

برنامج إرشادي مصغر لآباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

بين الفهم والمواجهة المواجهة

A mini guidance program for parents of children with academic learning problems
between understanding and handling

أ. صلاح الدين تغليت

جامعة سطيف 2

Abstract:

الملخص:

The aim of this paper is to monitor the possible extension services for parents of children with learning disabilities in the form of a mini-orientation program to enable them to participate in guaranteeing and teaching their child, rehabilitating them and developing their skills in educating and teaching them in order to offer them with experiences, attitudes and activities that excite their senses and activate them. Moreover, enable him to collect an increase in the rates of mental and development and learning under the supervision of professionals and specialists.

تهدف هذه الورقة البحثية إلى رصد الخدمات الإرشادية الممكن تقديمها لآباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في صورة برنامج إرشادي مصغر لتمكينهما من المشاركة في كفالة طفلهما وتعليمه، وتأهيلهما وتطوير مهارتهما في تربيته وتوجيهه، وتعريفهما باحتياجاته وسبل إشباعها، وكيفية توفير الخبرات والمواقف والأنشطة التي تستثير حواسه وتنشط استعداداته، وتمكنه من تحصيل زيادة في معدلات نموه النفسي والعقلي وتعلمه تحت إشراف مهنيين ومتخصصين.

مقدمة:

ينشأ الطفل في كنف أبويه ويتفاعل معهما سعياً منه لتحقيق إشباعات نفسية وبيولوجية، تمكنه من تنمية استعداداته ومهاراته الحسية والحركية واللغوية والسلوكية والتكيفية، وإن كان ذلك متيسراً نسبياً بالنسبة لآباء وأمهات الأطفال العاديين، فإن ذلك ليس يسيراً بالنسبة لآباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مما يستوجب تدخلاً عاجلاً لإرشادهما ضمن برنامج تدخل مبكر، يسمح لهما بتخطي ما يواجهانه من مشكلات جراء صعوبات طفلهما التعليمية ويخفف من حدة الآثار النفسية المترتبة عن ذلك، ويحركهما نحو تقبل طفلهما واندماجهما معه ويزيد من مستوى رضاهما الوالدي، ويكسيهما مهارات تعامل ونماذج سلوكية أكثر ملائمة وفاعلية في مواجهة المشكلة التعليمية التي يعاني منها طفلهما، والاستفادة من خدمات إرشادية تكفل لهما المشاركة في خطة تعليمه وتدريبه في وسط

البيئة الأسرية، مما يضاعف من فرص الاستغلال الأمثل للسنوات التكوينية الأولى في تطوير استعداداته النفسية والعقلية.

• من هذا المنطلق يطرح الباحث تساؤلات إشكاليته على النحو التالي:

- ما طبيعة الإرشاد النفسي لآباء وأمّهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- ما هي دواعي الإرشاد النفسي لآباء وأمّهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- ماهي أهداف الإرشاد لآباء وأمّهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- ما هو ملحق البرنامج الإرشادي الملائم لتحقيق هذه الأهداف؟

للإجابة عن ذلك سوف نعرض في هذه الورقة البحثية أهم الخدمات الإرشادية الممكن تقديمها لآباء وأمّهات الأطفال من ذوي صعوبات التعلم لتمكينهما من مساعدة طفلهما على تجاوز صعوباته التعليمية، وإرشادهما وتطوير مهارتهما في التعامل معه، وتعريفهما بأهم احتياجاته النفسية والبدنية وإرشادهما إلى سبل إشباعها، وتمكينهما من الخبرات والأنشطة التي تستثير حواسه وتنشط استعداداته المتبقية، وتمكنه من رفع وتيرة تعلمه في بيئة المنزل تحت إشراف مهنيين ومتخصصين.

تسعى الخدمات الإرشادية في هذا المستوى إلى مساعدة أبوي الطفل في التخلص من الاستجابات النمطية والسلوكيات الغير تكيفية في التعامل مع مشكلة صعوبات الطفل التعليمية، ومنحهما مهارات أكثر فاعلية في رعاية هذا الطفل، سواء بالمشاركة في خطط تعليمه وتدريبه في البيت، أو بمتابعة تعليمه في المدرسة، إضافة إلى تمكينهما من اتخاذ القرارات المناسبة وجعلهما أكثر قدرة وتحكم في الاحتمالات المستقبلية لمشكلات طفلهما الأكاديمية.

وفي هذا الصدد يتطلع الباحث إلى تقديم برنامج إرشادي والدي مصغر، يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف السلوكية تبيانها كالاتي:

1. إرشاد الأبوين وزيادة استبصارهما بمشكلة طفلهما التعليمية.
2. إرشاد الأبوين وزيادة وعيهم بحقوق طفلهما وواجبهما تجاهه.
3. إرشاد الأبوين ومساعدتهما على تبني نظرة موضوعية وإدراك واقعي لأبعاد مشكلة طفلهما التعليمية.

4. إرشاد الأبوين وتطوير مهارتهما في التعامل مع طفلهما وحثهما على المشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه.

5. إرشاد الأبوين ومساعدتهما على فهم طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الإجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها " الاجتماعية.

6. إرشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية، وتعريفهما بأعراضها ومصاحباتها النفسية والسيولوجية.

7. إرشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعيشة النشطة للضغوط النفسية.

8. إرشاد الأبوين وتوعيتهما بمعتقداتهما الخاطئة وأفكارهما اللاعقلانية وتعديل ذلك معرفياً. وقبل الخوض في تفاصيل هذا البرنامج، سوف نعرض بإيجاز المفاهيم ذات الصلة بالموضوع المطروح ونحدد إجرائياً كالاتي:

1. مفهوم الإرشاد النفسي وإرشاد آباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية: الإرشاد النفسي باعتباره فرع من فروع علم النفس التطبيقي، تشعبت مجالاته وخدماته لتغطي مختلف مراحل العمر من الطفولة إلى الشيخوخة، ولتشمل الأشخاص العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك مختلف مجالات السلوك والنشاط الإنساني، بما في ذلك الأفراد والأزواج والأسر في جميع مراحل العمر، بغرض حصر مشكلات التعليم والاختيار المهني والعمل والزواج والأسرة والعلاقات الاجتماعية والصحة وتقدم السن والإعاقة.

يعتمد الإرشاد النفسي لآباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على خبرات المرشد وكفاءاته المهنية من أجل زيادة وعيهم نحو طفلهم، وتفهم مشكلاته التعليمية وتقبلها، والمشاركة الفعالة في دمج وتعليمه وتدريبه والتخطيط لمستقبله المهني.

2. مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية والمشكلات السلوكية والانفعالية المصاحبة لها: تشير صعوبات التعلم الأكاديمية وفق ما قدمه " صمويل كيرك " (1963)، إلى تأخر أو اضطراب يصيب واحدة أو أكثر من العمليات العقلية الأساسية الخاصة باللغة والقراءة والتهجئة والكتابة والحساب، وهي ناتجة إما عن خلل وظيفي بسيط على مستوى المخ أو بعض الاضطرابات الانفعالية

أو السلوكية، بعيدا عن أي تخلف عقلي أو ضعف في الحواس أو حرمان بيئي. ويمكن الاعتماد في تشخيص صعوبات التعلم على عدة مداخل أهمها ما يلي:

1. مؤشرات سلوكية: يقوم هذا المدخل على اعتبار أن هناك خصائص سلوكية مشتركة تشيع بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم على غرار الاندفاعية، فرط النشاط الحركي، سوء تقدير الذات العدوانية... الخ.

2. مؤشرات عصبية: يقوم هذا المدخل على اعتبار أن هناك مؤشرات عصبية بسيطة مشتركة تشيع بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم ترتبط بما يصدر عنهم من أنماط سلوكية كاضطراب الإدراك وصعوبة الأداء الوظيفي الحركي وغيرهما من المؤشرات العصبية.

3. مؤشرات التباعد بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي للتلميذ: يقوم هذا المدخل على أساس مقارنة أداء التلميذ الفعلي بأدائه المتوقع في ضوء قدراته العقلية، فكما كان التباعد أو الانحراف حاد بين مستوى قدرات التلميذ العقلية ومستوى تحصيله الدراسي في واحدة أو أكثر من المواد الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب، كلما كان ذلك بمثابة مؤشرا على وجود صعوبة في التعلم.

البرنامج الإرشادي المقترح (بناؤه وتنفيذه)

1. فلسفة البرنامج:

يرتكز هذا البرنامج على فلسفة مفادها: تحريك آباء وأمهات الأطفال من ذي صعوبات التعلم الأكاديمية نحو تقبل طفلهما والاندماج معه وزيادة مستوى الرضا الوالدي، وإكسابهما مهارات تعامل ونماذج سلوكية أكثر ملاءمة وفاعلية لرعايته.

2. الهدف العام للبرنامج:

يتحدد الهدف العام لهذا البرنامج فيما يلي:

ضمان مشاركة آباء وأمهات الأطفال من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بصفة مبكرة وإيجابية في خطة تعليم طفلهما، وسط بيئته الأسرية، مما يضاعف من فرص الاستغلال الأمثل للسنوات التكوينية الأولى في تطوير استعداداته النفسية والعقلية.

3 . المحتوى وتنظيمه:

محتوى هذا البرنامج مستوحى من الأدبيات ذات الصلة بالموضوع، بما شملته من نظريات وآراء حول الإرشاد النفسي الوالدي وكذا صعوبات التعلم، وهو يتكون من مجموعة أنشطة جاءت في طليعة الحاجات الإرشادية التي عبر عنها آباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال استبيان وضع في متناولهم لهذا الغرض.

تم تنظيم المحتوى في ثمانية جلسات إرشادية مصغرة، تتناول كل جلسة مجالا من المجالات الإرشادية الثمانية التي احتواها البرنامج، وفيما يلي توضيح لذلك:

أ - موضوع الجلسة الإرشادية: ويعكس الفكرة الأساسية للوحدة الإرشادية، بحيث يكون واضحا ومحددا.

ب - إبراز أهمية الجلسة الإرشادية: من خلال تقديم فكرة عامة عن محتواها، وإبراز أهميتها لإثارة دافعية المسترشد.

ج - الهدف العام للجلسة الإرشادية: ويشمل كل ما تسعى الجلسة الإرشادية إلى تحقيقه من أهداف.

د - الأهداف السلوكية للجلسة الإرشادية: بغرض تبيان الأهداف الإجرائية للجلسة الإرشادية وصياغتها في شكل أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

هـ - الاختبار القبلي: بهدف تعرف خبرات المسترشد السابقة حول موضوع الجلسة الإرشادية، من أجل تحديد نواحي النقص أو القصور لديه.

و- محتوى الجلسة الإرشادية: تم تجزئة محتوى الأنشطة الإرشادية المقترحة إلى أفعال سلوكية - إجرائية صغيرة ومحددة لتسهيل عملية الفهم والاستيعاب، وروعي في ذلك التنظيم المنطقي لها بحيث شملت خطوة التمهيد، خطوة الشرح والتفسير، خطوة الاستبصار والتطبيق، ولكل من هذه الخطوات الثلاثة وظيفة محددة، إذ تستهدف الأولى التهيئة والإثارة وتوضيح مبررات إدراج النشاط وأهدافه السلوكية - الإجرائية، وتهدف الثانية دعم الشرح والتفسير، وقد تعددت أساليب ذلك بين الحث والإقناع والنمذجة الرمزية والعمل بالنقيض والعصف الذهني وغيرها من الأساليب الأخرى ، أما الخطوة الثالثة فقد استهدفت استبصار المسترشد بالمشكلة واستيعابه للأهداف المبرمجة.

ز - الاختبار البعدي: بهدف تعرف مدى استيعاب المسترشد لأهداف الوحدة الإرشادية والاستفادة منها في التعامل مع واقعه اليومي.

4. تنفيذ البرنامج وتنظيم الحصص الإرشادية:

يتم تنفيذ البرنامج وفق الخطوات التالية:

يسعى البرنامج الإرشادي الحالي إلى تحقيق 08 أهداف إجرائية تقابلها 08 حصص إرشادية.

- تواتر الحصص: حصتين في الأسبوع كحد أقصى.

- المدة القصوى التي يستغرقها تنفيذ البرنامج تتراوح ما بين 04 و08 أسابيع، بحسب تواتر

الحصص.

5. السير في تنفيذ البرنامج:

يسير تنفيذ البرنامج وفق خطوات أساسية هي:

أ- توضيح الهدف الأساسي للبرنامج.

ب- بدء كل حصة بتمهيد مناسب لها.

ج - التنوع في أساليب تنفيذ الخطوات الإرشادية المقترحة، باعتماد الأسلوب الفردي تارة وأسلوب المجموعات الصغيرة تارة أخرى.

د - عرض بعض النماذج الخاصة بالتعامل مع المشكلة المطروحة، وقياس درجة فهم المسترشد لها من خلال أسئلة تقييمية.

هـ - إعطاء واجبات منزلية، وتنوع هذه الواجبات لتشمل تدريبات تطبيقية خاصة بمختلف

السلوكيات التي يتضمنها البرنامج.

و - إعادة تطبيق بعض السلوكيات التي لم يتمكن منها المسترشد بشكل جيد. والعمل تدريجياً

معهم حسب أولوية الأخطاء التي يبدوونها.

ز - اعتماد تدريبات تتضمن تقويم الأخطاء التي يتم تحديدها سلفاً، بتواتر منتظم نظراً لعجز

المسترشد أحياناً على اكتساب بعض السلوكيات المقترحة عليهم بيسر، مما يستوجب وضع ريثم

خاص تسير عليه الحصص الإرشادية يكون وفق ثلاثة أزمنة (Trois temps) أو (مراحل) هي:

- أولاً: تقديم " السلوك المستهدف وربطه بالإدراك الحسي للمسترشد.

- ثانيا: تدريبه على تأدية هذا السلوك وفق تعليمات محددة.

- ثالثا: تذكر السلوك المطلوب وتأديته بشكل صحيح متى استدعى الأمر ذلك.

على أن يتدخل المرشد بين الحين والآخر في توجيه المسترشد، متبعا في ذلك طريقة " افعل معي " و " افعل مثلي " .

6. الأنشطة والوسائل المساعدة في تنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج بالاعتماد على مجموعة من المصادر والوسائل المساعدة على ذلك وهي:

أ - جهاز كمبيوتر محمول.

ب- جهاز عرض Data show .

ج - جهاز تسجيل سمعي بصري. د - أشرطة مختلفة. هـ - مطويات مختلفة.

7 . تقويم البرنامج

يتم تقويم البرنامج بإتباع الأسلوب التالي:

أ - التقويم القبلي:

يتم قبل تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مستوى المسترشد في السلوكيات المستهدفة، ومدى دافعيته

لتلقي فعاليات هذا البرنامج الإرشادي.

ب - التقويم البنائي (الذاتي):

ويتم أثناء تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مدى التقدم في استيعاب مكوناته، وذلك من خلال ما

يلي:

- تقويم قبلي وبعدي لكل حصة.

- اختبارات ذاتية تتخلل تنفيذ كل حصة.

ويتم استخدامه عند تطبيق الأنشطة الإرشادية للبرنامج، حيث تستمر عملية التقويم طوال فترة

التطبيق عن طريق أسئلة شفوية متنوعة وملاحظة صحة الأداء، لمعرفة ما تحقق من أهداف البرنامج

ومدى تمكن المسترشد من المهارات المستهدفة.

ج - التقييم النهائي (الختامي) للحصة:

يتم استخدامه مع نهاية كل حصة إرشادية، للتأكد من مدى تحقق الأهداف المسطرة باستعمال الأسئلة الشفوية.

د - التقييم البعدي:

عند الانتهاء من تطبيق البرنامج ككل يتم تقييم السلوكيات المكتسبة ومدى التجاوب الوجداني للمسترد مع البرنامج.

8. اختبار صلاحية البرنامج من خلال اختبار "ت" «: باستخدام برنامج SPSS في تحليل البيانات تم الحصول على النتائج المبينة في الجدول (01) التالي:

جدول: (01) صلاحية البرنامج الإرشادي المقترح من خلال نتائج المعالجات الإحصائية لدرجات أفراد عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي في كل من مجالات البرنامج التدريبي المقترح من خلال اختبارات.

م	ل	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	ال تطبيق	ال جال
دال	0.000	70.00	0.71	0.66	30	قبلي	ال
			0.30	3.90	30	بعدي	جال رقم 1
دال	0.000	44.02	0.49	0.40	30	قبلي	ال
			0.53	4.30	30	بعدي	جال رقم 2
دال	0.000	70.00	0.47	0.33	30	قبلي	ال
			0.30	3.90	30	بعدي	جال رقم 3
دال	0.000	39.57	0.65	0.70	30	قبلي	ال

			0.66	4.80	30	بعدي	جال رقم 4
دال	0.000	19.97	0.37	0.16	30	قبلي	جال رقم 5
			0.46	1.70	30	بعدي	جال رقم 5
دال	0.000	22.49	0.43	0.23	30	قبلي	جال رقم 6
			0.43	1.76	30	بعدي	جال رقم 6
دال	0.000	22.49	0.47	0.33	30	قبلي	جال رقم 7
			0.43	1.76	30	بعدي	جال رقم 7
دال	0.000	30.46	0.43	0.23	30	قبلي	جال رقم 8
			0.47	2.66	30	بعدي	جال رقم 8

ويتضح من بيانات جدول (01) السابق ما يلي:

بينت نتائج اختبار " ت " أن الفروق بين متوسطات التطبيقين القبلي والبعدي في المجالات الثمانية للبرنامج هي فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، وعليه فالبرنامج الإرشادي المقترح في هذه الدراسة هو برنامج ذو أثر في مساعدة آباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على فهم مشكلات أطفالهم التعليمية وإكسابهم قدرة في التعامل معها.

(أ) - فعالية البرنامج:

للتأكد من أن البرنامج الإرشادي المقترح يتمتع بدرجة مناسبة من الفعالية.

تم اتباع الإجراءات التالية:

- حساب متوسطات الدرجات القبالية والبعديّة لأفراد العينة على مجموع أنشطة البرنامج.

- حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك وفقا للمعادلة التالية:

$$\text{نسبة الكسب المعدل لبلاك} = \frac{\text{ص - ص}}{\text{د}} + \frac{\text{ص - ص}}{\text{د - س}}$$

حيث:

ص: متوسط درجات الاختبار البعدي

س: متوسط درجات الاختبار القبلي.

د: النهاية العظمى للاختبار.

ويوضح جدول (02) التالي فعالية البرنامج المقترح من خلال استخراج نسبة الكسب المعدل

لبلاك لكل من الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

جدول رقم (02) فعالية البرنامج الإرشادي المقترح

من خلال استخراج نسبة الكسب المعدل لبلاك للمجالات الثمانية المتضمنة فيه

المجال	التطبيق	المتوسط	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل لبلاك	الدالة
المجال رقم 01	القبلي	0.66	04	1.78	دالة
	البعدي	3.90			
المجال رقم 02	القبلي	0.40	05	1.62	دالة
	البعدي	4.30			
المجال رقم 03	القبلي	0.33	04	1.86	دالة
	البعدي	3.90			
المجال رقم 04	القبلي	0.70	06	1.45	دالة
	البعدي	4.80			
المجال رقم 02	القبلي	0.16	02	1.60	دالة

			1.70	البعدي	05
دالة	1.62	02	0.23	القبلي	المجال رقم 06
			1.76	البعدي	
دالة	1.56	02	0.33	القبلي	المجال رقم 07
			1.76	البعدي	
دالة	1.68	03	0.23	القبلي	المجال رقم 08
			2.66	البعدي	

ويتضح من بيانات جدول (02) السابق ما يلي:

- فعالية البرنامج الإرشادي المقترح في مساعدة آباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في فهم مشكلات أطفالهم التعليمية وحسن التعامل معها، حيث جاءت جميع نسب الكسب المعدل في كافة المهارات المستهدفة في البرنامج أكبر من (1.2)، وهو المدى الذي حدده " بلاك " للحكم بفعالية البرنامج.

(ب) - النتائج المرتبطة بالوقوف على التغير الظاهر في الأداء نتيجة تطبيق البرنامج المقترح:

إن ما تم تحقيقه من نتائج ذات دلالة من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات، هو في حقيقة الأمر يمثل في نتائج كلية لا تشير إلى مدى ما تحقق من استفادة بالنسبة لكل فرد على حدي، ولا تعكس مقدار النمو العام الحاصل لدى المسترشدين ككل، كما لا تعكس التجاوب الوجداني المصاحب للنمو الحادث في هذه المهارات.

لذلك استلزم الأمر التفكير في إجراء تحليلات إضافية استكشافية للتعرف على الأفراد الذين حققوا أكثر استفادة وفهم وتحسن في المهارات المستهدفة، وفي ذات الوقت الوقوف على مدى تجاوبهم الوجداني مع معطيات البرنامج؛ وذلك من خلال ما يلي:

- 1 - ملاحظة أداء المسترشدين للمهارات المتضمنة في المجالات الثمانية التي يتكون منها البرنامج الإرشادي المقترح قبل وبعد التعرض لفعالياته.
- 2 - استطلاع رأي المسترشدين للوقوف على مدى تجاوبهم الوجداني مع معطيات البرنامج الإرشادي المقترح.

3 - ملاحظة أداء أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح.

وفيما يلي يوضح جدول (03) التالي نتائج ملاحظة أداء أفراد العينة كما سجلها الباحث قبل

وبعد تطبيق البرنامج وفقا لبيانات القائمة المعدة لهذا الغرض:

جدول (03) تكرارات استجابات أفراد العينة على بنود الملاحظة قبل وبعد تطبيق البرنامج

الإرشادي المقترح

التكرارات المسجلة بعد تلقي فعاليات البرنامج	التكرارات المسجلة قبل تلقي فعاليات البرنامج	الاستجابات المسجلة من طرف أفراد العينة	عدد أنشطة المجال	مجالات البرنامج
03	101	خاطئة	04	المجال رقم 01
117	19	صحيحة		
21	138	خاطئة	05	المجال رقم 02
129	12	صحيحة		
03	110	خاطئة	04	المجال رقم 03
117	10	صحيحة		
36	159	خاطئة	06	المجال رقم 04
144	21	صحيحة		
10	55	خاطئة	02	المجال رقم 05
50	05	صحيحة		
07	53	خاطئة	02	المجال رقم 06
53	07	صحيحة		
07	50	خاطئة	02	المجال رقم 07

53	10	صحيحة		
10	83	خاطئة	03	المجال رقم 08
80	07	صحيحة		

ومن بيانات جدول (03) السابق، تشير نتائج الملاحظتين القبليّة والبعديّة التي أجراها الباحث على أفراد مجموعة المسترشدين قبل وبعد تنفيذ البرنامج إلى ما يلي:

المجال رقم 01: الاستبصار بمشكلة الطفل التعليمية "

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (19) استجابة صحيحة إلى (117) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال الأول من مجالات البرنامج.

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (12) استجابة صحيحة إلى (129) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال الثاني من مجالات البرنامج.

المجال رقم 03: الإدراك الواقعي لأبعاد مشكلة الطفل التعليمية

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (10) استجابات صحيحة إلى (117) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال الثالث من مجالات البرنامج.

المجال رقم 04: المعاملة الحسنة للطفل والمشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (21) استجابة صحيحة إلى (144) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال الرابع من مجالات البرنامج.

المجال رقم 05: " الوعي بطبيعة الضغوط النفسية وعوامل الاجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل

التعليمية "

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (05) استجابات صحيحة إلى (50) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال الخامس من مجالات البرنامج.

المجال رقم 06: التمكن من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية ومعرفة أعراضها

ومصاحباتها النفسية والفسولوجية

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (07) استجابات صحيحة إلى (53) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال السادس من مجالات البرنامج.

المجال رقم 07: التمكن من مهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعاشة النشطة للضغوط النفسية

"

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (10) استجابات صحيحة إلى (53) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال السابع من مجالات البرنامج.

المجال رقم 08: الوعي بالمعتقدات الخاطئة والأفكار اللاعقلانية

سجل الباحث زيادة معتبرة في عدد الاستجابات الصحيحة لدى المسترشدين في هذا المجال، حيث قفزت هذه الأخيرة من (07) استجابات صحيحة إلى (80) استجابة صحيحة، مما يعكس بوضوح مقدار النمو الحاصل لدى المسترشدين في هذا المجال الثامن من مجالات البرنامج.

ومما سبق، يتضح ما يلي:

✓ وضوح النقص لدى أفراد العينة في كافة جوانب القياس القبلي وفقا لجوانب الأداء

الملاحظ.

✓ وضوح أثر البرنامج الإرشادي في تنمية المكتسبات والمهارات المستهدفة وفقا لقيم الزيادات

المبينة أعلاه.

ونستخلص مما سبق أن أفراد العينة قد حققوا نموا وتحسنا في الأداء على مختلف المكتسبات والمهارات التي استهدفها البرنامج، مما يدعم النتائج المتحصل عليها آنفاً، ويؤكد مرة أخرى على فعالية البرنامج الإرشادي المقترح في هذه الدراسة.

1. بالنسبة لمحتوى البرنامج (عبارة 1)

ثمانون بالمائة من أفراد العينة أبدوا إعجابهم بمحتوى البرنامج.

2. بالنسبة لمعايشة خبرات البرنامج (عبارة 2)

تسعون بالمائة من أفراد العينة أقرروا بتفاعلهم الجيد مع خبرات البرنامج.

3. بالنسبة للاهتمام والإعجاب بالبرنامج (عبارة 3)

ثمانون بالمائة من أفراد العينة صرحوا بأن أكثر ما أثار اهتمامهم وإعجابهم في البرنامج، هو تنوع نشاطاته ومرونتها.

4. بالنسبة الشعور بالتحسن في مستوى المهارات المستهدفة (عبارة 4)

تسعون بالمائة من أفراد العينة أبدوا رضاهم عن البرنامج وشعروا بتحسّن شبه كامل في مستوى المهارات المستهدفة، بينما شعر عشرة بالمائة منهم بتحسّن جزئيّ مس بعض المهارات دون سواها.

5. بخصوص المهارات التي حققت أكبر مستوى تحسّن (عبارة " 5 »)

نالت المهارات الخاصة بالاستبصار بمشكلات الطفل التعليمية ومهارات الإدراك الواقعي لأبعادها ومهارات المعاملة الحسنة للطفل والمشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه ومهارات الوعي بالمعتقدات الخاطئة والأفكار اللاعقلانية النصيب الأوفر من هذا الشعور لدى أفراد العينة، إذ بلغت نسبة استجاباتهم عليها تسعون بالمائة، وتليها في ذلك المهارات الخاصة بمعرفة حقوق الطفل والوعي بالواجب تجاهه ومهارات الوعي بطبيعة الضغوط النفسية وعوامل الإجهاد المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية ومهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية ومعرفة أعراضها ومصاحباتها النفسية والقيسولوجية ومهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعاشة النشطة للضغوط النفسية بنسبة مئوية للموافقة بلغت ثمانون بالمائة.

وجاءت قيم ك 21 المحسوبة لكل عبارات استطلاع الرأي دالة عند مستوى $0.01 \leq$ و $0.05 \leq$ مشيرة

بذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح كل من استجابات التالية:

(1) العبارة الثانية في استطلاع الرأي والمتعلقة بالحماس الكبير لمعايشة خبرات البرنامج بنسبة مئوية بلغت

تسعون بالمائة، وجاءت قيمة ك 2 تساوي (19.20) وهي قيمة دالة إحصائياً.

(2) العبارة الرابعة في استطلاع الرأي والمتعلقة بالشعور بالتحسن في مستوى المهارات المستهدفة من طرف البرنامج بنسبة مئوية بلغت تسعون بالمائة، وجاءت قيمة ك2 تساوي (19.20) وهي قيمة دالة إحصائية.

(3) العبارة الخامسة في استطلاع الرأي والمتعلقة بالمجالات الثمانية للبرنامج جاءت نتائجها كما يلي:

أعلى نسب للتحقق الايجابي (الأداء الصحيح) بلغت تسعون بالمائة وتحققت في أربعة مجالات هي: (1)، (3، 4، 8)، كما بلغت قيم ك2 (19.20) وهي كلها قيم دالة إحصائية، ويلبها في ذلك المجالات (2، 5، 6، 7)، بنسبة ثمانون بالمائة، كما بلغت قيم ك2 (10.80) وهي كلها قيم دالة إحصائية.

(4) العبارة الأولى في استطلاع الرأي والمتعلقة بإعجاب أفراد عينة التجريب بحتوى البرنامج التدريبي

المقترح، بنسبة مئوية بلغت ثمانون بالمائة، وجاءت قيمة ك2 تساوي (10.80) وهي قيمة دالة إحصائية.

5. العبارة الثالثة في استطلاع الرأي والمتعلقة بتنوع نشاطات البرنامج ومرورها، بنسبة مئوية بلغت ثمانون

بالمائة، وجاءت قيمة ك2 تساوي (10.80) وهي قيمة دالة إحصائية.

جاءت نتائج استطلاع الرأي مؤكدة للنتائج التي تم التوصل إليها سالفًا، فيما يخص تحقق النمو

المستهدف، والتجاوب الوجداني لأفراد العينة مع فعاليات البرنامج الإرشادي المقترح.

في ضوء ما سبق عرضه وتحليله من نتائج:

أمكن التوصل إلى ما يلي:

(أ) دلت نتائج الأداء القبلي لمختلف مجالات البرنامج، وكذا نتائج الملاحظة على تدني مستوى المهارات

التي استهدفها البرنامج لدى أفراد العينة المدروسة، قبل إدخال المتغير التجريبي (المستقل) والمتمثل في البرنامج المقترح، مما يشير إلى تذبذب في فهم مشكلات الطفل التعليمية وما ينجر عن ذلك من آثار وخيمة تنعكس على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية.

(ب) دلت نتائج الأداء (القبلي / البعدي) في المجالات الثمانية للبرنامج على وجود فروق جوهرية ذات

دلالة إحصائية لصالح الأداء البعدي؛ مرد ذلك من وجهة نظر الدراسة يكمن في التعرض لمثيرات البرنامج (المتغير المستقل) بجانب ما قد يتواجد أيضا من تأثير للمتغير المصاحب الاختبار القبلي «الألفة» بفعاليات البرنامج.

وتعزو الدراسة تفوق الأداء البعدي على الأداء القبلي إلى عاملين هما:

- تحسن مستوى المهارات المستهدفة وأثرها الإيجابي سلوك أفراد العينة.

- فعالية الأنشطة الإرشادية التي تضمنها البرنامج من جهة، وما أبداه أفراد العينة من تفاعل إيجابي مع هذا البرنامج من جهة أخرى.

(ج) أثبتت نسب الكسب المعدل لبلانك فعالية هذا البرنامج في رفع مستوى المهارات التي استهدفها، حيث تراوحت نسب الكسب المعدل ما بين (1.45) و (1.86) وهي جميعها نسب دالة تزيد عن القيمة التي حددها بلانك للحكم بفعالية البرنامج وهي (1.2).

محتوى البرنامج وإجراءاته التدريبية

الجلسة الإرشادية الأولى

موضوعها

"إرشاد الأبوين وزيادة استبصارهما بمشكلة طفلها التعليمية"

محتواها وإجراءاتها الإرشادية

أولاً/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوين وزيادة استبصارهما بمشكلة طفلها التعليمية، وتضم

أربعة أهداف سلوكية بيانها كما يلي:

1 - تعريفهما بصعوبات التعلم عامة.

2 - تعريفهما بأهم المشكلات الوجدانية والانفعالية والسلوكية المصاحبة لصعوبات التعلم.

3 - تعريفهما بأسس التدريب والبرامج العلاجية والمصادر التربوية البديلة لذوي صعوبات التعلم.

4 - حثهما على توطيد علاقتهما بمعلم الطفل وكذا أخصائي صعوبات التعلم.

ثانياً/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول مفهوم صعوبات التعلم.

- جهاز كمبيوتر، جهاز عرض،- أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.

طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي -. مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف السلوكية للجلسة.

- وتقويم الأخطاء -. تقييم بعدي .

الجلسة الإرشادية الثانية

موضوعها

"إرشاد الأبوين وزيادة وعيهم بحقوق طفلهم وواجبهما تجاهه "

محتواها وإجراءاتها الإرشادية

أولا/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوين وزيادة وعيهم بحقوق طفلهم ذو صعوبات التعلم وواجبهما تجاهه، وتضم خمسة أهداف سلوكية، بيانها كما يلي:

1 - تعريفهما بحق طفلهما في التعلم.

2 - تعريفهما بحق طفلهما في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية.

3 - تعريفهما بحق طفلهما في الحياة الكريمة.

4 - حثهما على تخطي مشاعر الذنب ومساعدة طفلهما على تجاوز صعوباته التعليمية.

5 - حثهما على استثمار الجانب العاطفي - الوجداني وتوطيد علاقتهما بطفلهم ذو صعوبات التعلم.

ثانيا/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- نصوص تشريعية حول تربية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول طرق المعاملة الوالدية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.- جهاز

كمبيوتر، جهاز عرض.

- أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.

طبيعة العمل: فري / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي -. مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف السلوكية للجلسة.

- وتقويم الأخطاء..- تقويم بعدي.

الجلسة الإرشادي الثالثة

موضوعها

"إرشاد الأبوين ومساعدتهما على تبني نظرة موضوعية وإدراك واقعي لأبعاد مشكلة طفلهما التعليمية"

محتواها وإجراءاتها الإرشادية

أولا/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوين وتكييف مستوى توقعاتهما لأداء طفلهما الأكاديمي، بما يتفق ومستوى أدائه الفعلي وإمكاناته الحقيقية، ومساعدتهما على تبني نظرة موضوعية عملية وفق إدراك واقعي لأبعاد مشكلته التعليمية، وتضم أربعة أهداف إجرائية، بيانها كما يلي:

1 - تكييف مستوى توقعاتهما عن أداء طفلهما.

2 - تعريفهما بمستوى أدائه الفعلي.

3 - تعريفهما بإمكاناته الحقيقية.

3 - مساعدتهما على تبني نظرة موضوعية عملية وفق إدراك واقعي لأبعاد مشكلة طفلهما التعليمية.

4

ثانيا/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- الملف المدرسي للطفل.

- نتائج الفحوصات والاختبارات الإكلينيكية والنفسية المطبقة على الطفل.

طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي. مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف الإجرائية للحصة.

- وتقويم الأخطاء..- تقويم بعدي.

الجلسة الإرشادية الرابعة

موضوعها

"إرشاد الأبوين وتطوير مهارتهما في التعامل مع طفلهما وحثهما على المشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه"
محتواها وإجراءاتها الإرشادية
أولا/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوين وتطوير مهارتهما في التعامل مع طفلهما وحثهما على المشاركة الفعالة في تعليمه وتدريبه، وتضم ستة أهداف إجرائية، تبيانها كما يلي:

- 1 - تعريفهما بنوع الصعوبة أو الصعوبات التعليمية الخاصة بطفلهما.
- 2 - تعريفهما بنقاط الضعف والقوة لدى طفلهما.
- 3 - إرشادهما حول كيفية التعامل مع طفلهما وفق خصائصه السلوكية.
- 4 - إرشادهما حول كيفية التعامل مع طفلهما وفق خصائصه الانفعالية.
- 5 - إرشادهما حول كيفية التعامل مع طفلهما وفق خصائصه التعليمية.
- 6 - إرشادهما حول البدائل التربوية المناسبة لطفلهما.

ثانيا/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول الخصائص السلوكية والانفعالية والتعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. - جهاز كمبيوتر، جهاز عرض.
- أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.

طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي. - مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف الإجرائية للحصة.
- وتقويم الأخطاء..- تقييم بعدي.

الجلسة الإرشادية الخامسة

موضوعها:

" إرشاد الأبوين ومساعدتهما على فهم طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الإجهاد المرتبطة بصعوبات
الطفل التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها " الاجتماعية "

محتواها وإجراءاتها الإرشادية:

أولاً/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوين ومساعدتهما على فهم طبيعة الضغوط وعوامل الإجهاد
المرتبطة بصعوبات الطفل التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية، وتضم هدفين
إجرائيين تبيانها كما يلي:

1 - إرشادهما حول طبيعة الضغوط النفسية وعوامل الإجهاد المرتبطة بمشكلات الطفل التعليمية.

2 - إرشادهما حول الانعكاسات السلبية لهذه الضغوط النفسية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية.

ثانياً/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول الضغوط النفسية وعوامل الإجهاد المرتبطة بمشكلات الطفل
التعليمية وانعكاساتها السلبية على أداء الأسرة لوظائفها الاجتماعية.

- جهاز كمبيوتر، جهاز عرض..- أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.
طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي.. مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف الإجرائية للحمصة.

- وتقييم الأخطاء.. تقييم بعدي.

الجلسة الإرشادية السادسة

موضوعها

" إرشاد الأبوين وتمكينهما من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية، وتعريفهما بأعراضها
ومصاحباتها النفسية والسيولوجية "

محتواها وإجراءاتها الإرشادية

أولاً/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوبين وتمكينهما من مهارات القياس الذاتي للضغوط النفسية، والتعرف على أعراضها ومصاحباتها النفسية والفيولوجية، وتضم هدفين إجرائيين تبيانها كما يلي:

1 - تعريفهما بالأعراض النفسية والفيولوجية للضغوط النفسية.

2 - تدريبهما على مهارة القياس الذاتي للضغوط النفسية.

ثانياً/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول الضغوط النفسية ومصاحباتها النفسية والفيولوجية ومهارات القياس الذاتي لها.

- جهاز كمبيوتر، جهاز عرض. - أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.

طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي. - مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف الإجرائية للحمصة.

- وتقويم الأخطاء. - تقييم بعدي.

الجلسة الإرشادية السابعة

موضوعها

"إرشاد الأبوبين وتمكينهما من مهارات الاسترخاء العضلي في مقابل المعاشة النشطة للضغوط النفسية"

محتواها وإجراءاتها التدريبية:

أولاً/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى إرشاد الأبوبين وتمكينهما من مهارات الاسترخاء العضلي، في مقابل المعاشة النشطة للضغوط النفسية، وتضم هدفين إجرائيين، تبيانهما كما يلي:

1 - تدريبهما على مهارات الاسترخاء العضلي.

2- تدريبيهما على مهارات تجنب المعيشة النشطة للضغوط النفسية.

ثانيا/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول مهارات الاسترخاء العضلي.

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول مهارات تجنب المعيشة النشطة للضغوط النفسية.- جهاز كمبيوتر،

جهاز عرض. أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.- أريكة استرخاء.

طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي. - مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف الإجرائية للحصة.

- وتقويم الأخطاء.- تقييم بعدي.

الجلسة الإرشادية الثامنة:

موضوعها

" إرشاد الأبوين وتوعيتهم بمعتقداتهما الخاطئة وأفكارهما اللاعقلانية وتعديل ذلك معرفيا "

محتواها وإجراءاتها التدريبية

أولا/ الأهداف الإجرائية للجلسة:

تهدف هذه الجلسة الإرشادية إلى زيادة وعي الأبوين بالأفكار الخاطئة أو المبالغ فيها والمعتقدات غير المنطقية الناتجة عن الشعور بالضغوط النفسية أو المصاحبة لها، والتعديل المعرفي لهذه الأفكار عن طريق تسجيلها وفهمها وتقييمها، والتدريب على تغييرها وإحلال مكانها أفكار أكثر عقلانية وواقعية ومشاعر أكثر إيجابية، بغية التقليل من المعاناة الذاتية والتعامل الموضوعي مع المشكلات التعليمية للطفل، وتضم ثلاثة أهداف إجرائية تبيانها كما يلي:

1 - تدريب الأبوين على زيادة الوعي بالأفكار الخاطئة أو المبالغ فيها والمعتقدات غير المنطقية، الناتجة

عن الشعور بالضغوط النفسية أو المصاحبة لها.

2 - التعديل المعرفي لهذه الأفكار، عن طريق تسجيلها وفهمها وتقييمها والعمل على تغييرها وإحلال مكانها أفكار أكثر عقلانية وواقعية وإيجابية.

3 - التقليل من المعاناة الذاتية والتعامل بكل موضوعية مع مشكلة الطفل التعليمية.

ثانيا/ الإجراءات الإرشادية للجلسة:

حيز النشاط: قاعة.

الأدوات:

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول مهارات زيادة الوعي بالأفكار الخاطئة.

- مجموعة من المطبوعات المبسطة حول مهارات التعديل المعرفي لهذه الأفكار.

- جهاز كمبيوتر، جهاز عرض.

- أشرطة مسجلة ومطويات حول الموضوع.

طبيعة العمل: فردي / جماعي.

المدة الزمنية: 45 دقيقة.

النشاط المقترح للجلسة الإرشادية:

- تقييم قبلي. - مناقشة عامة حول الهدف العام والأهداف الإجرائية للخصّة.

- وتقويم الأخطاء..- تقييم بعدي.

المصادر والمراجع المعتمدة:

1 - عبد المطلب أمين القريطي (2005): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، الطبعة الخامسة، دار الفكر

العربي، القاهرة.

2 - عبد المطلب أمين القريطي (1998): " التدخل المبكر كوسيلة للحد من الإعاقة ط بحوث المؤتمر الدولي الأول لطفل

الروضة في الكويت، الكويت، 13-15 إبريل 1998.

3 - محمد محروس الشناوي (1996): العملية الإرشادية، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

4 - شاكر قنديل (1996): " الاستجابات الانفعالية السلبية لآباء الأطفال المعاقين عقليا ومسئولية المرشد النفسي، دراسة

تحليلية " بحوث المؤتمر الدولي الثالث (الإرشاد النفسي في عالم متغير) مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، ديسمبر 1996.

5 - كمال إبراهيم مرسي (1995): " التأصيل الإسلامي للإرشاد النفسي لآباء المتخلفين عقليا " بحوث المؤتمر الدولي الثاني

(الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة) مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، ديسمبر 1995.

6 - حامد عبد السلام زهران (1998): التوجيه والإرشاد النفسي، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة.