أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15سنة)

Impact of proposed educational program of using video on learning some basic volleyball skills for hearing impaired students (13-15 years)

وليد خالد[1]، حسين بن زيدان[2]، جمال مقراني[3]

[1] جامعة مستغانم، الجزائر، khaled.oualid@univ-mosta.dz

[2] جامعة مستغانم، الجزائر، houcine.benzidane@univ-mosta.dz

[3] جامعة مستغانم، الجزائر، djamel.mokrani@univ-mosta.dz

تاريخ الاستلام: 2021/06/26 تاريخ القبول: 2022/04/04 تاريخ النشر: 2022/05/31

ملخص

يهدف البحث إلى معرفة أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15 سنة) من الموسم الدراسي 2019/2018. حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي، تم اختيار 24 تلميذا تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين الأولى تجريبية طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو، والثانية ضابطة درست بالطريقة التقليدية تحت إشراف الباحثين، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام أسفرت النتائج إلى: أن هناك فروق دلالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لكلتا المجموعتين، أما بالنسبة للفروق بين المجموعتين فكان التطور في مستوى مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

كلمات مفتاحية: برنامج تعليمي؛ تكنولوجيا فيديو؛ مهارات كرة طائرة؛ ذوو إعاقة سمعية

Abstract

This study aims to know the impact of proposed educational program of using video on learning some basic volleyball skills for hearing impaired students (13-15 years) from the 2018/2019 academic year, where experimental approach was adopted because of its appropriateness to the research problem, and a sample was selected in an intended way including a sample of 24 children, Then distribute them equally on two sets the first one is experimental applying the educational program by using video and the second one it's studied by traditional method. And after data collection and the statistical processing the result indicated that: There are differences between measurements in pre-test and pos-test for the both group (experimental and control) favor the post-tests, As for the differences and the groups the development it was on basic skills level in volleyball in favor of the experimental sample.

Keywords: Educational program; video technology; Volleyball skills; Hearing impaired

المؤلف المرسل: حسين بن زيدان، **الإيميل:** houcine.benzidane@univ-mosta.dz

1. مقدمة

أصبحت لتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية مكانه مهمة في عملية التدريس لجميع المتعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال، خاصة في الأنشطة البدنية والرياضية لما تتميز به من خصوصيات عن المواد الأخرى، وهي ضرورة ملحة في الوقت الحالي في تطوير عملية التعلم والتعليم، حيث تساعد المتعلمين على اكتساب مختلف الخبرات والمهارات المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية في الدرس مع إمكانية استخدامها خارج الدرس.

ويذكر سعد زغلول وفوزي محروس (2002) انه اتجه العديد من التربويين نحو الوسائط التعليمية وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم وانعكاس ذلك على المنظومة التعليمية، وتحتاج الوسائط التعليمية إلى معلم ناجح يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة وملماً باستخدامها وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع احتياجات المتعلم المختلفة (محمد سعد زغلول، لمياء فوزي محروس 2002،ص16).

وأشار زيد الهويدي (2005) أن الاستراتيجيات التدريسية النشطة في مجالات التعلم والتعليم أصبحت اليوم ضرورة أساسية لغرض تطوير مهارات المدرسين والمدربين عندما يتأسس المجال المعرفي على عملية تلقي المعارف والمعلومات من خلال الاتصال الجيد ما بين المعلم والمتعلم أيا كان مستواه أو مرحلته السنية، إذ أن التعلم والتعليم عمليتان ضروريتان لإحداث التغيير والتعديل في السلوك. والمعينات السمعية والبصرية والحركية أسهمت في منح الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مزيدا من الاستقلالية والحرية في الحركة والتنقل. وأقر محمد عطية خميس (2003) أن استعمال تقنية الفيديو يعتبر من الاتجاهات الحديثة والموافقة لتكنولوجيا التعليم باعتباره أهم أدوات التعليم وأحدثها، وهو نظام يجمع بين إمكانيات وخصائص الفيديو والكمبيوتر (الحاسوب) ويعتمد على أساس الخصائص التفاعلية للكمبيوتر (محمد عطية خميس 2003،ص33).

وفي هذا الشأن قال مصطفى الجيلاني (2003) أن الفيديو أحد الأساليب المستحدثة للقيام بالمهام التعليمية، حيث يقدم المعلومات السمعية البصرية وفقاً لاستجابات المتعلم، ويتم عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تعد جزءاً من وحدة متكاملة تتألف من جهاز الكمبيوتر ووسيلة إدخال المعلومات (مصطفى الجيلاني، 2003، ص225).

كما أوضح كل من Tomalin & Stempleski (1990) أنه عند العمل مع تكنولوجيا الفيديو من المهم أن نتبعها ببعض الأنشطة التي ترتبط باحتياجات المتعلم. فالفيديو مصدر ثري جدا للمادة ووسيلة إعلامية ذات طابع تحفيزي، كما يجب أن يشكل جزءا من البرنامج التعليمي المستهدف مكونة علاقة ترابطية بين الأجزاء المختلفة للمادة.(Tomalin, Stempleski, 1990, p21)

وقد أضاف المختصون أن الأفراد في حالة الإعاقة السمعية يتميزون عن كافة الأشخاص ذوي الإعاقة بأن أعضائهم سليمة وأجسامهم صحيحة ولديهم صحة عامة ويتمتعوا مع الاستمرار في التدريب المنتظم باللياقة البدنية، ولذلك قواعد الألعاب والمهارات الرياضية الخاصة بهذه الفئة تشبه قواعد الممارسة لنفس العاب الأسوياء مع اختلاف بسيط ينحصر في استخدام لغة الإشارة بدلا من المثيرات الصوتية الأخرى (حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات، 1998،ص153)

ومن منطلق استخدام الفيديو في مجال تعلم المهارات المختلفة في الأنشطة الرياضية فقد أكدت نتائج البحوث والدراسات السابقة كدراسة محمد باز أبو الفرح (2018) حول تأثير برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي بلغة الإشارة على تعلم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ الصم، محمد كمال الزهيري(2017) فاعلية برنامج تعليمي استخدام الحاسب الالي لتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة للصم والبكم، دراسة وائل سلامة المصري وهشام الأقرع (2013) عن تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص، دراسة يوسفي فتحي (2013) حول اقتراح برنامج تدريبي لتعلم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة باستخدام الوسائل السمعية البصرية، دراسة إبراهيم يني سلامه وآخرون (2007) حول اثر استخدام الفيديو في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، دراسة محمد جزر(2004) عن تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، دراسة العقاد احمد وحسين احمد (2003) فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم، دراسة(1997) Janelle حول فعالية التغذية المرتدة للأداء من خلال إعادة تشغيل شريط الفيديو وبيئة التعلم الذاتي المستمر، دراسة(2004) Nielson عن آثار سلوكيات التدريس المختارة بالفيديو في فصول التربية البدنية، حيث هذه الدراسات تؤكد على أهمية وفاعلية الفيديو في العملية التعليمية بجوانبها المختلفة في الأنشطة الرياضية المتعددة.

ولقد لاحظ الباحثون أن الاهتمام الأكبر في الدراسات كان منصب بشكل كبير على اللاعبين وممارسي الألعاب المختلفة من فئة الأسوياء، في حين هناك نقص في الدراسات التي تهتم بذوي الإعاقة كفئة ذوي الإعاقة السمعية، وباعتبار الفئات العمرية الصغيرة هم القاعدة الأساسية التي تعد خزاناً لفرق المتقدمين بالنسبة لذوي الإعاقة. ومن خلال إطلاعنا وزياراتنا الميدانية لبعض مدارس المعاقين سمعيا، بالرغم من كون الكرة الطائرة من الألعاب المحببة لهذه الفئة إلا أن هناك مشكلة تكمن في ممارستهم لهذه اللعبة بشكل متذبذب زيادة إلى ضعف في الأداء المميز في مهارات اللعبة، مع عدم الاستفادة من الوسائط التعليمية في مختلف المراحل التعليمية، حيث أن استخدامها مازال محدودا إلى درجة كبيرة، كما يتطلب من المعلمين معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الانجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية التعلمية. لذا فنحن بحاجة أكثر من ذي قبل إلى توظيف استراتيجيات تعليمية متنوعة ومتقدمة تساعد التلاميذ على الإسراع في معلوماتهم وتنمية مهاراتهم الحركية والعقلية المختلفة وتدريبهم على الإبداع والابتكار باستخدام تكنولوجيا التعليم كالحاسوب، الفيديو وغيرها. الأمر الذي دفعنا إلى التفكير في اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المتمثلة في (مهارة الإرسال، مهارة التمرير، مهارة الضرب الساحق) للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15سنة). ومن هنا نطرح التساؤل العام التالي:

هل للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو أثر على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15سنة)؟

1.1. أهداف البحث

- اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ الإعاقة السمعية (13-15سنة).

- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو على تعلم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15سنة).

- تحديد الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث (مهارة الإرسال، مهارة التمرير، مهارة الضرب الساحق).

2.1. فروض البحث

– توجد فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث (مهارة الإرسال، مهارة التمرير، مهارة الضرب الساحق) لصالح الاختبار البعدي.

– توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث (مهارة الإرسال، مهارة التمرير، مهارة الضرب الساحق) لصالح المجموعة التجريبية.

3.1. أهمية البحث

– تكمن أهمية البحث في معرفة الإضافة التي يأتي بها استخدام الفيديو ومدى تأثيرها على تعلم التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية لبعض مهارات الكرة الطائرة.

– توجيه أنظار القائمين على تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لأهمية استخدام الفيديو في تعلم مهارات الكرة الطائرة، ودعوتهم إلى إجراء بحوث أخرى في هذا الميدان من أجل تطوير ورفع المستوى التعليمي لهذه الفئة.

– إعطاء مكتسبات حركية ومهارية من شأنها أن تساعد التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية في عدة مجالات، وإبراز الأهمية البالغة لاستخدام الفيديو في تعلم مهارات الكرة الطائرة لهذه الفئة.

4.1. تعريف مصطلحات البحث:

البرنامج التعليمي: يشكل البرنامج لائحة المحتويات التي يجب تدريسها، وأنماط التعليم والمواد والحصص المراد تبليغها.

التعلم: هو التغير الحادث كنتيجة مباشرة لتأثير الخبرات الخارجية على الفرد. وهو كل ما يكتسبه الفرد من معان وأفكار واتجاهات وعادات ومعارف حركية.

المهارة: هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء الحركي باستخدام الكرة بأقل أخطاء واقل جهد ممكن.

الفيديو: هو عبارة عن ربط الحاسوب بالفيديو باستخدام الاسطوانة (CD) بطريقة تسمح للفرد بتعلم أفكار واكتساب خبرات جديدة مرتبطة بالنشاط المبرمج وهو الكرة الطائرة.

ذو الإعاقة السمعية: هو الشخص الفاقد لحاسة السمع كليا أو جزئيا ويسمى ذلك بالأصم أو ضعيف السمع. أما في البحث هي عينة الفاقدين لحاسة السمع كليا.

2. الطرق المنهجية المتبعة:

1.2. منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين باعتماد القياس القبلي والبعدي.

2.2. مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية البالغ عددهم37 تلميذا وتتراوح أعمارهم من (13–15سنة) من مدرسة الصغار الصم بحجاج ولاية مستغانم. وتم اختيار عينة تتكون من 24 تلميذا (أصحاب الفقدان السمعي الكلي) حيث تمثل نسبة 64.86% من المجتمع الأصلي للبحث، وبعدها تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية بها 12 تلميذا ومجموعة ضابطة بها نفس العدد. علما انه طبق البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو على أفراد العينة التجريبية والبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب الامري (الشرح والنموذج) من طرف الباحثين أنفسهم.

3.2. مجالات البحث:

– **المجال البشري:** ويتمثل في 24 تلميذا من ذوي الإعاقة السمعية (ذوي الفقدان السمعي الكلي وخلقي) من المسجلين بمدرسة الصغار الصم بولاية مستغانم تتراوح أعمارهم (13–15) سنة.

– **المجال المكاني:** تم التعامل مع أفراد العينة بمدرسة صغار الصم بحجاج بولاية مستغانم – الجزائر.

– **المجال الزماني:** ولقد تمت فترة انجاز العمل التجريبي على مرحلتين أساسيتين هما:

- ✓ **المرحلة الأولى:** إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/12/05 وأعيدت بتاريخ 2018/12/10
- ✓ **المرحلة الثانية:** تطبيق التجربة الأساسية من خلال إجراء قياسات قبلية للاختبارات البدنية قيد البحث، تطبيق البرنامج التعليمي لمدة 08 أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع الواحد ثم إجراء قياسات بعدية في نفس الظروف في الفترة الممتدة مابين 2019/01/09 إلى 2019/03/11.
  - الاختبار القبلي حيث كان بتاريخ 09 /01/ 2019.
  - تطبيق محتوى الوحدات التعليمية بداية من تاريخ 2019/01/14 إلى2019/03/06
  - الاختبارات البعدية تاريخ 2019/03/11

4.2. مواصفات الاختبارات المهارية المستخدمة:

– **الاختبار الأول: مهارة الإرسال الأمامي من الأسفل**

- ✓ **الغرض من الاختبار:** قياس دقة الإرسال من الأسفل.
- ✓ **الأدوات/** عشر كرات طائره، ملعب كرة طائره قانوني.

- ✓ **مواصفات الأداء:** يقوم المختبر بأداء 10 محاولات متتالية من الأسفل محاولا توجيه الكرة إلى المنطقة المقابلة (منطقة المنافس).
- ✓ **الشروط**
  - لكل مختبر عشر محاولات فيها الإرسال الأمامي من الأسفل
  - تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب (منطقة المنافس) ويحصل على (1 درجة)
  - إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (0 درجة)
- ✓ **التسجيل:** يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها، علما بأن الدرجة النهائية هي 10 درجات.

– **الاختبار الثاني: مهارة الإرسال الأمامي من الأعلى**

- ✓ **الغرض من الاختبار:** قياس دقة الإرسال من الأعلى
- ✓ **الأدوات:** 10 كرات الطائرة، ملعب كرة طائره قانوني.
- ✓ **مواصفات الأداء:** يقوم المختبر بأداء 10 محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة المقابلة (منطقة المنافس).
- ✓ **الشروط:**
  - لكل مختبر 10 محاولات يستخدم فيها الإرسال من الأعلى
  - تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب (منطقة المنافس) ويحصل على (1 درجة)
  - إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (0 درجة)
- ✓ **التسجيل:** يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها، علماً بأن الدرجة النهائية هي 10 درجات.

– **الاختبار الثالث: مهارة التمرير من الأسفل (الساعدين)**

- ✓ **الغرض:** قياس دقة التمرير بالساعدين

- ✓ **مواصفات الأداء:** توضع المرتبة على صندوق في مركز (3) يقف المختبر في المركز (6) يقوم لاعب أخر يقف في المركز (6) من نصف الملعب الثاني يرمي الكره إلى المختبر الذي يمررها بدوره لتسقط الكرة على الصندوق يعطي اللاعب 10 محاولات.
- ✓ **التسجيل:**
  - 3 درجات إذا وقعت الكرة داخل الصندوق
  - 2 درجة إذا لامست الصندوق
  - 1 درجة داخل حدود منطقة الهجوم
  - 0 درجة في حالة أي أداء يخالف ما سبق

– **الاختبار الرابع: التمرير من الأعلى (بالأصابع)**

- ✓ **الغرض من الاختبار:** قياس دقة التمرير بالأصابع
- ✓ **الأدوات المستخدمة :**لوحة تهديف كرة سلة، مقعد سويدي يوضع أمام لوحة التهديف على بعد (4)م، 05 كرات الطائرة.
- ✓ **مواصفات الأداء:** يقوم اللاعب بتمرير الكرة من الأعلى بطريقة تشبه أداء الإعداد من خلف المقعد السويدي على حلقة كرة السلة وبأفضل ما يمكن، وتعطى خمس محاولات لكل لاعب
- ✓ **تسجيل النقاط:**
  - 3 درجات للكرة التي تمر في الحلقة دون ملامستها.
  - 2 درجة إذا دخلت الكرة مع ملامسة الحلقة.
  - 1 درجة إذا دخلت الكرة بعد ملامسة اللوحة.
  - 0 درجة في حالة أي أداء يخالف ما سبق

– **الاختبار الخامس: مهارة الضرب الساحق (السحق عند الشبكة)**

- ✓ **إلغرض من الاختبار:** قياس دقة السحق عند الشبكة (الهجوم عند الشبكة)
- ✓ **الأدوات:** 10 كرات طائرة، ملعب الكرة الطائرة قانوني. ترسم منطقتان في المنطقة الخلفية لمنطقة المنافس

المنطقة رقم (1) = 3 م × 3 م

المنطقة رقم (2) = 3 م × 4.5 م

- ✓ **الأداء:** تعطى (10 محاولات) للهدف رقم (1) و(10 محاولات) للهدف رقم (2)
- ✓ **ملاحظات:**
  - يعطى اللاعب فترة راحة 30ثا بعد كل 5 محاولات.
  - لا تحتسب الكرة السهلة اللوب المسقطة في أي منطقه.
  - محاولة المدرب بقدر الإمكان تثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة.
  - يمكن أداء نفس الاختبار من مركز (2)
- ✓ **التسجيل:** عدد المحاولات الصحيحة من مجموع (20 محاولة).

5.2. التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (08 ذكور) تتراوح أعمارهم ما بين (13-15) سنة من نفس المدرسة بولاية مستغانم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد تم استبعاد نتائجهم من نتائج التجربة الأساسية. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة الطريقة الصحيحة والسليمة لإجراء الاختبارات المراد تطبيقها في التجربة الأساسية، وبغية الوصول إلى نتائج دقيقة وقيم مضبوطة، وللإطلاع على العوائق التي تواجه الباحثين في الدراسة الأساسية، ومراعاة وقت تطبيق الاختبارات ومعرفة مدى وإمكانية فهم واستيعاب العينة وتحديد الأدوات اللازمة لإجراء الاختبارات.

الجدول 1: معامل ثبات الاختبارات قيد البحث

المعالجة الإحصائية الاختبارات	معامل الثبات	R الجدولية	دلالة الفروق
الإرسال من الأسفل (الدرجة)	0.84	0.62	دال
الإرسال من الأعلى (الدرجة)	0.86		دال
التمرير من الأسفل (الدرجة)	0.94		دال
التمرير من الأعلى (الدرجة)	0.82		دال
السحق (الهجوم عند الشبكة) (الدرجة)	0.80		دال

من الجدول رقم (1) نلاحظ أن قيمة R المحسوبة التي تمثل معامل الثبات والمحصورة بين 0.80 و0.94 وهي أكبر من R الجدولية المقدرة بـ 0.62 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 6 هذا يبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

6.2. البرنامج التعليمي المقترح

لقد صمم الباحثون برنامج تعليمي لتعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث حيث تتماشى مع خصائص العينة لهذه المرحلة العمرية، تتميز بالشمول والمرونة وسهولة الفهم ولا تحتاج إلى الشرح المطول. وتمثلت أهداف البرنامج المقترح في العمل على تعلم وإتقان أداء مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15) سنة. والمتمثلة في الإرسال المواجه من الأسفل ومن الأعلى، التمرير من الأسفل ومن الأعلى للأمام، السحق (الهجوم عند الشبكة)، وتعلم هذه المهارات يعتبر من ضمن المتطلبات الأساسية للعبة وقد تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بعد عرضه على عدد من المختصين وأصحاب الخبرة العلمية والعملية. وذلك بهدف تحديد مما يلي:

- مدى ملائمة أهداف البرنامج التعليمي للتلاميذ (للعينتين الضابطة والتجريبية)
- نفس محتوى البرنامج التعليمي للعينتين (نماذج التمرينات البدنية والحركية والألعاب المطبقة)

وقد راعى الباحثون في تخطيط وبناء الإطار العام للبرنامج التعليمي ما يلي:

- المدة الزمنية للبرنامج التعليمي 08 أسابيع بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعيا ومدة كل وحدة 50 دقيقة.
- عدد الوحدات التعليمية: 16 وحدة تعليمية.
- تكونت كل وحدة تعليمية من 3 أجزاء جزء تمهيدي (10د)، وجزء رئيسي (35د)، وجزء ختامي (5د).
- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو على العينة التجريبية وبدون استخدام الفيديو مع العينة الضابطة.

7.2. أهداف البرنامج التعليمي المقترح:

- تعلم مهارة الإرسال الأمامي من الأسفل
- تعلم مهارة الإرسال الأمامي الجانبي
- تعلم مهارة الاستقبال من الأسفل بالذراعين والتمرير للأمام
- تعلم مهارة الاستقبال من الأعلى بالأصابع والتمرير للأمام
- تعلم مهارة الصد والسحق أمام الشبكة

الأدوات المستخدمة في البرنامج

- شاشة العرض
- فيديو عرض (الأقراص CD)
- شريط فيديو مسجل عليه الطرق التعليمية لأداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.
- شبكة وملعب كرة طائرة.
- كرات، شواخص، بطاقات ملونة، حلقات صغيرة وكبيرة – جدار (حائط).

8.2. الوسائل الإحصائية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، اختبار دلالة الفروق (اختبارT).

3. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1.3. عرض وتحليل النتائج القبلية للعينة التجريبية والضابطة

الجدول2: يوضح الفروق في نتائج الاختبارات القبلية للعينة التجريبية والضابطة

المعالجة الإحصائية الاختبارات	م الضابطة س±ع	م التجريبية س±ع	T المحسوبة	دلالة الفروق
الإرسال من الأسفل (الدرجة)	1.76±3.3	1.70±3.7	0.51	غير دال
الإرسال من الأعلى (الدرجة)	1.1±2.1	0.81±02	1.16	غير دال
التمرير من الأسفل (الدرجة)	2.18±6.9	1.85±8.1	1.32	غير دال
التمرير من الأعلى (الدرجة)	3.39±9.2	3.86±11.4	1.35	غير دال
السحق (الهجوم عند الشبكة)	1.79±5.9	2.4±07	1.35	غير دال

T الجدولية = 1.71 درجة الحرية (ن1+ن2-2) =22

يتبين من خلال الجدول (2) أن جميع قيم T المحسوبة والتي تأرجحت بين 0.51 كأصغر قيمة و1.35 كأكبر قيمة وهي أصغر من قيمة T الجدولية التي بلغت 1.71 عند درجة الحرية (2ن-2=22) ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين.

2.3. عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للعينة الضابطة

الجدول 3: يوضح الفروق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة

المعالجة الإحصائية الاختبارات	ق القبلي س±ع	ق البعدي س±ع	T المحسوبة	دلالة الفروق
الإرسال من الأسفل (الدرجة)	0.76±3.3	0.79±04	*1.88	دال
الإرسال من الأعلى (الدرجة)	1.1±2.1	1.25±2.6	1.42	غير دال
التمرير من الأسفل (الدرجة)	1.18±6.9	2.07±7.9	*1.93	دال
التمرير من الأعلى (الدرجة)	2.39±9.2	2.63±10.4	*1.94	دال
السحق (الهجوم عند الشبكة)	1.79±5.9	2.26±5.7	0.21	غير دال

T الجدولية = 1.79 درجة الحرية (ن−1) =11

يتبين من خلال الجدول (3) أن جميع قيم T المحسوبة والتي تأرجحت بين 1.88 و1.94 وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي بلغت 1.79 عند درجة الحرية (ن−1=11) ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات، أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ماعدا نتائج اختبار مهارتي الإرسال من الأعلى والسحق (الهجوم عند الشبكة) حيث جاءت T المحسوبة اقل من T الجدولية.

3.3. عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية

الجدول 4: يوضح الفروق في نتائج الاختبارات القلبية والبعدية للعينة التجريبية

المعالجة الإحصائية الاختبارات	ق القبلي س±ع	ق البعدي س±ع	T المحسوبة	دلالة الفروق
الإرسال من الأسفل (الدرجة)	1.70±3.7	1.95±5.6	*3.47	دال
الإرسال من الأعلى (الدرجة)	0.81±2	1.03±3.8	*2.92	دال
التمرير من الأسفل (الدرجة)	1.85±8.1	3.49±11.4	*3.49	دال
التمرير من الأعلى (الدرجة)	3.86±11.4	4.36±14.8	*3.31	دال
السحق (الهجوم عند الشبكة) (الدرجة)	2.4±7	1.84±08.5	*2.76	دال

T الجدولية = 1.79 درجة الحرية (ن-1) =11

يتبين من خلال الجدول (4) أن جميع قيم T المحسوبة والتي تأرجحت بين 2.76 كأصغر قيمة و3.49 كأكبر قيمة وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي بلغت 1.79 عند درجة الحرية (ن-1=11) ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد على وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات لها دلالة إحصائية وهذا يدل وجود فروق دالة إحصائية.

3.4. عرض وتحليل النتائج البعدية للعينة التجريبية والضابطة

الجدول5: يوضح الفروق في نتائج الاختبارات البعدية للعينة التجريبية والضابطة

المعالجة الإحصائية الاختبارات	م الضابطة س±ع	م التجريبية س±ع	T المحسوبة	دلالة الفروق
الإرسال من الأسفل (الدرجة)	0.79±04	1.95±5.6	*2.08	دال
الإرسال من الأعلى (الدرجة)	1.25±2.6	1.03±3.8	*2.92	دال
التمرير من الأسفل (الدرجة)	2.07±7.9	3.49±11.4	*2.50	دال
التمرير من الأعلى (الدرجة)	2.63±10.4	4.36±14.8	*2.72	دال
السحق (الهجوم عند الشبكة) (الدرجة)	2.26±5.7	1.84±8.5	*5.20	دال

T الجدولية = 1.71 درجة الحرية (ن1+ن2-2) =22

يتبين من خلال الجدول (5) أن جميع قيم T المحسوبة والتي تأرجحت بين 2.05 كأصغر قيمة و5.20 كأكبر قيمة وهي أكبر من قيمة T الجدولية التي بلغت1.71عند درجة الحرية (ن1+ن2-2=22) ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد على وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات لها دلالة إحصائية وهذا يدل وجود فروق دالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث.

4. مناقشة النتائج

من الخلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (4) جاءت الفروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في جميع نتائج اختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لدى التلاميذ ذوي الفقدان السمعي الكلي (13–15 سنة). وكذا الجدول (5) الذي يقارن بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في القياس البعدي والتي كانت أفضلية لصالح العينة التجريبية. ويرجع الباحثون ذلك نتيجة الأثر الايجابي لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو مع تطبيق مجموعة من التمرينات البدنية والألعاب الصغيرة المرتبطة باللعبة التي ساهمت في تعلم وإتقان المهارات المتعلمة لدى العينة التجريبية. ويرى الباحثون أن التفوق الحاصل لدى العينة التجريبية يرجع إلى التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو(الحاسوب) الذي ساعد على تزويد التلاميذ بخبرات حركية مباشرة. لان الفيديو من الأدوات المساعدة في تقديم خبرات مباشرة للتلاميذ والتي من خلالها تنمي المهارات الرياضية لديهم بشكل واضح، كما أن تنوع الوسائل التعليمية في الدرس كاستخدام الصور الثابتة والرسوم المتحركة في الدرس يساعد على إطالة عملية التذكر للمهارات التي تم تعلمها.

كما أن البرنامج التعليمي وفر للمتعلمين مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراتهم الشخصية، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة الفيديو من خلال عرض صور ثابتة وأخرى متحركة للمهارات قيد البحث بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعة للأداء، جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء التطبيقي لما سبق مع تصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينه من العودة إلى البرنامج مرة أخرى بتدعيمه بتغذية راجعة فورية ومتزامنة عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها مما يؤدى إلى تحسين الأداء المهاري. كما أن الوسائل المرئية تعمل على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته على تحسين أدائه الحركي. فجهاز الفيديو له أهمية في إثارة دافعية التلاميذ وجذب انتباههم وتفاعلهم مع المادة التعليمية بحيث يرشدهم ويوجههم نحو التفاعل المستمر أثناء عرض المادة التعليمية، وكذلك تقديم

التغذية الراجعة بشكل متواصل وبدون توقف من أجل الوصول لأفضل قدر من التعلم. حيث أن العمل باستخدام الفيديو يساهم في تعلم المهارة حيث يعمل على تقسيمها إلى خطوات صغيره بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد المتعلمين/اللاعبين على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة. وهذا يتماشى مع ما أشار إليه محمد سعد زغلول (1994) إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدى إلى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة.

وفي هذا الإطار أشارت هدى درويش (1994) أن تعلم المهارة بصورة جيدة نتيجة تكرار الأداء بصورة صحيحة وسليمة حيث يتوقف أداء المتعلم للمهارات على درجة وقدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح الخالي من الأخطاء والذي يوضح أوضاع كل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم وقدرته على تصحيح الأخطاء. كما أضاف كل من محمد السيد علي (2002) وعاطف السيد (2002) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية يسهم في تبسيط عملية التعلم، ويزيد من دافعية المتعلم على زيادة الفهم والاستبصار لديه بالإضافة إلى تمكنه من الاحتفاظ بما تعلمه لأطول فترة ممكنة.

كما يرى الباحثون أن المتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه أن الوسائل التعليمية من العوامل التي تؤثر بإيجابية في المتعلم، وان استخدام المعلم لها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية أفضل من التعلم. وعليه فان استخدام الفيديو ساعد التلاميذ في التركيز على أداء المهارة أثناء عرض النموذج وذلك عن طريق إعادة عرض المهارة أو إيقاف الصور على الخطوات الفنية حتى يتم اكتسابها بطريقة سليمة.

وهذا ما أكدته سامية الهجرسي (2004) أن حسن استخدام الوسائل المرئية والمسموعة يساعد على تحسن المهارات الحركية وإتقانها وتثبيتها عن طريق استخدام الارتباطات البصرية السمعية مما يستثير القدرات الفردية ويعمل على ضمان التقدم والتطور. ودراسة محمد باز أبو الفرح (2018)

ودراسة العقاد احمد وحسين احمد (2003) التي أكدت على أن استخدام الفيديو كجزء من البرنامج التعليمي يساعد بدرجة كبيرة في ترسيخ المعلومات النظرية، وزيادة التحصيل المعرفي للطلاب الصم. كما تتفق هذه النتيجة مع كل من Pellet et al(1994) و janelle (1997) أن استخدام التغذية الراجعة عن طريق شرائط الفيديو تساعد على تثبيت الخبرة التعليمية لدى المتعلمين، كما أنها تزيد من فاعلية العملية التعليمية، ويصبح دور المتعلم إيجابيا وليس متلقيا. وما أكدته أمال المصري (1990) أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ خلال مراحل التعلم في إكساب الفرد للأداء الجيد للحركات الرياضية، حيث تلعب الوسائل التعليمية دورا فعالا في التعلم بشكل عام، والتعلم الحركي بشكل خاص فاستخدامها يساعد على إتقان المهارات الحركية، وكذلك يساعد المدرس والمدرب على تنوع أساليب التعليم والتدريب وتوفير عنصر التشويق الذي يساعد على رفع مستوى التلاميذ.

ومن الجدول (3) نلاحظ فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية لدى العينة الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة المعتمدة على الطريقة التقليدية في التعليم المرتكزة على الشرح اللفظي وأداء النموذج الذي يقوم به المدرس وإلزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب ومن المعلوم إلى المجهول والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة أداء المهارات الأساسية للعبة، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في اللعبة قيد البحث، ويرجع ذلك إلى متابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم. مع العلم أن الحصص التعليمية للعينة الضابطة كانت تحت إشراف الباحثين أنفسهم. زيادة على أن محتوى الوحدات التطبيقية (تمرينات الأداء المهاري) وكذا أداء النموذج الصحيح ساهم في تعلم المهارات قيد البحث. وفي هذا الشأن أشار سعد زغلول ولمياء فوزي (2002) إلى أن الأسلوب التقليدي المعتمد على الشرح والنموذج له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد البحث، وتوصل محمد باز أبو الفرح (2018) أن استخدام الأسلوب التقليدي في تعليم مهارات

الكرة الطائرة للصم أعطى نتائج ايجابية، ويرجع الباحثون ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء

ومما ذكر سلفا، فقد أكدت الدراسات السابقة على الاهتمام بإعداد البرامج التعليمية والتدريبية الخاصة باستخدام تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية السمعية البصرية كالحاسوب، الفيديو، التلفاز وغيرها في رفع مستوى تعلم وإتقان مهارات الألعاب الجماعية (كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم والكرة الطائرة) والتي أظهرت نتائجها وجود تأثير ايجابي في تحسن مستوى الأداء المهاري عند مختلف الأفراد في الألعاب المختلفة. لأنها من العناصر المهمة في التعليم والتدريب والتي يجب أن يركز عليها المعلم أو المدرب ويعمل على تنميتها وتطويرها بالشكل المطلوب لأهميتها في تحسين قدرات الممارسين في جميع الجوانب الحركية، الخططية والنفسية.

5. خاتمة

من خلال إدراك أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية في تحسين العملية التدريسية، وانطلاقا من دراسة أثر برنامج تعليمي باستخدام الفيديو على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (13-15سنة)، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصل الباحثون إلى مجموعة من الاستنتاجات هي كالتالي:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية باعتماد البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو. كما توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة في نتائج بعض الاختبارات المهارية باعتماد البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية.
- تفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة في نتائج اختبارات مهارات الكرة الطائرة (مهارة الإرسال، مهارة التمرير، مهارة الضرب الساحق) وهذا يؤكد أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو ساهم في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لدى عينة البحث.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها نقدم مجموعة من التوصيات فيما يلي:

– تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو لتعليم مهارات الكرة الطائرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

– استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم مهارات الألعاب الجماعية والفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية

– الاهتمام بالأداء المهاري للتلاميذ/ اللاعبين من ذوي الإعاقة السمعية في نشاط الكرة الطائرة.

– إجراء بحوث أخرى على عينات مختلفة في الأعمار والجنس (ذكور/ إناث) من ذوي الإعاقة.

6. قائمة المراجع

- إبراهيم يني سلامة، محمد أبو الطيب، إبراهيم الحرافشة. اثر استخدام الفيديو في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. *الاردن: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*،23(4)، 2007.
- أبو الفرح محمد باز محمد. *تأثير برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي بلغة الإشارة على تعلم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ الصم بمدرسة الأمل للصم بمحافظة الدقهلية*. رسالة ماجستير غير منشورة. مصر: جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، 2018.
- العقاد أحمد، حسين أحمد. فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم. *مصر: مجلة بحوث التربية الرياضية*، 26 (63)، 2003.
- امال المصري. *أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرضي*. رسالة ماجستير غير منشورة. مصر: جامعة الزقازيق، 1990.
- بن زيدان حسين، كوتشوك سيدي محمد، حجار محمد، مقراني جمال. اثر برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية لدى التلاميذ في كرة القدم (14–16) سنة. جامعة ام البواقي: *مجلة التحدي*، العدد14، 2018: 135–147.
- بن زيدان حسين، مقراني جمال، عتوتي نورالدين. اثر استخدام العاب الكرات على بعض القدرات التوافقية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية . جامعة المسيلة، *مجلة الإبداع الرياضي*، العدد10، 2015: 117–130.
- حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات. *التربية الرياضية والترويح للمعاقين*. مصر: دار الفكر العربي، 1998.
- ريم محمد حسن. *تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية على المستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة*. القاهرة: جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، 1995.
- زيد الهويدي. *مهارات التدريس الفعال*. العين: دار الكتاب الجامعي، 2005.

- طه سعد علي،احمد أبو الليل. *التربية البدنية والرياضية لذوي الحاجات الخاصة*. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2005.
- عاطف السيد. *تكنولوجيا التعليم والمعلومات بإستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم*. القاهرة: مطبعة رمضان وأولاده، 2002.
- عفاف عبدالكريم. *التربية الحركية والتدريس للصغار*. الاسكندرية: منشأة المعارف، 1995.
- فاطمة بسيونى. *تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا*. رسالة دكتوراه غير منشورة. مصر: كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2005.
- كمال عبد الحميد زيتون. *تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصال.ط2*. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
- ماجد سليم الصالح. أثر الهيبرميديا في تعليم مهارات التصويب الأساسية في كرة السلة للمعاقين سمعياً. البحرين: المجلة الدولية للبحوث في التربية وعلم النفس، 2(1)، 2014.
- محمد السيد على. تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2002.
- محمد جزر. *تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة*. رسالة ماجستير غير منشورة. مصر: كلية التربية الرياضية بالمنصورة، جامعة المنصورة، 2004.
- محمد سعد زغلول. *اختبارات الأداء الحركي. ط3* . القاهرة: دار الفكر العربي، 1994.
- محمد سعد زغلول، لمياء فوزي محروس. برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. الإسكندرية: *المجلة العلمية للتربية البدنية. كلية التربية الرياضية للبنات*، 2002: 16-20.
- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم. *الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997.
- محمد عطية خميس. *عمليات تكنلوجيا العام*. القاهرة: مكتب دار الكلية، 2003.
- مصطفى الجيلاني. الفيديو التفاعلي كأسلوب لتصحيح الأخطاء في أداء مهارتي ركل الكرة بباطن القدم والجري بالكرة. مصر: *مجلة العلوم البدنية والرياضة، 2 (3)*، 2003: 225-230.
- هدى درويش. تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للتصويبة السلمية في كرة السلة. مصر: *مجلة نظريات وتطبيقات*، (23)، 1994.

- وائل سلامة المصري، هشام علي الاقرع. تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى. فلسطين: *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21 (1)*، 2013: 207-233.
- يوسفي فتحي. *اقتراح برنامج تدريبي لتعلم المهارات الحركية عند لاعبي الكرة الطائرة باستخدام الوسائل السمعية البصرية*، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الجزائر3: معهد التربية البدنية والرياضية، 2013.

- Nielson , A .The Effects of Video-Cueing Selected Teaching Behavior in Physical Education Classes .*Journal of Teaching in Physical Education*.(61), 2004.
- Hastie, J. M., Cruz, P.A., Ortega, P.G ,.Palao, E .The Impact of Video Technology on Student Performance in Physical Education .*Technology, Pedagogy and Education*, 24 ,2013 :51-63.
- Janelle, C.W .Maximizing Performance Feed Back Effetiveness Through Video Tape Re pplay and Self – Contiued Learning Environ Ment ".*exer, Sport*, (84),1997.
- Pellet, et al .Feed Back Effects Field Based Finding ".*Journal of Physical Education Recreation and Dance*,38(2),1994 .
- Stein Julion .Practical New Technologies' in physical Education, at George Mason University .*Ginia – sport international*, 22 (4),1996.
- Tomalin, B., & Stempleski, S. *Video in Action.* New York: Prentice-Hall, 1990.
- Wiksten, D .The effectiveness of an interactive computer program versus traditional lecture in athletic training, education ". *Dallas Journal of athletic training*, 1998.