اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية

Attitudes of physical education teachers towards integrating students with disabilities in the physical education class

عماد الدين مقى[1] [*]، بن دراجي عبد الرفيق[2]

[1] جامعة العربي التبسي (الجزائر)، mega.imed@univ-tebessa.dz

[2] جامعة باتنة 2 (الجزائر)، ab.benderradji@univ-batna2.dz

تاريخ الاستقبال: 2022/09/17؛ **تاريخ القبول**: 2023/03/25؛ **تاريخ النشر**: 2023/05/17

ملخص: تهدف الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للطور المتوسط، ومدى تأييد أساتذة المادة لدمجهم في الأفواج العادية مع أقرانهم، وكشف أهم الصعوبات التي تعرقل عملية دمجهم. تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتم استخدم استبيان الكتروني لجمع البيانات. اشملت عينة الدراسة على (30 أستاذ) من ولاية باتنة للتعليم المتوسط. وأظهرت النتائج وجود نسبة معتبرة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالأفواج العادية في حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف أنواع الاعاقة لديهم، وأيضا تبين أن الأساتذة يؤيدون دمجهم في الأفواج العادية بالرغم من وجود بعض الصعوبات أثناء عملية دمجهم. وفي الأخير تدعم النتائج المستخلصة من هذه الدراسة فكرة أن التلاميذ ذوي الإعاقة قد يكون لديهم تجارب إيجابية إذا ما تم تقديم التعديلات الملائمة لهم وتسهيلات وتم تزويدهم بتفاعلات لطيفة وداعمة من المؤطرين والأقران.

الكلمات المفتاح: الاتجاهات، التربية البدنية والرياضية، الدمج، ذوي الاحتياجات الخاصة.

Abstract: The study aims to know the attitudes of physical education teachers towards integrating students with special needs with their peers in the middle school, and the extent of their support for the integrating them with their peers, and uncover the most important difficulties that obstruct their integration process. The study sample was (30) physical education teachers. The results showed that: There is a considerable ration of students with disabilities in the regular physical education class, according to the different types of disabilities they have. Also, teachers support their integration with their peers, although there are some difficulties during this inclusion. Findings from this review support the notion that students with disabilities may have positive experiences if they are offered appropriate modifications and are provided with increased kind and supportive interactions with staff and peers.

Keywords: Attitudes, physical education and sports, Integration, Students with disabilities.

[*] المؤلف المرسل.

I- تمهيد :

حظي موضوع الاتجاهات باهتمام العديد من الدراسات خلال السنوات الأخيرة حيث تباينت نظرة علماء النفس إلى هذا المفهوم وطبيعته، كونه أصبح من المكونات الرئيسية في دراسة شخصية المعلم كونها هذه الأخيرة تعمل على توجيه وتنشيط سلوكه في مواقف تستدعي منه الاستجابة بالقبول أو الرفض، بالحب أو الكراهية، ومن ثَم فإن تنمية اتجاهات مرغوبة نحو التعليم عموما والعمليات التكوينية خصوصًا يسهل عليه الاكتساب السليم لعملية التعليم، وبالمقابل تعوق الاتجاهات غير المرغوبة أن تحول دون تحقيق الأهداف والغايات المطلوبة على أن الكشف عنها وقياسها كما هو الحال في دراستنا يساعد على تعديلها وحتى تغييرها نحو الأفضل. (العمري وشعلان، 2021)

وفي نفس الصدد يعتبر الاهتمام بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم ودمجهم في المجتمع مظهر من مظاهر الرقي والتقدم وجانب أخلاقي، الأمر الذي يدعو إلى أهمية تغيير وتطوير استراتيجيات التعامل مع هذه الشريحة من المجتمع من خلال تحسين الخدمات الموجهة إليهم من جميع الجوانب (التعليمية والرياضية والاجتماعية). وقد بدأ الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة مع بدايات القرن العشرين وقد كانت جل التوجهات قائمة على عزلهم عن المجتمع من خلال وضعهم في مؤسسات ونوادي خاصة بهم مع تقديم الرعاية لهم والبرامج التأهيلية الخاصة بهم ومع تطور الدراسات والبحوث النفسية تبين وجود حواجز نفسية وأزمات لذوي الاحتياجات الخاصة مما خلق الفجوة بينهم وبين أقرانهم العاديين (النجار والجندي، 2014). ويضيف السويطي (2016) أنه قد بدأ التفكير في البحث عن أساليب تربوية جديدة أخرى تحد من ظاهرة العزل وتهيئ فرص شبيهة ومتساوية كالتي يتمتع بها أقرانهم العاديين وبذلك يمكن تحويل هذه الطاقة البشرية إلى قوى منتجة تساهم في عملية البناء فجاءت فكرة الدمج.

1. إشكالية البحث:

إن وجود الأشخاص المعاقين ضمن مؤسسات المجتمع المختلفة الأكاديمية والمهنية والاجتماعية يعتبر أمرا واقعا لا يمكن تجاهله، حيث ذكر في هذا الصدد الصمادي (2014) أن هذه الشريحة تعتبر جزء هام من هذا المجتمع ولديها خصوصية تتطلب من الجميع تعديل معطياتهم للتعامل مع هذه الفئة، وأن هذه الشريحة تعاني بدنيا ونفسيا واجتماعيا نتيجة تلازم هذه الإعاقة كما أن الطلبة المعاقين حركيا لديهم معاناتهم الخاصة داخل مجتمع المدرسة ومتطلباتها التعليمية والاجتماعية والنفسية. ويضيف النجار والجندي (2014) أن ذوي الإعاقة يشكلون في أي مجتمع من المجتمعات ما نسبته 3% وهذا ما تشير إليه الدراسات والإحصائيات المختلفة، مع العلم أن هذه النسبة تختلف من مجتمع لآخر، و أن هذه النسبة من ذوي الإعاقة لا يمكن تجاهل متطلبات حياتهم اليومية، من خلال استثمار الإمكانات والقدرات المتاحة لهم.

وفي نفس الصدد يشير Maccanchie (2003) على أنه بالرغم من أهمية نظام دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع أقرانهم العاديين، إلا أن هذا النظام يواجه بعض الصعوبات في التطبيق و لا يزال التلاميذ ذوو الإعاقة يواجهون العديد من المشكلات التي تقف حائلا دون دمجهم في المجتمع، وتجعلهم يشعرون بالإحباط ومن بين هذه الصعوبات بعض مظاهر العزل في نظام الدمج، حيث يشعر ذوي الإعاقة بعد م الاندماج الحقيقي مع أقرانهم العادين، كما تؤكد على ذلك كثير من الد راسات التي تناولت إشكالية دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس العادية.

حيث تطرقت المنظمة الدولية للثقافة والعلوم التربوية (2013) لمفهوم الدمج من منظور اجتماعي أخلاقي على أنه نابع من حركة حقوق الإنسان في مقابل سياسة التصنيف والعزل لأي فرد بسبب إعاقته، بغض النظر عن الإعاقة والمستوى الاجتماعي والجنس، والمؤهل العلمي، فكلما قضى التلاميذ ذوو الإعاقة وقتا أطول في فصول المدرسة العادية في الصغر، ازداد تحصيلهم تربويا ومهنيا مع تقدمهم في سنوات الخبرة، ولقد أوضحت نتائج الكثير من الأبحاث إلى أن الطلبة ذوي الإعاقة بدرجة بسيطة ومتوسطة، يمكن أن يحققوا مستويات أفضل من التحصيل والمخرجات التربوية في الوضع التربوي العام. نقلا عن (العمري وشعلان، 2021)

ويذكر ابراهيم (1997) أن التربية البدنية والرياضية تسعى ومن خلال أنشطتها المدرسية إلى توافق الشخص المعاق مع نفسه كذلك تأهيلهم اجتماعيا ونفسيا وبدنيا حيث يشعروا من خلال نتائج البرامج الرياضية أنهم قوة بشرية فاعلة وغير معطلة، وأن معلم التربية البدنية الذي ينفذ هذه البرامج من خلال حصة التربية البدنية علية أن تتوفر لديه القدرة للتعامل مع متطلبات هذه الفئة البدنية والنفسية كذلك توفر الاتجاهات الإيجابية نحو الطالب المعاق حركيا يعد أمرا هام يساعد الطالب المعاق على الدمج ضمن مجتمعة المدرسي.

حيث ذكر (Heikinaro-Johansson, 1995) أن الحاجة إلى استراتيجية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الثانوية الشاملة والثانوية الفنلندية للنظام البيئي التعليمي الفنلندي أصبحت واضحة، وبحث كيفية تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية المنتظمة في بيئات متكاملة للطلاب بدراسة أهم احتياجات معلمي الفصول الدراسية ومعلمي التربية البدنية في تقديم خدمات التربية البدنية المكيفة جنبا إلى جنب مع معتقداتهم حول العوائق التي تحول دون التكامل أو الدمج. مع التحقيق في الكفاءة الجسدية المتصورة للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية، حيث أشار إلى أن كلا من معلمي الفصول الدراسية ومعلمي التربية البدنية يرغبون ويحتاجون إلى مزيد من المعرفة والمهارات في التربية البدنية المكيفة. وأن الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية المختلفة، لديهم قيم أقل بكثير من اللياقة المدركة من الطلاب غير المعاقين. حيث استنتج أن التربية البدنية المنتظمة لا توفر بيئة تعليمية داعمة كافية للطلاب المدمجين. وأن الدعم المقدم من استشاري التربية البدنية المعدلة أنه استراتيجية فعالة للإدماج.

كما نجد أن الدمج ذو فوائد متنوعة بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إذ أن شعورهم بالتقبل والترحيب داخل المدارس يمنحهم شعور بالثقة بالنفس ويشعرهم بقيمتهم في الحياة ويتقبلون إعاقتهم لشعورهم أنهم لم يعد هناك عائقا يحول بينهم وبين الأخرين ومن ثم يشعرون بالانتماء للمجتمع الذي يعيشون فيه ويتلاشى الإحساس بوصمة الإعاقة، كما أشار الى ذلك (المطيري، 2010) ويضيف أن الدمج أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة وهو يتضمن وضع الأطفال المعاقين بدرجة بسيطة في المدارس العادية مع اتخاد إجراءات تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة.

حيث يذكر الروسان (2013) فيما يخص عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة أن اتجاهات المعلمين تنعكس على أي سلوك أو أسلوب داخل المدرسة سلبا أو إيجابا على الطلبة، لذلك فإنه من البديهي أن تعرف وجهات نظر المعلمين واتجاهاتهم قبل الشروع بأي إجراء داخل مدارسهم وخاصة فيما يتعلق بالعملية التربوية أو ما يخص التلاميذ، و أن عملية الدمج الأكاديمي للطبة من ذوي الإعاقة هي إحدى قضايا التربية الخاصة التي تثير جدلا لدى التربويين بين مؤيد ومعارض حيث تنقسم الى ثلاث اتجاهات، حيث أصحاب الاتجاه الأول يعارضون بشدة فكرة الدمج، ويعتبرون تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس خاصة بهم أكثر فعالية، وأمنا، وراحة لهم، وهو يحقق أكبر فائدة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية، أما أصحاب الاتجاه الثاني فهم يؤيدون وبشدة فكرة الدمج، لما لذلك من أثر في تعديل اتجاهات المجتمع، والتخلص من عزل الطلبة ذوي الإعاقة، الأمر الذي يسبب عادة إلحاق وصمة العجز والقصور وغيرها من

الصفات السلبية التي قد يكون لها أثر على الطالب، وطموحه، ودافعيته. بينما أصحاب الاتجاه الثالث يعتقدون أنه من المناسب الاعتدال والمحايدة، وضرورة عدم تفضيل برنامج على آخر، بل يرون أن هناك فئات ليس من السهل دمجها بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بها، من خلال مؤسسات خاصة، وهذا الاتجاه يؤيد دمج الطلبة ذ وي الإعاقات البسيطة، أو المتوسطة، في المدارس العادية مع الطلبة العاديين.

ومن هذا المنطلق رأى الباحث بضرورة القيام باستطلاع رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية بغية الكشف عن اتجاهاتهم نحو دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للطور المتوسط في حصص التربية البدنية والرياضية، ومدى تأييد الأساتذة لدمجهم في الأفواج العادية مع أقرانهم، وكشف مختلف المعيقات التي تعرقل عملية دمجهم مع أقرانهم حسب وجهة نظر أساتذة المادة. وهذا ما قادنا الى طرح التساؤلات التالية:

- ✓ ما هي نسبة تواجد تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالأفواج العادية لحصة التربية البدنية والرياضية باختلاف أنواع الاعاقة لديهم؟
- ✓ هل يؤيد أساتذة المادة دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفوج العادي لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ ما هي أهم المعوقات والصعوبات المختلفة التي يتعرض لها الأساتذة عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم؟

2. فرضيات البحث:

- ✓ توجد نسبة معتبرة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالأفواج العادية باختلاف أنواع إعاقاتهم.
- ✓ لا يؤيد أساتذة المادة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم.
- ✓ يتلقى الاساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات مختلفة عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم.

3. أهداف البحث:

- ✓ معرفة نسبة تواجد التلاميذ المعاقين بالأفواج العادية ونوع الاعاقة لديهم.
- ✓ معرفة طبيعة واتجاهات الأساتذة نحو تأييد دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أفواج العادية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ البحث عن أبرز الصعوبات التي يجدها (الأستاذ والتلميذ) عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أفواج العادية مع أقرانهم.

4. أهمية البحث:

إن شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية تتوقف على مشاركته العملية في النشاطات الجماعية، ونجد منها النشاط البدني حيث يكتسب الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية الكثير من الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مما يؤدي إلى تفاعل الفرد مع الجماعة، حيث يذكر يونس (2019) أن التفاعل الاجتماعي هو عامل أساسي مصاحب للنمو البدني الأمر الذي يوجب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالنشاط الرياضي والخبرة الاجتماعية على قدم المساواة في أثناء الممارسة الرياضية. وهنا تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال التطرق لدمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى استفادتهم من هذا النشاط،

وكشف أهم المعوقات التي تقف كمانع بينهم وبين اندماجهم مع أقرانهم ومزاولتهم لمختلف ألوان هذه الأنشطة الرياضية التي تقدمها هذه المادة التربوية، وكذلك اتجاهات أساتذة المادة نحو دمجهم وصعوبات تعليم وتدريب الاساتذة لهم، ومعرفة احتياجاتهم وطرق تكيفهم في الأفواج العادية. وكيفية الوصول الى عملية دمج سليمة وفي أحسن الظروف لهذه الفئة تعود بالفائدة عليهم بالرغم من احتياجاتهم الخاصة (حاجات حركية، بصرية، سمعية). وهل من الضروري إيجاد أفواج خاصة بهم وأساتذة من ذوي تخصص متكونين في طرائق التعلم والتدريب لهذه الفئة. كما وتسعى هذه الدراسة إلى تعزيز مكانة التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية والتعليمية، وإبراز دورها وانعكاساتها على مختلف الشرائح وخصوصا تأثيراتها على الجانب النفسي والاجتماعي لهذه الفئة.

5. التعريف بمصطلحات البحث:

1.5. الاتجاهات: حالة من التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة عنده (النجار والجندي، 2014).

2.5. التربية البدنية والرياضية: وتعرف على أنها "عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية " (البيسوني والشاطئ، 1982، ص94).

3.5. الدمج: عملية تهدف إلى مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة للطلبة العاديين، في مجال الأنشطة، أو مجال اللعب، أوفي المحيط والبيئة التعليمة التي يتواجد فيها الطلبة العاديين (Thomson, 2002). وله ثلاث اتجاهات:

- ✓ **الاتجاه الأول:** حيث يعارض أصحاب هذا الاتجاه بشدة فكرة الدمج.
- ✓ **الاتجاه الثاني:** أما أصحاب هذا الاتجاه فهم يؤيدون وبشدة فكرة الدمج.
- ✓ **الاتجاه الثالث:** في حين يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه من المناسب الاعتدال والمحايدة، وينادى بضرورة عدم تفضيل برنامج على آخر، بل يرون أن هناك فئات ليس من السهل دمجها بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بها، من خلال مؤسسات خاصة، وهذا الاتجاه يؤيد دمج الطلبة ذ وي الإعاقات البسيطة، أو المتوسطة، في المدارس العادية مع الطلبة العاديين. (عبد الفتاح، 2018)

4.5. ذوي الاحتياجات الخاصة: هم أولئك الأشخاص ممن لديهم نوع من الاختلاف الجسدي أو العقلي أو الحسي أو السلوكي الذي يتسبب لهم في التمييز أو الإقصاء داخل المجتمع. (غشير، 2017)

6. الدراسات السابقة:

1.6. دراسة (Holland & Haegele, 2021): تحت عنوان (وجهات نظر الطلاب ذوي الإعاقة تجاه التربية البدنية، تحليل مضمون لمقالات تحديث 2014-2019) الغرض من هذه الدراسة هو مراجعة المقالات والدراسات النوعية التي تدرس وجهات نظر الطلاب ذوي الإعاقة تجاه ممارسة التربية البدنية (PE) المنشورة من 2014 إلى 2019، تم استخدام عمليات البحث بالكلمات الرئيسية لتحديد المقالات من تسع قواعد بيانات إلكترونية، وتفي سبع مقالات بجميع معايير التضمين. خضعت المقالات السبع المختارة لتحليل سردي، وظهرت ثلاث مجموعات مواضيعية: (أ) "إزعاج": تأثير معلم التربية البدنية على جودة التجربة، (ب) "نلعب معا وأنا أحبه"

الصداقات مركزية في جودة تجربة التربية البدنية، و (ج) "عدم وصول المصعد إلى صالة الألعاب الرياضية" عوائق أمام المشاركة الناجحة. تدعم النتائج المستخلصة من هذا الاستعراض فكرة أن الطلاب ذوي الإعاقة قد يكون لديهم تجارب إيجابية في مشاركتهم في حصة التربية البدنية إذا تم تزويدهم بتفاعلات لطيفة وداعمة مع الموظفين والأقران.

2.6. دراسة زواق والعيادي (2019): تحت عنوان (اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة دارسة ميدانية لبعض فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة لولايات الشرق المسيلة-برج بوعريريج-سطيف-بجاية). حيث هدفت الدارسة إلى تسليط الضوء على الرغبة لدى المدربين في العمل بمجال الممارسة الرياضية لدى فئة الخواص، ومعرفة اتجاهاتهم نحو الممارسة الرياضية لذوي الإعاقة وسبل التكفل بهم والتعرف على النقائص التي تعاني منها رياضة المعاقين من خلال البحث عن الحلول لذلك، واستعمل عينة قصدية تكونت من 20 مدربا من (برج بوعريريج-المسيلة-سطيف بجاية)، أما منهج الدارسة فاستخدم المنهج الوصفي، وأهم نتائج كانت: الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تحقق نتائج إيجابية، وتزيد من اللياقة البدنية لديهم كما تزيد من اندماجهم في المجتمع.

3.6. دراسة كامل (2019): تحت عنوان (اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين)، هدفت الدارسة الى معرفة اتجاهات وأراء معلمي المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في مديرية تربية لإقليم الكرخ بغداد) حيث تكونت عينة الدارسة من 100 معلما ومعلمة ، وقد استخدمت الدارسة اداة الاستبانة والتي اشتملت على(30) فقرة، وقد توصلت الدارسة الى أن المعلمين كانت لديهم اتجاهات نحو الدمج ، كما أظهرت دلالة الفروق في اتجاهات المعلمين نحو الدمج على متغيري الجنس (ذكور ، إناث) و سنوات الخدمة (15 سنة فأقل) و(16 سنة فأكثر) الى وجود فروق تعزى لجنس الإناث في الاتجاه نحو الدمج، كذلك اشارت النتائج الى وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين انه كلما ازدادت سنوات الخبرة ازدت عملية التقبل.

4.6. دراسة لونيس(2019): تحت عنوان (اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو الدمج التربوي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات)، حيث هدفت الدراسة إلى تقديم تصور عام حول طبيعة اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو الدمج التربوي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال بعض المتغيرات ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطبيق الاستبانة التي اعدها عثمان عيسى عبد الله على عينة بلغ قوامها (103) معلم وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات تبين أن افراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو الدمج التربوي لهذه الفئة ذوي الاحتياجات الخاصة كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الدمج التربوي لهذه الفئة تعزى لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية.

5.6. الصمادي (2014): تحت عنوان (اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في حصة التربية البدنية) هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمين التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركيا في حصة التربية مع الطلبة العاديين، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية (مقياس ريزو)، وقد اشتمل الاستبيان على اثني عشر فقرة لتحديد اتجاه المعلمين. وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى والبالغ عددهم (192) منهم (107) معلمة و (85) معلم. توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وإن هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين حركيا في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

6.6. التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بموضوع دراستنا الحالي، والتي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجلات والكتب والمذكرات والمواقع الالكترونية، نلاحظ أن مختلف الدراسات المتطرق لها علاقة بأحد متغيرات هذه الدراسة (الاتجاهات، الدمج، ذوي الاحتياجات الخاصة)، حيث إن هناك مجموعة من الدراسات تخص دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية وكل ما يتعلق بها. ومن جهة أخرى دراسات متعلقة بتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة ومختلف المعوقات التي يواجهها المدرب في عملية التلقين، والملاحظ أيضا أن جل هذه الدراسات لها نفس المجال وهو مجال التلقين والتعليم حيث إن هذه الدراسات سواء المحلية أو العربية أو أجنبية تسعى إلى نفس الهدف، وهو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في أفواج عادية مع أقرانهم وبذلك دمجهم في المجتمع، وتذليل العقبات والتقليل من الصعوبات والمشاكل، التي تواجه هذه الفئة وذلك من أجل تحسين ظروفهم، ومن خلال هذه الدراسات يمكن الخروج بمجموعة من الاستنتاجات هي:

- ✓ هذه الدراسات اتبعت المنهج الوصفي كما هو الحال في هذه الدراسة، التي استخدمت المنهج الوصفي.
- ✓ كل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالية (الاتجاهات، الدمج، ذوي الاحتياجات الخاصة).
- ✓ تشير أغلب الدراسات في توصياتها إلى ضرورة القيام بدراسات أخرى لتحديد أهمية دمج هذه الفئة في المجتمع مع أقرانهم العاديين.

II – الطريقة والأدوات :

1. منهج البحث:

إن المنهج الملائم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي. ويذكر منسي (1999) أن " الباحث في هذا المنهج يركز على إجراء المقارنة بين فئتين أو أكثر، أو فئة واحدة في ظروف مختلفة، وذلك بإبراز نقاط القوة والضعف لتحسين العملية التربوية" (ص 20). وانطلاقا من طبيعة الموضوع والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه ومن هذه النظرة العلمية، ارتأينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداما في العلوم الإنسانية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح، الذي يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي.

2. مجتمع وعينة البحث:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة قصدية، ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: "هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين، أو هي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة الاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي". (الرشيدي، 2000، ص 20). واشتملت عينة الدراسة على 30 أستاذ واستاذة يعملون في مختلف متوسطات ولاية باتنة، وتم اختيارهم بطريقة قصدية شبكية (بالتوصية).

3. أدوات البحث:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحققها، وانطلاقا من أهدافه، تم إعداد أداة والمتمثلة في الاستبانة والذي يعرف على انه: «عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة لجمع البيانات اللازمة عن المشكلة تحت الدراسة" (الصيرافي،

2001، ص115). حيث استخدمنا في بحثنا هذا الإستبيان المستخدم في دراسة لونيس (2019) حيث تم تعديله وتكيفه وتصحيحه وتم توجيهه للأساتذة التربية البدنية والرياضية ولاية باتنة، والذي احتوى على ثلاثة محاور، حيث كل محور خصص لدراسة فرضية من فروض بحثنا الثلاث.

1.3. التحكيم: بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبيان المعدل تم عرضه على (5) خمسة أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة 2. وقد أسفرت هذه الخطوة على التعديل في صياغة بعض العبارات لتتلاءم مع الموضوع أكثر. كما تم اقتراح حذف مجموعة من العبارات للصورة الأولية والتغير في بعض الصياغات، وإضافة بنود جديدة. وتنوع الأسئلة بين المفتوحة والمغلقة.

2.3. وصف الصورة النهائية لأداة الدراسة: وفقا للخطوات السابقة الذكر تم الحصول على الصورة النهائية لأداة الدراسة فكانت كما يلي:

- ✓ **المحور الأول**: والمتعلق بنسبة وجود الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة واشتمل على (03) عبارات.
- ✓ **المحور الثاني**: والمتعلق بدمج الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في الفوج التدريبي العادي، واشتمل على (07) عبارات.
- ✓ **المحور الثالث**: والمتعلق بالصعوبات مختلفة عند دمج الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية، واشتمل أيضا على (06) عبارات.

4.3. الخصائص السيكومترية للأداة: للتأكد من توفر الأداة على الخصائص السيكو مترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (5) أساتذة تعليم متوسط للتربية البدنية والرياضية، وتم استبعادهم من العينة الأساسية.

- ✓ **ثبات الإستبيان:**

وهو شرط أساسي لكل أداة وقد تم حسابه عن طريق استخدام برنامج spss بالتطبيق معادلة ألفا كرومباخ وكانت النتائج كالآتي:

جدول (01): يبين قيمة معامل الفاكرومباخ للقياس الثبات

المحاور	عدد العبارات	ثبات المحور
المحور الاول	3	0.897
المحور الثاني	7	0.798
المحور الثالث	6	0.795
الثبات العام للاستبيان	16	0.83

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ (0.83) لإجمالي فقرات الإستبيان الستة عشر، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين (0.798) كحد أدنى وبين (0.897) كحد أعلى، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدارسة بحسب مقياس (Nunnally & Bernstein, 1994) والذي اعتمد 0.70 كحد أدنى للثبات.

- ✓ **صدق الإستبيان:**

وقد جرى التحقق من صدق الإستبيان عن طريق الاعتماد على الصدق الظاهري وهذا من خلال عرضه على خمس خبراء، ثم قمنا بعد ذلك بأخذ مختلف الملاحظات التي قدمها الخبراء واستبعاد مختلف الاسئلة التي لا تتوافق مع الدراسة وتعديل التي اوصى الخبراء بتعديلها، الى غاية وصولنا الى الصيغة النهائية للاستبيان المعتمد في دراستنا هذه.

4. مجالات الدراسة:

✓ **المجال الزمني:**

يعبر عن المدة الزمنية أو الحدود الزمنية لإجراء الدراسة الميدانية وقد تم الشروع في تطبيق الدراسة في: شهر مارس 2022.

✓ **المجال المكاني:**

يتمثل المجال المكاني في مكان إجراء الدراسة، ففي دراستنا هذه يتمثل في مديرية التربية لولاية باتنة.

5. الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية، قوانين الإحصاء اللازمة، وقام الباحث بالإجراءات الإحصائية التالية:

- ✓ معادلة ألفا كروم باخ لحساب صدق وثبات الإستبيان.
- ✓ التكرارات
- ✓ النسب المئوية

III- النتائج ومناقشتها :

1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

✓ **الفرضية الأولى:** توجد نسبة معتبرة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالأفواج العادية باختلاف أنواع الاعاقة.

الجدول (2): يبين الاستجابات لأسئلة المحور الاول والتكرارات والنسبة المئوية

الأسئلة	الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (بالتقريب)
س1: هل لديك رياضيين معاقين بالأفواج المسندة اليك؟	نعم	21	%70
	لا	9	%30
س2: ما نوع الاعاقة؟	جسدية	13	%64
	بصرية/ سمعية/ درجة خفيفة من طيف التوحد	8	%36
س 3: هل سبق ودرست تلاميذ ذوي إعاقة في الأفواج المسندة لك خلال السنوات الفائتة؟	نعم	30	% 100
	لا	0	% 0

✓ **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:**

نصت الفرضية الأولى على وجود نسبة معتبرة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالأفواج العادية باختلاف أنواع الاعاقة. وقد بينت نتائج الجدول (2) وجود نسبة معتبرة من التلاميذ هذه الفئة بالأفواج العادية باختلاف إعاقتهم، حيث يتضح من خلال نتائج الدراسة والتي يوضحها الجدول رقم (2) أن اتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات(1-2-3)كانت ضمن الموافقة المتوسطة، حيث صرح اكثر من (21 استاذ) من اصل (30) عن وجود تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في افواجهم أي ما يمثل نسبة (70 %) من عينة البحث، كما صرح باقي العينة (30 %) على وجود تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أفواجهم في السنوات الماضية، وايضا صرحوا بأن هذه الاعاقات تتمثل بنسبة عالية في إعاقات حركية جزئية إما على مستوى الأطراف العلوية او السفلية ونسبتها (64%)و أما النسبة الباقية تتمثل في إعاقات بصرية أو سمعية أو تتعلق بمرض التوحد.

ويرى الباحثان أن اقبال التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على حصة التربية البدنية والرياضية يوحي بتمتعهم بتجارب جيدة أثناء ممارستهم لهذا النشاط البدني، ويهدفون من خلاله لتحسين القدرة الحركية والتأقلم مع أقرانهم وتكيفهم مع المجتمع و محاولة استغلال هذه الفرصة في اثبات ذاتهم وقدراتهم البدنية لإعطاء صورة للغير ولأقرانهم بأنهم يستطيعون ويمكنهم فعل الكثير عكس ما يتوقعون بالأخص وأن هذه الفئة اغلبهم يعانون من اعاقات حركية جزئية ويسعون لتحسين مهاراتهم الحركية و التفاعل والاندماج الاجتماعي مع أقرانهم على حد سواء مع أقرانهم في محاولة لتحقيق الرضا النفسي والوظيفي تجاه أدائهم، وهذا ما يتوافق مع دراسة احمد والعيادي (2019)في كون إقبال ذوي الاحتياجات الخاصة على الممارسة الرياضة كونها تحقق نتائج إيجابية، وتزيد من اللياقة البدنية لديهم كما تزيد من اندماجهم في المجتمع. ومن هنا يتبين لنا أن جميع هذه النتائج أثبتت انه يوجد اقبال لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على حصة التربية البدنية والرياضة.

2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

✓ **الفرضية الثانية:** لا يؤيد أساتذة المادة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم.

الجدول (3): يبين الاستجابات لأسئلة المحور الثاني والتكرارات والنسبة المئوية

الأسئلة	الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (بالتقريب)
س4: هل أنت مع دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في افواج مع زملاءهم العاديين؟	نعم (دمج)	24	%81
	لا (العزل)	06	%19
س6: هل تحصلت على تكوين في تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟	نعم	03	%17
	لا	17	%83
س 7: هل من الأفضل أن يمارس تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حصة التربية البدنية والرياضية في افواج خاصة بهم؟	نعم	23	%77
	لا	07	%23
س11: هل يتأقلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع الحصة ومع زملاءهم بسرعة؟	نعم	17	%56
	لا	13	%44

✓ **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:**

نصت الفرضية الثانية على عدم تأييد الاساتذة دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفوج العادي لحصة التربية البدنية والرياضية. ويتضح من خلال نتائج دراسة المحور الثاني والتي يوضحها الجدول رقم (3) أن أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يؤيدون دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفوج العادي مع أقرانهم، حيث صرح المدربين تجاه عبارة " هل انت مع دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في افواج مع زملاءهم العاديين؟ " بالموافقة بنسبة (81%) والبقية صرحوا عكس ذلك مبررين اجابتهم بالخصوصية

التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة وبضرورة التكفل الأمثل بهم. هذا بالرغم من أن اغلب الأساتذة صرحوا أنهم لم يتلقوا تكوينا خاصا عن كيفية التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة مما يصعب عليهم مهمة التعامل معهم بعض الشيء، حيث اتفق (82 %) من الأساتذة على خصوصية التعامل مع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، اما بالنسبة لتأقلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم فقد اثبتت النتائج أن (56 %) من الأساتذة يؤكدون تأقلم ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم بصفة سريعة مما يدل على أن دمجهم يحسن من دافعية التعلم لديهم. أما بخصوص العبارة السابعة " هل من الافضل أن يمارس تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حصة التربية البدنية والرياضية في افواج خاصة بهم" فقد صرح أغلبية الاساتذة وبنسبة (77 %) على موافقتهم، ومن هنا يظهر تأييد الأساتذة وموافقتهم على دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في افواج مع زملاءهم العاديين مع تفضيل عزلهم في نفس الوقت في أفواج خاصة بهم، ويرى الباحثان أن هذا التناقض راجع لعدم تلقيهم تكوينا خاصا بهم في تدريس والتعامل مع التلاميذ هذه الفئة.

ويتوافق هذا مع ما ذكره (Holland & Haegele, 2021) حول فكرة أن التلاميذ ذوي الإعاقة قد يكون لديهم تجارب إيجابية إذا تم تقديم التعديلات الملائمة لهم وتسهيلات وتم تزويدهم بتفاعلات لطيفة وداعمة من المؤطرين والأقران. كذلك تتوافق هذه النتائج مع دراسة (كامل، 2019؛ لونيس، 2019) في أن اتجاهات المعلمين كانت ايجابية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس مع أقرانهم.

ويمكن القول إن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أفواج عادية يتطلب تكوين خاص على كيفية التعامل مع هذه الفئة، فنظرا لصعوبة التعامل معهم تجد الأساتذة يحبذون عزلهم في أفواج خاصة بهم حتى يتمكنوا من التعامل معهم في أحسن الظروف وهذا ما يوضح العكس من جهة تعلم وتأقلم ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم، حيث أثبتوا أن لهم دافعية كبيرة للتعلم عند دمجهم مع الرياضيين العاديين فالدمج يسهم في زيادة الدافعية والرغبة والابداع ومحاولة اثبات الذات. وتوافقت نتائج الدراسة مع دراسة زواق والعيادي (2019) في كون الممارسة الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة تحقق نتائج إيجابية، وتزيد من اللياقة البدنية لديهم كما تزيد من اندماجهم في المجتمع. وأيضا دراسة لونيس (2019) التي أظهرت وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج التربوي لهذه الفئة مع أقرانهم، كذلك اختلفت مع نتائج دراسة (الصمادي، 2014) التي توصلت إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وعليه يمكن القول إن الفرضية القائلة بعدم تأييد الاساتذة دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفوج العادي لحصة التربية البدنية والرياضية غير محققة.

3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- ✓ **الفرضية الثالثة:** يتلقى الاساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات مختلفة عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم.

الجدول (4): يبين الاستجابات لأسئلة المحور الثالث والتكرارات والنسبة المئوية

الأسئلة	الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (بالتقريب)
س8: هل تعرقل اعاقة التلميذ في سير حصة التربية البنية والرياضية؟	نعم	23	%77
	لا	07	%23

س13: هل تعامل التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التلميذ العادي؟	نعم	25	%83
	لا	05	%27
س16: هل اثناء الاختبار تقيم التلميذ من ذوي الاجتياجات الخاصة مثل التلميذ العادي؟	نعم	0	%0
	لا	30	%100

✓ **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:**

نصت الفرضية الثالثة على وجود صعوبات ومعوقات مختلفة عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. ويتضح من خلال نتائج دراسة المحور الثالث والتي يوضحها الجدول رقم(4)، أن اتجاهات أفراد العينة نحو الفقرات(8-10-13- 15- 16) كانت ضمن الموافقة العالية انه يتلقى اساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات مختلفة عند دمج الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية، كما اثبتت نتائج العبارتين (8 -10) انه توجد صعوبات مختلفة في التعامل مع هذه الفئة مثل عدم قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على القيام بمختلف المهارات وخاصة المركبة منها والتي تتطلب وقت اكثر من أقرانهم لتعلمها، وأيضا يواجهون صعوبة في التنسيق الحركي والتي تتطلب بناء وضعيات خاصة بهم تتلاءم مع قدراتهم الحركية والبدنية.

وأظهرت نتائج العبارات (13-15-16) أن هناك صعوبات يوجهها الأساتذة في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في أفواج مع التلاميذ العاديين، وتختلف باختلاف اعاقاتهم وتتمثل في صعوبة اكتساب المهارات وخاصة منها المركبة مع احتياج مدة أطول من أقرانهم في التعلم، وأيضا صعوبة التأقلم مع الوسائل الخاصة بالتعلم وان التلميذ المعاق يتطلب عناية ورعاية خاصة من الاستاذ، وبذل مجهود أكبر في التعامل معهم. وكذلك احساسهم بالنقص في بعض الأحيان، وأيضا نقص تكوين الاساتذة في التعامل مع هذه الشريحة يقلل من التكفل بهم بشكل صحيح ويساهم في عدم اتاحة فرص أفضل للتعلم لهم. كذلك النظرة السلبية لزملائهم أحيانا مما يشعرهم بالحرج وعقدة النقص نتيجة عدم توفر المرافقة النفسية ودعم المؤطرين والأقران لهم. وهذا ما توافق مع دراسة (Holland & Haegele, 2021) التي بينت وجود عوائق أمام المشاركة الناجحة لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية، وأن هذه الفئة تحتاج للدعم وتقديم تسهيلات لضمان مشاركة أفضل وناجحة.

IV- الخلاصة:

من خلال ما قام به الباحثين من سرد لبعض المعلومات المتعلقة، بدمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين من أقرانهم في درس التربية البدنية والرياضية، ومن خلال تطبيق اداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان الموجه الى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية باتنة، وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا، وإعداد أداة الدراسة ميدانيا بغرض جمع البيانات المطلوبة للإجابة على الفرضيات، وعلى ضوء ما توفر من دراسات سابقة استطعنا الخروج بمجموعة من الاستنتاجات أهمها:

- ✓ اقبال للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على حصة التربية البدنية والرياضية يوحي بتمتعهم بتجارب جيدة أثناء ممارستهم لهذا النشاط البدني، ويهدفون من خلاله لتحسين القدرة الحركية والتأقلم مع أقرانهم وتكيفهم مع المجتمع واثبات ذاتهم.

- ✓ يؤيد أغلب الأساتذة فكرة دمج التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في أفواج عادية مع أقرانهم من التلاميذ العاديين بالرغم من وجود عوائق أمام المشاركة الناجحة لهذا تجدهم يفضلون في نفس الوقت عزلهم في أفواج خاصة بهم نتيجة عدم تلقيهم تكوينا خاصا بالتعامل معهم وإتاحة فرصة أكبر لهم للتعلم.

- ✓ يتلقى الأساتذة صعوبات مختلفة عند دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأفواج العادية مع أقرانهم تختلف باختلاف إعاقاتهم تتمثل في عدم قدرتهم على القيام بمختلف المهارات وخاصة المركبة منها والتي تتطلب وقت أكثر من أقرانهم لتعلمها، وأيضا يواجهون صعوبة في التنسيق الحركي والتي تتطلب بناء وضعيات خاصة بهم تتلاءم مع قدراتهم الحركية والبدنية. كذلك النظرة السلبية لزملائهم أحيانا مما يشعرهم بالحرج وعقدة النقص نتيجة عدم توفر المرافقة النفسية ودعم المؤطرين والأقران لهم.

- ✓ يرى الأساتذة أنه في كثير من الأحيان برامج تعليم وتدريب التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة تختلف على برامج التلاميذ العاديين وهذا تبعا لاختلاف إعاقاتهم.

وبناء على النتائج المتوصل اليها توصي الدراسة بما يلي:

- ✓ لدى التلاميذ ذوي الإعاقة تجارب إيجابية في اندماجهم يمكن إثرائها أكثر إذا ما تم تقديم التعديلات الملائمة لهم وتسهيلات وتم تزويدهم بتفاعلات لطيفة وداعمة من المؤطرين والأقران، ومرافقة نفسية.

- ✓ ضرورة دعم التوجه لدى الأساتذة نحو تقبل دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية على نفسية التلميذ في محاولة اندماجه وتفاعله مع أقرانه (مجتمع المدرسة) ومحاولته إثبات ذاته وإظهار قدراته بمنحه أدوار تتماشى معها، وكذلك تسهم في تقبل إعاقته.

- ✓ عقد ورش عمل للأساتذة من أجل زيادة وعيهم نحو أهمية دمج ذوي الإعاقة مع أقرانهم في الأفواج العادية وكيفية التعامل معهم وإتاحة فرصة أكبر لهم في التعلم.

– الإحالات والمراجع:

أ. المراجع بالغة العربية:

1. ابراهيم مروان عبد المجيد. (1997). *مروان عبد المجيد*. عمان ، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
2. البيسوني محمد عوض ، و الشاطئ فيصل. (1982). *نظريات وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية*. مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. الرشيدي شير صالح. (2000). *مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة. ط1. دار الكتاب الحديث. الكويت*.
4. الروسان فاروق. (2013). *قضايا ومشكلات في التربية الخاصة*. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
5. السويطي عبد الناصر. (2016). اتجاهات وآراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو إدماج الأطفال غير العاديين في المدارس الإبتدائية العادية في منطقة الخليل. *مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية*، 114-132.
6. الصمادي علي محمد. (2014). اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية. (قسم التربية الخاصة، المحرر) *06*(17)، 23-50.

7. الصيرافي محمد عبد الفتاح حافظ. (2001). *البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين*. الأردن: دار وائل.

8. العمري حسن، و شعلان رحاب. (2021). اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المكفوفين في صفوف الطلبة العاديين في المدارس الحكومية في لواء سحاب وعلاقته ببعضالمتغيرات. *دراسات العلوم التربوية، 48(3)*، 309-333. الجامعة الأردنية.

9. المطيري ثنو مزيد سلطان . (2010). فاعلية الدمج الجزئي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ متلازمة داون في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. *رسالة ماجيستر غير منشورة*. البحرين، كلية التربية تخصص تربية خاصة: الجامعةالخليجية.

10. النجار عبد الله ، و الجندي مراد رشدي. (2014). اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل ن و دمج ذويالإعاقة في مدارسهم من وجهة نظرهم. *رسالة ماجستير غير منشورة*. فلسطين، جامعة القدس المفتوحة.

11. زواق أحمد، و العيادي عصام. (2019). اتجاهات المدربين نحو الممارسة الرياضية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة دارسة ميدانية لبعض فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة لولايات الشرق (المسيلة-برج بوعريريج-سطيف-بجاية). *مجلة العلوم الإنسانية، 9*(1).

12. عبد الفتاح أريج عقاب. (2018). اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع أقرانهم في مدارس محافظة سلفيت الحكومية. *رسالة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي*. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

13. غشير سناء سعد. (2017). استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. سوريا: كلية التربية، جامعة طرابلس.

14. لونيس سعيدة. (2019). اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو الدّمج التربوي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في منسي حسن. (1999). *مناهج البحث التربوي*. مصر: اربد : دار الكندي. ط1.

15. منسي حسن. (1999). مناهج البحث التربوي. مصر: اربد : دار الكندي. ط1.

16. يونس أحمد عماد الدين. (2019). تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط _ دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين. *مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، 20*(1)، 169-188.

ب. المراجع بالغة الأجنبية:

17. Heikinaro-Johansson, Pilvikki. (1995). Including students with special needs in physical education.

18. Holland , K., & Haegele, J. (2021). Perspectives of Students With Disabilities Toward Physical Education. Human Kinetics Journal, 10(1), 78-87.

19. Maccanchie, H. (2003). Parents and young Mentally Handicapped،Areview of Research Issues Borderline. London: Book, LTD.

20. Nunnally , J., & Bernstein, I. (1994). Psychometric theory. New York: 3rd ed, BOOK REVIEW.

21. Pilvikki , J. (1995). Including students with special needs in physical education. University of Jyväskylä. Finlande.: Studies in Sport, Physical Education and Health.

22. Thomson, Kate. (2002). Differentiating integration: Special education in the Russian Federation. European Journal of Special Needs Education, 17(1), 33-47 .