

معوقات تطبيق مناهج التكنولوجيا من وجهة نظر المدرسين في مرحلة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية بولاية باتنة)

غنية بودوح
جامعة بسكرة

Abstract:

The Algerian school has played an important role in preserving the basic elements of the Algerian people, but it is now undergoing a change and conflict in light of the external transformations and the tremendous progress in the field of technology and means of communication, which necessitated reforming its educational system through changes in its educational curricula,

This intervention comes to focus on the most important problems facing the implementation of the curriculum of technological education from the point of view of teachers in the middle stage through a field study, and this by answering the following question: What are the problems of applying the curriculum in scientific materials from the point of view of teachers?

From which a series of questions arise:

- Are there difficulties related to curriculum content?
- Is not the good framing of the professor prevents him from the good presentation of the content of the scientific material?
- Are there administrative difficulties?

الملخص:

لعبت المدرسة الجزائرية في مسارها التربوي عبر المراحل التاريخية دورا هاما في الحفاظ على مقومات الأساسية للشعب الجزائري، إلا أنها اليوم تمر بمرحلة تغير وصراع في ظل التحولات الخارجية والتقدم الهائل في مجال التكنولوجيا ووسائل الاتصال، مما لزم عليها العمل على إصلاح منظومتها التربوية من خلال إحداث تغييرات في مناهجها التربوية،

وتأتي هذه المداخلة لتسلط الضوء على أهم المشاكل التي تواجه تطبيق مناهج التربية التكنولوجية من وجهة نظر المدرسين في المرحلة المتوسطة من خلال دراسة ميدانية، وهذا من خلال الإجابة على التساؤل التالي: ماهي مشاكل تطبيق المنهاج في المواد العلمية من وجهة نظر المدرسين؟

والذي تنبثق منه مجموعة من التساؤلات:

- هل هي صعوبات متعلقة بمحتوي المنهاج؟
- هل عدم التأطير الجيد للأستاذ يحول بينه وبين التقديم الجيد لمحتوى المادة العلمي؟
- هل هي صعوبات متعلقة بالنواحي الإدارية؟

شهد النصف الثاني من القرن الماضي، وبداية القرن الحالي تطوراً سريعاً في جميع الميادين، وفي ظل الثورة العلمية والتكنولوجية يتسابق الكل للالتحاق بركب الحضارة والتقدم، غير أن الهوة تزداد اتساعاً بين مجتمعات تمتلك التكنولوجيا وعناصرها ومجتمعات قد تستعص عليها مجرد الاستفادة منها وقد سعت العملية التربوية للاستفادة من كل ما هو جديد لمواكبة التجديدات، مع العمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي وقد ازداد الاهتمام العالمي والعربي والمحلي بالتكنولوجيا والتربية التكنولوجية في ظل المتغيرات الحادثة على صعيد وسائل التكنولوجيا والاتصالات، وما واكب هذا التطور من بزوغ مفاهيم ومصطلحات تكنولوجية في جميع الاختصاصات وفي ضوء ذلك بدأت المؤسسات التربوية تضاعف من جهودها للبحث عن كيفية إكساب المتعلمين مهارات التفكير العلمي، وتمتية قدراتهم العقلية، والبحث والاطلاع، وتحديد المشكلات وحلها.

الأمر الذي أدى إلى إجراء تعديلات على المناهج، وبناء واستحداث مقررات ومناهج دراسية جديدة؛ لتلاءم وتماشى مع ثورة التكنولوجيا على هذا الأساس جاءت توصيات وتوجيهات وزارة التربية الوطنية حول تجديد وتحديث محتويات مناهج التربية التكنولوجية في الطور الثالث من التعليم الأساسي، وذلك بإدراج محتويات جديدة هي: الكيمياء والتكنولوجيا والإعلام الآلي دعماً لدروس الفيزياء، وهذا لا يعني بالمقابل إلغاء دروس الفيزياء وتعويضها بمحتويات جديدة، وإنما تجديد وتطوير دروس العلوم الفيزيائية في المدرسة الجزائرية وإعطائها مظهراً جديداً يتماشى ومتطلبات الحياة العصرية للمجتمع والتطور التكنولوجي المستمر.

أولاً- تحديد مفاهيم الدراسة:

1- التربية التكنولوجية: المادة ذات طابع تجريبي أساساً، يهدف تعليمها إلى تكوين الفكر العلمي لدى التلميذ الذي يفهم محيطه التكنولوجي الحديث، ويتفاعل معه ويؤثر فيه إيجاباً. إن تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا تمكن التلميذ من اكتساب مفاهيم علمية ووسائل اكتشافها، وإجراءات مناسبة تمكنه من القيام بدوره في المجتمع بثقة وفعالية في إطار الانتماء إلى محيط اجتماعي، يتطلب كفاءات عمل متزايدة باستمرار ضمن عالم علمي- متزايد هو الآخر- في شموليته وامتنام بصورة سريعة ومستمرة. وإذا كانت الفيزياء والكيمياء والتكنولوجيا والإعلام الآلي أبعاداً حاضرة في كل مكان وترتبط بنشاط الإنسان وتطوره ورفاهيته وهي في خدمته، فإن أبرز صورها لا تتمثل فقط في الاختراعات المتتالية اليومية أو في ميدان انتشار المعلوماتية أو في الأجهزة العلمية الطبية التي أصبحت تنفذ إلى جسم الإنسان لجراحته بدون جراحة، بل تعدت كل ذلك بحيث أنها دخلت كل ميادين الحياة بدون استثناء، في نفس الوقت الذي أصبحت في متناول كل الناس على اختلاف مستوياتهم (الثقافية والاجتماعية) من مختلف الأعمار يتفهم المتعلم محيطه ويقوم بدوره في المجتمع بثقة وفعالية حيث تساهم المادة في هذه المرحلة من التعليم، وترسي في الفرد والمجتمع مبادئ تعلم غاياتها هي:

-التمكن من ثقافة علمية قاعدية لتفهم العالم الكوني، وتمثيل أولي متناسق (متناسك) لانتظامه.

-إدراك أنه بالرغم من تعقد الظواهر الفيزيائية-الكيميائية، فإنه مع ذلك يمكن التعبير عنها ببعض القوانين العامة وبعض المفاهيم الأساسية الموحدة مثل: ذرة جزيء، طاقة، إنحفاظ الكتلة.

-التعبير عن قوانين العلوم التجريبية بصياغات رياضية. يستدعي توظيف هذه القوانين استعمال استدلالات منطقية، وكذلك بعض الأدوات الرياضية مثل: التناسب النسبة المئوية، الدوال، أشكال هندسية في المستوي والفضاء.

-التفريق في مختلف تعلماته ما بين الحقيقة والتساؤلات، ما بين الوقائع والفرضيات مع تبرير بعض المعارف.
-التعود من خلال تعلماته في المادة على المسعى العلمي وخاصة التجريب والتكنولوجيا، لكي يتمكن من الملاحظة والتعبير عنها بتحرير علمي دقيق.

-التفتح على كل التقنيات، التي يعتمد غالبا، منطلق الفيزياء والكيمياء كمسلك يفسر ويبرر الظواهر اليومية.
-ممارسة القواعد الأولية في البحث على المعلومة العلمية من خلال استعمال جهاز الإعلام الآلي وتقنيات الاتصال بالإنترنت.

2-معلم التربية التكنولوجية: يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، والوسيلة الأولى لتحقيق أهدافها، والمسئول الأول عن تنفيذ المنهاج، لذلك يعد أحد المصادر الهامة التي يتم الرجوع إليها عند تقويمه، ويسعى معلم التربية التكنولوجية إلى مساعدة الطلبة على إتباع أساليب تفكير متطورة، تناسب مع تكنولوجيا دائمة التحديث والتطوير، ويتعامل مع أدوات وأجهزة تتطلب مهارات متقدمة، ومطالب أن يتعامل مع محتوى تكنولوجي سريع التطور والتغير، حسن النجار، محمد اسليم (2000ص514)

وقد وضعت [اليونسكو] قائمة بالكفايات التي يتوجب توافرها في معلم التكنولوجيا، تمثل في الرغبة والاستعداد للعمل كمعلم للتكنولوجيا، والإلمام بتنظيم التكنولوجيا في السوق، وتوفر المهارات العامة الحياتية مثل التفكير الناقد، والإبداع الابتكاري، ومعالجة الأشياء بمهارة، وإدارة العملية التعليمية بكفاءة، وإجراء عمليات التحليل والتركيب، واحترام الذات والآخرين وتقديره (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية 2000، ص18).

3. محتوى مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا في التعليم المتوسط

إنّ محتوى مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا في التعليم المتوسط يشتق من الملمح العام للتعلم في نهاية التعليم المتوسط، ويشمل مفاهيم المجالات الأربع الآتية:

أ- المادة وتحولاتها - الظواهر الكهربائية - الظواهر الضوئية والفلكية - الميكانيك والطاقة.

ويهدف كلٌّ منها إلى:

-دراسة الظواهر والحوادث الطبيعية.

-دراسة المفاهيم وبعض القوانين الفيزيائية البسيطة.

-دراسة العلاقة بين العلوم الفيزيائية وتاريخ العلوم.

-اعتماد المسعى العلمي المدعوم بالتماذج المبسطة والنشاطات التجريبية.

تستغل المعارف المكتسبة في وصف وتفسير ظواهر المحيط من خلال مجالات الحياة اليومية تتعرض محتويات هذه المادة إلى دراسة مختلف المجالات مع الطاقة: الظواهر الكهربائية والطاقة، الظواهر الضوئية والحرارة

والطاقة، الظواهر الميكانيكية والطاقة يكتسب التلميذ بعد نهاية هذه المرحلة ثقافة علمية شاملة تسمح له بالمعالجة العلمية لبعض الظواهر التي تصادفه في حياته اليومية كما تمكنه من مواصلة دراسته في الفروع العلمية والتقنية المختلفة.

ب- تنظيم التعليم المتوسط:

المهيكل: تنوزع السنوات الأربع للتعليم المتوسط على ثلاثة أطوار وهي:
الطور الأول: يشمل على السنة الأولى من التعليم المتوسط، التي تمثل سنة دعم المكتسبات (طور التجانس والتكيف).

الطور الثاني: يشمل السنتين الثانية والثالثة من التعليم المتوسط، يمثل هذا الطور دور طور الدعم والتعمق، وذلك لرفع مستوى التلميذ الثقافي والعلمي والتكنولوجي.

الطور الثالث: يشمل السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يمثل هذا الطور التعميق والتوجيه، أي يهيء التلاميذ إلى توجيههم إما إلى شعب التعليم الثانوي أو إلى التكوين المهني والتمهين.

ج- الحجم الساعي:

التعليم المتوسط			مرحلة التعليم	
الطور الثالث	الطور الثاني	الطور الأول	الأطوار	
4	3	2	1	السنة
1+1	1+1	1+1	1+1	الحجم الساعي الأسبوعي
54	54	54	54	الحجم الساعي السنوي

د- معوقات تطبيق منهج التكنولوجيا: مجموعة العوامل والمؤثرات التي تحد من تحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق منهج التكنولوجيا، والتي حددت بمعوقات مرتبطة بالمعلم وإعداده، محتوى المنهج، النواحي الفنية والإدارية، والتجهيزات والمواد.

ثانيا- منهجية الدراسة:

1- منهج الدراسة: استخدمنا المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، والمنهج الوصفي هو المنهج الذي

يهم بتحديد الوضع الحالي للمشكلة ومن ثم العمل على وصفها وتحليلها وتفسيرها وربطها بالظواهر الأخرى.

2- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التكنولوجيا في مرحلة التعليم المتوسط بولاية باتنة

3- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (16) مدرسا أي بنسبة (19.5 %) منها 11 درسة بنسبة

(75,68%) و5 مدرسا بنسبة (25,31%)

4- أداة الدراسة: استخدمنا استبانة مكونة من (24) فقرة موزعة على أربعة محاور هي: بيانات عامة عن

جنس المدرس، خبرته في التدريس، عدد الفصول التي يقوم بتدريسها، واختصاصه الجامعي، معيقات تطبيق

المنهج الدراسي متعلقة بمحتوى المنهج (07) فقرة، معيقات متعلقة بالمدرس وإعداده الأكاديمي (07)

فقرة، معيقات متعلقة بالنواحي الإدارية (04) فقرة، كما تم تحديد مستوى الاستجابة على فقرات الاستبانة

بثلاث مستويات هي الي حد كبير، الي حد ما، ولا .وقد تم إعداد الاستبانة وفقاً للخطوات التالية: -مراجعة الإطار النظري المتعلق بالتربية التكنولوجية، الاطلاع على الدراسات السابقة، وزيارة بعض المدارس ومقابلة بعض معلمي منهاج التكنولوجيا؛ وذلك للتعرف على بعض المعوقات التي يواجهونها أثناء تدريس منهاج التكنولوجيا.

-تحديد المحاور الأساسية لأداة الدراسة: -اقترح عدد من الفقرات التي يمكن أن تمثل معوقات في تطبيق منهاج التكنولوجيا وترتيبها ضمن محاور الدراسة.

ثالثاً. نتائج الدراسة

جدول رقم (01) يمثل وصف عينة الدراسة من ناحية الاقدمية

سنوات الاقدمية	التكرار	النسبة المئوية
اقل من 05سنوات	06	37.5%
من 05الي 10سنوات	05	31.25%
10سنوات فأكثر	05	31.25%
المجموع	16	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن أغلبية أفراد العينة هم ممن لهم خبرة في التدريس أكثر من 05سنوات بنسبة (5،62) منهم (25،31) لهم خبرة من 5 إلى 10سنوات و(25،31) أكثر من 10سنوات معوقات تطبيق منهاج التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين جدول رقم(02) معوقات تطبيق منهاج التكنولوجيا متعلقة بمحتوى المنهاج الدراسي

معيقات	إلى حد كبير		إلى حد ما		لا		المجموع
	ك	%	ك	%	ك	%	
كثافة المنهاج وقلة عدد الحصص المخصص لها	2	12.5	14	87.5	0		100%
عدم ملائمة المنهاج لمستويات الطلبة	7	43.75	7	43.75	2	12.5	100%
عدم توافر دليل يساعد في تطبيق المنهاج			7	43.75	13		100%
صعوبة المادة العلمية للمنهاج			12	75	4	25	100%
تعدد وحدات المنهاج وعدم ترابط بعضها ببعض الأخر			8	50	8	50	100%
غلبة الجوانب النظرية على الجوانب التطبيقية للمنهاج			7	43.75	9	56.25	100%
قلة الأنشطة العلمية في المنهاج	2	12.5	7	43.75	7	43.75	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك مجموعة من الصعوبات التي تواجه المدرسين في تطبيق منهاج التكنولوجيا نجد كثافة المنهاج وقلة عدد الحصص المخصصة له بنسبة (100%) وقد يفسر ذلك في ضوء كثرة الجوانب العلمية والمتعلقة بمحتوى المنهاج وقد حصلت الفقرة المتعلقة بعدم ملائمة المنهاج لمستويات الطلبة على أعلى نسبة. في منهاج التكنولوجيا في المرحلة المتوسطة حيث يشمل هذا المنهاج عدة أبعاد ومبدأ البعد الفيزيائي والذي يعتمد على وصف وتفسير الظواهر الطبيعية وكذلك البعد الكيميائي: يشمل المادة وتحولاتها البعد

التكنولوجي: انجاز بعض المشاريع التكنولوجية التي تتطلب الربط بين النظري والتطبيق البعد المعلوماتي من خلال استعمال الحاسوب وإجراء بعض القياسات ومعالجتها.

هذا مقارنة بقلة الحصص والورشات المخصصة حيث خصصت ساعتين في الأسبوع لكل سنة دراسة كما أن طبيعة هذا المنهاج أساسا هي ذات طابع تجريبي كما يعتبر أيضا قلة الأنشطة العلمية في المدرج عائق أمام تطبيقه حيث أن طبيعة المنهاج يتطلب ممارسة تطبيقية علمية لبعض الأنشطة.

جدول رقم (03) معوقات تطبيق منهاج التكنولوجيا متعلقة بمحتوى المنهاج الدراسي

معيقات متعلقة بالمدرس وإعداده الأكاديمي							
المجموع	لا		إلى حد ما		إلى حد كبير		
	%	ك	%	ك	%	ك	
			31.25	5	68.75	1	شروع الجوانب النظرية فترة الإعداد الجامعي
100%	37.5	6	62.5	10			تعدد الفصول التي تقوم بتدريها
100%	31.25	5	68.75	11			عدم الإلمام ببعض موضوعات المنهاج
100%	12.5	2	25	4	62.5	1	قلة الدورات التكوينية للمدرسين
100%	43.75	7	43.75	7	12.5	2	عدم امتلاك خبرة علمية في أساليب التدريس
100%	37.5	6	25	4	37.5	6	عدم الإلمام بأهداف المنهاج ومضامينه التربوية
100%	12.5	2	87.5	14			عدم الاقتناع ببعض الأنشطة التكنولوجية

من خلال الجدول رقم (3) والذي يوضح معيقات تطبيق منهاج التكنولوجيا والمتعلقة بالمدرس وإعداده الجامعي فقد اعتبر (68.75) من المدرسين أن شروع الجوانب النظرية فترة العداد الجامعي تمثل إلى حد كبير كعائق أمام تطبيق المنهاج و(31.25) منهم اعتبره إلى حد ما.

هذا إلى جانب قلة عدد الدورات التكوينية المخصصة لهم، حيث صرح (62،5%) أن من معوقات تطبيق المنهاج الدراسي إلى حد كبير قلة هذه الدورات في حين صرح (25%) منهم إلى أنها تعيق إلى حد ما تطبيقه الأمر الذي يشير إلى اعتقاد المعلمين بأنهم يواجهون معوقات في هذا المحور حيث يعتقد المعلم أن إعداده وكفايته تشكل صعوبة بدرجة مرتفعة في تطبيق المنهاج.

جدول رقم (04) معوقات تطبيق مناهج التكنولوجيا متعلقة بمحتوى المنهاج الدراسي

معيقات متعلقة بالنواحي الإدارية							
المجموع	لا		إلى حد ما		إلى حد كبير		
	%	ك	%	ك	%	ك	
%100			43.75	7	56.25	9	كثافة التلاميذ في الفصل الواحد
%100			37.5	6	62.5	10	ضعف الثقافة التكنولوجية للتلميذ
%100	25	4	50	8	25	4	قلة المراجع العلمية للمنهاج
%100			75	12	25	4	قلة الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق المنهاج

يلاحظ من الجدول رقم (4) وجود 4 معيقات حيث حصلت الفقرة الخاصة بكثافة التلاميذ في الفصل على أعلى نسبة بنسبة (56.25) ذ إلى حد كبير و(43.75) إلى حد ما وهذا من خلال الازدحام الفصول بالتلاميذ حيث يفوق في بعض الأقسام (40 تلميذ) بالإضافة إلى عدم تجانسهم في التحصيل مما يتعذر على المدرسين إجراء بعض الأنشطة في الفصل كما تعتبر قلة الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق المنهاج عائق لتطبيق المنهاج ويرجع ذلك إلى أهميتها لتنفيذ بعض الجوانب والأنشطة في المنهاج حيث تفتقر أغلبية المدارس إليها خاصة أجهزة الحاسوب.

خاتمة:

من خلال استعراض الدراسة، يلاحظ ما يلي:

وجود معوقات ومشكلات تعيق تطبيق مناهج التكنولوجيا في المستويات المختلفة. لذا يجب العمل على جعل الأولوية لنشاط التلميذ، كي ينمي معارفه بنفسه ويمثل دور الأستاذ في تفعيل دور المتعلم، ومساعدته على تنمية قدراته بنفسه عبر كل السبل التي ترقى من أدائه.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة وحدودها فإن أهم التوصيات المقترحة:

- توفير التجهيزات والمواد وأجهزة الحاسوب في المدارس للمساعدة في تطبيق مناهج التكنولوجيا مع تخفيض عدد التلاميذ في الأفواج.
- توفير أماكن خاصة (مراكز تكنولوجية) في المدارس؛ لتطبيق مناهج التكنولوجيا بشكل سليم وتخصيص حجم ساعي أكثر للحصص التطبيقية.
- توفير دليل خاص بالمعلم يعرفه بما لم يشتمل عليه كتاب الطالب، ويساعد في تدريس موضوعات التكنولوجيا، وتنفيذ أنشطتها العملية.

- إثراء برامج إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة على تطبيق مناهج التكنولوجيا.

- إجراء دراسات وأبحاث لاقتراح برامج تعالج معوقات تطبيق مناهج التكنولوجيا المدرسية.

المراجع:

1. مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية- الدليل الإرشادي لإدخال وتطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام. بيروت، مكتب اليونسكو، 2002 .
2. حسن النجار، محمد اسليم، معوقات تطبيق مناهج التكنولوجيا (من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات) ، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر، العدد الأول (يناير 2008) ص 505- 539
3. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية المجموعة المتخصصة لمادة الفيزياء والكيمياء، شرشال، 2003
4. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، مناهج العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا.