

الرياضة المدرسية في ولاية تيارت بين الواقع والمأمول من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين

The reality of school sport in Tiaret city from the point of view of the professors involved.

بن سميشة العيد*

المركز الجامعي البيض، (الجزائر)، i.bensemicha@cu-elbyadh.dz

تاريخ النشر: 2021/07/15

تاريخ القبول: 2021/05/26

تاريخ الاستلام: 2021/03/05

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة التحليلية، وشملت عينة الدراسة (30) أستاذا منخرطا في الرياضة المدرسية من التعليم المتوسط و(20) أستاذا من التعليم الثانوي، وطبق الباحث استبيان يتضمن (30) عبارة، وتوصلت الدراسة إلى أن إدارة المؤسسات التربوية لا تعطي الاهتمام الكافي للرياضة المدرسية، والجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية لا تولي الاهتمام الكافي لتطوير الرياضة المدرسية، إضافة إلى أن المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية غير كافية بالنهوض بالرياضة المدرسية، وأوصى الباحث بضرورة العمل على إلزام إدارات المؤسسات التربوية على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية اللاصفية، وتوعية الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية باهتمامها بتطوير الرياضة المدرسية اللاصفية.

– **الكلمات المفتاحية:** الرياضة المدرسية اللاصفية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to identify the reality of school sport in the state of Tiaret from the point of view of the professors involved, and the researcher used the descriptive approach in the analytical study, and the sample of the study included (30) teachers involved in school sports from intermediate education, And (20) teachers from secondary education, and the researcher applied a questionnaire containing (30) phrases, and the study concluded that the administration of educational institutions does not give sufficient attention to school sports, and the Cultural Sports Association in educational institutions does not pay sufficient attention to the development of school sport, in addition to the sports facilities And pedagogy in educational institutions is not sufficient to promote school sports The researcher recommended the necessity of working to oblige the departments of educational institutions to apply the texts on extra-curricular school sports, and to make the Sports and Cultural Association aware of educational institutions of its interest in developing extra-curricular school sports.

– **Key words:** (extra-curricular school sports, professor of physical education and sports, physical education and sports).

* المؤلف المرسل

— مقدمة: —

لم تعد الرياضة كما كانت في الماضي ذلك النشاط العبثي المفرغ من الفوائد والقيم إلا قتل الوقت والتسلية، فلقد أصبحت الرياضة في عصور الحداثة تعبر عن نظام اجتماعي متماسك ومنسجم عضويًا في نسيج المجتمع المعاصر ومؤسساته، وبعد رحلة طويلة من حضارات الإنسان وثقافته نالت الممارسة الرياضية المنظمة الاعتراف والدعم المجتمعي والدولي (بسام، 2002، صفحة 101)، خصوصاً وأن الأنشطة الرياضية اللاصفية تؤدي من خلال الجهود التي يقوم بها التلاميذ وفق برنامج مُعيّن ووفق ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم داخل المؤسسة التربوية تحت إشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية، ويخدم المقررات المدرسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، في ضوء الإمكانيات المتاحة ليكون مواطنًا صالحًا ومنتجًا في المجتمع، الأمر الذي يجعل النشاط الرياضي اللاصفي جزءاً من العملية التعليمية (حسان وعلوط، 2010، صفحة 37).

ومن ثم فالرياضة المدرسية بمثابة أنظمة تفرغ عريضة القاعدة لممارسي الرياضة بمختلف أنواعها وتوجهاتها، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة والاستقطاعات العالية وما يشكل ذلك من خير كبير على المجتمع في شتى قطاعاته المختلفة (أحمد وعماد، 2020، صفحة 89).

ومن بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية الرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل هذه الأخيرة على وضع الخطوة الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح له، مما يساعده في المستقبل أن يكون رياضياً بارزاً يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية، ويكمن دور الرياضة المدرسية أساساً في وضع القاعدة لأولى للتلميذ والكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية في سن مبكر، وبالتالي الاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم، وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية أن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم.

ويرى الباحث أن العاملين بمجال الرياضة المدرسية على علم بأن أزمة الرياضة المدرسية ما زالت تفرض نفسها لذا رأى الباحث أنه ليس من الممكن أن يكون اتجاهها في دراسة واقع الرياضة المدرسية يعتمد على تغطية هذه المشكلات أو تجاوزها والتهوين من شأنها، كما أن الحلول الوقتية لم تعد تجد نفعاً وأتينا في حاجة ماسة إلى وضع آليات لتفعيل أهداف الرياضة المدرسية في ضوء التوجهات التربوية والاجتماعية الحديثة كخطوة منظمة تقود الرياضة المدرسية إلى بر الأمان وتحقيق الآمال والطموحات المرجوة منها، وهذه كانت نقطة انطلاق الباحث للقيام بهذه الدراسة للتعرف على الرياضة المدرسية في ولاية تيارت بين الواقع والمأمول من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية المنخرطين.

— إشكالية الدراسة: —

الرياضة المدرسية نخص الأفراد الممتازين رياضياً بالمؤسسات التربوية، ولذا فهي نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية والرياضية بالاتحاديات والإدارات التربوية بالإضافة إلى برنامج سنوي يضعه أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة وذلك بإقامة عدد من المباريات الرسمية، وتعتبر الرياضة المدرسية بمثابة القاعدة الأولية للحركة الرياضية والخزان الذي تستمد منه النوادي والفرق المحلية الطاقات التي لا محالة ستعود بالخير ليس على المؤسسة فحسب بل على المدينة برتها، فقد لعبت المدرسة دوراً مهماً في تكوين الناشئة وتوعيتها

بأهمية مواصلة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية (شاربي، 2019، صفحة 83)، لذلك يعد الاهتمام والعناية اللازمة بها من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية شرط أساسي نظرا لدورهم الفعال في وصقل الطاقات وانتقاء المواهب، ومن هذا المنطلق ندرك أهمية الرياضة المدرسية ودورها الكبير في تطوير الناشئة ذلك من خلال اللقاءات الودية والمشاركات في التظاهرات الرياضية سواء على الصعيد المحلي أو الوطني أو حتى العالمي وعلى غرار العديد من المدارس في الجزائر، فقد ساهمت بعض المؤسسات التعليمية في تغذية مجموعة من الفرق والنوادي الرياضية (سليمان وتمشباش، 2019، صفحة 74) وفي بحثنا هذا أردنا تسليط الضوء أكثر على الرياضة المدرسية بولاية تيارت بين لواقع والمأمول، ومن هذا المنطلق نطرح السؤال التالي: - ما واقع الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنخرطين؟

وتتفرع منه الأسئلة الجزئية التالية:

- هل تحضي الرياضة المدرسية بالاهتمام الكافي من قبل إدارة المؤسسات التربوية؟
 - هل تساهم الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية بتطوير الرياضة المدرسية؟.
 - هل المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية كافية بالنهوض بالرياضة المدرسية؟.
 - **أهداف الدراسة:**
 - التعرف على مدى اهتمام إدارة المؤسسات التربوية بالرياضة المدرسية.
 - إبراز دور الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية باهتمام وتطوير الرياضة المدرسية.
 - معرفة مدى مساهمة المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية بالنهوض بالرياضة المدرسية.
 - **فرضيات الدراسة:**
 - إدارة المؤسسات التربوية لا تعطي الاهتمام الكافي للرياضة المدرسية.
 - الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية لا تسعى لتطوير الرياضة المدرسية.
 - المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية غير كافية بالنهوض بالرياضة المدرسية.
 - **أهمية الدراسة:**
 - لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعوق الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.
 - إبراز دور وأهمية أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية.
 - واقع إدارة المؤسسات التربوية وكذا الجمعيات الرياضية في سعيها لتطوير الرياضة المدرسية.
 - واقع المنشآت والأجهزة الرياضية في المؤسسات التربوية.
 - وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية.
 - **المصطلحات المستخدمة في الدراسة:**
 - **التعريف الاصطلاحي للرياضة المدرسية اللاصفية:**
- هي مجموعة من العمليات والطرق البيداغوجية العلمية والطبية والصحية والرياضية التي ياتباعها يكسب الجسم والصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (حمدي، 2006، صفحة 12).

- **التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية اللاصفية:** هي أنشطة لاصفية تقام خارج أوقات الدوام، والنشاط اللاصفي داخلي وخارجي، فالنشاط اللاصفي الداخلي عبارة عن منافسات داخل المؤسسة التربوية ما بين الأفواج في مختلف الاختصاصات الرياضية، أما النشاط اللاصفي الخارجي فهو منافسات في مختلف الاختصاصات تقام ما بين المؤسسات التربوية وتسهر على تنظيمها الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية تحت إشراف وتنفيذ أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- **التعريف الإجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:** يعتبر صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية، حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

- **التعريف الاصطلاحي للتربية البدنية والرياضية:**

يشير حسان وعلوط (2010) أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان التجربة، هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت بغرض تحقيق المهام (حسان وعلوط، 2010، صفحة 39).

- **التعريف الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:** هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل المعطيات الحديثة، وترمي إلى تكوين الفرد تكويناً متكاملاً من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية والمعرفية.

- **الدراسات السابقة والمشابهة:**

1- دراسة سليمان بن عميروش ومُجد تمشباش (2019) بعنوان واقع إدارة الرياضة المدرسية من وجهة الأساتذة المنخرطين، والتي هدفت إلى معرفة واقع إدارة الرياضة المدرسية ببسكرة من وجهة الأساتذة المنخرطين، وتم التركيز على ثلاثة متغيرات أساسية للدراسة أولاً مدى مساهمة إدارة الرابطة في تحقيق النتائج المتوصل إليها، ثانياً مدى التحفيز المقدم للأساتذة المشرفين على منافسات الرياضة المدرسية وثالثاً مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المقدمة على مستوى المؤسسات التربوية والنتائج المتوصل إليها بينت أن هناك مساهمة كبيرة لإدارة الرابطة المدرسية في النتائج المحققة، أما فيما يخص التحفيز المقدم فهو ليست على مستوى تطلعات الأساتذة، وأخيراً بينت نتائج الدراسة أن هناك نقص في الإمكانيات والتجهيزات خاصة في المدارس الابتدائية.

2- دراسة شاري بلقاسم (2019) بعنوان واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الجزائر، والتي هدفت معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية في واقع وأفاق الرياضة المدرسية من خلال التطرق إلى العديد من الجوانب ومحاولة معرفة المشاكل التي تعيق الرياضة المدرسية، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (30) أستاذاً من التعليم المتوسط بولاية الجلفة، وطبق البحث أداة الاستبيان وتضمن (20) سؤالاً، وتوصلت إلى عدم وجود اهتمام من الإدارة بالرياضية المدرسية، والوسائل المتوفرة بالمؤسسات غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية.

3- دراسة سارة علي أكرم (2020) بعنوان واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، والتي هدفت التعرف على الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية،

شملت عينة الدراسة (30) أستاذا من ثانويات ولاية المسيلة استخدم الباحث المنهج الوصفي وطبق الاستبيان وتوصلت نتائج الدراسة أن هنالك الكثير من المعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة تحول دون ممارستها وتفعيل أنشطتها وأوصى الباحث بالاهتمام أكثر بالرياضة المدرسية توفير المناخ المناسب لممارستها بسهولة بتوفير الوسائل وتطبيق القوانين المتعلقة بها على أرض الواقع.

1- الدراسة الميدانية:

- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة التحليلية نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة.
- **مجتمع الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التعليم الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية والبالغ عددهم (82) أستاذة وأستاذة، وأساتذة التعليم المتوسط والبالغ عددهم (94) أستاذة وأستاذة مادة التربية البدنية والرياضية بولاية تيارت للموسم الدراسي 2021/2020.

- **عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة (20) أستاذا مادة التربية البدنية والرياضية من المرحلة الثانوية منخرطا في الرياضة المدرسية اللاصفية و(30) أستاذا مادة التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم المتوسط، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

- مجالات الدراسة:

- **المجال البشري:** تمثل في أساتذة التعليم الثانوي وأساتذة التعليم المتوسط مادة التربية البدنية والرياضية المنخرطين في الرياضة المدرسية اللاصفية بولاية تيارت.

- **المجال المكاني:** مؤسسات التعليم المتوسط والتعليم الثانوي بولاية تيارت.

- **المجال الزمني:** 2021 / 2020.

- **وسائل جمع معلومات الدراسة:** قصد الإلمام بالموضوع حيث قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث العلمية الأطروحات والكتب من أجل تحديد وضبط محاور المقياس.

أ- **مقياس الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين:**

أعد الباحث مقياس الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين المكون من (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور كما يوضحه الجدول رقم (01).

- **جدول رقم (01):** يبين محاور وعدد عبارات مقياس الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين

محاو المقياس	عدد العبارات	ملاحظة
مدى اهتمام إدارة المؤسسات التربوية بالرياضة المدرسية.	10	واعتمد الباحث على سلم "Likert"
دور الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية بتطوير الرياضة المدرسية.	10	ثلاثي التدرج
مدى مساهمة المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية بالنهوض بالرياضة المدرسية.	10	(موافق - إلى حد ما - غير موافق).

ب- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة (مقياس الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين) على مجموعة من الخبراء، وذلك لإبداء الرأي حول محاور المقياس التي تتناسب واستعدادات واحتياجات أفراد عينة الدراسة، وكذلك لإبداء الرأي حول علاقة الفقرة بالبعد، وسهولة الفقرات وتناسبها مع العينة المدروسة، والوضوح

— الرياضة المدرسية في ولاية تيارت بين الواقع والمأمول من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين —

من حيث الصياغة اللغوية، وحذف أي فقرة أو فقرات غير مناسبة، وتعديل ما يروونه مناسب من أجل إثراء هذه الدراسات من جهة، وإيجاد الأسلوب الواضح والأقرب إلى مدارك العينة من جهة أخرى.

— **الدراسة الاستطلاعية:** لغرض التأكد من مصداقية المقياس (الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين) قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي والتعليم المتوسط بولاية تيارت، قوامها (10) أساتذة (4) من التعليم الثانوي و(6) من التعليم المتوسط من غير عينة الدراسة الأصلية ومشاهدة تماما مع العينة الأصلية للتأكد من مدى ملائمة المقياس المعد ومناسبه من حيث الوضوح ومناسبة العبارات، وتذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

— **جدول رقم (02):** يبين درجات الصدق والثبات لمخارج مقياس الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين.

محاور المقياس	حجم العينة	معامل الارتباط المحسوب	معامل الصدق الذاتي
مدى اهتمام إدارة المؤسسات التربوية بالرياضة المدرسية.	10	0,82	0,90
دور الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية بتطوير الرياضة المدرسية.		0,87	0,93
مدى مساهمة المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية بالنهوض بالرياضة المدرسية.		0,90	0,95
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (9) = 0.66			

— **الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:**

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية
- مربع كاي "كا²"
- معامل الارتباط سبيرمان.
- معامل الصدق الذاتي.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

2-1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

— **جدول رقم (03):** يبين قيم النسب المئوية و(كا²) المحسوبة لعبارات محور مدى اهتمام إدارة المؤسسات التربوية

بالرياضة المدرسية.

العبارات	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		كا ² المحسوبة
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
اهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي	28%	14	34%	17	38%	19	0,76
تقوم إدارة المؤسسة بتشجيع الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية	22%	11	36%	18	42%	21	3,16
تخصص إدارة المؤسسة مبالغ مالية للفرق المدرسية الرياضية اللاصفية	24%	12	40%	20	36%	18	2,08
تكفل إدارة المؤسسة بنقل الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية أثناء تنظيم المنافسات	26%	13	28%	14	46%	23	3,64
تهتم إدارة المؤسسة بمحفزات المادية والمعنوية للفرق المدرسية الرياضية اللاصفية أثناء المشاركة.	30%	15	30%	15	40%	20	01
تقوم إدارة المؤسسة بتكريم الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية الفائزة في المنافسات	24%	12	26%	13	50%	25	6,28

10,36	%54	27	%28	14	%18	09	توفر إدارة المؤسسة وسائل ولوازم التدريب للفرق المدرسية الرياضية اللاصفية بشكل كاف.
21,28	%64	32	%20	10	%16	08	تتم إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة.
5,92	%20	10	%32	16	%48	24	تشرط إدارة المؤسسة على التلاميذ الراغبين في الاشتراك في الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية موافقة ولي الأمر.
3,04	%44	22	%32	16	%24	12	تتم إدارة المؤسسة ببرمجة فترات التدريب للفرق المدرسية الرياضية اللاصفية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي.
قيمة (كا ²) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1) = 3,84							

من خلال جدول رقم (03) والنتائج المتوصل إليها لقيم (كا²) المحسوبة لعبارات محور مدى اهتمام إدارة المؤسسات التربوية بالرياضة المدرسية، يستنتج الباحث أن إدارة المؤسسة التربوية لا تبالي بتطوير الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين، ويرى أنه من أهداف إدارة المؤسسة التربوية تثقيف التلاميذ، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالرياضة المدرسية اللاصفية وما تتضمنه من الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترويحية وتشجيع النشاط الحر المنظم، واستثمار أوقات الفراغ ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة شاربي بلقاسم (2019) والتي توصلت إلى عدم وجود اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية.

2-2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

- جدول رقم (04): يبين قيم النسب المتوية و(كا²) المحسوبة لعبارات محور دور الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية بتطوير الرياضة المدرسية.

العبارة	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		كا ² المحسوبة
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
إشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية على الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية بالمؤسسة إجباري.	12	%24	20	%40	18	%36	2,08
تساهم الجمعية الرياضية بالمؤسسة بنشر الوعي الرياضي والانخراط في الفرق المدرسية الرياضية.	16	%32	16	%32	18	%36	0,16
تساهم الجمعية الرياضية بالمؤسسة بإقامة دورات رياضية تبعاً لرغبات التلاميذ.	18	%36	16	%32	16	%32	0,16
للجمعية الرياضية بالمؤسسة دور مهم في تطوير الأنشطة الرياضية اللاصفية.	24	%48	18	%36	08	%16	7,84
تنسق الجمعية الرياضية مع إدارة المؤسسة في تشكيل وتدريب الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية.	18	%36	15	%34	17	%30	0,28
تسعى الجمعية الرياضية لتسطير أهداف بعيدة المدى لتكوين الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية.	16	%32	14	%28	20	%40	1,12
تراعي الجمعية الرياضية رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة	13	%26	17	%34	20	%40	1,48

						الرياضية لصفل مواهبهم ودفعهم إلى الانضمام الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية.
1,00	%30	15	%30	15	%40	20
2,56	%28	14	%44	22	%28	14
2,08	%36	18	%40	20	%24	12
قيمة (كا ²) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1) = 3,84						

من خلال الجدول رقم (04) وحسب النتائج المتوصل إليها بدلالة (كا²) المحسوبة لعبارات محور دور الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية بتطوير الرياضة المدرسية، يستنتج الباحث أن الجمعية الرياضية الثقافية لا تسهم بالقدر الكافي في تطوير الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين، ويرى أن الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية ترمي إلى تكوين التلاميذ تكويناً وطنياً وأخلاقياً واجتماعياً، وتساعد على تفتح الملكات وإيقاظ المواهب عند التلاميذ، وتشجع على انتشار الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ وتغرس فيهم روح المنافسة النبيلة، خصوصاً بالمشاركة بالرياضة المدرسية اللاصفية، وتعمل على إبراز واكتشاف العناصر المتفوقة في هذا المجال وتساعد على اكتشاف المواهب، وتتيح الفرص لصفلها وتنميتها وتشجيعها.

2-3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

- جدول رقم (05): يبين قيم النسب المئوية (كا²) المحسوبة لعبارات محور مدى مساهمة المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية بالنهوض بالرياضة المدرسية.

العبارة	أوافق		إلى حد ما		غير موافق		كا ² المحسوبة
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
الهياكل والمنشآت الرياضية التي تتوفر عليها المؤسسة التربوية كافية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	26%	13	40%	20	34%	17	1,48
حالة الميادين الرياضية بمؤسسة التربوية ملائمة لتأطير وتنظيم الرياضة المدرسية اللاصفية.	24%	12	36%	18	40%	20	2,08
توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	22%	11	38%	19	40%	22	2,92
تتوفر المؤسسة التربوية على غرف لتبديل الملابس يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	36%	18	32%	16	32%	16	0,16
توجد هناك صيانة مستمرة للقاعة الرياضية وللعتاد الرياضية	22%	11	48%	15	30%	24	5,32
العتاد الرياضي المتوفر بالمؤسسة التربوية يساعد في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	32%	16	40%	20	28%	14	1,12
تتوفر المؤسسة التربوية على أرضيات المنشآت الرياضية تتماشى ونوع الرياضة المدرسية اللاصفية المنخرط فيها التلاميذ.	28%	14	36%	18	36%	18	0,64
وفرة العتاد الرياضي وتنوعه بالمؤسسة التربوية يساهم في دفع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	42%	21	34%	17	24%	12	2,44

4,12	%20	10	%42	21	%38	19	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية التقنيات التعليمية (الإعلام الآلي، الفيديو) تدفع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.
17,44	%56	28	%36	18	%08	04	توفر المؤسسة التربوية على مرشات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.
قيمة (كا ²) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1) = 3,84							

من خلال الجدول رقم (5) الذي يبين قيم (كا²) المحسوبة لمعرفة مدى مساهمة المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية بالنهوض بالرياضة المدرسية، ومن خلال النتائج المتوصل إليها يستنتج الباحث أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية غير كافية بالنهوض بالرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين، ويرى الباحث أن القصور في عدم توافر عمال وفنيين لصيانة الأدوات والأجهزة الرياضية يتيح الفرصة لتلف الكثير من هذه الأدوات والأجهزة، وأن عدم توفرها بالشكل المطلوب يعيق النهوض بالرياضة المدرسية اللاصفية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بن عميروش وتمشباش (2019) التي بينت نتائجها أن هناك نقص في الإمكانيات والتجهيزات بالمؤسسات التربوية، ودراسة شاربي بلقاسم (2019) التي أشارت إلى الوسائل المتوفرة بالمؤسسات التربوية غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية، ودراسة سارة (2020) أن هنالك الكثير من المعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية وتحول دون ممارستها وتفعيل أنشطتها كعدم توفير المناخ المناسب لممارستها وعدم توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة لتطويرها.

- الاستنتاجات:

- أن إدارة المؤسسات التربوية لا تعطي الاهتمام الكافي للرياضة المدرسية اللاصفية.
- الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية لا تولي الاهتمام الكافي لتطوير الرياضة المدرسية اللاصفية.
- أن المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية غير كافية بالنهوض بالرياضة المدرسية اللاصفية.

- التوصيات:

- العمل على إلزام إدارات المؤسسات التربوية على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية اللاصفية.
- توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال إطلاعهم على النصوص القانونية التي تسيّر وتنظم الرياضة المدرسية اللاصفية.

- توعية الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية باهتمامها بتطوير الرياضة المدرسية اللاصفية.

- ضرورة توفير المقاييس الرسمية للمنشآت والهياكل الرياضية بالمؤسسات التربوية.

- خاتمة:

وبما أن الرياضة المدرسية تشكل اللبنة الأولى للحركة الرياضية في أي بلد، ورافدا أساسيا للمنتخبات الوطنية، فإنها تساهم في توسيع قاعدة أية لعبة وتطويرها وإنشاء خزان يدعم مختلف التخصصات ويساهم في تنشيط المنافسات، وجاءت هذه الدراسة للتعرف إلى واقع الرياضة المدرسية في ولاية تيارت من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين، والتي شملت عينتها (30) أستاذا منخرطا في الرياضة المدرسية من التعليم المتوسط و(20) أستاذا من التعليم الثانوي، وتوصلت إلى أن إدارة المؤسسات التربوية لا تعطي الاهتمام الكافي للرياضة المدرسية، والجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية لا تولي الاهتمام الكافي لتطوير الرياضة المدرسية، إضافة إلى أن

المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية غير كافية بالنهوض بالرياضية المدرسية، وأوصى الباحث بضرورة العمل على إلزام إدارات المؤسسات التربوية على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية اللاصفية، وتوعية الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية باهتمامها بتطوير الرياضة المدرسية اللاصفية، فهي ليست فقرة ترفيهية فقط بل هي بمثابة نشاط رياضي هام لا بد من ترسيخه وتنظيمه بشكل جيد ليخرج بنتائج إيجابية، يخضع فيه المشاركون لإعداد منهج رياضي ذو محتوى جيد حتى يتم استثمار الوقت دون عشوائية وبطريقة تسفر عن أهداف إيجابية، وتخصيص أوقات محددة لممارسة الرياضة المدرسية اللاصفية.

- قائمة المراجع:

- أحمد، موفق عبد الله ومؤمن، عماد أحمد (2020) تقييم الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى، مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، المجلد (19)، العدد (1).
- بسام، عباس مُجَّد (2002) الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية العراق مدينة بغداد، مجلة الرياضة المعاصرة، مجلد (1)، العدد (1)، ص ص 97-108.
- بوغري، مُجَّد (2005) واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية (دراسة مقارنة بين الجزائر وفرنسا)، رسالة ماجستير، الجزائر.
- حسان، هشام وعلوط، البتول (2010) مدخل إلى التربية البدنية والرياضية، ط2، الجزائر، مطبعة النقطة.
- حمدي، كرم الكعبي (2006) إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضياً بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- سليمان، بن عميروش ومُجَّد، تمشباش (2019) واقع إدارة الرياضة المدرسية من وجهة الأساتذة المنخرطين، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية الجلفة، المجلد (2) العدد (7)، ص ص 69-77.
- سانة، علي أكرم (2020) واقع الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، مذكرة ماستر، جامعة المسيلة.
- شاري، بلقاسم (2019) واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الجزائر، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (3) العدد (2)، ص ص 81-92.
- شعلال، عبد المجيد (1998) معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها، رسالة ماجستير، جامعة مستغانم.

-Dudley, A. Okely, P. Pearson, W. Cotton (2010) The effectiveness of physical education and school sports, a systematic review of interventions of physical education and school sports targeting physical activity and mobility skills and enjoy physical activity.

-Mao Haobo (2011) Physical education curriculum models to choose - to Jinhua Vocational & Technical College as an example.