مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473 المجلد الرابع العدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

الكفايات التدريسية المستهدفة في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة المرحلة الإبتدائية

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة ابتدائيات مدينة بسكرة

Targeted teaching competencies in in-service training programs for primary school teachers

A field study on a sample of elementary teachers in the city of Biskra

ميمونة مناصرية •

جامعة محمد خيضر- بسكرة، m.menasria@univ-biskra.dz

الملخص:

يحتاج أستاذ المرحلة الابتدائية أثناء خدمته إلى التدريب، وذلك لتنمية وتطوير مهاراته التدريسية خاصة في ظل المستجدات المتعلقة بمهنته، لذا جاءت هذه الدراسة بشقيها النظري والميداني للبحث في الكفايات التدريسية المستهدفة في برامج التدريب أثناء الخدمة لمرحلة التعليم الابتدائي، من خلال عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة بسكرة، وقد خلصت الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية ما تزال بحاجة إلى التغذية والمراجعة حتى تحقق الأهداف التي سطرت من أجلها برامج التدريب أثناء الخدمة ، والتي غاياتها النهائية الارتقاء بالمعلم ومهاراته وكفاءاته في ظل البرامج الجديدة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، برامج التدريب أثناء الخدمة، المدرسة، الأستاذ، المرحلة الابتدائية

Abstract :

The primary school teacher needs training, during his service, to develop and develop his teaching skills, especially in light of developments related to his profession. Therefore, this study, in both its theoretical and field parts, came to research the teaching competencies targeted in in-service training programs for the primary education stage, through a sample of primary education teachers in the city of Biskra, the study concluded that the teaching competencies still need to be nourished and reviewed in order to achieve the goals for which the in-service training programs were drawn up, the ultimate goals of which are to upgrade the teacher, his skills and competencies in light of the new programs.

Keywords: *teaching competencies, in-service training programs, school, teacher, primary stage*

•**المؤلف المرسل:** ميمونة مناصرية، **الإيميل:** m.menasria@univ-biskra.dz

■ مقدمة:

تعرف المدرسة الجزائرية تحولات عميقة مست المناهج وأساليب التدريس وادوار المعلم، وحتى شبكة العلاقات بين المعلمين والتلاميذ والإدارة المدرسية والجهة الوصية ، تحولات كانت استجابة للتغير الحاصل على مستوى النسق التربوي من جهة، وتسارع ولوج واستخدام التكنولوجيات الحديثة والرقمية هذا النسق، مما أملى على التربويين والقائمين على العملية التربوية والتعليمية ضرورة التكيف مع الوضع الجديد، ويعتبر المعلم العنصر الأكثر تأثرا وتأثيرا في هذا الوضع الجديد، ولما كان هذا الأخير يتعين عليه امتلاك جملة من الكفايات المعرفية والمهارية والسلوكية التي تلقاها في مساره التكويني من جهة، وممارسة أدواره المستحدثة في مساره المهني من جهة ثانية، مما أصبح يستوجب في الوقت ذاته تدريبا أثناء الخدمة لتنم وتطوير هذه الكفايات لتحقيق الأهداف التربوية والارتقاء بالعملية التعليمية وبالمدرسة الجزائرية إلى ما اصطلح عليه بـ "مدرسة الجودة" .

وتأتي هذه الورقة البحثية لتسليط الضوء على الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية المستهدفة في برامج التدريب أثناء الخدمة ، ذلك أن هذا النوع من البرامج أصبح تقليدا من تقاليد المنظومة التربوية، من خلال دراسة ميدانية على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بمجموعة من مدارس مدينة بسكرة.

تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل الرئيس التالي:

ما هي درجة توافر الكفايات التدريسية في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة المرحلة الابتدائية ؟

وقد ركزنا في هذه الدراسة على ثلاث كفايات تدريسية وهي التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس وأساليب التقويم، لتكون التساؤلات الفرعية كالتالي:

- ما هي درجة توافر كفاية التخطيط للدرس في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة المرحلة الابتدائية؟
- ما هي درجة توافر كفاية تنفيذ الدرس في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة المرحلة الابتدائية؟
- ما هي درجة توافر كفاية التقويم في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة المرحلة الابتدائية؟

أولا: الخلفية النظرية للدراسة

01- مفهوم الكفايات التدريسية:

تعددت وجهات النظر التي قامت بتعريف الكفاية وذلك حسب طبيعة الدراسات ومجالات البحث، إلا أن هناك شبه اتفاق على الجوانب التي تشتملها الكفاية كالجانب المعرفي والمهاري والسلوكي، فنجد "أحمد اللقاني" يعرفها بأنها " الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم نتيجة مروره ببرنامج معين والتي تنعكس على أدائه داخل الفصل الدراسي، وعندما يصل الفرد إلى هذا الحد، فإن هذا لا يعني أنه وصل إلى حد يساعده على أداء العمل، وهذه الكفايات لا يمكن قياسها إلا بملاحظة أداء المعلم داخل الفصل عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لذلك: (عبد السميع وحوالة، 2005 ، 159).

وفي هذا تركيز على الجانب المهاري بالدرجة الأولى التي يكتسبها الفرد سواء في أداء هذا الأخير في فصله الدراسي يمكن ملاحظتها وقياسها.

أما "فريدويك مكدونالد" فيعتبر أن الكفاية تشكل من مكونين رئيسيين، أولها (معرفي) يشتمل على مجموع الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات المكتسبة التي تتصل بالكفاية،

مجلة التغير الاجتماعي * ISSN 2507-7473 * المجلد الرابع العدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

وثانيها (سلوكي) يتألف من مجموع الأعمال التي يمكن ملاحظتها، ويعتبر إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما لإنتاج المدرس الكفء والفعّال (السامرائي، ب ت، 27).

ويقدم "حمدي محمد" تعريفا توفيقيا للكفاية بأنها" مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الفرد من خلال برامج تدريبية، تظهر في سلوكه بمستوى محدد من الإتقان يمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدّة لهذا الغرض" وعموما فإن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي تكون ضرورية للمدرس، وهي الأهداف العامة التي تترجم الوظائف المختلفة التي يؤديها هذا الأخير بكل اقتدار.

02-تصنيف الكفايات التدريسية:

يمكن تصنيف الكفايات التدريسية للمدرس إلى كفايات عامة وأخرى خاصة ونلخصها في الآتي:

2-1 **الكفايات العامة:** هي جملة الكفايات التي يتعين على المدرس امتلاكها والتمكن منها حتى ينجح في مهنته التدريسية وهي:

2-1-1 الكفايات المعرفية:

تشمل المعارف والعمليات المعرفية والمهارات الفكرية والمعلومات التي يجب أن يُلم بها المعلم سواء حول مادته التخصصية التي يدرسها، والبيئة المحيطة به أو الطالب الذي يتعامل معه.(عبد السميع وحوالة، 2005، 162).

وتمتد الكفايات المعرفية لمدرس إلى امتلاكه استراتيجيات التعليم الحديث والتحكم في تقنيات الاتصال الرقمية، استجابة للتطور الحاصل في مجال تكنولوجيات الحديثة في التدريس والتعليم، كاستخدام الحاسوب والتواصل الرقمي عبر الشبكة العنكبوتية، والبرمجيات والوسائل التفاعلية الرقمية.

مجلة التغير الاجتماعي * ISSN 2507-7473 * المجلد الرابع العـدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

2-1-2 الكفايات الأدائية:

هذه الكفايات تتعلق بالكيفيات والممارسات التي يؤدي بها المدرس مهامه وتظهر في سلوكات متعددة في الموقف التعليمي، ومن هذه الكفايات القدرة على التخطيط للدرس وللمادة التي يقدمها، وكذا صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية، إضافة إلى تحكمه في أدوات التقويم المختلفة وانتقاء الأفضل منها والأنسب لتقويم طلابه بشكل صحيح وعادل، كما يجد ربه إتقان طرائق التدريس المتنوعة بين التقليدية والحديثة واستخدامها في تقديم مادته على أحسن وجه.

3-1-2 الكفايات المهارية والسلوكية:

والكفايات المعرفية والأدائية وحدها لا تكفي لتجعل منك مدرسا فعالا ناجحا، بل يلزمه من المهارات والسلوكات ما يجعله يمارس مهنته التدريسية بكل فعالية واقتدار، والمهارة هي الكيفية والأسلوب الذي يتبعه المدرس في ممارسة مهنة التعليم، ومن هذه المهارات:

- مهارة الاتصال والتواصل مع الطلاب والزملاء.
- مهارة الحديث والإنصات.
- مهارة الربط والتنسيق بين المواضيع عن الطرح.
- مهارة إدارة الأنشطة الصفية واللاصفية.
- مهارة استخدام لغة الجسد.

أما سلوكيا فينبغي على المدرس الفعال أن يتمتع بالاتزان الانفعالي، فلا يكون كثير الغضب والسخط على طلابه،ولا مستسلما لتمرد وفوضى البعض منهم، كما يجعل من تصرفاته وحركاته واتجاهاته نموذجا وقدوة يحتذي بها، فالمدرس الناجح هو الذي يستطيع التأثير في طلابه بدون إخضاع أو تهديد، فيرونه مثالا يحاول كل منهم الاقتداء به، فليس غريبا أن نجد طلابا يقلدون

مدرسيهم حتى في لباسهم وطريقة كلامهم وحركاتهم، ولا لشيء إلا أنهم بلغوا من التأثير ما جعلهم يمارسون ذلك بقصد أو بدون قصد.

إذن فعالية المدرس المعرفية والأدائية تظهر في ما حققه من نتائج وإنجازات تظهر في قدرته على إكساب طلابه اتجاهات وتصورات عملية في حل المشكلات، وزيادة الدافعية نحو التعلم والإنجاز، والرغبة في التفوق والتميز، ولا يمكن الوصول إلى هذا المستوى من النتائج إلا إذا عمل المدرس على تنمية مهاراته المذكورة سابقا وأخرى وكانت سلوكاته واتجاهاته إيجابية بما يكفي أن يجعل من طلابه يتخذونه نموذجا وقدوة لهم.

2-2 **الكفايات الخاصة:** هي جملة الكفايات التي تتعلق بممارسة مهنة التدريس عمليا في حجرة الدرس، وتشمل التخطيط للدرس وتنفيذه وإتقان أساليب التقويم، ونوجزها في الآتي: (العدواني، 4، *https://kenanaonline.com/files/.pdf*)

1-2-2 كفاية التخطيط للدرس

وتتمثل في القدرة على إعداد الخطط الدراسية السنوية والفصلية واليومية على النحو الذي يؤدي إلى تحقيق ما يلي:

- الفعالية وتكامل المقرر الدراسي وترابطه مع سائر المقررات.
- اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها بطريقة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس.
- تحديد المتطلبات القبلية لموضوعات دراسية معينة وتوضيح طرق الكشف عنها والاستفادة منها.
- تنويع استراتيجيات وطرائق التدريس واستخدامها بطريقة وظيفية متكاملة في التدريس بما يلبي حاجات التلاميذ وقدراتهم.
- تعرف الوسائل التعليمية وإعدادها وإنتاجها والخامات المتوفرة في البيئة وتوظيفها

- استخدام أساليب التقويم المناسبة للتأكيد على مدى تحقق الأهداف.
- تخطيط واستخدام الأنشطة والبرامج الصفية واللاصفية.

2-2-2 كفاية تنفيذ الدرس

وهي الكفايات التي يستطيع من خلالها المدرس تنفيذ درسه بكل إتقان، لعل أهمها ما يلي:

- استثارة دافعية التلاميذ للتعلم والمحافظة عليها.
- استخدام الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية قدرات التلاميذ بطرق فردية وجماعية.
- توظيف مبادئ التعلم والتنويع في استخدام استراتيجيات وأساليب التدريس، لمقابلة صعوبات التعلم بين التلاميذ، لا سيما تلك الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استخدام مصادر التعلم المختلفة بما فيها الوسائل السمعية والبصرية ووسائل الاتصال والتقنيات التي تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية في الموضوع الملائم والوقت المناسب.
- استخدام الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات إيجابية نحو التعاون والعمل الجماعي لدى التلاميذ.
- إتقان مهارات التواصل اللفظية والغير لفظية والتفاعل الصفي، بهدف تشجيع التلاميذ على التعبير عن أفكارهم بوضوح والمشاركة في النشاطات بفاعلية
- توظيف المبادئ النفسية والتربوية بطريقة متكاملة لإثارة الدافعية للتعلم.
- التحكم في أساليب التعزيز المتنوعة .

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد الرابع العدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

3-2-2 كفاية التقويم

وهي الكفايات التي من شأنها أن تجعل من المدرس قادرا على تقويم تلاميذه بشكل صحيح وناجع، من خلال التنويع في أساليب التقويم من جهة، وتوظيفها في تقييم وتقويم العملية التعليمية ككل من جهة ثانية، وأهم هذه الكفايات هي:

- التحكم في أساليب التقويم المتنوعة
- صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء الأهداف التعليمية.
- كشف نواحي القوة لدى التلاميذ وتعزيزها، وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.
- تحليل نتائج الملاحظات والاختبارات وتبويبها في صورة تسهل استخلاص النتائج وتفسيرها للاستفادة منها.
- استخدام أساليب التقويم الذاتي لتنمية مهارات المعلم التقويمية، والتقويم التشخيصي والتكويني مع التوجه تدريجيا نحو التقويم الأدائي والعملي.
- المساهمة في تقويم العملية التعليمية وعناصرها المختلفة.

03-برامج التدريب أثناء الخدمة

تغيرت أساليب إعداد المدرسين وبرامج إعدادهم التقليدية نحو اعتماد الكفاية والأداء باعتبارها أساسا لعملية الإعداد، فبدلا من أن يقوم برنامج إعداد المدرسين على إكسابهم المعلومات والمعارف الضرورية المرتبطة بدور المدرس، أصبحت هذه البرامج تقوم على أساس ما يستطيع المدرس أداءه أو القيام به من أعمال متصلة بالمواقف التعليمية الفعلية.(الركابي وعبد الرزاق،7، http://www.novapdf.com)

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد الرابع العـدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

ويمكن تعريف هذا النوع من برامج التدريب بأنه العملية المنظمة التي يتم من خلالها الحكم على مدى الاستفادة من برامج التدريب المقدم للمعلم أثناء الخدمة، وتم قياسها من خلال استجابة المعلم على إستبانة معدة لهذا الغرض. (قطاوي والعايدي، 2016، 34)

ويشير مفهوم التدريب أثناء الخدمة إلى عملية التأهيل التربوي والمسلكي للمعلم باستخدام الأساليب والطرق والوسائل التي تعينه على القيام بمهنته بالمستوى المطلوب، وسيطرته على الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس على نحو أفضل، وذهب "هندرسون" إلى تعريفه بأنه برنامج تنمية المعلم بحيث يشتمل هذا البرنامج على أي شيئ يحدث للمعلم من أول يوم يلتحق فيه بالمهنة إلى اليوم الذي يتقاعد فيه منها، بحيث يسهم ذلك وبصورة مباشرة أو غير مباشرة في الطريقة التي يؤدي فيها المعلم واجباته المهنية. (بركات، 2005، 5)

04-أهمية وأهداف التدريب أثناء الخدمة:

يرى عبد الحكيم موسى أن أهمية التدريب أثناء الخدمة تكمن في أنه: (خالد، (http://keranaoline.com/files)

- يهيئ الفرصة لاكتساب معارف جديدة في مجال عمله
- يساعد على اكتساب مهارات جديدة تتطلبها مهنة المعلم.
- يساعد على تغيير الاتجاهات وإكتساب اتجاهات إيجابية تجاه المهنة الممارسة من قبل المعلم مما يؤدي إلى رفع روحه المعنوية وزيادة إنتاجيته في العمل.
- باستطاعته غرس مفاهيم واكتساب التعلم المستمر في المتدرب من خلال تمكينه من مهارات التعلم الذاتي المستمر.
- يساعد المتدرب على الانفتاح على الآخرين من زملائه بهدف تنميته مهنيا، وذلك من خلال إيجاد فرص الاحتكاك مع الزملاء في إطار المهام والنشاطات الجماعية التي تتطلب العمل التعاوني وتجسيد روح الجماعة.

أما أهدافه فقد حددها اللقاني وزميله تدريب المعلمين أثناء الخدمة في:

- رفع مستوى الأداء المهني وطريقة بما يلاءم أهداف المرحلة التعليمية.
- تصحيح أوضاعهم في المراحل التعليمية تبعا لمستوى الكفاية المهنية.
- الإلمام بالأساليب والطرق المستخدمة في مجال التعليم.
- الإلمام بمشكلات النظام التعليمي وحلولها ومعرفة مسؤولياتهم إزاءها.
- الاهتمام بالبحوث والدراسات العلمية والتربوية واكتساب الخبرة التعليمية المرتبطة بها.
- توثيق الصلة بين المدرسة والوسط الاجتماعي الذي توجد فيه.
- اكتساب القدرة على تحمل المسؤولية القيادة في المجال التربوي.
- القدرة على استعاب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ثانيا: الإجراءات المنهجية للدراسة

01- مجالات الدراسة

- **مكانيا:** تمت الدراسة بثلاث إبتدائيات بمدينة بسكرة (محمد بن بخوش لعروسي، 17 أكتوبر 1956)
- **زمنيا:** استغرقت الدراسة الفترة بين (2018/10/7- 2018/11/10)
- **بشريا:** شملت الدراسة 48 معلما ومعلمة بالإبتدائيات المذكورة سابقا

02- منهج الدراسة

استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كونه المنهج المناسب لجمع البيانات نظريا وميدانيا، ويكننا من تقديم قراءة وصفية تحليلية لأهم الكفايات التدريسية المستهدفة في

مجلة التغير الاجتماعي * ISSN 2507-7473 * المجلد الرابع العدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

برامج التدريب أثناء الخدمة، التي اعتمدتها وزارة التربية والتعليم في إطار الانتقال إلى تطبيق مناهج الجيل الثاني، خاصة لفئة الأساتذة حديثي التوظيف.

03- عينة الدراسة

اخترنا العينة الغرضية في هذه الدراسة، كوننا نستهدف الأساتذة الذين يخضعون للتدريب أثنا الخدمة، وحسب ما هو معمول به تتم في البداية في السنة الأولى من الخدمة، ثم السبت من كل أسبوع لمدة.

ثالثا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

01-درجة توافر كفاية التخطيط للدرس في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة التعليم الإبتدائي:

لقد أوضحت الدراسة أن قدرة المعلمين على الربط بين المقرر الدراسي مع سائر المقررات كانت بدرجة متوسطة بنسبة 57.14%، أما القدرة على تحديد المتطلبات القبلية للموضوعات فكانت بدرجة كبيرة بنسبة 61.90%، وفيما يخص تحديد طرائق التدريس المتوافقة مع احتياجات التلاميذ فقد كانت بدرجة كبيرة بنسبة 76.19 % ، وبالنسبة للتخطيط للوسائل التعليمية اللازمة وكيفيات توظيفها من قبل المعلمين فكانت بدرجة متوسطة بنسبة 59.52%، فيما كان التخطيط للأنشطة الصفية واللاصفية بدرجة متوسطة بنسبة 80.95% ، ومن خلال هذه النسب نلاحظ تمحورها حول الدرجة المتوسطة مما يعكس أن برامج التدريب أثناء الخدمة بالنسبة لمحور التخطيط للدرس متوافرة بدرجة متوسطة وما زالت بحاجة إلى الدعم والاهتمام ووضعها ضمن أولويات التدريب.

02-درجة توافر كفاية تنفيذ الدرس في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة التعليم الإبتدائي:

جاءت درجة توافر كيفية استثارة دافعية التلاميذ للتعلم في برامج التدريب أثناء الخدمة بالنسبة للمعلمين متوافرة بدرجة كبيرة بنسبة 61.90% ، أما كيفية توظيف مصادر التعليم والتعلم المختلفة من قبل المعلمين في العملية التدريسية كانت بدرجة متوسطة بنسبة 47.61% ، وفيما تعلق

بكيفية تنفيذ الأنشطة التدريسية فكانت متوافرة بدرجة كبيرة بنسبة 66.66%، أما كيفية استخدام الوسائل التعليمية المختلفة من طرف المعلمين والتدريب على كيفية طرح الأسئلة الصفية فكان متوافرا بدرجة كبيرة بنسبة 50% ، أما التدريب على التحكم في أساليب التعزيز فكان متوافرا بدرجة متوسطة بنسبة 54.76%، وجاء التدريب على إتقان مهارات الاتصال الصفي اللفظية والغير لفظية فكان بدرجة متوسطة بنسبة 52.38%،ومن خلال هذه النسب نلاحظ درجات توافر غير متوازنة تعكس سطحية التدريب وعدم تركيزه على هذه المهارات العملية التي من شأنها إنجاح العملية التدريسية والتعليمية ككل.

03-درجة توافر كفاية التقويم في برامج التدريب أثناء الخدمة لأساتذة التعليم الإبتدائي:

كانت درجات توافر مهارات التحكم وإتقان أساليب التقويم المختلفة (التشخيصي،التكويني والنهائي) متوافرة بدرجة كبيرة بنسبة 69.04%، أما بالنسبة لكيفية صياغة الاختبارات في ضوء الأهداف التعليمية فقد كان متوافرا بكبيرة نسبة 69.04% أيضا، وفيما يخص مهارة الكشف عن نواحي القوة لدى التلميذ وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها فقد كان متوافرا بدرجة كبيرة وبنسبة 54.76%، وبالنسبة لكيفية تحليل نتائج الملاحظات والاختبارات وتفسيرها والاستفادة منها في العملية التدريسية فقد كان متوافرا بدرجة كبيرة بنسبة 61.90%، أما المساهمة في تقويم العملية التعليمية وعناصرها فقد كان بدرجة متوسطة بنسبة 50%، أما التحكم في مهارة كتابة التقارير المدرسية الفصلية والسنوية فقد كان بدرجة متوسطة بنسبة 57.14 %، وبناء على هذه النسب فإننا نستشف دراجات توافر مقبولة تتعلق بالتحكم في أساليب التقويم ومهاراتها المختلفة ، على الرغم من عدم ملاءمتها لمنهجية المقاربة بالكفاءات المعتمدة في التدريس.

مجلة التغير الاجتماعي *ISSN 2507-7473* المجلد الرابع العـدد 02 (ديسمبر 2019) * ص11-24

■ الخاتمة:

نخلص في الأخير إلى أن درجات توافر كفايات التخطيط للدرس وتنفيذه وأساليب التقويم في برامج التدريب أثناء الخدمة بالنسبة لأساتذة المرحلة الإبتدائية، ما تزال بحاجة إلى التغذية والمراجعة حتى تحقق الأهداف التي سطرت من أجلها برامج التدريب أثناء الخدمة ، والتي غاياتها النهائية الارتقاء بالمعلم ومهاراته وكفاءاته في ظل البرامج الجديدة، ومن أجل ذلك نقدم جملة من التوصيات أهمها:

- الجدية في برامج التدريب أثناء الخدمة بالنسبة للمعلمين، من حيث التأطير والمتابعة والتركيز على الجوانب البيداغوجية في التعليم.
- التوسع في التدريب أثناء الخدمة بشكل مستمر.
- الاهتمام بالاتجاهات الحديثة عند تصميم البرامج إعداد المعلمين.

■ قائمة المراجع

1- طارق عبد الحميد السامرائي(ب.ت)، طرائق التدريس الجامعية الحديثة لكليات التربية والمعلمين، دار الأنوار،

2- مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة(2005)،إعداد المعلم تميته وتدريبه، دار الفكر، الأردن.

3- خالد مطهر العدواني، الكفايات المهنية للمعلم، https://kenanaonline.com/files/.pdf

4- الركابي رائد بايش ورضاب عبد الرزاق، الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات-المدرسات في كلية التربية من وجهة نظرهن، على الموقع: http://www.novapdf.com

5- محمد إبراهيم قطامي وجهاد حاكم العايدي (2016)، درجة فاعلية تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم أثناء الخدمة على المناهج المطورة في الأردن، مجلة جامعة، المجلد 20، العدد 1، PDF

6- زياد بركات (2005)، الكفايات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، على الرابط:

http ://www.qou.edu/home/sciResearch/researchersPages/ziadBarakat/r9-drZiadBarakat.pdf

7- خالد مطهر العدواني، تدريب المعلمين قبل وأثناء، على الموقع: http ://kenanaonline.com/files