

إشكالية الاختبارات البدنية خلال الحصة ومدى انعكاس نتائجها على باقي الاختبارات النظرية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (11 - 15 سنة)

The problem of physical tests during the course and the extent of their reflection on the rest of the theoretical tests among students in the intermediate education stage (11-15 years)

أ. حسين بركات

دردون كنزة

جامعة الجزائر 3

جامعة الشلف

Abstract:

This study sheds light on the physical tests and their reflection on the rest of the theoretical tests in the intermediate stage. The aim of this study is to highlight the real status of the physical tests during the class in particular and their effect on the theoretical tests in general. , And shed light on the student through the knowledge of the importance and impact of the test it, where physical education and sports like other materials on the development and development of the individual's property in all respects to this has evolved the function of the professor to improve the positive practitioner Intensification and giving it great importance with other materials.

الملخص:

تسلط هذه الدراسة الضوء على اختبارات البدنية وانعكاسها على باقي الاختبارات النظرية في الطور المتوسط، حيث تهدف هذه الدراسة الى إبراز المكانة الحقيقية للاختبارات البدنية خلال الحصة بشكل خاص وتأثيرها على الاختبارات النظرية بشكل عام، ومن بين الأهداف اعطاء نظرة حول الاختبارات البدنية المبرمجة للتلاميذ في المرحلة الثانوية، والقاء الضوء على التلميذ من خلال معرفة مدى أهمية وتأثير الاختبار عليه، حيث تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة خاصية الفرد من جميع النواحي لهذا تطورت وظيفة الأستاذ وذلك لتحسين ايجابية الممارسة وتكثيفها واعطائها أهمية كبرى مع باقي المواد.

مقدمة:

طرأت على العملية التربوية تغيرات عديدة أدت الى تقدمها في معظم الحالات ساعية الى تقوية وترقية كفاءات الأساتذة بصورة لآفة للنظر لتحقيق نتائج تربوية جيدة.

ومن أهم المجالات التربوي التي شهدت توسعا كبيرا في العصر نجد التربية البدنية والرياضية، حيث غلبت على معظم الأنشطة البشرية في مختلف أعمارهم، وثقافتهم وطبقاتهم، كما أنها اكتسبت اعلى مراكز الشرف في الدول المتقدمة في برامجها المدرسية والنشاطات المكملة لها، وقياسا لهذا التطور الملحوظ لهذا المكسب التربوي تطورت وظيفة الأساتذة من ذي قبل، وذلك لخلق جو حماسي في الحصص وتحسين ايجابية الممارسة وتكييفها، ولمواكبة هذه التطورات والظروف التي تشهدا مادة التربية البدنية والرياضية ببلادنا، يحاولوا القائمون عليها من خلال وضع نظام داخل المؤسسات التعليمية وفق قرارات صارمة للنهوض بها وتجسيد ما حققوه ميدانيا. (سامي ملحم: القياس والتقييم في التربية وعلم النفس: ص35).

مشكلة البحث:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة خصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها، والنفسية والاجتماعية، معتمد في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي.

غير أن الدولة في السنوات الأخيرة تفتنت لهذا وأعطتها عناية فائقة، وذلك لإعادة النظرة في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات، والمنشآت والوسائل، وادراجها في الامتحانات الرسمية (شهادة التعليم المتوسط، شهادة البكالوريا) (وثيقة الأستاذ: 2006).

وعلى غرار المواد الأخرى كان لابد من النظر في برامج التعليمي، واستبداله بمنهاج يتماشى وطموحات المادة من جهة، والتطورات في ميادين علوم التربية من جهة أخرى، وللإختبارات البدنية انعكاسات مختلفة على باقي الإختبارات، فقد تكون سلبية نتيجة لضعف العلامة المحصل عليها، وقد تكون ايجابية بسبب النتيجة الجيدة وهذا راجع الى الإعداد البدني الذي يسبق الإختبار كما يؤثر التحضير النفسي في تحصيل النتيجة المرجوة سواء ذكور أو اناث.

وهذا يقودنا الى طرح التساؤل التالي:

✓ ما مدى انعكاس نتائج الإختبارات البدنية على باقي

الإختبارات؟

التساؤلات الفرعية:

✓ هل لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات ايجابية على باقي الإختبارات

النظرية الأخرى؟

✓ هل لنتائج الإختبارات البدنية انعكاسات سلبية على باقي الإختبارات

النظرية الأخرى؟

✓ هل الاختبارات البدنية خلال الحصة لها علاقة بالتحضير النفسي والإعداد البدني؟

الفرضيات: الفرض العام:

✓ لتتأج الاختبارات البدنية انعكاسات مختلفة على باقي الاختبارات النظرية.
الفرضيات الجزئية:

✓ لتتأج الاختبارات البدنية انعكاسات إيجابية على باقي الاختبارات النظرية الأخرى (نتأج جيدة).

✓ لتتأج الاختبارات البدنية انعكاسات سلبية على باقي الاختبارات النظرية الأخرى (نتأج سلبية).

✓ لتتأج الاختبارات البدنية علاقة بالتحضير النفسي والإعداد البدني.
أهداف البحث:

✓ محاولة معرفة مدى تأثير الاختبارات البدنية على باقي الاختبارات النظرية.

✓ معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمواد الأخرى.

✓ إبراز دور الاختبارات البدنية في تحسين نتأج الاختبارات النظرية.

تعريف المصطلحات:

حصة التربية البدنية والرياضية: يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة

الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهو أساس كل مناهج التربية كما يجب أن نراعي

فيه حاجات التلاميذ بالإضافة الى ميولهم ورغباتهم. (غسان الصادق،

ص 209).

التعليم المتوسط: هو مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية تعليم العلم، فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي وقبل مرحلة التعليم الثانوي. الاختبارات: الاختبار اجراء منظم لقياس سمة من خلال عينة من السلوك. (أحمد محمد خاطر: 1996، ص 11).

أما الاختبار في الدراسة الحالية خاصة بالناحية البدنية الجسمية. الدراسات السابقة والمشابهة: تعتبر الدراسات المتشابهة والسابقة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله واعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه به، وتستعمل هذه الدراسات للحكم والمقارنة والإثبات أو النفي.

• دراسة عبد الناصر أويحي وآخرون 2007:

" واقع تقويم تلامذة الأقسام النهائية من خلال امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة البكالوريا" هدفت الدراسة الى معرفة امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة البكالوريا وتوافقه مع قدرات الطلاب.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 30 أستاذ و140 تلميذ من الأقسام النهائية.

وتم استخدام الاستبيان لجمع البيانات وقد استنتج الباحث ان امتحان التربية البدنية والرياضية لا يتناسب وقدرات التلاميذ بالإضافة الى غياب الهياكل القاعدية ونقص المرافق.

• دراسة قويدري منصور وآخرون 2005.

"امتحان التربية البدنية والرياضية بين الواقع والمأمول"، هدفت الدراسة الى معرفة ما مدى تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية من خلال امتحان التربية البدنية والرياضية ومجهودات الأستاذ وتطلعاته.

وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، على عينة بلغت 100 أستاذ وأستاذة عبر استبيان مقدم للأساتذة وقد تم التوصل الى أن حيث ان برنامج المادة ينمي الصفات البدنية فقط الرياضية مع واقصاء الرياضات الجماعية من الاختبار وعدم مراعاة جهود وتطلعات الأستاذ مع قدرات التلاميذ.

• دراسة مصداع فاروق وآخرون 2005.

"مدى توافق أهداف التربية البدنية مع شهادة التعليم المتوسط" معرفة الحجم الساعي للأستاذ وتحقيق الأهداف والوصول بالتلميذ الى تحسين نتائجه ومعرفة اكتظاظ الأقسام ونتائجها.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات واحصائية وتمثلت أداة البحث في الاستبيان موجه إلى عينة تمثلت في 30 الأساتذة و120 تلميذ. وقد توصل الباحث إلى خلاصة ان الوسائل البيداغوجية تساعد الأستاذ على تحقيق النتائج والنقص الكبير في الحجم الساعي لهذه المادة غير كافي لتطبيق البرامج المسطرة اضافة الى الاكتظاظ الموجود يعرقل الأستاذ على تحقيق أهدافه.

إجراءات البحث الميدانية:

المنهج المستعمل:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل بحث لاسيما في الميادين الاجتماعية، واستجابة لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي هو "عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها" لإجراء بحثنا الميداني .(رايح تركي: 1984، ص129) ، حيث يعد المنهج الوصفي من أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون الحرية في التطرق لآرائهم وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج، أما عن طريق جمع المعلومات فيتم عن طريق البيانات ووصف الظروف والممارسات الشائعة ومن أهم الأدوات الملاحظة والاستبيان (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: 1992، ص207).

مجالات الدراسة:

المجال الزمني المكاني: تمت ببعض البلديات بولاية الشلف سنة 2012.

المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ التعليم المتوسط.

الدراسة الاستطلاعية:

إن أدوات البحث هي الجانب التطبيقي الذي يعطي مصداقية للإشكالية المطروحة وبما أن الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة في انجاز البحث فقد قمنا بزيارة استطلاعية خلال زيارتنا لبعض المؤسسات التربوية، وخلالها قمنا بتوزيع

استبيان بصورته الأولية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية واجراء مقابلة من أجل الوقوف على النقائص وتغيرات الاستبيان قبل توزيع النهائي له، كذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة.

عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارها بطريقة معينة، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي وذلك لتمثيل المجتمع الأصلي فقد تم اختيار العينة التي تتمثل في 10 أستاذ للتربية البدنية والرياضة و50 تلميذ في الطور المتوسط على مستوى ولاية الشلف.

أدوات البحث:

الاستبيان: يعتبر الاستبيان من أهم أدوات في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة والمدونة في نموذج يعد ويهيئ خصيصا لذلك ويقوم المجيب بملئه بعد قراءة وفهم محتواه، حيث صممت استمارة بغية الحصول على اجابات واضحة تخص موضوع البحث، باستعمال عبارات بسيطة وسهلة الفهم وهناك اشكالا متعددة للاستبيان أسئلة مغلقة، أسئلة نصف مفتوحة، أسئلة مفتوحة حيث تم الاعتماد في الغالب على الأسئلة المغلقة (محمد موسى عثمان: 1996، ص18).

حيث يحتوي الاستبيان الموجه الى الأساتذة على 15سؤال، والاستبيان الموجه الى التلاميذ 14 سؤال.

الصدق والثبات:

يعني صدق الاستبيان أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خوجة:2002، ص167).

وللتأكد من صدق الأداة تم استخدام صدق المحكمين (الصدق الظاهري)، وذلك من خلال توزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة وللتأكد من ثبات الاختبار قنا بإعادة الاختبار بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول مع نفس الأفراد وتم تحليل النتائج وفق معامل بيرسون بين درجة كل محور من المحاور حيث يتراوح معامل الارتباط ما بين (0.89.0.78) وهذا يدل على ثبات الأداة.

طريقة الإحصاء: من أجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من طرف العينة اعتمدنا على النسبة المئوية حيث تم تحليل البيانات حسب طريقة السؤال المطروح والتي تعطي تفسيرات للأجوبة المتحصل عليها.

الاختبارات البدنية خلال الحصص: تنقسم الى ما يلي:

- الجري الطويل + الجري السريع

- الوثب الطويل

- رمي الجلة

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

السؤال الأول: يتعلق بمتغير الجنس.

الجدول 01: يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجيلالي	متوسطة ال خليفة	متوسطة كاتم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
%100	10	3	2	2	3	نعم
%00	0	0	0	0	0	لا
%100	10	3	2	2	3	مجموع العينة

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن النتائج أغلبية الأساتذة ذكور عبر الثانويات الثلاث. ومن هنا نلاحظ أن مازال مجال التربية البدنية والرياضية حكرا على عنصر الرجال بالدرجة الأولى.

السؤال الثاني: الأقدمية في المهنة.

الجدول 02: يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأقدمية في المهنة.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجيلالي	متوسطة ال خليفة	متوسطة كاتم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
%10	1	0	0	0	1	أقل من 5 سنوات
%60	6	1	2	1	2	من 5 إلى 10 سنوات
%30	3	1	1	1	0	10 سنوات فما فوق
100	10	2	3	2	3	مجموع العينة

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة 10% من الأساتذة لا تتعدى خبرتهم وتجربتهم 5 سنوات، في حين نسبة 60% من الأساتذة تتراوح تجربتهم من 5 الى 10 سنوات في حين 30% تجاوزت أقدامهم 10 سنوات في ميدان التربية الرياضية.

ومن هنا نلاحظ أن الأساتذة لديهم خبرة معتبرة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية من 5 الى 10 سنوات .

السؤال الثالث: هل تتوفر مؤسستكم على مضمار العاب القوى.

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت مؤسسات التعليم المتوسط تتوفر على شروط العمل في العاب القوى.

الجدول 03: يوضح توفر المؤسسات على مضمار العاب القوى.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجيلالي	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة كانم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
00%	0	0	0	0	0	نعم
100%	10	3	2	2	3	لا
100%	10	2	2	2	3	مجموع العينة

من خلال نتائج الجدول يتبين ان جل المؤسسات لا تتوفر على مضممار العاب القوى وهذا يفسر ان امتحان التربية البدنية لا يراعي الظروف الملائمة للعمل الجيد للنجاح.

السؤال الرابع: هل تتوفر مؤسستكم على مكان لإجراء القفز الطويل.
الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت مؤسسات التعليم المتوسط تتوفر على مكان لإجراء القفز الطويل.

الجدول 04: يوضح توفر المؤسسات على مكان لإجراء القفز الطويل

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجيلالي	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة كانم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
100%	10	3	2	2	3	نعم
0%	0	0	0	0	0	لا
100%	10	2	2	2	3	مجموع العينة

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 100% أجابوا أن مؤسساتهم تتوفر على مكان لإجراء القفز الطويل، وهذا ما فسرتة وزارة التربية الوطنية وبالتالي توفير الجو المناسب للتلميذ حتى يحقق نتائج جيدة من جهة وتساعد على عمل الأستاذ من جهة أخرى.

السؤال الخامس: هل امتحان التربية البدنية يؤثر على المعدل العام للتلميذ.

الجدول 05: يوضح مدى مساهمة الامتحان في خدمة المادة والمواد الأخرى.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجليلي	متوسطة العيدال خليفة	متوسطة كاتم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
90%	9	2	2	2	3	نعم
10%	1	1	0	0	0	لا
100%	10	2	2	2	3	مجموع العينة

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 90% من الإجابات ترى أن امتحان التربية البدنية والرياضية يخدم المادة والمواد الأخرى، بينما 10% من الإجابات ترى أن امتحان التربية البدنية والرياضية لا يخدم المواد الأخرى إذا قورنت بالمواد الأخرى.

السؤال السادس: هل ادخال مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يدفع تلامذكم أكثر للاهتمام بالمادة.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان امتحان التربية البدنية والرياضية سيكون للتلاميذ رد ايجابي ومنه الاهتمام بالمادة.

الجدول 06: يوضح مدى استجابة التلاميذ للامتحان.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجليلي	متوسطة العيد ال خليفة	متوسطة كاتم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
%80	8	3	1	2	2	نعم
%20	2	0	1	0	1	لا
%100	10	3	2	2	3	مجموع العينة

ترى أغلبية من الأساتذة المستجوبين أي نسبة 80% يمتحنون في مادة التربية البدنية الرياضية تجعلهم أكثر اهتماما، بينما 20% يرون أن ادخالها لم يدفع التلاميذ بالإهتمام بالمادة.

عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه للتلاميذ: (الفرضية الأولى والثانية) السؤال الأول: أي من الرياضة تحب.

الغرض من السؤال: هو معرفة ميول الطلبة الى أنواع الرياضات.

الجدول 01: يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
%26	13	فردية
%74	37	جماعية
%100	50	مجموع العينة

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها أن النسبة الكبيرة والغالبة 74% من

مجموع الإجابات ترى ان التلاميذ يميلون الى الرياضات الجماعية بينما 26% م يميلون الى الرياضات الفردية وهي نسبة قليلة .

السؤال الثاني: هل تمارس نشاط التربية البدنية والرياضية في مؤسستك؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى اتساع رقعة الممارسة لنشاط الرياضي في المؤسسات التربوية

الجدول 2: يوضح نسبة الممارسة لنشاط الرياضي في المتوسطة.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
76%	38	نعم
24%	10	لا
100%	50	مجموع العينة

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 76% من مجموع الإجابات يمارسون التربية البدنية والرياضية بينما 24% من الإجابات بعدم ممارسة هذا النشاط.

السؤال الثالث: الاكتفاء بالرياضات الفردية في شهادة التعليم المتوسط شيء ايجابي أم سلبي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير على التلاميذ في الامتحان من خلال الرياضات الفردية

الجدول 3: يبين موقف التلاميذ من الامتحان باستغناء عن الرياضات الجماعية وابقائه على الأنشطة الرياضية.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
28%	14	إيجابي
72%	36	سليبي
100%	50	مجموع العينة

بناء على النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة 28% ممن اكتفوا بالقول ايجابية ويعتبرون النشاطات الفردية الأنسب، في حين النسبة الكبيرة 72% اجابة سلبية لامتحان بالاستغناء عن الرياضات الجماعية. حيث أن نقص النشاط الجماعي يلغي الكثير من الأهداف المسطرة في المنهاج لذلك وجب وضع سلم تنقيط خاص بالنشاط الجماعي اذا لم يوفق في النشاط الفردي.

السؤال الرابع: هل تعتبر امتحان التربية البدنية والرياضية ضروري مثله مثل المواد النظرية الأخرى؟

الجدول 4: موقف التلاميذ من امتحان التربية البدنية والامتحانات الأخرى.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
60%	30	نعم
40%	20	لا
100%	50	مجموع العينة

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن 60% من الإجابات ترى لامتحان التربية البدنية والرياضية أهمية مثله مثل المواد النظرية للأخرى وبالعكس مساعد لبعض المواد، بينما 40% يرون أن المواد الأخرى لها أهمية أكثر من امتحان التربية البدنية والرياضية لما لها من معامل.

السؤال الخامس: هل حصة التربية البدنية والرياضية تفيد في؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان ممارسة التربية البدنية والرياضية تؤثر على الحالة النفسية للتلاميذ

الجدول 5: يبين موقف التلاميذ من امتحان التربية البدنية والامتحانات الأخرى.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	الإجابات
34%	17	ازالة المشاكل نفس
50%	25	التخفيف منها
16%	08	ليس لها أثر
100%	50	مجموع العينة

من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن نسبة 50% من مجموع العينة يرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تخفف من المشاكل النفسية كالاكتئاب وانجمل والخوف والقلق، بينما 16% ترى أن لا علاقة للممارسة الرياضية مع الحالة النفسية.

السؤال السادس: هل لنتائج الاختبارات البدنية في شهادة التعليم المتوسط انعكاس على باقي الاختبارات ايجابية أم سلبية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت نتائج الاختبارات البدنية في شهادة التعليم المتوسط انعكاس على باقي الاختبارات ايجابية أم سلبية.

الجدول 6: يوضح مدى انعكاس نتائج الاختبارات البدنية في شهادة التعليم المتوسط على باقي الاختبارات.

النسبة المئوية	مجموع الإجابات	متوسطة عامر الجيلالي	متوسطة العيدال خليفة	متوسطة كاتم قدور	متوسطة 18 فبراير	الإجابات
40%	4	2	1	0	1	سلبية
60%	6	1	1	2	2	إيجابية
100%	10	3	2	2	3	مجموع العينة

بناءً على النتائج المبينة في نلاحظ أن نتائج الاختبارات البدنية لها انعكاس ايجابي على باقي الاختبارات الأخرى إذا ما كانت النتائج جيدة والعكس.

الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي شملت مختلف الجوانب النظرية والتطبيقية، استخلصنا من مختلف العلاقات المدروسة أن (الفرض الأول والثاني) لنتائج الاختبارات البدنية انعكاسات ايجابية على باقي الاختبارات النظرية وهذا ما جاء في الجداول المذكورة سابقا ما إذا كانت النتائج جيدة تخدم المادة من جهة وتخدم المواد النظرية من جهة أخرى. في حين يمكن أن تكون نتائج الاختبارات البدنية

انعكاسات سلبية على باقي الاختبارات النظرية في حالة إذا كانت النتائج غير مرضية.

أما الافتراض الثالث أن لنتائج الاختبارات البدنية والرياضية علاقة بالتحضير النفسي نستخلص من مختلف العلاقات المدروسة أثر في التحصيل من خلال الإعداد البدني والنفسي والإمكانات والوسائل الموجودة بالمؤسسات التعليمية والحجم الساعي للحصّة، ومنه تتحقق الفرضية التي يتقوّل أن امتحان التربية البدنية والرياضية تتأثر بالتحضير النفسي والبدني.

وقد توصلنا من خلال الدراسة أن امتحان التربية البدنية يبقى ناقص بسبب اقضاء الرياضات الجماعية وعدم توفر الأرضيات التي تبرز قدرات التلاميذ وبالتالي ينعكس على باقي المواد النظرية وحتى شخصية الأستاذ تلعب دور هام في هذا المجال.

الاقتراحات والأفاق المستقبلية:

يعتبر امتحان التربية البدنية خطوة مهمة لدى تلاميذ التعليم المتوسط وقفزة تستدعي العمل ولنجاح هذا الامتحان لابد من:

- العمل على تهيئة المنشآت التربوية.
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- الرفع من معامل المادة الى اثنين كي تكون للمادة قيمتها بين المواد الإجبارية الأخرى.

- ادراج بعض الأنشطة الجماعية في الامتحان، حتى تساعد التلاميذ الذين لا تتوفر لديهم امكانيات كافية في بعض الرياضات الفردية وذلك لتعويض.
- مما لا شك فيه ان اختبار التربية البدنية لها انعكاس ايجابي مثلها قد يكون لها انعكاس سلبي على باقي الاختبارات النظرية.

قائمة المراجع:

- وثيقة الأستاذ: مناج السنة الثالثة ثانوي: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية 2006.
- غسان الصادق، سامي الصقار، للتربية البدنية والرياضية، كتاب منهجي.
- أحمد محمد خاطر: القياس في المجال الرياضي، ط4، دار الكتاب الحديث مصر، 1996.
- راجح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
- محمد موسى عثمان، أسس ومناهج البحث، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 1996.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خوجة: أسس البحث العلمي، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للنشر، 2000.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، 1992.