

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمير في الكرة الطائرة

The effectiveness of an educational program using video to teach rolling in volleyball

¹صغيري رابح

²مزاور محمد

¹جامعة محمد بوضياف المسيلة seghiri.rabah@univ-msila.dz

²جامعة الجزائر3 mezaouer.ieps@gmail.com

Abstract

ملخص

We aim through this study to learn the effectiveness of an educational program using video to teach rolling in volleyball in our study, we have relied on the experimental approach to design the two experimental and control groups, We used video software and two physical tests were used to measure passing skill in volleyball, on a sample of 28 middle school students, At Omar Ibn Al-Khattab Intermediate School, Hammam Dalaa Municipality, during the 2018/2019 school season. The results have resulted in:

- The educational program using video is effective in learning middle school pupils the skill of passing the ball from above in volleyball.
- The educational program, using the video, is effective in learning middle school pupils the skill of passing the ball from below with arms in volleyball.

Key words: program; Education; Video; Volleyball; Passing skill

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمير في الكرة الطائرة وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين تجريبية وضابطة واستعملنا برنامج باستخدام الفيديو وتم استخدام اختبارين بدنيين لقياس مهارة التمير في الكرة الطائرة على عينة قوامها 28 من تلاميذ مرحلة المتوسط، بمتوسطة عمر بن الخطاب بلدية حمام الضلعة خلال الموسم الدراسي 2018/2019. ولقد أسفرت النتائج على:

- للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمرير الكرة من أعلى في الكرة الطائرة.
 - للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمرير الكرة من الأسفل بالذراعين في الكرة الطائرة..
- كلمات مفتاحية:** البرنامج؛ التعليم؛ الفيديو؛ الكرة الطائرة؛ مهارة التمير

1- مقدمة و إشكالية الدراسة :

يُعتبر التعليم من المظاهر المهمة التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب لأنه يؤثر تأثيراً إيجابياً و شاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة و حديثة ، و يُقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق و وسائل و نظريات طرائق التدريس و التعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي كثيراً من البرامج التعليمية التي يُمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعادهم بدرجة عالية من الكفاءة. (جامل عبد الرحمن، 2000، ص12)

مما لا شك فيه أن التعليم أساس كل التطورات الحاصلة و لهذا تُولي كل المجتمعات اهتمامها بالتعليم و تسعى جاهدة لتحسين أوضاعه كي تصنع أجيالاً تبني مستقبلاً مزهراً للأمة ، الأمر الذي جعل العملية التعليمية تشهد في هذا العصر تطوراً شاملاً في مجال استخدام التقنيات الحديثة ، و التي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل و ضرورة من ضرورياته ، من هذا المنطلق تطورت أساليب و طرق التعليم الحديثة و أضحت التكنولوجيا عنصراً مهماً لشرح و تبسيط و تعليم التلاميذ، و لم يقتصر استعمال التكنولوجيا على المواد العلمية و النظرية فقط بل امتد إلى كل المواد التدريسية ، ويشير (محمد السيد) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية يُساهم في تبسيط عملية التعلم و يزيد من دافعية المتعلم على زيادة الفهم و الإبتصار لديه بالإضافة إلى تمكنه من الإحتفاظ بما تعلمه لأطول فترة ممكنة. (محمد السيد علي، 2002، ص62)

و تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية من أحد المكونات و الأجزاء الرئيسية للمناهج التربوية في كل البلدان و خاصة الجزائر ، لذا لجأ المدربين و المدرسون في الفعاليات الرياضية إلى استخدام أجهزة و أدوات مُساعدة تُساعد في عملية التعلم و تهدف إلى التدرج للوصول إلى الأداء الأمثل . (الخطيب، 2000، ص15)

و الكرة الطائرة واحدة من الرياضات الجماعية المدرجة ضمن المقرر الدراسي لمادة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية، و هي رياضة يُعتمد فيها الأداء الجماعي و على إتقان المهارات الأساسية لذا فإن التعلم في أعمار مبكرة يُمكنهم من إتقان هذه المهارات مستقبلاً ، و إن ممارسة الكرة الطائرة من قبل الأطفال يسن مُبكر تعمل على تنمية القدرات البدنية لديهم كالتسريع و القوة و المرونة و الرشاقة و التحمل إضافة إلى القدرات مهارية و النفسية و الانفعالية و يمكن أن يستخدموا المهارات الأساسية للعبة فيها كالإرسال و استقبال الإرسال و التمرير و الإعداد و الضرب الساحق و حائط الصد، إضافة إلى تطبيق الخطط الجماعية و الدفاعية من خلالها . (مروان عبد المجيد، 2001، ص40) حيث يرى (حسين جامع) أن المتعلمين يختلفون في قدراتهم على التعلم مما يُحتم على الأجهزة التربوية أن تقوم بتقديم صيغ جديدة لتفريد التعليم بحيث يتناسب لكل متعلم فرصة ملائمة للتعلم تتناسب مع ظروفه و قدراته و هذا يمكن توفره من خلال أساليب التعلم الذاتي المستخدمة من خلال تكنولوجيا التعليم (حسن حسين جامع، 1986، ص47)

و من خلال ما هو معروف لدى الجميع أن المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة في مرحلة التعليم المتوسط لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل في الرياضة ، الأمر الذي يدعونا للبحث من أجل إيجاد و اقتراح حلول مناسبة.

و من خلال ما تم ذكره نطرح التساؤل العام التالي:

ما فاعلية استخدام برنامج تعليمي بالفيديو لتعليم التمرير في الكرة الطائرة ؟
و يندرج تحت هذا التساؤل العام التساؤلات الجزئية التالية :

1- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم مهارة التمير من الأعلى؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم مهارة التمير من الأسفل؟

2- الفرضية العامة : للبرنامج التعليمي بالفيديو فعالية لتعليم التمير في الكرة الطائرة.
1-2- الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم مهارة التمير من الأعلى و لصالح المجموعة التجريبية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم مهارة التمير من الأسفل بالذراعين و لصالح المجموعة التجريبية.

3- أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمير في الكرة الطائرة.

-تعليم التلاميذ مهارة التمير من أعلى في الكرة الطائرة.

-تعليم التلاميذ مهارة التمير من أسفل في الكرة الطائرة.

-استغلال التكنولوجيا و دمجها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-4- تعريف التربية البدنية و الرياضية : هي نظام تربوي له أهدافه يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية و تربية هامة، وتعمل التربية البدنية و الرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية ومن صحة أفضل و حياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تقصي المعارف، وتنمية مختلف الجوانب الشخصية للفرد.(أمين أنور الخولي، 1996، ص19).

2-4- الكرة الطائرة : رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق ميدان يبلغ طوله 18 متر و عرضه 9 أمتار تقسمه الشبكة ارتفاعها 2.43 م للذكور و 2.33 م للإناث ، و الهدف هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم و تفادي سقوطها في الجزء الخاص به ، و تتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة و ذلك بالإرسال و لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وُجدت ، و لا يُمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ، و يستمر اللعب حتى تُلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح(FIVB,2000) .

3-4- التمير في الكرة الطائرة: هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى أو من الأسفل و القيام بتوجيهها للأعلى مع تغير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين . (حسين عبد الجواد،1964،ص29)

1-3-4- أنواع التمير: يرى حسين عبد الجواد أن أنواع التمير هي:

-تمير من الأعلى : هو الأكثر استخداماً في اللعب للمسافات القصيرة والمتوسطة أو الطويلة أو في عملية الإعداد أو استقبال الكرات القوية و السريعة و من بين أنواع التمير من الأعلى:

-تمير من الأعلى إلى الأمام: يُؤدى بتقديم إحدى القدمين عن الأخرى بمسافة صغيرة بينما تُثنى الركبتين قليلاً و يميل الجذع إلى الأمام باتزان و تُثنى الذراعان من مفصل المرفقين و يُوضعان بجانب الجسم ، أما اليدين فتكونان متجاوزتين أمام الصدر و الأصابع منتشرة و ممتدة بارتخاء بحيث تُكونان شكلاً كروياً أوسع

قليلاً من الكرة إلى ارتفاع قريب من مستوى الرأس ، تتحرك البدان إلى الأعلى لاستقبال الكرة و عند ملامستها الأصابع تقوم الذراعان بحركة رجعية خفيفة تمهيداً لتوجيهها في الإتجاه المطلوب.

-التمرير إلى الخلف: يُؤدى بإنجاز نفس وضعية التمرير من الأعلى إلى الأمام مع ملاحظة مد الذراعين أعلى قليلاً من الوضع الأصلي ، و عند وصول الكرة فوق الرأس يقوم بحركة تقوس مناسبة مع قذف الكرة إلى الخلف و عند لمسها تمتد مفاصل الجسم خلف الكرة . (حسين عبد الجواد،1964،ص30).

-التمرير من الدرجة : تُستخدم هذه التمريرة في حالة التأكد من أخذ الوضع الصحيح لإستلام الكرة بأصابع اليدين ، و تُستعمل في حالة الكرة المنخفضة القريبة من الشبكة أو البعيدة عن اللاعب حيث يتحرك اللاعب بالقدم القريبة للكرة بأخذ خطوة كبيرة حتى يصل إلى وضع أسفل الكرة ، حيث يتمكن من أداء التمريرة المنخفضة ، و يُمكن أداء هذا النوع من التمرير مع الدرجة للجانب أو الخلف فهذه المهارة تتميز بخصوصيتها فيجب تفادي عامل الخوف و خصوصاً لدى الناشئين . (علي مصطفى طه،1999،ص84)

-التمرير من الأسفل: يُستخدم لإستقبال الكرات الساحقة أو ضربات الإرسال بأنواعها، يُؤدى بإتخاذ نفس الوضعية السابقة للتمرير مع اليدين سوياً، بحيث يكون الإبهامان متوازيان و متلاصقان و أصابع إحدى اليدين مستقرة في راحة اليد الأخرى ، في لحظة استقبال الكرة تُمدُّ الساق مع الجسم و من أعلى لإمتصاص قوة صدمة الكرة ، و تظلُّ الذراعان مفروقتان و ملتصقتان ببعضهما . (كلين أكسون،1990،ص40).

5- الدراسات السابقة:

-دراسة عبد المجيد علي (1996): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي (قياس قبلي و قياس بعدي) على مجموعة تجريبية و أخرى ضابطة ، على عينة قوامها 50 تلميذاً من مستوى الأولى ثانوي من مدرسة (صن رايز Sun Rise) تم اختيارها بطريقة عشوائية ، مستعملاً جهاز الكمبيوتر و جهاز عرض فيديو و اختبارات الأداء المهاري و اختبار الأداء التحصيلي المعرفي ، توصلت الدراسة أن استخدام الكمبيوتر أكثر فاعلية و تأثيراً في رفع المستوى التحصيلي المعرفي في رياضة كرة السلة أثناء حصة التربية الرياضية.

-دراسة سلامة النبوي (2001): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض الحاسب الآلي المتعدد الوسائط على تعليم مهارة الوقوف على الرأس ، السند في الشقلبة الجانبية لليدين، القفز فتحاً على الحصان، مستخدماً المنهج التجريبي على مجموعتين (ضابطة و تجريبية) ، بلغت عينة الدراسة 30 تلميذاً تم اختيارها بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني إعدادي على مستوى معهد طنبخ الإعدادي و الثانوي بمحافظة الدهلية ، مستعيناً بمجموعة من أجهزة الكمبيوتر ، اختبارات مهارية ، اختبار معرفي ، توصلت نتائج الدراسة إلى أن التعلم بواسطة جهاز الكمبيوتر متعدد الوسائط لبعض مهارات الجمباز تؤدي إلى نتائج أفضل معرفياً و مهارياً من تعلمها بالطريقة التقليدية.

-دراسة محمد جزر (2004): هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ، عينة الدراسة تم اختيارها بطريقة عمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة استعمل الباحث استمارة تسجيل البيانات و المسح المرجعي استمارة استطلاع رأي الخبراء و جهاز الكمبيوتر و مجموعة من اختبارات التحصيل المعرفي و الإختبارات المهارية

توصلت الدراسة إلى تقدم المجموعة التجريبية التي تدرسيها باستخدام الحاسب الآلي على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في أداء المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة.

- **دراسة علي أحمد المبروك (2006):** هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة بلغت 40 ناشئ كرة القدم تحت 14 سنة بنادي المستقبل بمنطقة الجميل شعبية النقاط الخمس تم اختيارها بطريقة عمدية طبقية ، تم استبعاد 8 أفراد من العينة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، و بذلك أصبحت العينة الفعلية للدراسة 32 ناشئاً . استخدم البحث البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي ، اختبارات بدنية ، اختبارات مهارية ، أسفرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التمرير – السيطرة على الكرة – الركلات- رمية التماس – الجري بالكرة- التصويب) لدى ناشئي كرة القدم .

6- الدراسة الاستطلاعية : إن إجراء الدراسات الاستكشافية يُعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث ، فالهدف من الدراسة الاستطلاعية هو أخذ صورة أولية حول مجتمع البحث و عينته و كذا الوقوف على مظاهر مشكلة الدراسة ، لذا قمنا بزيارة علمية إلى متوسطة عمر بن الخطاب ببلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة ، يوم الأحد 07 أكتوبر 2018 على الساعة التاسعة صباحاً كان لنا لقاء مع مدير المتوسطة فأخذنا موافقته على القيام بالتجربة الميدانية لدراستنا ، و أيضاً قمنا بالاتصال مع أستاذ التربية البدنية بالمتوسطة المذكورة و إعطائه فكرة عن موضوع دراستنا فأعطانا الموافقة بالقيام بالدراسة الإستطلاعية و تصادفت مع قسم 3م1 ، فقمنا باختيار 06 تلاميذ الأوائل المسجلين بالقائمة و عرضنا عليهم الفيديو المتضمن للمهارتين قيد الدراسة ، و كذلك طبقنا عليهم الاختبارات البدنية المستعملة .و ذلك لمعرفة مدى استيعابهم لطريقة الأداء و كذا معرفة مدى ملاءمة الأدوات البحثية المستعملة في الدراسة .

7- المنهج المتبع : يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ، لاسيما في الميادين الاجتماعية و النفسية و التربوية فهو يُكسب البحث طابعه العلمي ، و انطلاقاً من طبيعة الموضوع و التي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه ، و من هذه النظرة العلمية ارتأينا استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع قياس قبلي و قياس بعدي لكل منهما .

8- مجتمع الدراسة :

ونعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، فالباحث يواجه مشكلة تحديد نطاق العمل في بحثه أي اختيار مجتمع البحث . يتكون مجتمع دراستنا هذه من كل تلاميذ السنة الأولى متوسط بمتوسطة عمر بن الخطاب ببلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة خلال الموسم الدراسي الحالي 2018/2019 ، باستثناء التلاميذ المعفيين من حصة التربية البدنية و الرياضية

9- عينة الدراسة :

تُعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية و الهدف الأساسي منها الحصول على معلومات و بيانات على المجتمع الأصلي للبحث ، و في دراستنا الحالية قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية ، حيث وقع اختيارنا على قسم 3م1 المتكون من 35 تلميذ و تلميذة ، بوجود طالبة معفية من أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و تم استبعاد 06 تلاميذ بطريقة عشوائية المسجلين الأوائل بالقائمة الاسمية لتلاميذ القسم والتي تمت عليهم الدراسة الاستطلاعية عليهم .

فأصبحت عينة الدراسة الفعلية 28 تلميذ و تلميذة تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية و الأخرى ضابطة قوام كل واحدة 14 تلميذاً .

10- أدوات الدراسة :

- استمارة تسجيل أسماء و نتائج الإختبارات المهارية القبليّة و البعدية لأفراد المجموعة التجريبية و الضابطة و أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية
- جهاز كمبيوتر محمول و جهاز عرض Data Show - برنامج تعليمي بالفيديو ، يتضمن نماذج لكيفية أداء مهارتي التمرير قيد الدراسة.
- إختبارات مهارية (إختبار تكرار التمرير على الجدار ، إختبار التمرير من الأسفل بالذراعين على الجدار).

- وصف الإختبارات المهارية:

- إختبار تكرار التمرير على الجدار:

- الغرض من الإختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير و مقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بأصابع اليدين

-الأدوات المستعملة: كرة طائرة ، جدار ألمس ، ميقاتي ، صافرة.

-طريقة الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط التمرير) مقابل جدار عليه خط مرسوم بارتفاع 3م ، على أن يُمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير صوب الجدار و أعلى الخط المرسوم عليها على أن تترد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين ، يستمر المختبر في أداء العمل لمدة 30 ثانية.

-شروط الأداء:

يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .

-يجب أن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الجدار .

-يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى و لمدة 30 ثانية.

-يجب عند بداية الإختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع .

-إن خرجت الكرة عن الجدار أو لامست الجدار أسفل الخط المرسوم عليه ، أو ارتدت بطريقة جعلت المختبر يُتابع التمرير من أمام خط التمرير في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة و معاودة بداية أسلوب الإختبار المتفق عليه نفسه.

-يجب استعمال مهارة التمرير من أعلى دون غيرها من أنواع التمريرات .

-على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ30 المقررة.

-طريقة التسجيل:

-يُحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال 30 ثانية المقررة للاختبار ، ولا تُحسب أي محاولة تُخالف الشروط السابق ذكرها .

و تُعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة خلال 30 ثانية ضرب 3.

و يجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الإختبار أو التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

- إختبار التمرير من الأسفل بالذراعين على الجدار:

-الغرض من الإختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التميرير و مقدار تمكنه من مهارة التميرير من الأسفل بالذراعين.

-الأدوات المستعملة: كرة طائرة ، جدار أملس ، ميقاتي ، صافرة.

-شروط الأداء: نفس مواصفات و توقيت و شروط أداء التميرير السابق ، مع الإختلاف في مكان تمرير الكرة بحيث يمررها أسفل الخط المرسوم على الحائط.

-وصف البرنامج :

يتمثل البرنامج المستعمل في الدراسة في مجموعة من الأداءات المتنوعة لمهارة التميرير من الأعلى و من الأسفل ، بطريقة مبسطة و سلسة تُساعد التلاميذ على فهم خطوات الأداء الفني للمهارتين ، و يحتوي أيضاً على صور متتالية تحتوي على تجزئة كل نوع من مهارتي التميرير قيد الدراسة و ذلك من أجل إعطاء الفرصة للتلاميذ لإدراك ترتيبها و الطريقة الصحيحة لأدائها.

- تم عرض البرنامج على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية (08 أساتذة) الذين لهم خبرة في المجال من أجل إبداء رأيهم عما إذا كان الفيديو يناسب الغرض من الدراسة و أيضاً إن كان محتوى هذا الفيديو يتلاءم مع مستوى فهم تلاميذ السنة الأولى متوسط .

11-عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة
								0.05

تُعتبر عملية جمع النتائج و عرضها و تفسيرها و مناقشتها من الخطوات التي تلزم الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها ، لأن الخلفية النظرية و الدراسات السابقة وحدها غير كافية للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية ، و إنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل و مناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية و تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة ، و عليه سنقوم بعرض النتائج التي تم جمعها و التحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية و مناقشتها وصولاً لبعض الاستنتاجات من أجل إزالة الغموض المطروح خلال الدراسة ، و التي يجب الحرص على أن تكون مُصاغة بطريقة منظمة حتى تمكننا من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك.

ولقد حرصنا أن تتم العملية بطريقة علمية و منظمة ، حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في جداول ومعالجتها بطريقة إحصائية لنقدم من خلالها تحليل لهذه النتائج ، و بالتالي الخروج باستنتاج لكل فرض من فروض الدراسة.

الاختبار رقم(01):تمرير الكرة من الأعلى باتجاه الحائط لمدة 30 ثانية

الغرض من الاختبار:التعرف على قدرة التلاميذ على تعلم مهارة تمرير الكرة من الأعلى بشكل جيد.

جدول (01):يمثل قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و قيمة T الجدولية و المحسوبة و دلالتها الإحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة و التجريبية في مهارة التميرير من أعلى في الكرة الطائرة .

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو لتعليم التمير في الكرة الطائرة

معنوي	2.16	4.09	2.66	6.8	14	التكرار	الضابطة	التمرير من الأعلى
معنوي		13.81	4.75	14.70	14		التجريبية	

من خلال الجدول أعلاه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في تعلم مهارة تمرير الكرة من أعلى في الكرة الطائرة ، حيث أن الفرق بين المتوسطين كان (7.9) ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (14.70) مقارنة بالمتوسط الحسابي لإفراد المجموعة الضابطة و الذي كان (6.8) كما أن قيمة المحسوبة كان (13.81) أكبر من قيمة

المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة
التمرير من الأعلى	الضابطة	التكرار	14	5.85	2.60	9.05	2.16	0.05
التمرير من الأسفل	التجريبية		14	14.55	9.32	10.32		

T الجدولية (2.16) عند مستوى الدلالة (0.05) و أمام درجة الحرية (13) و هذا ما يؤكد وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم التلاميذ لمهارة التمير من الأعلى في الكرة الطائرة .

الإستنتاج : من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمرير الكرة من أعلى في الكرة الطائرة .

الاختبار رقم(02):تمرير الكرة من الأسفل بالذراعين باتجاه الحائط لمدة 30 ثانية.

الغرض من الاختبار: التعرف على قدرة التلاميذ على تعلم مهارة التمير من الأسفل بالذراعين في الكرة الطائرة بشكل جيد.

جدول (02): يمثل قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T الجدولية و المحسوبة و دلالتها الإحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة و التجريبية في مهارة التمير من الأسفل في الكرة الطائرة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في تعلم مهارة التمير من الأسفل بالذراعين، حيث أن الفرق بين المتوسطين كان (8.7) ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (14.55) مقارنة بالمتوسط الحسابي لإفراد المجموعة الضابطة والذي كان (5.85)، كما أن قيمة T المحسوبة كان (10.32) أكبر من قيمة T الجدولية (2.16) عند مستوى الدلالة (0.05) و أمام درجة الحرية (13) و هذا ما يؤكد على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم التلاميذ لمهارة التمير من الأسفل بالذراعين في الكرة الطائرة .

الإستنتاج : من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج أن للبرنامج التعليمي باستخدام الفيديو فاعلية في تعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة مهارة تمرير الكرة من الأسفل بالذراعين في الكرة الطائرة .

12- تفسير النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

لقد أظهرت نتائج الجدول رقم (1) المتضمن دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار تمرير الكرة من الأعلى باتجاه الجدار، و التي أظهرت المتوسطات الحسابية أنها لصالح

المجموعة التجريبية وهذا راجع إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو، حيث تم إخضاع تلاميذ المجموعة التجريبية لمجموعة من الوحدات التعليمية التي تم برمجتها بعد الدراسة الاستطلاعية . من خلال هذا نستنتج أن الفرضية الأولى محققة، ومن خلال نتائج الجدول رقم (2) المتضمن دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار تمرير الكرة من الأسفل بالذراعين باتجاه الجدار، و التي أظهرت المتوسطات الحسابية أنها لصالح المجموعة التجريبية و هذا راجع إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو، حيث تم إخضاع تلاميذ المجموعة التجريبية لمجموعة من الوحدات التعليمية التي تم برمجتها بعد الدراسة الاستطلاعية . من خلال هذا نستنتج أن الفرضية الثانية محققة .

الإقتراحات : من خلال إجرائنا للدراسة الحالية والإستنتاجات التي خلصنا إليها نقترح:

-استخدام أجهزة العرض في شرح و تعليم المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط.

-القيام بدراسات مشابهة في كل الرياضات المدرجة في مقررات التربية البدنية و الرياضية.

-ضرورة استحداث قاعة عرض مرئي في كل متوسطة من أجل القيام فيها بعرض المادة العلمية و شرح مختلف طرق الأداء لتبسيطها للتلاميذ.

-العمل على استغلال كل الوسائل التكنولوجية للوصول بالتلاميذ إلى أكبر قدر ممكن من التعلم الفهم للحركات و الرياضات.

- تخصيص جزء في بداية كل حصة تربية بدنية و رياضية لعرض مضمون الحصة و نماذج عن طريقة الأداء عن طريق جهاز العرض .

13- المصادر والمراجع

- حسن حسين جامع: التعلم الذاتي و تطبيقاته التربوية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت، 1986م.

- حسين عبد الجواد: الكرة الطائرة المبادئ الأساسية، دار العلم للملايين، بيروت، 1964م.

- جامل عبد الرحمن و عبد السلام: التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن، 2000م

- سلامة النبوي: تأثير استخدام الحاسب الآلي المتعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، مصر، 2001م.

- كلين أكسرون و فراش سكافش: سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة، ترجمة فريق كمونة، مطبعة بغداد، العراق، 1990م.

- محمد السيد علي: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002م.

- مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001م.

- خالد الخطيب و عبد المجيد عبد الحميد : أثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2000م.

- علي أحمد المبروك : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بلبيبا، رسالة ماجستير في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر، 2006م
- محمد جزر: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر، 2004م.
- عيد المجيد علي: أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، مجلد 8، العدد 1، القاهرة، مصر، 1996م.
- منشورات الخارجية للكرة الطائرة القانون الرسمي للكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB) المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية للكرة الطائرة المنعقدة في مدينة "سفيل" الإسبانية، 2000م.