

علاقة أنماط الإدارة الصفية بتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية الوادي

Relationship of Classroom Management Patterns with self-esteem Among Middle School Teachers, field study in Eloued Middle Schools



براهيم زين *

جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي

zinebrahimk@gmail.Com

محمد خلايفية

جامعة أبو القاسم سعد الله (الجزائر)

khelaiwiam@hotmail.fr

تاريخ الاستلام: 2021/05/02 تاريخ القبول 2021/06/19 تاريخ النشر 2021/07/05



ملخص: طرح الباحثان مشكلة دراستهما على شكل مجموعة من التساؤلات التالية: هل توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية التسلسلي وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط؟ هل توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية المتسامح وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط؟ هل توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية المتساهل وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط؟ هادفين في هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين كل نمط من هذه الأنماط وتقدير الذات لدى فئة أساتذة التعليم المتوسط. معتمدين على المنهج الوصفي، ومستخدمين في جمع بياناتها استبيان أنماط الإدارة الصفية ومقياس تقدير الذات لتقدير درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل نمط

* المؤلف المراسل

من أنماط الإدارة الصفية وتقدير الذات (المتغير التابع). أجرى الباحثان الدراسة الأساسية على عينة مكونة من مائة وواحد وعشرين أستاذاً وأستاذة، يعملون بإحدى متوسطات مديرية التربية بولاية الوادي وأسفرت النتائج عما يلي:

- وجود علاقة دالة إحصائياً بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

- وجود علاقة غير دالة إحصائياً بين نمط الإدارة الصفية المتسامح وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

- وجود علاقة غير دالة إحصائياً بين نمط الإدارة الصفية المتساهل وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

الكلمات المفتاحية : نمط الإدارة الصفية؛ نمط الإدارة الصفية التسلطي؛ نمط الإدارة الصفية المتسامح؛ نمط الإدارة الصفية المتساهل؛ تقدير الذات؛ أستاذ التعليم المتوسط.

Abstract: The two researchers investigated the problem of their study by forming the following question: Is there a statistically significant relationship between authoritarian classroom management style and the self- esteem for middle school teachers? Is there a statistically significant relationship between Tolerant classroom management style and the self- esteem for middle school teachers? Is there a statistically significant relationship between lax classroom management style and the self- esteem for middle school teachers? In order to reveal the relationship between these patterns and the self-esteem for middle school teachers. The researchers adopted the descriptive method and used in data collection, a questionnaire for classroom management patterns and a measure of self-esteem to estimate the degrees of responses of the sample individuals on the patterns of classroom management (independent variable) and self-esteem (dependent variable).

The researchers applied their basic study to a sample consisting of one hundred and twenty one teachers, working in one of the middle schools of El'Oued state. They reached the following results:

-The presence of a statistically significant relationship between the authoritarian classroom management style and self-esteem for middle school teachers.

- The presence of a statistically insignificant relationship between the tolerant classroom management style and self-esteem for middle school teachers.

- The presence of a statistically insignificant relationship between the lax classroom management style and the self-esteem for middle school teachers.

Keywords: Classroom management style; Authoritarian classroom management style; Tolerant classroom management style; Lax classroom management style; Self-esteem; Middle school teacher .

1- مقدمة

تعتبر الإدارة الصفية أحد الأركان الأساسية للعملية التعليمية التعليمية، فعليها تتوقف نوعية وكمية نتاج هذه العملية، وقد أثبتت الدراسات التربوية وجود ثلاث أنماط رئيسية للإدارة الصفية يعتمدها الأساتذة في إدارة صفوفهم وهي: النمط المتسامح والنمط التسلطي والنمط المتساهل، وينعكس النمط المستخدم من طرف الأستاذ في إدارة صفه على عملية التعليم والتعلم مخلفا آثارا سلبية أو إيجابية تختلف باختلاف نمط الإدارة الصفية المستخدم من قبل الأستاذ داخل صفه. ونظرا لأهمية المعلم ونمط إدارته لصفه في تحديد نتائج العملية التعليمية التعليمية، ارتأى صاحبها البحث أن يخصص موضوع دراستهما لانعكاسات أنماط الإدارة الصفية على المعلم من خلال الكشف عن علاقة هذه الأنماط بتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

2- إشكالية الدراسة

يشكل الصف بيئة اجتماعية مصغرة، ولكي تحقق هذه البيئة الصفية الأهداف التي من أجلها شكلت لابد من توجيه جهود أفرادها المتعلمين والتأثير في سلوكياتهم على نحو فاعل، الأمر الذي يستلزم نوعا من الإدارة ينبغي على الأستاذ استخدامها داخل صفه¹.

ويتمثل هذا النوع من الإدارة في الإدارة الصفية، التي يعرفها "حمدان عبد الله" بأنها: "مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة"².

وبينت الدراسات التربوية الحديثة وجود ثلاث أنماط رئيسية لإدارة الصف وهي نمط الإدارة الصفية التسلطي ونمط الإدارة الصفية المتسامح ونمط الإدارة الصفية المتساهل، ويخلف كل نمط من هذه الأنماط آثارا على عملية التعليم والتعلم، ومن هذه الدراسات دراسة "ليفين" و"البيت" و"هوايت" التي أشارت نتائجها إلى أن المجموعة التي تخضع لنمط الإدارة الصفية التسلطي أكثر انضباطا من غيرها، كما أنجزت العمل بسرعة لكن على حساب العلاقات الإنسانية بين أفرادها، أما المجموعة التي تخضع لنمط الإدارة الصفية المتسامح فقد أنجزت العمل وتطلب ذلك بعض الوقت، أما المجموعة التي تخضع لنمط الإدارة الصفية المتساهل فقد عمتها الفوضى ولم تنجز أعمالها³

أما دراسة "ثوميسوم" (1993) الموسومة ب: أثر نمط الإدارة الصفية السلطوي ونمط الإدارة الصفية الإنساني في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة، فقد توصلت إلى أن للنمط الإنساني تأثيرا إيجابيا على اتجاه الطلبة نحو المدرسة أكبر من النمط السلطوي⁴

فإذا كان نمط الإدارة الصفية تأثير على عملية التعليم والتعلم، فهل لها تأثير كذلك على شخصية المعلم (الأستاذ) بأبعادها الاجتماعية والنفسية، وخاصة التي لها أثر على أدائه الذي ينعكس بدوره على نتائج العملية التعليمية التعلمية، ومن الأبعاد النفسية نجد تقدير الذات الذي يؤثر على مستوى أداء الأساتذة داخل الصف وكذا الطريقة التي يتفاعلون بها مع تلاميذهم وفي قدرتهم على التأثير عليهم وعلى مستوى صحتهم النفسية، ويقول في ذلك عالم النفس والرائد في مجال تقدير الذات نااينال براندين: "من جميع الأحكام التي نصدرها في حياتنا ليس هناك حكما أهم من حكمنا على أنفسنا، باختصار تقدير الذات هو مفتاح النجاح"⁵

ولقد أظهرت مجموعة دراسات أجريت في مجال تقدير الذات أن الأشخاص ذوي تقدير الذات المرتفع يؤكدون دائما على جوانب قوتهم وخصائصهم الطيبة، كما أنهم أكثر ثقة بآرائهم وأحكامهم، وأكثر تقبلا للنقد ويتأثرون بالمعلومات المشجعة المتفائلة والمطمئنة أكثر من تأثرهم بالمعلومات المتشائمة والمهددة، كما يتميز أصحاب التقدير المرتفع لذواتهم باحترامهم لأنفسهم واعتبارها ذات قيمة ويشعرون بالكفاءة والانتماء، واتجاهاتهم المقبولة تجاه أنفسهم تؤدي إلى شعورهم بالاعتزاز والثقة بمردود أفعالهم، وهذا ما يسمح لهم باتباع أحكامهم عندما تختلف عن احكام الآخرين، وهم مستقلون اجتماعيا ويجبون المشاركة في النشاطات الجماعية وتكوين صداقات مع الآخرين، وفي هذا المسار يوضح "برنز" بأن ذوي تقدير الذات المرتفع أقل عرضة للضغط النفسي الناتج عن الأحداث الخارجية، كما أنهم قادرون على صد المشاعر السلبية الداخلية، أما ذوو تقدير الذات المتدني فإنهم يركزون على عيوبهم ونقائصهم وهم أكثر ميلا للتأثر بضغوط الجماعة والانصياع لآرائها وأحكامها، كما أنهم يعانون من مشاعر العجز والتفاهة والدونية وعدم التقبل، ويفتقدون الوسائل الداخلية التي تعينهم على مواجهة المشكلات المختلفة، حيث يعتقدون أنهم فاشلون غير جديرين بالاهتمام فضلا عن قلة جاذبيتهم، كذلك يشعر أصحاب التقدير المنخفض للذات بالإحباط معتقدين أن ذكاء الآخرين أفضل من ذكائهم لذلك ينتابهم الإحساس بالعجز والقلق نحو التعامل مع الآخرين، ويميل أصحاب تقدير الذات المتدني إلى عزو فشلهم إلى أسباب ذاتية، ويميلون كذلك إلى عدم استخدام أساليب المواجهة المركزة على التفكير الإيجابي⁶

ونظرا لكون الأستاذ من العناصر الفاعلة في الإدارة الصفية والمهمة في العملية التعليمية التعلمية، وكثيرا من نتائج هذه العملية يتوقف على نمط الإدارة الصفية المتبنى من طرفه، وبما أنّ الإدارة الصفية هي مجموعة من الأنماط السلوكية يستخدمها الأستاذ داخل غرفته الصفية والسلوك الإنساني تحركه وتوجهه مجموعة من الحاجات والدوافع، ومنه فإنّ إشكالية

هذه الدراسة تحاول الكشف عن العلاقة الموجودة بين كل نمط من أنماط الإدارة الصفية وحاجة تقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط من خلال طرح التساؤلات التالية: - هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط؟ هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتسامح وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط؟ هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتساهل وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط؟

3- فرضيات الدراسة

للإجابة عن التساؤل السابق صيغت الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

الفرضية الثانية: توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتسامح وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتساهل وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط.

4- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على أنماط الإدارة الصفية المستخدمة من طرف أساتذة التعليم المتوسط.

- التوصل إلى معرفة العلاقة بين كل نمط من أنماط الإدارة الصفية والجوانب السيكلوجية (تقدير الذات) لدى أساتذة التعليم المتوسط.

- الكشف عن أنماط الإدارة الصفية المؤثرة سلبيا أو إيجابيا على تقدير الذات لدى أستاذ التعليم المتوسط.

- التوصل إلى مقترحات يمكن الاستفادة منها في تطوير عملية الإدارة الصفية.

5- أهمية الدراسة

يمكن أن نحمل أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- تسليط الضوء على قضية مهمة من قضايا المجال التربوي، ألا وهي الإدارة الصفية.

- تقديم نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير وتحسين الإدارة الصفية.

- الاستفادة من نتائجها في وضع برامج تأهيلية وتدريبية لأساتذة التعليم المتوسط.

6- المفاهيم الأساسية للدراسة وتعريفاتها الإجرائية .

1.6- نمط الإدارة الصفية

هي مجموعة السلوكيات والإجراءات المتكررة التي تصدر من أستاذ التعليم المتوسط للتأثير في العملية التعليمية التعلمية داخل غرفة صفه، وفي الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصفية إجرائيا الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب (أستاذ التعليم المتوسط) في أحد أبعاد استبيان أنماط الإدارة الصفية المستخدم في الدراسة.

6. 2- نمط الإدارة الصفية المتسامح (الديمقراطي)

هي مجموعة السلوكيات والإجراءات المتكررة التي يمارسها أستاذ التعليم المتوسط في إدارة صفه والتي تقوم على أساس الاحترام المتبادل بينه وبين تلاميذه، وفي الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصفية المتسامح إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب (أستاذ التعليم المتوسط) في بعد النمط المتسامح باستبيان أنماط الإدارة الصفية المستخدم في الدراسة الحالية.

6. 3- نمط الإدارة الصفية التسلطي (الديكتاتوري)

هي مجموعة السلوكيات والإجراءات التسلطية المتكررة التي يمارسها أستاذ التعليم المتوسط في إدارة صفه، وفي الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصفية التسلطي إجرائيا الدرجة

الكلية التي يتحصل عليها المستجيب (أستاذ التعليم المتوسط) في بعد النمط التسلسلي باستبيان أنماط الإدارة الصفية المستخدم في الدراسة الحالية.

6. 4- نمط الإدارة الصفية المتساهل (المتسيب)

هي مجموعة السلوكيات والإجراءات المتكررة التي يمارسها أستاذ التعليم المتوسط في إدارة صفه، والتي ينتج عنها تمتع التلاميذ بدرجة عالية من الحرية في ممارسة الأنشطة والسلوكيات واتخاذ القرارات داخل حجرة القسم، وفي الدراسة الحالية يقصد بنمط الإدارة الصفية المتساهل إجرائيا الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب (أستاذ التعليم المتوسط) في بعد النمط المتساهل باستبيان أنماط الإدارة الصفية المستخدم في الدراسة الحالية.

6. 5- تقدير الذات

وهو مجموعة الاستجابات التي تهدف لقياس مدى تقييم أستاذ التعليم المتوسط لذاته، من حيث جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والمعرفية والاجتماعية والأسرية والشخصية، وفي الدراسة الحالية يقصد بتقدير الذات إجرائيا الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب على مقياس تقدير الذات لدى المعلمين للأستاذ عبد الرحمان صالح الأزرق.

7- الدراسات السابقة

7. 1- الدراسات التي تناولت أنماط الإدارة الصفية:

- دراسة "دوسي وزيان" و آخرون(1985) حول نمطين من أسلوب المعلم وهما النمط المراقب والنمط الإعلامي.

أهداف الدراسة: الكشف عن تأثير نمطي الإدارة الصفية المراقب والإعلامي على تقدير الذات ودافعية التعلم لدى التلاميذ.

عينة الدراسة: تألفت من مجموعتين من المعلمين.

طريقة وأدوات الدراسة : مقياس دافعية التعلم، مقياس تقدير الذات.

نتائج الدراسة: النمط الأول يميل إلى تحسين تنمية تقديرهم لذواتهم، أما النمط الثاني فيعاقب تلاميذه على الواجبات الخاطئة، وهم بذلك يكونون سببا في تدني مستوى تقدير تلاميذهم لذواتهم، وسببا في انخفاض دافعتهم للتعلم7.

- دراسة "ثوميسوم" (1993) بعنوان أثر نمط الإدارة الصفية التسلطي ونمط الإدارة الصفية الإنساني في اتجاهات الطلبة نحو المدرسة.

أهداف الدراسة: معرفة أثر نمط الإدارة الصفية التسلطي ونمط الإدارة الصفية الإنساني على اتجاهات الطلبة نحو المدرسة.

عينة الدراسة : تألفت من طلبة الصفين الرابع والخامس، وتراوحت أعمارهم ما بين 10 و11 سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقام معلمون بتدريس إحدى المجموعتين التجريبتين باستخدام النمط التسلطي بعد أن تلقوا تدريباً لمدة أربعة أيام في نمط الإدارة الصفية التسلطي، وقام بتدريس المجموعة التجريبية الأخرى معلمون بعد أن تلقوا تدريباً مماثلاً في نمط الإدارة الصفية الإنساني.

طريقة وأدوات الدراسة: مقياس الاتجاه نحو المدرسة، المنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: للنمط الإنساني تأثيراً إيجابياً أكبر من النمط التسلطي على اتجاه الطلبة نحو المدرسة8.

- دراسة "حسين دعاس" (2015) بعنوان الإدارة الصفية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى متربصي مراكز التكوين المهني في ظل المقاربة بالكفاءات.

أهداف الدراسة: التعرف على أنماط الإدارة الصفية الأكثر انتشاراً في مراكز التكوين المهني بولاية الشلف، وتأثيرها على دافعية التعلم لدى الطلبة المتربصين.

عينة الدراسة: عينة مقصودة تتكون من 50 طالبا من طلبة مراكز التكوين المهني بولاية الشلف.

طريقة وأدوات الدراسة : استمارة تقيس مختلف أنماط الإدارة الصفية، مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي، المتوسط الحسابي، مقياس التشتت والتباين، اختبار(ت)، المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: أكثر أنماط الإدارة الصفية شيوعا لدى أساتذة مراكز التكوين المهني هو النمط المتسامح، يليه النمط التسلطي، والنمط الأقل انتشارا هو النمط المتساهل، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم وفق نمط الإدارة الصفية السائد.

- دراسة "ليفين" و "ليبيت" و "هوايت" حول أنماط الإدارة الصفية.
أهداف الدراسة: تحديد أفضل أنماط الإدارة الصفية تأثيرا على أداء التلاميذ داخل الصف.

عينة الدراسة: ثلاث مجموعات من التلاميذ كل مجموعة تخضع لأحد أنماط الإدارة الصفية (المتسامح، التسلطي، المتساهل).

طريقة وأدوات الدراسة: اختبارا يقيس درجة أداء التلاميذ، المنهج شبه التجريبي.
نتائج الدراسة: المجموعة التي تخضع لنمط الإدارة الصفية التسلطي أكثر انضباطا من غيرها، كما أُنجزت العمل بسرعة لكن على حساب العلاقات الإنسانية بين أفرادها، أما المجموعة التي تخضع لنمط الإدارة الصفية المتسامح فقد أُنجزت العمل في وقت أطول، أما المجموعة التي تخضع لنمط الإدارة الصفية المتساهل فقد عمتهما الفوضى ولم تنجز شيئا، ومن هذه الدراسة يستنتج أن النمط المتسامح هو أفضل أنماط الإدارة الصفية، حيث يعمل على خلق جو تعليمي مناسب وفعال داخل الصف 9

7. 2- الدراسات التي تناولت تقدير الذات

- دراسة "عبد الرحيم بخيت" (1985) حول دور الجنس في علاقته بتقدير الذات.

أهداف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين سمة الجنس وتقدير الذات.

عينة الدراسة: تكونت من مجموعة من الطلبة والطالبات بالتعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني، عددها أربعمئة وأربعة وأربعون طالبا.

طريقة وأدوات الدراسة: مقياس تقدير الذات، المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: صفات الذكورة ترتبط بتقدير الذات لدى البنين، وصفات الأنوثة ترتبط بتقدير الذات لدى الإناث.

- دراسة "فراجر" (1987) التي تناولت العلاقة بين تقدير الذات والقدرة الابتكارية.

أهداف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والقدرة الابتكارية لدى الطلبة، الكشف عن المتغيرات التي تشكل الفروق في تقدير الذات بين الطلبة 10. عينة الدراسة: تكونت من مائة طالب من الذكور والإناث.

طريقة وأدوات الدراسة: مقياسي تقدير الذات والقدرة الابتكارية، المنهج الوصفي التحليلي، معامل ارتباط بيرسن، اختبار(ت).

نتائج الدراسة: بينت وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين تقدير الذات والقدرة الابتكارية عند الطلاب، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الإناث.

- دراسة "أليس إسجي" (1999) بعنوان مفهوم تقدير الذات عند المراهقين دراسة نيوزلندية.

أهداف الدراسة: الكشف عن العوامل التي يعتمد عليها تقدير الذات.

طريقة وأدوات الدراسة: استبيان يحدد مفهوم تقدير الذات عند المراهق، المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة أن تقدير الذات يعتمد على عوامل خارجية وليست الداخلية، ومن هذه العوامل الإنجازات الدراسية والمدح والثناء ومساعدة

الآخرين وذلك عند الأغلبية، بينما ترى الأقلية أن تقدير الذات شيء يتقلب ويتغير طبقا لإرادة الفرد والأحداث اليومية التي يتعرض لها 11.

8 - طريقة وأدوات الدراسة

1.8- منهج الدراسة

استخدم الباحثان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، انطلاقا من طبيعة الإشكالية وفرضياتها وأهدافها والإمكانيات المتاحة المادية والزمانية والبشرية.

2.8- عينة الدراسة

- **حجم العينة:** حجم عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ أربع وأربعون أستاذ تعليم متوسط أما، حجم عينة الدراسة الأساسية فقد بلغ مائة وواحد وعشرون أستاذ تعليم متوسط من إجمالي الأساتذة التابعين لمديرية التربية بولاية الوادي.

- **نوع العينة :** عينة عشوائية طبقية.

- **مبررات اختيار العينة العشوائية الطبقية**

- الحجم الكبير لمجتمع الدراسة (2812 أستاذ تعليم متوسط).

- تمثيل طبقات مجتمع الدراسة (ذكور، إناث، أساتذة المواد العلمية، أساتذة المواد غير العلمية) في العينة بنسبة توافق نسبتها في هذا المجتمع لنتمكن من تعميم نتائجها على جميع أفراد هذا المجتمع.

- العشوائية في المعاينة تجنب الباحث التحيز في اختيار أفراد عينة الدراسة مما يضمن موضوعية النتائج وصدقها.

والجدولين (1،2) يوضحان توزيع أفراد العينة مقارنة بمجتمع الدراسة

طبقات مجتمع الدراسة	عدد الأفراد في مجتمع الدراسة	نسبة الأفراد في مجتمع الدراسة	عدد الأفراد في عينة الدراسة	نسبة الأفراد في عينة الدراسة
الذكور	15	53.59%	66	55.54%

			07	
%45.45	55	%46.41	13	الإناث
			05	
%100	121	%100	28	المجموع
			12	

الجدول (01) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مؤشر الجنس

الجدول(2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مؤشر مادة التدريس

نسبة الأفراد في عينة الدراسة	عدد الأفراد في عينة الدراسة	نسبة الأفراد في مجتمع الدراسة	عدد الأفراد في مجتمع الدراسة	طبقات مجتمع الدراسة
38.01 %	46	37.83 %	1064	المواد العلمية
61.98 %	75	62.16 %	1748	المواد غير العلمية
%100	121	%100	2812	لمجموع

3.8- أدوات جمع البيانات

استخدم الباحثان في جمع بيانات الدراسة استبيان أنماط الإدارة الصفية المعد من طرفهما، ومقياس تقدير الذات لدى المعلمين لعبد الرحمان صالح الأزرق.

8. 3.1- استبيان أنماط الإدارة الصفية

- وصف الاستبيان: يتألف استبيان أنماط الإدارة الصفية في صورته المبدئية من سبع وخمسين بنداً وبعد حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان تم حذف البنود التي معاملات ارتباطها غير دالة إحصائياً لتصبح الصورة النهائية للاستبيان تتكون من خمس وأربعين بنداً ذات صياغة موجبة، تغطي ثلاثة أبعاد وهي بعد النمط المتسامح وبعد النمط

التسلطي وبعد النمط المتساهل، يجيب المستجيب على بنود الاستبيان بوضع علامة (x) أمام كل بند في خانة أحد الاستجابات وهي (دائما، أحيانا، نادرا).

- الخصائص السيكومترية للاستبيان

أ- الصدق

نقيس صدق الاستبيان بحساب صدق المحتوى (الاتساق الداخلي)، حيث يتم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بند والمجموع الكلي لدرجات البعد الذي ينتمي إليه البند، كما يتم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدولين (03) و(04).

الجدول (03) معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان أنماط

الإدارة الصفية

الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط (r)	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	البعد
دالة عند مستوى الدلالة 0,01	0,55	44	النمط المتسامح
دالة عند مستوى الدلالة 0,01	0,45	44	النمط التسلطي
دالة عند مستوى الدلالة 0,01	0,89	44	النمط المتساهل

الجدول (04) بين البنود التي معاملات ارتباطها غير دالة إحصائيا في استبيان أنماط

الإدارة الصفية

الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط (r)	البنود	البعد
غير دالة إحصائيا	0,27 إلى 0,20	40 . 28 . 19 . 13	النمط المتسامح
غير دالة إحصائيا	0,27 إلى 0,02	56 . 44 . 32 . 26	النمط التسلطي
غير دالة إحصائيا	0,27 إلى 0,05	48 . 27 . 18 . 15	النمط المتساهل

ب - الثبات

نقيس ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للتجانس، والجدول الموالي يوضح ذلك.

الجدول (05) نتائج حساب الثبات لاستبيان أنماط الإدارة الصفية باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

عدد البنود	قيمة ألفا
57	0,62

يبين الجدول (05) أن قيمة ألفا مقبولة، ومنه فإن استبيان أنماط الإدارة الصفية يتميز بالثبات (ثابت)

8. 3. 2- مقياس تقدير الذات

- وصف المقياس

يتكون المقياس في صورته النهائية من تسعة وثلاثين بنداً نصفها سالب الصياغة والنصف الآخر موجب الصياغة، موزعة على خمسة عناصر: الذات الجسمية والمظهر العام، الذات العقلية والأكاديمية، الذات الاجتماعية والترويجية، الذات الأسرية، الذات الشخصية والثقة بالنفس.

يجيب المستجيب عن البنود بوضع علامة (x) أمام كل بند في خانة أحد البدائل وهي (تنطبق، إلى حد ما، لا تنطبق).

- الخصائص السيكمترية للمقياس

أ- الصدق

حسب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية، فحاصل النتائج كما هو موضح في الجدول (06).

الجدول (06) نتائج حساب اختبار (ت) بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا على مقياس تقدير الذات

مستوى الدلالة	درجة الحرية	(ت) المجدولة	(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد المجموعة	البيانات الإحصائية
دالة عند 0,01	22	1,20	14,12	4,93	82,75	12	المجموعة العليا
				3,26	103,50	12	المجموعة الدنيا

من الجدول (06) يتبين أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) المجدولة، وعليه فقيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)، وهذا يعني أنّ المقياس يتوفر على القدرة التمييزية بين المجموعتين في خاصية تقدير الذات، إذا فهو يتميز بالصدق.

ب - الثبات

نحسب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للتجانس، فكانت النتائج كما يلي:

الجدول (07) نتائج حساب معامل ألفا لمقياس تقدير الذات

قيمة ألفا	عدد البنود
0,77	39

من الجدول (07) نستنتج أن قيمة ألفا مقبولة، ومنه فمقياس تقدير الذات يتميز بالثبات (ثابت).

4.8- الأدوات الإحصائية

استخدم الباحثان في هذه الدراسة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تنتمي للإحصاء الوصفي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأخرى تنتمي للإحصاء الاستدلالي ومنها

معامل ارتباط بيرسن (ر) واختبار (ت)، ولغرض اختبار فرضيات الدراسة تمت المعالجة الإحصائية لبياناتها بواسطة نظام الحزم الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS).

9- نتائج الدراسة ومناقشتها

1.9- العلاقة بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات

تنص الفرضية الأولى عما يلي: توجد علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات. والنتائج موضحة بالجدول (8)

الجدول (08) العلاقة بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط (ر)
نمط الإدارة الصفية التسلطي	0,205
تقدير الذات	

الجدول (08) يظهر أن قيمة (ر) بلغت (0,205)، وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05)، ومنه فإنه توجد علاقة بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط، وهذا يعني أن الفرضية الأولى قد تحققت، وأنه إذا رجعنا إلى أقسام تقدير الذات نجد أن تقدير الذات المكتسب من بين أقسامها، ويتمثل في تقدير الذات الذي يكتسبه الشخص خلال إنجازاته فيحصل الرضى بقدر ما أدى إلى نجاحات 12 والأستاذ التسلطي بدوره يحقق نجاحات ذات قيمة لدى المجتمع المدرسي و المجتمع الخارجي من خلال ارتفاع مستوى تحصيل تلاميذه وإتقانهم للمواد الدراسية بالرغم من عجزه عن تحقيق نجاحات على مستوى الجوانب الأخرى لشخصية التلميذ الاجتماعية و السلوكية و الروحية، و ما يترتب عن هذه النجاحات من شعور الأستاذ بالفخر مما ينعكس أيضا بالإيجاب على تقديره لذاته.

ويتحدد تقدير الذات كذلك من خلال الكيفية التي يعاملنا بها الآخرون، والأستاذ التسلطي يعامل باهتمام و احترام من قبل زملائه الأساتذة و الإدارة المدرسية و خاصة المدير و ذلك تقديرا و اعترافا له بتحقيقه لمستوى مرتفع لتحصيل تلاميذه، ذلك الذي

تنظر إليه إدارة المدرسة بالمدارس العربية على أنه الهدف الأهم في العملية التعليمية التعلمية بالرغم من إهماله لنمو الجوانب الأخرى الاجتماعية و النفسية و الروحية في شخصية التلميذ، لتنعكس هذه المعاملة على تقدير الأستاذ لذاته فيرتفع تقديرها، إضافة إلى آراء الآخرين فإن تقدير الذات يتأثر كذلك بالبراعة في أداء المهام و هذا ما يبرز عند الأستاذ التسلطي من خلاله براعته و نجاحه في إلغاء و حذف السلوكيات غير المرغوبة داخل حجرة القسم نتيجة تطبيق التلاميذ لتعليماته مما يجعله يشعر بأنه مهم و هذا ما يقوي تقديره لذاته.

2.9- العلاقة بين نمط الإدارة الصفية المتسامح و تقدير الذات

تنص الفرضية الثانية عما يلي: توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتسامح و تقدير الذات. والنتائج موضحة بالجدول (9)

الجدول(09) العلاقة بين نمط الإدارة الصفية المتسامح و تقدير الذات

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط (ر)
نمط الإدارة الصفية المتسامح	0,015-
تقدير الذات	

الجدول رقم(09) يظهر أن قيمة (ر) بلغت(-0,015)، وهي غير دالة إحصائيا ، ومنه فإنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتسامح و تقدير الذات، وهذا يعني أن الفرضية الثانية لم تتحقق، فتقدير الذات نتاج اجتماعي يتأثر بخبرات الطفولة و أساليب التنشئة الاجتماعية و تقييمات الآخرين و خاصة الأقارب و الزملاء، وهذا ما يدفعنا إلى أن نقول: إن تقدير الذات لدى الأستاذ المتسامح يرتبط بتنشئته الاجتماعية و ليس بنمط إدارته لصفه و ما يتعلق بها من سلوكيات و ممارسات، حيث تعتبر البيئة الأسرية من العوامل المؤثرة في تقدير الذات، كما يرى "سانت روش" أن تقدير الذات يبدأ من الميلاد، و يتفق علماء النفس على أن التجارب المبكرة في مرحلتها الطفولة و المراهقة لها تأثيرا كبيرا في نمو الشخصية، كما أن الأسرة عامل أساس في عملية التنشئة الاجتماعية

حيث وجد أن الآباء الذين يتمتعون بقدر عال من تقدير الذات يقومون بتنشئة أطفال يتمتعون بقدر مرتفع في تقدير الذات و العكس صحيح 13

3.9- العلاقة بين نمط الإدارة الصفية المتساهل و تقدير الذات

تنص الفرضية الثالثة عما يلي: توجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتساهل و تقدير الذات. والنتائج موضحة بالجدول (10)

الجدول(10) يوضح العلاقة بين نمط الإدارة الصفية المتساهل و تقدير الذات

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط (r)
نمط الإدارة الصفية المتساهل	0,032
تقدير الذات	

يبين الجدول رقم(10) أن قيمة (r) بلغت (0,032)، وهي غير دالة إحصائيا ، ومنه فلا وجود لعلاقة دالة إحصائيا بين نمط الإدارة الصفية المتسامح و تقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط، وذلك يعني أن الفرضية الثالثة لم تتحقق، فنمط الإدارة الصفية المتساهل يسود لدى الأساتذة ضعاف الشخصية الذين لا يقدرّون على جذب انتباه التلاميذ والقيام بالجهود اللازمة لتقويم سلوكياتهم، كما أنهم غير مبادرين وتكاد تكون شخصيتهم تذوب في شخصية التلاميذ بحثا عن صداقات معهم، وبذلك تكون إنتاجية العملية التربوية متدنية 14

وهذا الفشل يدفع الأستاذ المتساهل إلى اللجوء إلى مجالات أخرى ليس لها علاقة بالعملية التعليمية الصفية يشبع فيها الحاجة لتقدير الذات، مما ينعكس على تقديره لذاته نتيجة ما يحققه من إنجازات أو إخفاقات في هذه المجالات، لذا يمكن القول: إن مستوى تقدير الأستاذ المتساهل لذاته هو نتاج ما حققه خارج البيئة الصفية المدرسية من إنجازات ولا علاقة بما يحققه من نتائج سلبية جراء ممارسته للنمط المتساهل في إدارة صفه.

وقد يكون مستوى تقدير الذات لدى الأستاذ المتساهل محددًا من خلال أفكاره الذاتية أو صورته التي يرسمها لذاته قبل ممارسته لمتطلبات و مهام النمط المتساهل للإدارة الصفية، و الأفكار الذاتية هي أفكار عقولنا نقلبها ونسلم بأنها حقيقية، وأفكارنا الذاتية تشكل أساس صورتنا الذاتية التي تؤثر بشكل كبير على مستوى تقديرنا لذاتنا، فعندما تكون صورتنا لذاتنا إيجابية ينمو لدينا الشعور بالكفاءة و قيمة الذات 15

10- الخاتمة

يختلف أساتذة التعليم المتوسط في نمط الإدارة الصفية الذي يعتمدونه في إدارة صفوفهم، ويتحدد هذا النمط من خلال تفاعل مجموعة من العوامل منها الخصائص النفسية والأكاديمية والمهنية للأستاذ وخلفيته الثقافية والاجتماعية وخصائص تلاميذه و طبيعة الموقف التعليمي، ويؤثر النمط المستخدم من طرف الأستاذ على شخصية المتعلم والمعلم بأبعادها الاجتماعية والنفسية وخاصة التي لها تأثير على أداء المعلم ومنها تقدير الذات، وقد توصلت نتائج الدراسة الميدانية إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية التسلطي وتقدير الذات لدى أساتذة التعليم المتوسط و غير دالة إحصائية بين نمطي الإدارة الصفية المتسامح أو المتساهل وتقدير الذات، وانطلاقًا من هذه النتائج يمكن أن نخلص إلى المقترحات التالية :

- ضرورة تدريب الأساتذة على إدارة الصف وفق أسس علمية.
- تقدير إنجازات الأساتذة على مستوى إدارة صفوفهم لرفع تقديرهم لذواتهم.
- اعتماد معيار الشخصية القوية في انتقاء أساتذة التعليم المتوسط، لأن ذوي الشخصية الضعيفة لا يمكنهم القيام بالجهد اللازم لتقويم سلوك التلاميذ.
- استخدام الأساليب التسلطية في إدارة الصف عندما تكون المواقف التعليمية يترتب عليها تحصيل مرتفع، مما ينعكس إيجابيا على تقدير الذات لدى أستاذ التعليم المتوسط.

- تأهيل أستاذ التعليم المتوسط تأهيلا علميا وتربويا من خلال اجتيازه لمجموعة من المقررات الدراسية التربوية والنفسية.

إن موضوع أنماط الإدارة الصفية من المجالات المفتوحة للدراسات الميدانية التي تتناول علاقة هذا المتغير بجوانب شخصية المعلم والمتعلم وحاجياتهم النفسية والاجتماعية، ومنها دافع الإنجاز والدافعية للتعلم، تلك التي يمكن أن يتناولها الباحثون في دراساتهم النفسية والتربوية.

المراجع

- 1) الزغلول عماد والحاميد شاكر، سيكولوجية التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، الطبعة الأولى، 2007، ص21.
- 2) عبد الله محمد حمدان، الإدارة الصفية، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، مصر، دون طبعة، 2007، ص17.
- 3) دعاس حسين، أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى متربصي مراكز التكوين المهني في ظل المقاربة بالكفاءات، رسالة ماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر، 2015، ص9، 10.
- 4) الكثيري خلود بنت راشد، فاعلية مدير المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، العربية السعودية، 2006، ص11.
- 5) ماهي رانجيت سينجر و رينزروبرت دبلو، تعزيز تقدير الذات، مكتبة جرير، العربية السعودية، الطبعة الأولى، 2005، ص7.
- 6) الضيّدان الحميدى محمد ضيّدان، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، العربية السعودية، 2007، ص32، 33.
- 7) شيبية لخضر، الدافعية للتعلم وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق الدراسي دراسة ميدانية بولاية ورقلة، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، الجزائر، 2015، ص14.
- 8) الكثيري خلود بنت راشد، مرجع سابق، ص114.
- 9) دعاس حسين، مرجع سابق، ص9، 10.
- 10) أمزيان زيّدة، علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجاته الإرشادية دراسة مقارنة في ضوء متغير الجنس دراسة ميدانية بمدينة باتنة، رسالة ماجستير، جامعة الرقازيق، مصر، 2007، ص14.
- 11) الضيّدان الحميدى محمد ضيّدان، ص118.
- 12) الكيلاني ابراهيم بن محمد، تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية دراسة ميدانية بمدينة أوسلو بالنرويج، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدمارك، 2008، ص13.
- 13) ماهي رانجيت سينجر و رينزروبرت دبلو، مرجع سابق، ص15.
- 14) عبد العزيز صفاء وعبد العظيم سلامة، إدارة الفصل وتنمية المعلم، دار الجامعة الجديدة للنشر، مصر، دون طبعة، 2007، ص45.
- 15) ماهي رانجيت سينجر و رينزروبرت دبلو، مرجع سابق، ص45.

16) الأزرقي عبد الرحمان صالح، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، لبنان، دون طبعة، دون سنة، ص139، 140.

الملاحق

الملحق (01): استبيان أنماط الإدارة الصفية

الرقم	البنود	دائما	أحيانا	نادرا
01	اشرح للتلاميذ أسباب قراري داخل القسم.			
02	أعاقب التلميذ المشاغب داخل الصف (القسم) دون أية مناقشة.			
03	اسمح للتلاميذ بتطبيق القواعد التي يرونها تناسبهم.			
04	أشجع على العمل التعاوني (عمل المجموعات) داخل القسم.			
05	ارفض الاعذار المقدمة من التلميذ منخفض التحصيل (ضعيف النتائج المدرسية).			
06	اتخذ بعض القرارات ارتجاليا داخل الصف (القسم).			
07	اهتم بالعلاقات الإنسانية مع تلاميذي (التسامح، الاحترام).			
08	أعاقب على السلوكيات غير المرغوبة التي تصدر من التلاميذ داخل القسم.			
09	التزم الحياد عند وقوع مشكل بين تلاميذي.			
10	تسود روح الألفة بيني وبين تلاميذي.			
11	انتقد أداء التلاميذ داخل القسم.			
12	اغفل عن توجيه التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الصفية.			
13	استخدم العقاب لتحقيق الانضباط داخل القسم.			
14	أساعد تلاميذي في حل مشكلاتهم.			
15	نمط الاتصال مع تلاميذي باتجاه واحد(الأستاذ يتكلم والتلاميذ يستمعون فقط).			
16	أوزع المهام والأدوار على تلاميذي دون نقاش.			
17	اترك الحرية للتلاميذ من أجل القيام بالأنشطة التي يريدونها.			
18	اسمح للتلاميذ بالتعاون أثناء إنجاز المهمات التعليمية(واجبات +تمارين) داخل القسم.			
19	ارفض التحدث مع التلاميذ خارج وقت الحصة التعليمية.			
20	اسمح للتلاميذ بتوجيه تصرفاتهم داخل القسم.			

			أرحب بآراء تلاميذي واقتراحاتهم.	21
			أعاقب التلميذ الذي لا ينفذ أوامري.	22
			اتقبل معظم اقتراحات التلاميذ داخل غرفة الصف(القسم).	23
			أشرك التلاميذ في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بهم داخل القسم.	24
			أعطي التلاميذ استقلالية كبيرة في ممارسة أنشطتهم داخل القسم.	25
			بناقشني التلاميذ حول نقاطهم في الاختبارات الفصلية.	26
			لا أخصص وقتا لتلاميذي من أجل التحدث عن مشكلاتهم.	27
			اتسامح مع التلميذ عند التقصير في أداء واجباته.	28
			أراعي قدرات تلاميذي عند توزيع بعض المهام عليهم.	29
			أعاقب التلميذ الذي يتأخر في تنفيذ أوامري.	30
			اتردد في اتخاذ بعض القرارات داخل القسم.	31
			أركز على تحقيق أهداف الدرس أكثر من التركيز على العلاقات الإنسانية مع التلاميذ.	32
			اتجنب التدخل في النزاعات التي تحدث بين التلاميذ داخل القسم.	33
			أشرك التلاميذ في تخطيط بعض النشاطات التعليمية داخل القسم.	34
			اتجنب مواجهة المشكلات التي تحدث داخل الصف(القسم).	35
			أشجع التلاميذ على إبداء آرائهم في تنفيذ الأنشطة التعليمية داخل القسم.	36
			أحافظ على أسلوب واحد في التعامل مع تلاميذي.	37
			أظهر المرونة في التعامل مع تلاميذي.	38
			اعتمد أسلوب الأمر والنهي في التعامل مع تلاميذي.	39
			اعمل على كسب رضا التلاميذ داخل القسم.	40
			اهتم بمعرفة المشكلات التي يعاني منها تلاميذي.	41
			قليل الاستخدام للعمل التعاوني بين تلاميذي.	42
			اسمح للتلاميذ بالخروج من حجرة القسم عند طلبهم لذلك.	43
			اهتم بالتعرف على الجوانب الشخصية لتلاميذي(اسمائهم ،حالاتهم الاجتماعية).	44

45	لا أعاقب التلميذ عند قيامه بسلوك غير مرغوب.
----	---

الملحق (2): مقياس تقدير الذات للمعلمين

الرقم	النود	تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق
01	اعتقد بأن مستوى ذكائي ليس في المستوى المطلوب.			
02	لست راضيا عن علاقتي الاجتماعية مع كثير من الناس.			
03	اشعر بأنني اتعامل مع والدي بطريقة لا تليق به.			
04	عادة ما أشعر بالراحة النفسية والسعادة في حياتي.			
05	يتنابني إحساس بأن شكلي غير مقبول أحيانا.			
06	اعتقد بأن أهدافي تتناسب تماما مع مستوى قدراتي العقلية.			
07	أحظى باحترام الناس لي بدرجة مقبولة.			
08	أحس بأن علاقتي بإحوتي حسنة للغاية.			
09	لا أستطيع إخفاء انفعالاتي عندما يضايقني أمر من الأمور.			
10	اعتقد بأنني لست جذابا بالنسبة للجنس الآخر.			
11	ابذل قصارى جهدي لتنمية قدراتي العلمية.			
12	اشعر بأنني عضو له دور مهم في المجتمع.			
13	يؤخذ برأيي في كثير من الموضوعات الخاصة بالأسرة.			
14	استطيع ضبط نفسي والسيطرة على تصرفاتي في المواقف المثيرة.			
15	اتمتع بقدر مقبول من اللياقة البدنية.			
16	لا أميل إلى زيارة المعارض والمتاحف.			
17	اعتقد بأنني أفضل من كثير من الناس.			
18	استشير بعض أفراد أسرتي عند القيام بأمر من الأمور المهمة.			
19	اعتمد دائما على نفسي ومهاراتي في مواجهة المواقف والمشكلات.			
20	اشعر بأن حجم جسمي متناسب تماما مع وزني.			
21	أحب دراسة مواد تخصصي واطلع على ما يقع بين يدي منها.			
22	اشعر بأنني غير راض عن مجموعة أصدقائي.			
23	تضايقني زيارات الأقارب.			

24	اعرف بأن قدراتي العلمية أعلى مما هو متاح لي حالياً(في العمل).
25	اشعر بأن صحبتي ليست على ما يرام.
26	استمتع كثيراً عند سماع الموسيقى أوالشعراًوالغناء.
27	اشعر في كثير من المواقف بأن ليس لي أصدقاء كثيرون.
28	يسعدني دائما حضور الجلسات العائلية مع أفراد أسرتي.
29	اشعر أحيانا بأنني لا أصلح لأي عمل من الأعمال.
30	لا أهتم كثيراً بمتابعة البرامج والندوات العلمية في الإذاعة والصحافة.
31	لا ينصت زملائي كثيراً إلى ما أقوله.
32	لا يمكنني القيام بكثير من الأعمال بنفس الدرجة التي يقوم بها الآخرون.
33	لا أميل إلى دراسة وتعلم اللغات الأجنبية.
34	يطلب أغلب أصدقائي مساعدتي في حل مشكلاتهم الخاصة.
35	لا أميل إلى التقليل من شأن نفسي.
36	لا أرغب عادة في حضور المناسبات الاجتماعية والحفلات العامة.
37	اهتم دائما بممارسة هواياتي المفضلة.
38	لا أحب بعض الناس ممن أعرفهم لأنهم ينتقدونني.
39	لا أعرف أحيانا كيف استمتع بوقت فراغي.

المصدر: علم النفس التربوي للمعلمين لصاحبه الأزرق عبد الرحمان صالح 16