

## L'hétérogénéité cognitive et la pédagogie différenciée, une dichotomie inévitable en classe du FLE au secondaire

### Cognitive heterogeneity and differentiated pedagogy, an inevitable dichotomy in FFL class at secondary level

Maamar AHMADI SALEM \*,  
Université Chahid Hama Lakhdar- EL  
OUED (Algérie),  
[ahmadi-salem-maamar@univ-eloued.dz](mailto:ahmadi-salem-maamar@univ-eloued.dz)

Date de soumission : 06.02.2022

Date d'acceptation : 30.03.2022

Date de publication : 31.03.2022

**Ex**  
**PROFESSO**

*Volume 07 / Numéro 01 / Année 2022*

\* - Auteur correspondant.

#### Résumé

L'hétérogénéité cognitive, ou la classe hétérogène, est un phénomène pédagogique omniprésent dans tous les établissements et il touche tous les cycles et tous les niveaux, ; dans cet article nous avons essayé de trouver ses causes et ses répercussions dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, et proprement dit au niveau de classe de 3<sup>ème</sup> AS. Nous avons également étudié les méthodes et les stratégies que l'enseignant peut et/ou doit les suivre pour exploiter cette hétérogénéité ; nous avons insisté, par ailleurs, sur la pédagogie différenciée comme une méthode propice pour bien gérer ce phénomène et pour l'investir au développement des compétences linguistiques chez les apprenants ; nous avons déjà fait une étude pratique affirmant nos hypothèses.

**Mots-clés** : hétérogénéité cognitive, la pédagogie différenciée, gestion, enseignement secondaire.

#### Abstract

Cognitive heterogeneity, or the heterogeneous class, is an omnipresent pedagogical phenomenon in all establishments and it affects all cycles and all levels, in this article we have tried to find its causes and repercussions in the field of education / learning French as a foreign language in secondary school, and specifically at the 3rd AS class level. We have also studied the methods and strategies that the teacher can and / or must follow to exploit this heterogeneity, we insisted, moreover, on differentiated pedagogy as a method conducive to managing this phenomenon well and to investing it in the development of skills. Linguistic among learners; we have already done a practical study affirming our hypotheses.

**Keywords** : cognitive heterogeneity, differentiated pedagogy, management, secondary education.

Url de la revue :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/Prezentati-onRevue/484>

## INTRODUCTION

L'hétérogénéité cognitive est une réalité inévitable en classe de FLE en Algérie, raison pour laquelle, dans cette étude, nous essayerons de mettre l'accent sur ses origines, son traitement et ses effets. Cette recherche sera le résultat d'un parcours professionnel de plus de dix ans dans le domaine de l'enseignement du FLE. Elle appartiendra au domaine de la didactique du FLE et surtout la didactique de l'écrit en classe de FLE, dans la mesure où elle présentera une réflexion visant à mettre en valeur l'exploitation de la pédagogie différenciée en tant que facteur de motivation et d'exploitation de l'hétérogénéité cognitive en classe de FLE. À travers cet article, nous tenterons de répondre à la problématique suivante : l'hétérogénéité cognitive aura-t-elle un impact sur le bon déroulement du processus de l'enseignement/apprentissage en classe de FLE. Cette problématique donnera naissance à d'autres questions secondaires qui seront : L'hétérogénéité cognitive, constituera-t-elle un avantage ou une opportunité fructueuse dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE ? Quelles pédagogies devront être utilisées pour la bonne gestion de cette hétérogénéité ? Quel impact aura cette hétérogénéité sur la compétence de l'écrit chez les apprenants ?

Pour répondre à notre problématique, nous élaborerons comme hypothèses : l'hétérogénéité cognitive pourrait faciliter la compréhension de l'écrit, car elle créerait un climat de concurrence et de motivation entre les apprenants; l'hétérogénéité cognitive pourrait compliquer la compréhension de l'écrit, car l'enseignant ne saurait pas de quelle catégorie des apprenants il devrait s'occuper ; l'enseignant ne pourrait pas terminer le programme annuel et il ne pourrait pas atteindre ses objectifs à cause de l'hétérogénéité cognitive de ses apprenants; l'hétérogénéité cognitive pourrait influencer positivement ou négativement la compréhension de l'écrit en classe de FLE ; l'enseignant devrait varier ses méthodologies pour bien gérer et exploiter cette hétérogénéité cognitive. Nous proposerons ces hypothèses pour atteindre l'objectif essentiel de notre recherche qui s'articulera autour de l'exploitation de l'hétérogénéité cognitive dans la compréhension de l'écrit en classe de FLE. Comme dans tout travail de recherche, pour mieux exécuter le nôtre, nous opterons pour une méthode descriptive et explicative pour dire la partie théorique et une méthode expérimentale pour mener la partie pratique. Celle-ci se compose d'une étude faite sur terrain avec une classe de 3<sup>ème</sup> année secondaire (option lettres et philosophie) de notre lycée d'EL Hamadine, en Mars 2020, est un village qui se trouve au nord de la Wilaya d'El Oued, et d'un questionnaire destiné aux enseignants du cycle secondaire, et proprement de la troisième année secondaire.

### I. L'HÉTÉROGÉNÉITÉ COGNITIVE

L'hétérogénéité cognitive est un phénomène pédagogique, elle est un cas particulier du phénomène naturel de l'hétérogénéité d'une manière générale ; car la nature de l'être humain est d'être différent d'autrui. Du coup, avant de parler de ce qui est particulier, nous devons parler de ce qui est général, « le mot hétérogénéité vient du mot « hétérogène » qui signifie un ensemble composé d'éléments de natures différentes ; qui manquent d'unité. »<sup>1</sup>.

L'homme de sa nature est différent, cette réalité se manifeste dans la société ; on trouve des gens qui partagent les mêmes circonstances et le même environnement, mais ils ne partagent pas les mêmes idées, cultures, croyances, aptitudes, etc. « La classe en tant qu'une micro société soumit à ces principes et à ces règles qui donnent le trait

*d'hétérogénéité en classe par la différenciation de : niveau, d'âge, de sexe, de prérequis et de cognition qui est la plus intéressante dans notre mémoire. »<sup>2</sup>. Robert BURNS affirme dans ses postulats que dans une classe :*

- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse ;
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps ;
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude ;
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements ;
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt ;
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

À travers les deux définitions ci-dessus, on constate que l'hétérogénéité cognitive désigne la différence au niveau de l'acquisition de connaissance chez les apprenants, ainsi que le traitement, le stockage, le fonctionnement et la récupération des informations. C'est-à-dire certains apprennent rapidement et facilement les informations bien que d'autres apprennent le font d'une façon très lente et malaisée. D'ailleurs, chaque apprenant recourt à son propre style d'apprentissage qu'il le conçoit adéquat pour optimiser son cheminement cognitif ; parmi ces styles :

### I.1. Les stratégies d'apprentissage

Malgré les nombreuses études qui ont été menées sur les stratégies de l'apprentissage, il est encore difficile de les bien définir. Selon Paul Cyr, une stratégie d'apprentissage en langue étrangère représente « *un ensemble d'opérations mises en œuvre par les apprenants pour acquérir ; intégrer et réutiliser la langue cible.* »<sup>3</sup> Wenden et Rubin les définissent comme étant : « *l'ensemble d'opérations, d'étapes, de plans, de routines employé par l'apprenant pour faciliter l'obtention, le stockage, la récupération et l'utilisation de l'information.* »<sup>4</sup>

Elles sont également définies en tant que « *des activités effectuées par l'apprenant afin de faciliter l'acquisition, l'entreposage, le rappel et l'application de connaissances au moment de l'apprentissage.* »<sup>5</sup>

En bref, ce sont des démarches, des techniques et des procédures suivies par les apprenants afin de rendre les nouvelles informations plus compréhensibles et faciles à mémoriser.

### I.2. Le modèle VARK

En 1987, Neil Fleming a développé une théorie pour répondre à la problématique « Comment plusieurs apprenants traitent les mêmes informations différemment ? ». Ce modèle regroupe quatre styles d'apprentissage : **V**isuel, **A**uditif, **R**édaction et **K**inesthésique qui forment l'acronyme VARK. C'est-à-dire chaque apprenant a son propre style d'accueillir, d'acquérir et de mémoriser les informations. Par exemple : certains apprenants favorisent l'écriture comme un style d'apprentissage bien qu'autres préfèrent le style visuel ou la lecture.

Les quatre styles VARK<sup>6</sup> sont :

\***Visuel** : Les apprenants qui favorisent ce style possèdent une très bonne mémoire visuelle. Ce genre d'apprenants recueille et mémorise les informations et les connaissances via les digrammes, les images, les vidéos, les affiches, les symboles et ils préfèrent prendre des notes lors des cours et des conférences.

\***Auditif** : Les apprenants qui favorisent ce style possèdent une très bonne mémoire auditive. Ce genre d'apprenants recueille et mémorise les informations et les connaissances via l'oral, c'est-à-dire écouter attentivement les enregistrements, les

présentations orales, les histoires...etc. Ils aiment mémoriser en parlant à haute voix. Ainsi, ils négligent de prendre des notes lors des cours et des conférences.

\***Lecteur/Rédacteur** : Ce genre d'apprenants recueille et mémorise les informations et les connaissances par la lecture et l'écriture via les livres, les notes, les documents, et les listes...etc. Ce style est beaucoup plus apprécié par les femmes.

\***Kinesthésique** : Ce genre d'apprenants recueille et mémorise les informations et les connaissances via des activités liées à des expériences concrètes par exemple : (Les projets scientifiques, les jeux de rôles...etc.). Ils aiment la manipulation des objets. Ce style est beaucoup plus apprécié par les hommes.

Le modèle VARK demande aux enseignants de varier leurs activités afin de garder une exigence forte pour tous les apprenants. Ce modèle se trouve dans la forme d'un questionnaire destiné aux apprenants à savoir leurs styles d'apprentissages pour qu'ils puissent les améliorer et les développer.

## II. LES CAUSES DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ COGNITIVE

Selon Zakhartchouk<sup>7</sup> l'hétérogénéité cognitive a plusieurs causes telles que :

\***Le prérequis** : À travers, une évaluation diagnostique, que l'enseignant doit faire pour découvrir tous les prérequis (Connaissance, savoir, savoir-faire, savoir être, etc.) de ses apprenants, afin d'adapter son enseignement, il trouve qu'il y a une grande hétérogénéité à cause de plusieurs facteurs ; la différenciation des écoles (primaires et moyennes), des enseignants (des compétences différentes) rencontrées durant leur parcours, etc.

\***Le socioculturel** : Chaque région a sa propre culture qui influe sur l'apprentissage ; les apprenants issus d'une région favorisée culturellement s'intègrent et comprennent mieux que les autres, notamment, l'implicite des textes littéraires.

\***Les cadres familiaux** : Bien que la famille soit le premier support pour les apprenants ; elle les encourage et les motive ou bien les décourage et les démotive. Les niveaux de chaque apprenant ont une relation directe avec sa situation familiale, les apprenants qui possèdent des parents cultivés ont une grande chance d'avoir un niveau plus élevé que les autres.

\***L'âge** : La classe se compose des apprenants des âges différents à cause du redoublement ou des naissances de mois et jours différents, ce qui provoque une différenciation de maturité et de cognition.

\***La motivation et l'estime de soi** : La motivation donne à l'apprenant une dose de confiance et d'estime de soi qui lui permet d'être autonome (il peut faire l'auto-correction et l'auto-évaluation.). Elle influe positivement sur ses compétences, ses attitudes ; néanmoins, elle est différente d'un apprenant à un autre. Ainsi, on trouve des apprenants totalement démotivés à cause de plusieurs facteurs ; familiaux, sociaux, économiques, etc.

## III. LES IMAGES DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ COGNITIVE EN CLASSE DU FLE

L'hétérogénéité cognitive est un phénomène omniprésent en classe du FLE comme dans tous les cycles, l'enseignant doit l'investir pour développer les compétences de ses apprenants. Elle permet à l'apprenant d'être libre, elle l'encourage à se comporter et à s'exprimer librement, donc elle permet à l'apprenant d'être confiant en soi ; de plus, elle aide l'apprenant à entrer en contact et en communication avec les différents membres de la classe et à augmenter le sens d'accepter les

différences. Ainsi, cette hétérogénéité permet aux apprenants de se développer dans toutes les compétences linguistiques, communicatives, sociales, ... etc.

L'hétérogénéité cognitive encourage le contact et le dialogue des idées entre des apprenants des niveaux différents, ce contact crée un climat de concurrence et de soutien entre les apprenants, cette situation peut inciter les apprenants moins avancés à travailler pour atteindre le niveau de ceux qui sont avancés.

Ainsi, l'hétérogénéité cognitive a des lacunes, l'enseignant comme il est le responsable de sa classe, il doit les remédier. Parmi ces lacunes, l'inégalité des occasions d'apprentissage entre les apprenants ; par exemple : l'enseignant se focalise sur une catégorie des apprenants et marginalisent les autres.

La gestion du temps est une nécessité en classe du FLE, car l'enseignant a un programme à exécuter dans un délai bien déterminé, mais à cause des niveaux hétérogènes de ses apprenants, il tombe dans la répétition des cours, raison pour laquelle il peut perdre beaucoup du temps, et c'est un inconvénient de ce phénomène. De plus, l'enseignant ne peut pas atteindre l'égalité parfaite dans son enseignement parce que l'hétérogénéité des apprenants réside dans leurs structures mentales et dans leurs cerveaux. Un autre aspect négatif de la classe hétérogène, c'est la fainéantise et c'est surtout lors du travail en groupe, les apprenants en difficultés ne travaillent plus là où ils trouvent d'autres excellents dans leurs groupes. Pour bien gérer le phénomène de l'hétérogénéité cognitive, l'enseignant doit choisir des supports convenables pour tout le monde, et c'est une tâche difficile qui pousse l'enseignant à fournir beaucoup d'efforts afin d'affronter cet obstacle.

L'hétérogénéité cognitive a une influence pesante sur le processus de l'enseignement/apprentissage ; les paramètres qui déterminent la nature de cette influence, soit négative ou positive, sont multiples, tels que les compétences de l'enseignant, le temps, le lieu, les situations de l'apprentissage...etc.). Pour bien gérer ce phénomène, l'enseignant doit varier ses méthodes, ses stratégies, ses supports et ses positions d'un médiateur des savoirs, d'un guide, d'un observateur, ... etc.

#### **IV. LA GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ COGNITIVE EN CLASSE DU FLE**

Les spécialistes dans le domaine de la didactique et de la pédagogie tentent de tracer des chemins aidant les partenaires du processus de l'enseignement/apprentissage à pas seulement se familiariser avec cette hétérogénéité cognitive, mais aussi à bien l'exploiter et bien l'investir en classe de FLE. Ils ont innové des stratégies nouvelles telles que : la pédagogie de groupe, la pédagogie de classe inversée, la pédagogie différenciée...etc. Pour connaître et expliquer ces types de pédagogies, nous devons, tout d'abord, définir le mot pédagogie<sup>8</sup>, qui rassemble tout ce qui est lié à l'éducation des enfants et des adultes, pour cela, elle est à la fois considérée comme un art et une science. Donc, elle désigne l'ensemble de méthodes et pratiques que l'enseignant met en œuvre dans le but de transmettre le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Selon le dictionnaire de la didactique de Jean-Pierre Cuq l'étymologie grecque de ce mot désigne « *le fait de conduire un enfant à l'école et de le diriger* »<sup>9</sup>.

#### IV.1. La pédagogie des groupes

C'est une stratégie qui donne à l'enseignant la possibilité de distribuer ses apprenants en sous-groupes pour mieux voir et mieux connaître les niveaux de ses apprenants...etc. En investissant les échanges lors de la confrontation des idées entre eux.

Bachelard affirme « qu'à l'école, le jeune milieu est plus formateur que les vieux, les camarades plus importants que les maîtres. »<sup>10</sup>. C'est-à-dire que le rôle de groupe est parfois plus bénéfique que l'enseignant lui-même grâce à l'esprit coopératif.

Le travail de groupe aide l'enseignant à former des apprenants interactifs et coopératifs, qui ont l'esprit d'équipe, qui est essentiel dans la vie professionnelle et sociale. De plus, il incite les apprenants à s'organiser ; le travail en groupe crée aussi un esprit compétitif entre les apprenants ; l'apprenant peut jouer le rôle de son professeur ; faire comprendre à son collègue ce qu'il a déjà acquis.

La pédagogie de groupe implique l'accompagnement, le soutien et l'aide ; elle est convenable pour les apprenants les plus avancés comme le souligne Eric Mazur : « Rien ne clarifie davantage les idées que le fait d'avoir à les expliquer aux autres. »<sup>11</sup>. Et elle est rentable et bénéfique pour ceux qui sont en difficultés ; parfois, les explications de leurs camarades sont plus compréhensibles que celles de l'enseignant, comme Louis Not l'explique :

*« Un élève en difficulté comprend, beaucoup mieux que les explications de l'enseignant, celles que lui donne un camarade qui a compris et qui sait dire ou faire ce qui convient. Celui-ci vient de surmonter les difficultés qui arrêtent l'autre, il les comprend bien et il trouve des explications souvent plus directes et plus souples que celles du maître, pour les résoudre ».*<sup>12</sup>

Selon Michel Barlow<sup>13</sup>, le travail de groupe offre aux apprenants plus du temps de prise de parole grâce aux interactions simultanées entre eux. Aussi, il permet à ceux qui sont timides d'exprimer aisément leurs idées dans leurs groupes ; cela les aide à se sentir en confiance. Ainsi, il entraîne l'apprenant à convaincre et raisonner au mieux avec ses collègues à travers les discussions ; chose très importante pour défendre ses idées. En effet, cette pédagogie crée l'autonomie chez les apprenants et les entraînent d'assumer la responsabilité lors de son apprentissage et de respecter le point de vue de l'autre. Même dans le cas des conflits positifs, les apprenants bénéficient de la meilleure mémorisation des informations grâce aux explications pendant les débats.

Cependant, lors du travail de groupe, les apprenants pensent uniquement à la réalisation de la tâche collective et pas à l'apprentissage ; ils économisent les efforts en partageant les rôles en fonction des compétences de chacun. Par conséquent, ils ne progressent pas. Il affirme aussi que les discussions excessives peuvent conduire les apprenants à s'éloigner des sujets, ce qui les empêche d'atteindre l'objectif principal.

Les problèmes d'affinités chez les apprenants sont un autre souci que les enseignants confrontent au cours de l'application de cette pédagogie ; parfois, les apprenants n'acceptent pas de travailler en groupes hétérogènes (par exemple : une fille trouve des difficultés de communiquer ou d'interagir avec les garçons ou bien l'inverse.). Enfin, la gestion des équipes peut être difficile et prend beaucoup de temps, par exemple : regroupement, formation des tables, bruit, débats...etc.

Puisque les apprenants ont des connaissances et des niveaux différents, l'enseignant peut former des groupes hétérogènes (des apprenants en difficultés, moyens et plus avancés). Cette procédure leur permet de satisfaire à leurs attentes et intérêts grâce à des interactions fructueuses. Donc, la pédagogie de groupe permet à l'enseignant non seulement de gérer l'hétérogénéité cognitive, mais aussi d'en tirer profit.

#### IV.2. La pédagogie de la classe inversée

Rémy LEBRUN<sup>14</sup> définit la classe inversée comme :

« Une méthode (ou une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (Exposé, consignes, protocole...etc.) se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (Vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice...etc.) et où l'apprentissage fondé les activités et les interactions se fait en présence (Échange entre l'enseignant et les apprenants et entre pairs, projet de groupe, activités de laboratoire, séminaire, débat...etc.) »

La classe inversée est une nouvelle pratique pédagogique qui s'oppose à la nature de la classe traditionnelle ; en effet dans cette dernière, les cours sont présentés en classe et les activités ou les exercices appliqués se font à la maison, en revanche, la classe inversée fait l'inverse; c'est-à-dire ; les activités et les exercices se font en classe et les cours à la maison, cette procédure est faite par l'intermédiaire des différents moyens TICE ( Ex : des vidéos, des programmes et logiciels interactifs...etc.) en profitant des interactions et des échanges des idées et savoirs entre l'enseignant et ses apprenants et les apprenants entre eux.

Cette pédagogie met l'apprenant au cœur de l'apprentissage, qui devient plus responsable, car il doit impérativement étudier chez lui, alors que l'enseignant est devenu un guide et un accompagnateur au lieu d'un détenteur du savoir.

Les apprenants deviennent plus motivés grâce à cette pédagogie, Katleen Fulton donne des témoignages d'apprenants (traduit de l'anglais):« *J'ai aimé beaucoup cette approche, quand nous faisons les devoirs de la maison en classe vous êtes ici pour nous aider ; cependant, je serai perdu à la maison et je ne serai pas capable de les terminer et je n'aurai aucune idée comment les faire* »<sup>15</sup>. Elle affirme aussi que la pédagogie de la classe inversée permet à chaque apprenant d'apprendre selon son propre rythme ; car il peut manipuler la vitesse de la vidéo (pauser, revoir ou accélérer) selon ses besoins. En fait, l'aisance de la prise de note par les apprenants est l'un des points forts qui caractérisent cette pédagogie, car ils ont le temps suffisant de revoir les cours ce qui donne des chances égales à tout le monde. Ainsi, elle facilite la découverte des mots-clés et les éléments principaux du cours pendant ce processus.

Grâce à la classe inversée, les apprenants absents peuvent facilement rattraper leurs cours et peuvent aussi voir les corrections des exercices, puisqu'ils sont toujours disponibles en ligne sous forme de vidéos ou documents électroniques. D'ailleurs, elle donne à l'apprenant plus d'occasions pour comprendre les leçons de différentes manières (variation des exemples) et par différentes « expertises » d'autres enseignants grâce aux vidéos disponibles en ligne. Ainsi, l'apprenant peut demander l'aide des autres (Parents, frères, amis...etc.) après avoir regardé la vidéo ensemble ; ils vont lui réexpliquer d'une autre manière le cours ou lui donner d'autres exemples, cette aide devient plus commode pour eux grâce à cette vidéo.

La classe inversée est une manière efficace d'exploitation du temps de classe ; elle le consacre aux réalisations des activités au lieu de la lecture/dictée du cours. Elle permet à l'enseignant de découvrir les difficultés de chaque apprenant à travers les activités réalisées en classe ; car les devoirs réalisés à la maison ne reflètent pas le niveau réel de l'apprenant parce que ce dernier peut profiter de l'apport intégral des autres (parents ou d'autres personnes). De plus, l'enseignant peut développer la qualité de son enseignement à travers la comparaison avec les vidéos d'autres enseignants que leurs apprenants comprennent mieux que les siens ; il va chercher ce qui lui semble convenable à ses yeux, puis il va l'imiter. Donc, « *la pédagogie de la classe inversée aide à développer les compétences avec le numérique chez les enseignants et les apprenants afin de les aider à la recherche des informations tout au long de leur parcours.* »<sup>16</sup>

En revanche, cette pédagogie peut causer l'absence d'interactions directes avec l'enseignant ; car dans certains cas, l'apprenant a besoin d'interagir avec son enseignant pendant le cours, et ce peut être impossible dans le cas des vidéos, l'apprenant ne peut pas poser des questions pour comprendre certaines informations parce qu'il est dans une situation d'enseignement virtuel, et l'enseignant, dans ce cas, n'est pas un être humain, mais il est une vidéo. En outre, cette pédagogie peut entraîner l'apprenant à la paresse, et elle ne devient pas bénéfique, quand il passe le temps consacré au visionnement des vidéos à mener une autre activité qui n'a aucune relation avec son apprentissage. Cette pédagogie exige un travail supplémentaire, d'efforts et du temps de la part de l'enseignant pour préparer des supports, des cours et des activités convenables. De surcroît, l'indisponibilité des outils de TICE est un obstacle face à la réalisation et la réussite de cette pédagogie ; d'autant plus que la manipulation des outils technologiques et les logiciels n'est pas facile pour tous les apprenants.

La pédagogie de la classe inversée est une stratégie plus ou moins convenable en classe de FLE au secondaire, parce qu'elle offre à l'enseignant la possibilité de varier ses outils pour bien gérer l'hétérogénéité cognitive. L'apprenant se sent autonome et il s'évalue dans son apprentissage selon ses capacités et son rythme. Elle aide l'enseignant à accompagner ses apprenants et à détecter les lacunes et leurs catégories pour qu'il puisse les remédier. Cette pédagogie met à la portée des apprenants une variété de supports didactiques, pour qu'ils puissent les étudier, les réviser et les réinvestir dans n'importe quel moment.

### IV.3. La pédagogie différenciée

Selon Henry Raymond :

*« La pédagogie différenciée est la démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des apprenants d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs ou en parties communes. »*<sup>17</sup>

En 1973, Louis LEGRAND introduit pour la première fois l'expression « pédagogie différenciée » dans le vocabulaire de la langue pédagogique. Il définit la pédagogie différenciée comme « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des apprenants* »<sup>18</sup>.

C'est une pédagogie récente qui consiste à la variation des : activités, tâches, rôles, supports, approches, outils, dispositifs et procédures utilisés par un enseignant



afin de gérer et de faire une bonne exploitation de l'hétérogénéité cognitive en arrivant à des objectifs communs.

Avant la mise en œuvre de la pédagogie différenciée, l'enseignant doit commencer par une évaluation diagnostique pour découvrir l'hétérogénéité cognitive de ses apprenants. Ainsi pour imaginer leurs styles et leurs stratégies d'apprentissage afin de savoir comment réagir avec ces diversifications.

#### **IV.3.1 La différenciation des contenus**

L'enseignant doit regrouper les apprenants selon leurs besoins détectés à travers une évaluation ; il se trouve enclin de varier les contenus (matériel didactique) pour chaque groupe, ce qui permet de remédier aux difficultés et aux lacunes de chaque apprenant. Exemple : Après avoir présenté les cours et les exercices, l'enseignant remarque que ses apprenants ont des difficultés très différentes. Donc, il les partage en trois groupes selon les lacunes communes ; le premier groupe rassemble ceux qui sont en difficulté en grammaire, le deuxième rassemble ceux qui sont en difficulté en vocabulaire et le dernier rassemble ceux qui sont en difficulté en expression écrite.

#### **IV.3.2 La différenciation des structures**

L'enseignant manipule la structure de la classe selon le temps, le lieu et la situation de l'apprentissage ; il choisit à chaque fois la manière de l'organisation des groupes, tantôt cette organisation vient d'un choix spontané, d'autres fois, par le choix de l'enseignant. Cette procédure facilite le travail coopératif par la formation des groupes où les apprenants profitent de leur savoir par les échanges et les interactions entre eux en favorisant l'auto-socio-construction et les tutorats ; comme le souligne Joseph Wresinski « *Chacun a quelque chose à apprendre à l'autre* »<sup>19</sup>. Ces interactions ne sont pas seulement bénéfiques pour les apprenants en difficulté, mais aussi pour les forts.

#### **IV.3.3 La différenciation des processus**

Puisque les apprenants ont différents styles et stratégies d'apprentissage, l'enseignant doit prendre en compte cette différenciation, et la gérer par le recours aux divers outils d'apprentissage, en manipulant des supports et de nouvelles technologies pour la même compétence et le même objectif, en les regroupant selon les styles cognitifs communs. Ce qui leur permet de travailler ensemble, et de bénéficier de leurs connaissances et du travail coopératif.

#### **IV.3.4 Différenciation des productions**

Dans cette différenciation, l'enseignant permet aux apprenants de choisir les outils et les méthodes d'expression préférés (Orale, écrite, gestes, jeu de rôles, conversation, récit, poésie...etc.), afin d'illustrer leur progrès, cela lui permet de découvrir les points faibles, les points forts et les meilleures voies pour l'amélioration des compétences de ses apprenants.

Finalement, bien que tous les apprenants soient hétérogènes (différents besoins, styles et stratégies d'apprentissage, aptitudes, comportements, savoir, savoir-faire, savoir-être...etc.), la pédagogie différenciée peut faire une bonne gestion de cette hétérogénéité. Elle permet de garder l'égalité des chances pour tous les apprenants, et elle joue un rôle actif dans la progression des apprenants en difficulté en gardant les exigences des apprenants les plus avancés.

Les points ci-dessus montrent que les étapes de la mise en œuvre de la pédagogie différenciée commencent par la découverte de l'hétérogénéité cognitive en classe. Puis la détermination des styles cognitifs des apprenants (Par exemple : visuel ou auditif). Enfin, l'adaptation avec ces styles en variant les aspects cités.

## V. LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE AU SERVICE DE L'EXPLOITATION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ COGNITIVE

Comme nous l'avons déjà signalé, cette expérimentation s'est faite avec une classe de 3<sup>ème</sup> année secondaire, option sciences expérimentales en Mars 2020, dans le lycée d'El Hamadine. Cette classe se compose de 25 apprenants, 16 filles et 09 garçons, nous avons scindé la séance en deux phases : première phase de « le pré-test », adoptons la pédagogie traditionnelle ; nous comptons présenter le même support didactique pour tous les apprenants pour pouvoir découvrir la nature de l'hétérogénéité cognitive chez eux afin de former des groupes suivant cette hétérogénéité. En deuxième phase de « post-test » nous adoptons plutôt la pédagogie différenciée, nous tenterons de varier les contenus des activités présentées (supports différents), mais en gardant la même consigne et le même objectif. À travers la comparaison des résultats du pré-test et de post-test, nous essayons de chercher l'impact de l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE au secondaire dans le cadre de la pédagogie différenciée.

### V.1.L'expérimentation

Nous avons présenté un cours portant sur « le champ lexical d'une notion » en utilisant uniquement le tableau, et en posant des questions aux apprenants. Nous avons remarqué que certains savent de quoi nous parlons ; mais ils ne savent pas comment l'exprimer en français. Après avoir donné la définition, l'explication et les exemples, nous avons commencé les deux phases de notre expérimentation :

#### Le pré-test (la pédagogie traditionnelle)

Nous avons distribué la même activité de compréhension écrite à tous les apprenants ; le support est un texte extrait d'un examen de BAC de 2015 spécialité lettres et philosophie, le thème est la presse écrite, la consigne est : *relevez du texte les mots appartenant au champ lexical de mot :« information. »*.

Ensuite, nous avons lu le texte en expliquant les mots difficiles en français, tout en recourant de temps à l'autre à la traduction en arabe dans les cas où les apprenants le demandent tout en les incitant à répondre à la question posée. Les résultats sont répertoriés suivant les réponses comme :

#### Le résultat

Le groupe	A		B	C	
Nombre des mots trouvés	6	5	4	3	2
Nombre des apprenants	3	5	7	5	5

#### \*Commentaire

À travers cette activité, nous constatons que les apprenants disposent de compétences cognitives peu identiques ; il existe, d'ailleurs, des apprenants à profil d'apprentissage plus ou moins acceptables ; quelques-uns à profil d'apprentissage

avancé (08), mais pour le reste à raison de dix personnes sont de niveau faible. Ils ont des difficultés au niveau de la langue, quoiqu'ils déclarent avoir compris le cours, cette activité reste difficile pour eux. Cette situation reflète les lacunes de la pédagogie déjà adoptée, qui ne tient pas compte de cette hétérogénéité.

### Le post-test (la pédagogie différenciée)

Après la correction de la première activité, nous avons regroupé la classe en trois groupes homogènes, (comme il est illustré dans le tableau ci-dessus), nous avons distribué trois activités différentes (difficile, moyenne et facile) pour chaque groupe, en gardant le même objectif, qui est dans ce cas la compréhension du champ lexical.

Le type de la pédagogie différenciée utilisée dans cette activité est la différenciation simultanée où nous diversifions les contenus des activités de chaque groupe :

#### \*Le premier groupe (A)

Il se compose de huit (8) apprenants, ils sont considérés comme les plus avancés dans la classe selon notre évaluation basée sur la première activité. Nous leur avons distribué une activité de compréhension écrite ; le support est un texte extrait d'un examen de BAC 2013 spécialité lettres et philosophie, le thème est le sport, la consigne est : *relevez du texte les mots appartenant au champ lexical de « sport »*.

#### Le résultat

Nombre des mots trouvés	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Nombre des apprenants	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### Le commentaire

À partir du résultat ci-dessus, nous pouvons dire que la majorité des apprenants du groupe A a réussi à relever les mots qui appartiennent au champ lexical du mot « sport », ce groupe comprend les apprenants qui ont un bon niveau par rapport à leurs collègues ; cette activité est considérée comme facile pour eux, parce qu'ils l'ont déjà faite, en pré-test, avec succès.

#### Le deuxième groupe (B)

Il se compose de sept (7) apprenants considérés comme les moyens de leur classe, selon notre évaluation basée sur la première activité. Nous leur avons proposé une activité de compréhension écrite ; le support est un texte extrait d'un examen de BEM de 2019, le thème est les jeux vidéo, la consigne est : *relevez du texte les mots appartenant au champ lexical de « jeux vidéo »*.

#### Le résultat :

Nombres des mots trouvés	<b>4</b>	<b>3</b>
Nombres des apprenants	<b>5</b>	<b>2</b>

#### Le commentaire

Ce résultat nous indique que la majorité des apprenants moyens de ce groupe ont trouvé quatre mots du champ lexical de l'expression « jeux vidéo », alors que

deux uniquement parmi eux, ils ont relevé trois, c'est un signal affirmant le rapprochement de leur niveau moyen (un groupe presque homogène).

**Le troisième groupe (C)**

Il se compose de dix (10) apprenants considérés comme des apprenants en difficulté dans leur classe, selon notre évaluation basée sur la première activité (le pré-test). Nous leur avons donné deux activités de compréhension écrite ; la première activité est composée de plusieurs groupes des mots, dans chacun, il y a un intrus. La consigne est : *souligner les mots qui n'appartiennent pas au même champ lexical*. Et la deuxième est une série de mots et un tableau à remplir ; chaque colonne a un champ lexical, la consigne est : *classer ces mots dans le tableau qui convient*.

**Le résultat :**

Les réponses	Une réponse uniquement fausse	Deux réponses fausses	Les trois réponses correctes
Les nombres des apprenants (la première activité)	1	0	9
Les nombres des apprenants (la deuxième activité)	1	0	9

**Le commentaire**

Dans ces activités, nous avons utilisé des supports différents, et nous avons modifié la consigne ; ce sont des activités faciles par rapport aux deux premières des groupes A et B, et leurs résultats indiquent que les apprenants en difficulté peuvent s'améliorer lorsque l'enseignant choisit la bonne pédagogie qui marche avec leur niveau.

**A. La synthèse**

En comparant les résultats du pré-test et du post-test, nous pouvons affirmer que tous les apprenants ont profité de la pédagogie différenciée qui prend en considération la différence cognitive entre les apprenants ; elle est utilisée pour traiter l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE. Elle est un facteur important qui pousse l'enseignant à varier les supports, les consignes, les méthodes et les critères d'évaluation aussi pour atteindre le même objectif de l'enseignement. En variant les activités, chaque apprenant, quel qu'il soit bon, moyen ou en difficulté, fait l'activité convenable à son niveau. Donc, nous pouvons confirmer que l'hétérogénéité cognitive est un atout et un avantage pour l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire.

**V.2. Commentaires et analyses des résultats du questionnaire**

Dans le but de renforcer les résultats de notre expérimentation et de vérifier les hypothèses, nous avons opté aussi pour utiliser un questionnaire comme un autre

outil d'investigation afin de saisir l'impact de l'hétérogénéité cognitive sur le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, et de savoir les pédagogies et les méthodes adéquates pour la bonne gestion de cette hétérogénéité. Ce questionnaire est adressé aux enseignants qui travaillent dans divers lycées de la wilaya d'El-Oued et qui enseignent la classe de 3<sup>ème</sup> année secondaire. Nous avons distribué plus de vingt copies de ce questionnaire, mais nous avons reçu 18 réponses uniquement.

**\*Question 01 :**

**Concevez-vous une forme d'hétérogénéité cognitive dans vos classes ? Oui/Non.**

Tous les enseignants enquêtés ont répondu par « Oui », ils ont affirmé l'existence de ce phénomène en classe du FLE au secondaire.

**\*Question 02 :**

**A votre avis, quels sont les principaux facteurs de l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE ?**

Les réponses des enseignants (nous avons supprimé les réponses répétées, en es répertoriant comme suit) :

- La différence sur le plan social et culturel, et aussi linguistique.
- Différence d'aptitudes, différence de culture et différence d'âges.
- Facteurs familiaux et socioculturels.
- Les étudiants sont venus d'établissements différents.
- L'hétérogénéité cognitive des enseignants.
- L'acquisition, facteurs génétiques et le rythme d'apprentissage.
- L'entourage de l'apprenant.
- Les prérequis et la formation antérieure.
- Les niveaux intellectuels différents des apprenants.
- Le manque d'intérêt à la langue étrangère (le FLE).
- Il y a des apprenants qui se sentent défailants, car ils n'ont pas eu assez de savoir durant les années précédentes (ils n'ont pas de base.).

**Le commentaire**

Les réponses des enseignants sont très distinctes ; chacun d'eux évoque les facteurs qui touchent sa classe et qui entraînent à la différence entre ses apprenants ; ils insistent sur les facteurs principaux de ce phénomène, qui sont des facteurs familiaux, sociaux, culturels, et ceux liés à la motivation, les prérequis, les rythmes d'apprentissage des apprenants ; et l'hétérogénéité cognitive des enseignants. Les enseignants rajoutent un autre facteur non moins important, celui de la formation des apprenants dans des établissements distincts d'enseignement moyen.

**\*Question 03 :**

**Quels sont les avantages et les inconvénients de prise en compte de l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE (français langue étrangère) ?**

Les réponses des enseignants :

1-Les avantages :

- L'entraide entre les apprenants – la motivation surtout les apprenants en difficultés.
- L'interaction, l'adaptation du programme.
- La formation pédagogique des enseignants qui dirigent l'opération éducative.
- C'est une richesse pour les élèves.
- Crée un climat de concurrence entre les élèves, pousser l'enseignant à donner le meilleur de sa part pour que l'information soit bien reçue.
- Valoriser l'apprenant en difficulté.

2-Les inconvénients :

- Le facteur du temps, elle empêche l'enseignant d'accomplir son programme.
- La difficulté de la gestion d'une classe hétérogène.
- La difficulté de donner la même chance aux apprenants sur le plan éducatif.
- La non-assurance de la compréhension, perte du temps.
- Le blocage des activités de temps en temps.
- Efforts supplémentaires et gratuits.
- Les mauvaises attitudes des apprenants en difficultés : la paresse, le copiage, ...
- L'enseignant ne sait pas de quel groupe des apprenants il doit porter plus d'intérêt.
- Les apprenants en difficultés se sentent inférieurs (ils se sentent marginalisés, à cause, de la dominance des apprenants ayant un bon niveau).

**Le commentaire**

Après avoir collecté ces données, nous constatons que l'hétérogénéité cognitive des apprenants a beaucoup d'avantages tels que : les interactions, l'entraide, la motivation et la concurrence entre les apprenants, ce qui pousse l'enseignant à développer ses compétences d'enseignement afin que les informations soient bien transmises.

Cependant, il est clair qu'elle a aussi beaucoup d'inconvénients, parmi lesquelles : sa gestion est difficile et demande beaucoup du temps, elle peut empêcher l'enseignant à terminer le programme annuel, et elle l'oblige à faire des efforts supplémentaires et fatigants. Aussi, l'inégalité des chances entre les apprenants, car les enseignants ne savent pas de quel groupe des apprenants ils doivent s'intéresser. D'ailleurs, les apprenants de profil avancé peuvent s'influencer par ceux qui sont en difficulté par les mauvaises attitudes et les bruits qu'ils font. Chacun des enseignants questionnés a exprimé librement son point de vue à ce sujet en fonction du vécu dans sa classe.

**\*Question 04 :**

**Que proposez-vous pour une bonne gestion de cette hétérogénéité ?**

Les réponses des enseignants : (nous avons supprimé les réponses récurrentes)

- Il faut déterminer le nombre des apprenants, dans chaque classe, de ne pas dépasser le nombre 20.
- L'utilisation et l'intégration des TICE dans les cours.
- Le travail en groupe.
- Consacrer des séances supplémentaires.
- Séances de remédiation, évaluation formative, activités à la maison.
- Utiliser la pédagogie différenciée.
- Adopter un rythme moyen.
- Je pense que l'autonomie est la base d'une bonne gestion de l'hétérogénéité.

**Le commentaire**

Pour la bonne gestion de l'hétérogénéité cognitive, chaque enseignant a répondu par ce qu'il a vu convenable, chacun selon son expérience et selon ce qu'il a vécu dans sa classe ; ces différentes réponses indiquent que cette hétérogénéité oblige l'enseignant à varier ses méthodes et ses pratiques dans la classe pour que ses apprenants puissent comprendre leurs cours et il arrive à réaliser les objectifs de l'enseignement ; donc, dans ce cas, l'hétérogénéité cognitive est un avantage pour l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, en investissant la pédagogie différenciée.

**\*Question 05 :**

**Quels sont les principaux obstacles qui empêchent l'enseignant de mettre en œuvre la pédagogie différenciée ?**

Les réponses des enseignants : (nous avons supprimé les réponses récurrentes)

- Le nombre excessif des élèves en classe.
- L'application de la pédagogie différenciée exige assez de temps.
- Les apprenants n'agissent pas avec les activités.
- les réponses des apprenants ne reflètent pas réellement leurs niveaux, parce qu'ils font le copiage, et cela influe leur évaluation et leur progression.

**Le commentaire**

Les réponses des enseignants indiquent leurs situations dans leurs classes, et ces obstacles sont d'ordre institutionnel et intellectuel, institutionnel parce que les enseignants sont obligés de terminer le programme, et la classe surchargée est une réalité imposante ; intellectuel parce que les apprenants, généralement, ne font pas d'efforts pour comprendre, surtout ceux qui ont besoin de cette stratégie.

**\*Question 06 :**

**Quand appliquez-vous la pédagogie différenciée ?**

Les réponses des enseignants :

Réponse	Nombre
Dans chaque séance	3
Dans chaque séquence	15
Dans chaque projet	7

**Le commentaire**

Ces réponses indiquent que la plupart des enseignants adoptent la pédagogie différenciée dans chaque séquence, parce que son application demande beaucoup de temps et d'efforts ; il est difficile de l'appliquer dans chaque séance à cause de l'insuffisance du temps et des contraintes institutionnelles ; l'enseignant fait le cumul des activités de la séquence, oral, lecture, grammaire, conjugaison, production écrite... , et il découvre les moments où ses apprenants sont en difficultés, puis il élabore des activités traitent ces difficultés en utilisant des supports différents et des méthodes différentes (la pédagogie différenciée).

**La synthèse**

À travers les résultats de ce questionnaire, nous affirmons l'existence de l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE au secondaire (proprement la 3<sup>ème</sup> AS) ; cette hétérogénéité a des facteurs différents, familiaux, socioculturels, intellectuels ..., elle influence le processus d'enseignement/apprentissage du FLE parfois négativement, parfois positivement, selon l'expérience et la compétence de l'enseignant et selon la situation et la tâche à accomplir ; car elle a des avantages comme l'enrichissement et la création d'un climat de concurrence et de motivation. Ainsi, des inconvénients touchent au risque de ne pas terminer le programme, aux inégalités des chances entre les apprenants et à la difficulté de sa gestion. Cette dernière exige d'utiliser le plus possible : les nouveaux moyens de TICE, le travail du groupe et la pédagogie différenciée afin de profiter de ses avantages.

## CONCLUSION

Dans cette étude, nous avons essayé d'obtenir une réponse convaincante à notre problématique qui est l'influence de l'hétérogénéité cognitive sur le processus d'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, et comment gérer et remédier à ses points faibles en mettant en place l'une des pédagogies convenables.

Après la finalisation de cette étude, et surtout sa partie expérimentale, il est évident que l'hétérogénéité cognitive existe dans toutes les classes et qu'elle a des impacts négatifs et positifs qui peuvent être gérés par différentes méthodes et stratégies d'enseignement ; dont la pédagogie différenciée est la plus convenable, adaptable et adaptée pour tirer les avantages de cette hétérogénéité.

L'hétérogénéité cognitive est une arme à double tranchant et seul l'enseignant compétent peut la bien manipuler par le biais de la diversification de stratégies telle que la pédagogie différenciée ; l'hétérogénéité cognitive peut donc influencer positivement ou négativement le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, selon la compétence de l'enseignant et selon l'action et la réaction des apprenants. Comme nous avons déjà vu, l'application de la pédagogie différenciée en classe du FLE est une tâche difficile et l'enseignant doit être compétent et vigilant pour pouvoir l'appliquer parce qu'il existe beaucoup d'obstacles qui empêchent son déroulement.

Généralement, l'hétérogénéité cognitive est un atout pour l'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire, à condition que l'enseignant varie ses supports et ses stratégies envers ses apprenants, chacun selon son niveau et sa compétence.

---

<sup>1</sup>- Dictionnaire Le Robert, 2013, Imprimerie Maury à Malesherbes. 2013, p205.

<sup>2</sup>-BURNS. R, in GOURGEON. A, « *La différenciation pédagogique : comment accompagner un élève ayant des troubles d'apprentissage ? Cycle 2 (CE2).* » Education. Dumas. 2019, p 4.

<sup>3</sup>-CYR. P, in BAKACHE. H, « *L'emploi des stratégies d'apprentissage du français langue étrangère.* » M'SILA : UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF. 2017, p 12.

<sup>4</sup>- WENDEN et RUBIN, in BELABED. B, « *Les stratégies d'apprentissage de la production écrite en classe du FLE. Le cas 1er année moyenne (1er A.M).* » Oum El Bouaghi : Université Larbi Ben M'hidi. 2015, p 12.

<sup>5</sup>- BOULET. A, SAVOIE-ZAJC. L, et CHEVRIER. J, « *Les stratégies de l'apprentissage à l'université.* » Québec : Presse de l'université du Québec. 1996, p 13.

<sup>6</sup>-MANNAL. D, GOURZI. T, « *L'impact de l'hétérogénéité cognitive sur le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE* », mémoire de Master, université d'El Oued, 2020, p. 15.

<sup>7</sup>- ZAKHARTCHOUK. J.M, « *Enseigner en classes hétérogènes.* » Paris : ESF Éditeur. 2014, p 27.

<sup>8</sup>- CUQ. J-P, « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde.* » Paris : CLE international. 2003, p 188.

<sup>9</sup>- Idem.

<sup>10</sup>-BACHELARD in BOISSEAU. S, « *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe.* » Bourgogne : IUFM de Bourgogne. 2006, p 6.

<sup>11</sup>-MAZUR. E, in OUVARD. L et DA SILVA. E, « *L'hétérogénéité dans la classe de langue. Comment et pourquoi différencier ?* », édition des archives contemporaines. Paris, 2018, p 145.

<sup>12</sup>-NOT. L, in LOUVET. N, « *Le travail de groupe.* », IUFM de Bourgogne. Bourgogne. 2005, p 6.

<sup>13</sup>-BARLOW. M, in GARNIER. C, « *Une méthode pédagogique favorisant les apprentissages ?* » Grenoble : HAL. Dumas. 2016, p 14.

<sup>14</sup>- LEBRUN. R, (2012, novembre 12). Flipped Classrooms et classes inversées ... Ca flippe quoi au juste ? | Blog de M@rcel. Consulté le 20/04/ 2021, à l'adresse :



[http://lebrunremy.be/WordPress/?p=612#xd\\_co\\_f=MmNIZTk0NWEyNmVkYzk3OTZjNjE1ODUyNDExNzMyMTU=%7E](http://lebrunremy.be/WordPress/?p=612#xd_co_f=MmNIZTk0NWEyNmVkYzk3OTZjNjE1ODUyNDExNzMyMTU=%7E).

<sup>15</sup>-FULTON. K, in MANON. A, « *Quels sont les effets de la classe inversée sur les performances des élèves ?* » Grenoble : Université Grenoble Alpes. 2016, p 8.

<sup>16</sup>-Idem.

<sup>17</sup>-RAYMOND. H, in ROMERO-PINAZO. S, « *Autorégulation et représentations sociales dans les processus d'apprentissage de professionnels de l'éducation Recherches expérimentales sur les effets d'une formation par alternance dans les réseaux d'éducation prioritaire.* » Marseille : Aix-Marseille Université. 2016, p 9.

<sup>18</sup>-LEGRAND. L, in ROMERO-PINAZO. S, *op cit*, p 10.

<sup>19</sup>- WRESINSKI. J, « *Chacun a quelque chose à apprendre à l'autre* ». Extraits d'une émission TF1 1982. Consulté le 23/04/2021, à l'adresse : En ligne sur le site de <https://www.joseph-wresinski.org/fr/chacun-a-quelque-chose-a-apprendre-a-lautre>.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

### i. Livres

1-BOULET. A, SAVOIE-ZAJC. L, et CHEVRIER. J, 1996,« *Les stratégies de l'apprentissage à l'université.* » Québec : Presse de l'université du Québec.

2- CUQ. J-P, 2003, « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde.* » Paris : CLE international.

3- Dictionnaire Le Robert, 2013, Imprimerie Maury à Malesherbes.

4-OUVRARD. L et DA SILVA. E, 2018,« *L'hétérogénéité dans la classe de langue. Comment et pourquoi différencier ?* » Paris : édition des archives contemporaines

5-ROMERO-PINAZO. S, 2016,« *Autorégulation et représentations sociales dans les processus d'apprentissage de professionnels de l'éducation Recherches expérimentales sur les effets d'une formation par alternance dans les réseaux d'éducation prioritaire.* » Marseille : Aix-Marseille Université.

6-ZAKHARTCHOUK. J.M, 2014,« *Enseigner en classes hétérogènes.* » Paris : ESF Éditeur.

### ii. Thèses et mémoires:

1- BACHELARD. G, in BOISSEAU. S, 2006,« *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe.* » Bourgogne : IUFM de Bourgogne.

2- BARLOW. M, in GARNIER. C, 2016,« *Une méthode pédagogique favorisant les apprentissages.*»Grenoble. Dumas.

3- BURNS. R, in GOURGEON. A, 2019,« *La différenciation pédagogique : comment accompagner un élève ayant des troubles d'apprentissage ? Cycle 2 (CE2).* » Grenoble. Dumas.

4- CYR. P, in BAKACHE. H, 2017,« *L'emploi des stratégies d'apprentissage du français langue étrangère.* » M'SILA : UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF.

5- FULTON. K, in MANON. A, 2016,« *Quels sont les effets de la classe inversée sur les performances des élèves ?* » Grenoble : Université Grenoble Alpes.

6-MANNAI. D, GOURZI. T, 2020« *L'impact de l'hétérogénéité cognitive sur le processus de l'enseignement/apprentissage du FLE* », mémoire de Master, université d'El Oued.

7- NOT.L, in LOUVET. N, 2005,« *Le travail de groupe.* » Bourgogne : IUFM de Bourgogne.

8- WENDEN et RUBIN in BELABED. B, 2015,« *Les stratégies d'apprentissage de la production écrite en classe du FLE. Le cas 1er année moyenne (1er A.M).* » Oum El Bouaghi : Université Larbi Ben M'hidi.

### iii. Sites web :

1-FORTIÉ. M, in Association EPI (Février 2015). L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique, [En ligne]. Consulté le 23/04/2021.

2-LEBRUN. R, (2012, novembre 12). FlippedClassrooms et classes inversées ... Ca flippe quoi au juste ? | Blog de M@rceel. Consulté le 20/04/ 2021.

3-WRESINSKI. J, « *Chacun a quelque chose à apprendre à l'autre* ». Extraits d'une émission TF1 1982. Consulté le 23/04/2021.

## ANNEXES

### Annexe 01-Le texte du pré-test :

La presse écrite est en crise. Elle connaît une baisse notable, de sa diffusion et souffre gravement d'une perte d'identité et de personnalité. Pour quelles raisons, et comment en est-on arrivé là ? Il faut chercher, nous semble-t-il, les causes profondes de cette crise dans la mutation qu'ont connue, au cours de ces dernières années, quelques-uns des concepts de base du journalisme.

En premier lieu, l'idée même d'information. Jusqu'à il y a peu, informer, c'était, en quelque sorte, fournir non seulement la description précise – et vérifiée – d'un fait, d'un événement, mais également un ensemble de paramètres contextuels permettant au lecteur de comprendre sa signification profonde.

Cela a totalement changé sous l'influence de la télévision, qui occupe désormais, dans la hiérarchie des médias, une place dominante et répand son modèle. Le journal télévisé grâce notamment à son idéologie du direct et du temps réel, a imposé peu à peu une conception radicalement différente de l'information. Informer, c'est, désormais, « montrer l'histoire en marche » ou, en d'autres termes, faire assister (si possible en direct) à l'évènement. L'objectif prioritaire pour le téléspectateur, sa satisfaction, n'est plus de comprendre la portée d'un évènement, mais tout simplement de le regarder se produire sous ses yeux. [...]

*-Relevez du texte les mots appartenant au champ lexical de « information ».*

### Annexe 02-Le texte du post-test du groupe (A) :

(...) Mais il y a pire. C'est précisément à une époque, où les hommes esclaves des facultés dues à la technique, n'avaient jamais tant souffert du manque d'exercice physique, que l'on voit se développer cet enthousiasme délirant pour les manifestations sportives. Des gens qui ont perdu le goût et presque la faculté de marcher ou qu'une panne d'ascenseur suffit à mettre de mauvaise humeur, se pâment devant l'exploit d'un coureur à pied. Des gamins qui ne circulent qu'en pétrole font d'un champion cycliste leur idole. (...) C'est la solution de facilité dans toute sa platitude. Admirer l'exception dispense de suivre la règle : on rêve de performances magiques et de records pulvérisés sans bouger le petit doigt : l'effervescence cérébrale compense la paresse musculaire.

*-Relevez du texte les mots appartenant au champ lexical de « sport ».*

### Annexe 03-Le texte du post-test du groupe (B) :

De nos jours, les jeux vidéo font partie d'univers des enfants, souvent dès leur plus jeune âge, les enfants ont eu accès à ces jeux sur différentes plateformes : l'ordinateur, les consoles de jeux, mais aussi les tablettes et les téléphones portables. Il est alors important d'en encadrer l'usage, car certains jeux vidéo comportent des risques et des pièges qui peuvent nuire au développement et à la santé de l'enfant.

D'abord, lorsqu'un enfant passe du temps devant un écran, il ne consacre pas ce temps à bouger et à s'activer physiquement. (...)

*-Relevez du texte les mots appartenant au champ lexical de « jeux vidéo ».*

### Annexe 04-Les activités du post-test du groupe (C) :

#### \*première activité :

Soulignez les mots qui n'appartiennent pas au même champ lexical.

1-football, stade, joueur, ballon, camion.

2-livre, cahier, stylo, marteaux, crayon, cartable, tableaux.

3-télévision, banane, orange, pomme, grenade.

#### \*deuxième activité :

Classez ces mots dans le tableau suivant : tarte, pluie, bus, millefeuilles, taxis, pâtisserie, rivière, train, mer.

Eau	Transport	Gâteau
-	-	-
-	-	-
-	-	-

**Annexe 05-Le questionnaire :** Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle secondaire dans l'objectif de vérifier les hypothèses de cette recherche et répondre à notre problématique.

- 1-Remarquez-vous l'hétérogénéité cognitive dans vos classes ? Oui/Non.
- 2-Quels sont les principaux facteurs de l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE ?
- 3-Quels sont les avantages et les inconvénients de l'hétérogénéité cognitive en classe du FLE (français langue étrangère) ?
- 4-Que proposez-vous pour une bonne gestion de cette hétérogénéité ?
- 5-Quels sont les principaux obstacles qui empêchent l'enseignant de mettre en œuvre la pédagogie différenciée ?
- 6-Quand appliquez-vous la pédagogie différenciée ?

**POUR CITER L'AUTEUR :**

AHMADI SALEM ? Maamar, (2022), « L'hétérogénéité cognitive et ses impacts sur le processus d'enseignement/apprentissage du FLE au secondaire », Ex Professo, V 07, N 01, pp. 105-123, Url : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/484>