الفرضية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)"

للتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء العمليات الإحصائية الموضحة في الجدول الموالي:

الجدول05: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التسويف الأكاديمي حسب متغير الجنس

المقياس	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التسويف الأكاديمي	ذكر	53.46	9.905
	أنثى	54.57	10.521

يلاحظ من الجدول أن **متوسط** انتشار التسويف الأكاديمي عند **التلاميذ الذكور** يساوي (**53.46**) بانحراف معياري قدره (**9.905**) أما **متوسط** انتشار التسويف الأكاديمي عند **التلاميذ الإناث** فبلغ (**54.57**) بانحراف معياري قدره (**10.521**) أي أن **مستوى** انتشار التسويف الأكاديمي **متوسط** عند كل من **الجنسين**.

ولمعرفة إذا كان هناك **فروق** ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α=0.05**) في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي يمكن أن تعزى لمتغير **الجنس** (ذكر، أنثى)" نقرأ نتائج **T.test** والموضحة في الجدول الآتي:

الجدول06: يمثل قيم (T.test) ومستوى الدلالة لمقياس التسويف الأكاديمي حسب متغير الجنس

المقياس	قيمة (T)	درجة الحرية	مستوى الدلالة Sig
التسويف الأكاديمي	-0.405	54	0.687

من خلال الجدول **رقم 06:** نستنتج أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في **مستوى** انتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير **الجنس**، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة تساوي (**0.687**) وهي قيمة **أكبر** من مستوى الدلالة (**0.05**) وهذا يدل على **عدم وجود** فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي أي **قبول الفرضية الصفرية** بالنسبة للتسويف الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتائج التي تشير إلى **عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)**، إلى طبيعة البيئة والظروف الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية التي يعيشها كل من التلميذات والتلاميذ والتي تكون متشابهة في الغالب، ويكتسبها كل من الجنسين بنفس الدرجات، إضافة لدراستهم في مؤسسة تعليمية (ثانوية) لها إمكانيات مادية وفنية محدودة، ويقومون بدراسة نفس المناهج الدراسية ويخضعون لبرامج تكوينية ونماذج انفعالية متماثلة وبأساليب تربوية متشابهة.

كما يمكن تفسير هذه النتائج أيضا إلى انتماء هذه الفئة إلى مرحلة المراهقة المتأخرة حيث يتميز التلاميذ في هذه المرحلة بنفس الخصائص والسمات التي تؤثر على شخصيتهم وسلوكياتهم ومهاراتهم الانفعالية. وهو ما يؤكده **ستانلي** عندما يصرح أن: "**المراهقة هي فترة عواصف وتوتر تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق، لتشكل بالنسبة لحياة المراهق مجموعة من التناقضات المتعددة الجوانب**". (لقوقي، 2016، ص80)

وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من: **العنزي والذغيم** (**2003**)، **ومعاوية أبو غزال** (**2012**) و**ميسون**، و**خويلد**، **وقبائلي** (**2018**)، التي كشفت أنّه لا توجد فروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي باختلاف الجنس.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **عبد الرحمان مصيلحي ونادية الحسيني** (**2004**) التي كشفت أن الطلاب أكثر ميلا للتلكؤ الأكاديمي من الطالبات، كذلك مع دراسة **هناء صالح شيب** (**2015**) التي كشفت عن فروق دالة في مدى انتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الطلاب الذكور.

9-1-3- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

نص الفرضية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة الثانوي تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد)".

للتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بإجراء العمليات الإحصائية الموضحة في الجدول الموالي:

الجدول07: يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التسويف الأكاديمي حسب متغير إعادة السنة النهائية:

المقياس	إعادة السنة النهائية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
التسويف الأكاديمي	**غير معيد**	53.15	10.375
	معيد	58.00	8.287

يلاحظ من الجدول أن **متوسط** انتشار التسويف الأكاديمي عند **التلاميذ غير المعيدين** يساوي (**53.15**) بانحراف معياري قدره (**10.375**) أما **متوسط** انتشار التسويف الأكاديمي عند **التلاميذ المعيدين** فبلغ (**58.00**) بانحراف معياري قدره (**8.287**) أي أن **مستوى** انتشار التسويف الأكاديمي **متوسط** عند غير المعيدين والمعيدين.

ولمعرفة إذا كان هناك **فروق** ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (**α=0.05**) في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي يمكن أن تعزى لمتغير **إعادة السنة النهائية** (معيد، غير معيد)" نقرأ نتائج **T.test** والموضحة في الجدول الآتي:

الجدول 8: يمثل قيم (T.test) ومستوى الدلالة لمقياس التسويف الأكاديمي حسب متغير إعادة السنة النهائية

المقياس	قيمة (T)	درجة الحرية	مستوى الدلالة Sig
التسويف الأكاديمي	-1.382	54	0.173

من خلال الجدول **رقم 8**: نستنتج أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في **مستوى** انتشار التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير **إعادة السنة النهائية**، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة تساوي (**0.173**) وهي قيمة **أكبر** من مستوى الدلالة (**0.05**) وهذا يدل على **عدم وجود** فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي أي **قبول الفرضية الصفرية** بالنسبة للتسويف الأكاديمي.

ويمكن **تفسير** هذه النتائج التي تشير إلى **عدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير متغير إعادة السنة النهائية**، إلى خضوع التلاميذ لنفس المعايير الاجتماعية والثقافية ونفس الظروف المدرسية، بالإضافة إلى أن كل التلاميذ المعيدين وغير المعيدين لديهم نفس الملمح، فهم يخضعون إلى نفس التوجهات، وهذا ما يؤدي بهم إلى انتهاج سلوك التسويف. كما أن هذه الفئة في مرحلة المراهقة أي أن كل من الذكور والإناث يتميزون في هذه المرحلة بنفس الخصائص والسمات التي تؤثر على شخصيتهم وسلوكياتهم ومهاراتهم الانفعالية دون أخد بعين الاعتبار عامل إعادة السنة.

خاتمـــة:

توصلت الدراسة الحالية إلى وجود مستوى متوسط لانتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي، وعدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ومتغير إعادة السنة النهائية. وما يجب التنويه إليه في الأخير أن التسويف الأكاديمي هو ظاهرة معقدة ولها عواقب وخيمة على التلميذ المتمدرس، في الجانبين النفسي والأكاديمي على حد سواء، فسلوك التسويف تمتد عواقبه لتشمل الحياة الراهنة والمستقبلية، الشخصية وكذا المجتمعية، وعليه يمكن اقتراح ما يلي:

- بناء برامج إرشادية وعلاجية للتكفل بالتلاميذ المتسوفين في الوسط المدرسي.
- القيام بحملات توعوية للتعريف بظاهرة التسويف الأكاديمي وعواقبها، بهدف منع انتشارها.
- إجراء دراسات ميدانية للتسويف الأكاديمي في علاقته ببعض المتغيرات النفسية الأخرى.
- تكثيف الرعاية بذوي التسويف الأكاديمي من فبل الأولياء أو المعلمين أو الأساتذة.
- القيام بدراسات ميدانية تعنى بمدى انتشار التسويف الأكاديمي لدى المتعلمين في مختلف الأطوار الدراسية.

المراجع:

أبو غزال معاوية (2012)، **التسويف الأكاديمي، انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين**. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. عمان، الأردن، 8(2)، 131-149.

خيري داليا، وعبد الهادي عبد الوهاب (2015)، **الفرق بين مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي في التعلم الذاتي لتنظيم والتحكم الذاتي لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف**. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الطائف، المملكة العربية السعودية، 4(6)، 203-223.

سعدي كريمة (2019). **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا**، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف، المسيلة-الجزائر.

شبيب هناء صالح (2015). **الخصائص السيكومترية لمقياسي التسويف الأكاديمي وأسبابه (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين)**، رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية.جامعة تشرين، اللاذقية، سوريا.

عبد الخالق أحمد، والدغيم محمد. (2011). **المقياس العربي للتسويف إعداده وخصائصه السيكومترية**. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات العربية المتحدة، ع30، 200-225.

عطية عطية محمد سيد أحمد (2008)، **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية**، المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، استرجع في 10 جوان 2021 من www.gulfkids.com.

العنزي فريح، والذغيم محمد (2003) **سلوك التسويف الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت**. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر، ع52، ج2، 101-137.

فضل أحمد ثابت (2014). **التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمهارات إدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلاب الجامعة**، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، الرياض، المملكة العربية السعودية، ع51، 287-330.

لقوقي دليلة (2016). **مستوى تقدير الذات لدى المراهق مجهول المكفول في أسرة بديلة: دراسة حالة لمراهقين مكفولين**. مذكرة ماجستير في علم النفس غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة، بسكرة، الجزائر.

مصيلحي عبد الرحمن والحسيني، نادية (2004). **التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية**. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر، 126(1).

ميسون سميرة، وخويلد أسماء، وقبائلي رحيمة (2018). **التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية لدى عينة من الطلبة بجامعة ورقلة**. مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ورقلة، الجزائر، 10(1)، 713-726.