مشكلات معلمي الطور الابتدائي وسبل حلها

دراسة ميدانية على معلمي ابتدائية غرايسة العروسي وابتدائية كراسع عبد الرزاق بالحمادين– الوادي

Primary teachers' problems and finding solutions to them

field study in Gharaisa El-Arousi Primary and Kraasa Abd Al-Razzaq Primary Balhamadeen in Hamadine-El oued

مروة مسعودي[1] * ، النوي بالطاهر[2]

[1] جامعة الوادي (الجزائر)، مخبر مخبر التكامل المعرفي بين علوم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية messaoudi-marwa@univ-eloue

[2] جامعة الوادي (الجزائر)، aymen39203@gmail.com

تاريخ الاستقبال: 2021/04/24؛ **تاريخ القبول:** 2022/01/30؛ **تاريخ النشر:** 2022/04/16

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى هدفت هذه الدراسة للكشف على مشكلات معلمي الطور الابتدائي وطرح حلول لها، إذ تكونت عينة الدراسة من (36) معلما ومعلمة، وتم تطبيق أداة الدراسة التي أعدها الباحث الطيار سلطان بن علي بن عبد الرحمان (2008) الذي تم بناءه في المملكة العربية السعودية، وتم التحقق من صدقه وثباته بالدراسة الاستطلاعية، وقد جرت المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) للإجابة على تساؤلات الدراسة. وقد بينت النتائج أن المشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة هي قلة الوقت المخصص لتدريب المعلمين على المناهج المطورة وضعف ارتباط أهداف البرامج التدريبية بالمشكلات التعليمية والسلوكية للطلاب. في حين مشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة هي ضعف المعلمين في تفعيل الأنشطة التعليمية المصاحبة للكتاب المدرسي وضعف مهارات المعلمين المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج المطور. أما مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهارات التقويم المستمر فهي ضعف كفاية المعلم بمهارات التقويم المستمر أثناء الخدمة وضعف استفادة بعض المعلمين من التغذية الراجعة للتقويم المستمر. كما تم تقديم بعض المقترحات التي من شأنها أن تساهم في التخلص من المشكلات المتعلقة بمعلمي الطور الابتدائي.

الكلمات المفتاح : مشكلات معلمي الطور الابتدائي؛ الطور الابتدائي.

Abstract: This study aims at this study aimed at exploring the problems of primary school teachers and proposing solutions for them, as the study sample consisted of (36) teachers, and the study tool prepared by the pilot researcher Sultan bin Ali bin Abdul Rahman (2008) that was built in the Kingdom was applied The results were verified by using the statistical program (spss) to answer the study's questions.The results showed that the problems related to training on the developed curricula are the lack of time allocated to training teachers on the developed curricula and the weak linkage of training programs 'objectives with students' educational and behavioral problems. While the problems related to the application of the developed curricula are the teachers 'weakness in activating the educational activities accompanying the textbook and the weakness of teachers' skills related to the application of teaching strategies appropriate to the developed curriculum. As for the primary phase teachers 'problems related to continuous evaluation skills, they are the weakness of the teacher's adequacy of continuous evaluation skills during service and the weak benefit of some teachers from the feedback for continuous evaluation. Some proposals were also made that would contribute to eliminating problems related to primary school teachers.

Keywords: Primary teachers' problems; Elementary phase.

* المؤلف المرسل .

I- تمهيد :

شهدت بدايات القرن الحادي والعشرين حركة واضحة وملموسة في عملية إصلاح المناهج التعليمية، وإعادة صياغة أهدافها التربوية وتطوير محتوياتها المعرفية وابتكار الوسائل التعليمية والتكنولوجية من أجل تحقيق أحسن النتائج، وبلوغ الأهداف التعليمية والتعلمية المرغوب فيها، وبالتالي إذا كان للمناهج أدواتها لإحداث تغييرات جذرية في المجتمعات وصولاً لأفضل المخرجات التي تحقق أهداف أفراده والمجتمع كاملا، فإن المناهج الحديثة والمطورة تعتبر أحد أهم هذه الأدوات، من خلال العملية التعليمية لتقوم بالدور المنوط بها في الربط بين المتعلمين والحياة بكل مستجداتها وتعقيداتها. هذا الدور يقوم به المعلم الذي يعتبر محور العملية التعليمية بكونه هو من يتدرب على تجسيدها ويسهر على تطبيق هذه المناهج، وهو من يقيم مخرجاتها ويقومها ويصلح اعوجاجها، لكن عملية تطبيق المناهج المطورة تعيقها بعض الصعوبات. لذلك كان اهتمامنا كبير بإجراء هذه الدراسة لحداثة الموضوع وأهميته البالغة حيث تم تناوله وفق العناصر التالية:

1. اشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

يعتبر التعليم من أهم الركائز الرئيسة في تطور المجتمعات، والأمة التي تريد أن يكون لها تاريخا على الخارطة الإنسانية هي أمة تعطي للتربية والتعليم اهتماما كبيرا، وتحرص على إكساب أجيالها مزيدا من القدرات والمهارات التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات ومواجهة التحديات، وهذا ما يفسر اهتمام كثير من دول العالم بمراجعة نظمها التعليمية حتى تتأكد من مدى مواكبتها لتطورات العصر. ولذلك جاء الاهتمام بالمراحل الأولى من التعليم، إذ تعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمة والركيزة التي تبنى عليها بقية المراحل، خاصة إذا كان المنهج المتبع في العملية التعليمية فعال، إلا أن أي مرحلة من مراحل التعليم تواجه العديد من المشكلات، لكن الكارثة العظمى عندما يكون الطور الابتدائي هو من يواجه هذه المشاكل التي بدورها تعيق التطور التقدم ومن بين هذه المشاكل تلك المتعلقة بالمنهج في ما يخص تطويره والطرق تطبيقه مرورا إلى كيفية تقييم نتائجه وتقويمها من طرف المعلمين.

وقد أجريت العديد من الدراسات تبرز المشكلات في التعليم عموما ومشكلات معلمي الطور الابتدائي خصوصا ومن هذه الدراسات دراسة الطيار (2012) التي هدفت إلى التعرف على مشكلات معلمي الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وسبل حلها ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة أن من أبرز مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة هي تأخر تدريب المعلمين، أما أبرز المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة هي ارتفاع النصاب التدريسي للمعلم، بينما أبرز المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر فهي أنه لا يعمل على تحفيز الطالب المتفوق.

ولما كان التعليم هو الوسيلة الأهم من بين الوسائل الأخرى للقضاء على جميع المشكلات التي يعاني منها المجتمع، وبالتالي المنهج هو الوسيلة لتحقيق أهداف التعليم، إلا أن عملية تطوير المنهج عملية معقدة وتمس بجميع القائمين عل العملية التربوية والتعليمية، من بداية انجازه إلى التدريب علبه وتطبيقه فتقويمه، ولهذا تبرز العديد من المشكلات المتعلقة بعمليات اعداد المنهج وتطبيقه، لهذا تبرز الحاجة إلى إعداد وتدريب المعلمين الذين هم أهم طرف في العملية التعليمية. ولعل ما يهمنا من خلال هذه الدراسة بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة والزيارة الميدانية للمدارس الابتدائية، تبين ثمة مشكلات تواجه معلمي الطور الابتدائي تتعلق بتطوير المنهج والتدريب عليه وتطبيقه، إذ تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة التساؤلات التالية:

ماهي مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة؟

ما هي مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة؟

ما هي مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهارات التقويم المستمر؟

ما هي حلول للمشكلات المتعلقة بمعلمي الطور الابتدائي وفق حدود الدراسة؟

2. الدراسات السابقة:

دراسة الديحان (1999): هدفت الدراسة إلى الكشف على مشكلات التدريس لدى معلم الصف الأول الابتدائي وكانت أهم النتائج أن أكثر المشكلات صعوبة يتعلق بمحور التلاميذ هي كثرة التلاميذ كذلك حاجة التلاميذ إلى العديد من الوسائل التعليمية الحسية، أما المشكلات المتعلقة بمحور المعلم التي كانت أكثر تكرارا هي مساواة معلمي الصف الأول بغيرهم من المعلمين من حيث عدد الحصص التي يقومون بتدريسها، وفيما يخص المشكلات المتعلقة بالمحتوى التي كانت أكثر تكرارا هي عدم توفر وسائل تعليمية تلائم المقررات الدراسية كذلك عدم اشراك المعلم في اعداد المناهج الدراسية.

دراسة القحطاني (2005): هدفت الدراسة إلى الكشف على المشكلات التدريسية لدى معلم الصفوف الأولية بمحافظة الإحساء من وجهة نظر المشرفين التربويين، وكانت أهم النتائج تبرز أن من أهم المشكلات واكثرها تكرارا هي ضعف تعاون البيت مع المدرسة ووجود بعض الطلاب لديهم بعض الصعوبات في التعليم، كذلك إلحاح أولياء الأمور على حصول أبنائهم على تقديرات عالية لا تعكس مستواهم الحقيقي.

دراسة أبو عطوان (2008): هدفت الدراسة إلى الكشف على معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة، وكانت أهم النتائج (69.6%) من عينة الدراسة أقروا بوجود معوقات لتدريب المعلمين أثناء الخدمة في محافظات غزة، و(86.8%) من عينة الدراسة أقروا بوجود معوقات تتعلق بالحوافز المادية والمعنوية للمعلمين، و(74.3%) أقروا بوجود معوقات تتعلق بالاحتياجات التدريبية، حيث نادرا ما يؤخذ برأي المعلمين في ذلك، و(71.3%) أقروا بوجود معوقات تتعلق بتعارض وقت التدريب مع توقيت العمل في المدرسة، و(71.2%) أقروا بوجود معوقات تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية وأول هذه المعوقات قلة استخدام الحاسوب في التدريب.

دراسة الطيار (2012): هدفت الدراسة إلى الكشف على مشكلات معلمي الصفوف العليا المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة وتطبيقها وبمهارات التقويم المستمر، وسبل حلها، ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة أن من أبرز مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة هي تأخر تدريب المعلمين، أما أبرز المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة هي ارتفاع النصاب التدريسي للمعلم، بينما أبرز المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر فهي أنه لا يعمل على تحفيز الطالب المتفوق. ومن الحلول المقترحة لمشكلات معلمي الصفوف العليا المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة: اختيار مدربين مؤهلين لتدريب المعلمين، والمتعلقة بتطبيق المناهج المطورة: تخفيض النصاب التدريسي للمعلم، والمتعلقة بمهارات التقويم المستمر: تحديد معايير وضوابط لاجتياز مهارات التقويم المستمر.

3. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة.
- التعرف على مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة،

- التعرف على مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهارات التقويم المستمر.
- التعرف على حلول للمشكلات المتعلقة بمعلمي الطور الابتدائي وفق حدود الدراسة.

4. أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية من الناحية النظرية في محاولة الوقوف على بعض المشكلات لدى معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة ومشكلات تطبيقها، والمشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر.

أما من الناحية التطبيقية تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تبين المشكلات التي تؤثر بالسلب على أداء المعلم في الطور الابتدائي، وتقديم الحلول لها، التي بدورها تفيد المسؤولين للمساعدة في حل المشكلات، من أجل تحسين برامج التدريب التربوي والمتعلقة بتدريب معلمي الطور الابتدائي على المناهج المطورة. كذلك تظهر الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تحديد مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهارات التقويم المستمر من أجل مراجعة آلية التقويم وأساليبه وأدواته.

5. حدود الدراسة:

الحد البشري: شملت الدراسة المعلمين والمعلمات.

الحد المكاني: جرت الدراسة بابتدائيتين (ابتدائية غرايسة العروسي وابتدائية كراسع عبد الرزاق)بالحمادين دائرة المقرن ولاية الوادي.

الحد الزماني: تمت الدراسة الميدانية خلال شهر فيفري سنة 2020 م.

6. مصطلحات الدراسة:

يمثل التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة، همزة وصل بين النظرية والواقع، فهو يجعل المفاهيم قابلة للقياس والاختبار، وتتضح أهميته في البحث العلمي أنه ينطلق من واقع قد لا يعبر عن التعريفات النظرية بوضوح، ولهذا سيتم تعريف مفاهيم الدراسة الحالية تعريفا إجرائيا كما يلي:

1.6. مشكلات معلمي الطور الابتدائي: يقصد بها الباحثان كل ما يوثر على أداء المعلم في الطور الابتدائي، في التدريب على المناهج المطورة وتطبيقها وتقويمها.

2.6. الطور الابتدائي: هو مرحلة يلتحق بها التلميذ بعد بلوغه السن السادسة من عمره، ومدة الدراسة فيها ست سنوات ينتقل فيها التلميذ من قسم إلى قسم، تبدأ من القسم التحضيري إلى غاية السنة الخامسة.

7. الإطار النظري:

1.7. المشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة: إذا كان بناء المناهج وتجويدها وفق الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية يشكل صعوبة ويأخذ قدرا من الوقت، ويتطلب موافقة لتطبيقه فإن هناك مشكلات تبدأ مع بناء هذه المناهج وأثناء التدريب عليها، ولعل من أبرز هذه المشكلات هي كالتالي:

- القناعة السائدة عند عدد من المعلمين في اصرارهم على استخدام المنهج بصورته التقليدية.
- ضعف المتابعة خلال تطبيق المعلم لتطبيق المناهج المطورة.
- الضعف في تعريف المتدربين بأهم الاستراتيجيات المناسبة للمناهج المطورة
- الأيام المخصصة لتدريب المعلمين على المناهج الجديدة قليلة ولا تفي بتحقيق أهداف التدريب.
- الاستعانة ببعض المدربين غير المؤهلين ليتولوا عملية التدريب، نظرا لسد العجز في أعداد المدربين.

- كثرة أعداد المعلمين اللازم تدريبهم في فترة محدودة هذا يقلل من استفادتهم في تطبيق المناهج المطورة.
- ضعف في تهيئة الميدان التربوي (إدارة المدرسية، المعلم، الطالب، ولي الأمر) لأهمية التدريب على المناهج
- تركيز التدريب على طرح المعارف مجردة دون ربطها بالجوانب التطبيقية وهذا يعيق المعلم في الوصول إلى التعلم الذاتي.
- حاجة برامج تدريب المعلمين على المناهج المطورة للتمويل المستمر اللازم من تهيئة البيئة التدريبية وتجهيزها بما يلزم من أدوات وأجهزة وتقنيات يتطلبها التطبيق العملي.
- ضعف في تهيئة الميدان التربوي (إدارة المدرسية، المعلم، الطالب، ولي الأمر) لأهمية التدريب على المناهج
- المقررات الدراسية للمشروع طويلة جدا ولا يتناسب طولها مع زمن الحصة وما تتطلبه تطبيقات النظرية البنائية التي تقوم على جهد الطالب واستراتيجيات التعلم التي تشجع الطلاب على التعلم الذاتي.
- أدى ضعف تنمية مهارات المعلمين وتدريبهم على استراتيجيات التدريس الحديثة إلى الخروج من التدريب بكفاءة أقل.

(الطيار، 2012، ص ص 23-24)

2.7. المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة:

مثلما للتدريب على المناهج المطورة مشاكل يواجهها طاقم العملية التربوية، هناك أيضا مشكلات تظهر عند تطبيق المناهج المطور ولو نجح هذا الطاقم في تخطي مشكلات التدريب على هذه المناهج، حتما سيواجه مشكلات أثناء تطبيقها ومن بين هذه المشكلات نذكر منها كما يلي:

- نقص التهيئة والتدريب من أجل تفعيل الجانب التطبيقي في المناهج
- الظروف الزمانية والمكانية وما تتطلبه عملية تطبيق المناهج تحول دونها ودون نجاح هذه العملية.
- انخفاض دافعية المعلم نحو تفعيل المنهج بصورته الحديثة.
- نقص مهارة المعلم في تطبيق ومواكبة كل ما هو جديد يحسن من العملية التعليمية.
- نقص متابعة المعلم أثناء تطبيق المنهج المطور وبالتالي الوقوع في المشكلات لا محاله.
- عدم ادراك المعلمون للفلسفة التي بني عليها المنهج المطور.
- صعوبة استخدام التقنيات الحديثة المطلوبة أثناء تطبيق المناهج المطورة. (الطيار، 2012، ص 41)

3.7. المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر:

يواجه التقويم التربوي كثير من المشكلات، ومنها المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر والتي تشكل تحديا قد يعيق نجاح التقويم المستمر ومن هذه المشكلات ما يلي:

- تعدد المهارات المطلوبة والتي تقيس كل مهارات التعلم الجديدة ولم تعد مقصورة على الحفظ والاستذكار بل شملت الفهم والتذوق والاتجاهات وسائر الصفات الشخصية.
- قد يجد بعض المعلمين صعوبة في قياس النواتج المعنوية مما يجعل تركيزه واضحا في قياس النواتج الظاهرة مثل الكتابة والقراءة.
- لأدوات القياس والتقويم أهمية بالغة في تطبيق المهارات فلا بد أن تكون أدوات التقويم صحيحة وتقيس ما أعدت لقياسه.

(العبيدي والجبوري، 1981، ص31)

- ضعف تأهيل المعلمين، وضعف الوعي الثقافي خارج المدرسة حول هذا النوع من التقويم.
- كثرة المتطلبات الكتابية التي ترهق المعلم وتشتت ذهنه.

- صعوبة حفظ المعلومات والملفات وعدم الاستفادة من التقنية الحديثة في استخدامها.
- عرض محتويات ملف الطالب والضياع وذلك لعدم تدريب المتعلم والأسرة على كيفية التعامل مع هذه السجلات والحفاظ عليها. (الصيخان، 2009)

II – الطريقة والأدوات :

1. منهج الدراسة:

إن نوع المنهج الذي يتبعه الباحث في دراسته، يتوقف على نوع المشكلة التي يريد دراستها. والمنهج بصفة عامة هو: لطريق المؤدي إلى الكشف عن حقيقة بواسطة مجموعة من القواعد، لتحديد العمليات والوصول إلى نتيجة محددة. (فوزي،2007، ص 76)

إذ تختار المشكلة منهج بحثها، كما أنها قد تختار أكثر من منهج وفق طبيعتها وتحليل أبعادها، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الاستكشافية التي تحاول استكشاف ظاهرة ما في الواقع، وتصورها كما هي، معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي الاستكشافي فهو الملائم لهذا التناول.

2. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من جميع معلمي ومعلمات كل من الابتدائيتين غرايسة العروسي وكراسع عبد الرزاق، باستثناء المعلمين والمعلمات الذين طبق عليهم المقياس في الدراسة الاستطلاعية. إذ تكونت عينة الدراسة من (36) معلما ومعلمة.

3. أداة الدراسة

لمعرفة مشكلات معلمي الطور الابتدائي، وفي هذا الصدد تم تبني مقياس أعد من طرف الطيار سلطان بن علي بن عبد الرحمان (2012) بجامعة الإمام مُحَّد بن سعود الإسلامية، ويتكون من جزئيين وهي كالتالي:

الجزء الأول: يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة وهي (المؤهل العلمي، التخصص، مادة التدريس، سنوات الخبرة في التدريس، البرامج التدريبية في مجال المناهج المطورة)

الجزء الثاني: يتكون من (48) فقرة مقسمة على أربعة أبعاد كما يلي:

البعد الأول: يتناول المشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة، ويتكون من (12) فقرة.

البعد الثاني: يتناول المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة، ويتكون من (12) فقرة.

البعد الثالث: يتناول المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر، ويتكون من (12) فقرة.

البعد الرابع: يتناول الحلول المقترحة بمشكلات معلمي الطور الابتدائي، ويتكون من (12) فقرة، مقسمة على ثلاثة محاور كما يلي:

المحور الأول: يتناول الحلول المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة، ويتكون من (4) فقرات.

المحور الثاني: يتناول الحلول المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة، ويتكون من (4) فقرات.

المحور الثالث: يتناول الحلول المتعلقة بمهارات التقويم المستمر، ويتكون من (4) فقرات.

ويتم الإجابة على فقرات المقياس بدرجة توافر هذه المشكلة، مستعملين في ذلك المقياس الخماسي ضمن خمسة بدائل موضحة كالتالي (كبيرة جدا – كبيرة – متوسطة – قليلة – قليلة جدا)، ولتحديد طول الخلايا المستخدمة في محاور الدراسة تم حساب المدى (5- 41)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (5/4 0.80)، بعد ذلك تم إضافة

هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من (1) إلى (1.79) يمثل درجة توفر مشكلة (قليلة جدا) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من (1.80) إلى (2.59) يمثل درجة توفر مشكلة (قليلة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من (2.60) إلى (3.39) يمثل درجة توفر مشكلة (متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من (3.40) إلى (4.19) يمثل درجة توفر مشكلة (كبيرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من (4.20) إلى (5) يمثل درجة توفر مشكلة (كبيرة جدا) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

1.3. حساب صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي، حيث تم حساب الارتباطات بين درجة كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه.

جدول (1): يوضح معامل ألفا لكرنباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

البعد	قيم معاملات الارتباط البنود بالبعد الذي تنتمي إليه
المشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج	من (0.61) إلى (0.83) كلها دالة عند مستوى دلالة (0.01)
المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج	من (0.59) إلى (0.80) كلها دالة عند مستوى دلالة (0.01)
المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر	من (0.73) إلى (0.91) كلها دالة عند مستوى دلالة (0.01)
الحلول المقترحة لمشكلات معلمي الطور الابتدائي	من (0.75) إلى (0.93) كلها دالة عند مستوى دلالة (0.01)

المصدر: من إعداد الباحثان

وفي ذلك دلالة على أن المقياس يتمتع بدرجات مرتفعة في معاملات الاتساق الداخلي، وذلك يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

2.3. حساب ثبات المقياس: تم استخراج معامل ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة α لكرونباخ، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (2): يوضح معاملات الثبات بالاتساق الداخلي والتجزئة النصفية

الرقم	الفقرة	معامل الثبات
1	المشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج	0.789
2	المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج	0.850
3	المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر	0.839
4	الحلول المقترحة لمشكلات معلمي الطور الابتدائي	0.891
الثبات الكلي		0.929

المصدر: من إعداد الباحثان

يوضح الجدول رقم (2) حيث تراوحت معاملات ثبات أبعاد أداة الدراسة ما بين (0.789، 0.891) وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية، أما قيمة معامل الثبات ألفا الكلية بلغت (0.929) وهي درجة عالية من الثبات ومقبولة إحصائيا.

III- النتائج ومناقشتها :

بعد تطبيق أداة الدراسة تم تفريغ نتائج المقياس الموزع على أفراد العينة، وقد رصدت المشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج وتطبيقها والمشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر، كذلك الحلول المقترحة لمشكلات معلمي الطور الابتدائي، وسيتم عرضها ومناقشتها حسب ترتيب تساؤلات الدراسة، بدءا بالتساؤل الأول على النحو التالي:

1. **عرض نتائج التساؤل الأول:** ينص التساؤل الأول على: ماهي مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة؟ وقد تم تفريغ البيانات المتحصل عليها كالآتي:

جدول (3): يوضح المتوسطات والأوزان النسبية وترتيب الفقرات لإجابات عينة الدراسة نحو المشكلات المتعلقة بال تدريب على المناهج المطورة

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	الترتيب
5	تأخر تدريب المعلمين على المناهج المطورة	3.63	72.6	7
8	تركيز فعاليات التدريب على الجوانب النظرية دون التطبيقية	3.35	67	10
6	عدم توافر الحقائب التدريبية اللازمة لتدريب المعلمين على المناهج المطورة	3.72	74.4	4
9	صعوبة خروج المعلم من المدرسة لتلقي التدريب على المناهج المطورة	3.73	74.6	3
7	قلة الوقت المخصص لتدريب المعلمين على المناهج المطورة	3.76	75.2	1
12	ضعف ارتباط أهداف البرامج التدريبية بالمشكلات التعليمية والسلوكية	3.75	75	2
11	ضعف أنشطة الحقيبة التدريبية المقدمة للمعلمين	3.71	74.2	5
4	القصور في تعريف المعلمين بأهم استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج	3.70	74	6
2	قصور المتابعة لقياس أثر تدريب المعلم على المناهج المطورة	3.29	65.8	12
1	ضعف اقتناع المعلمين بالأسس النظرية والعلمية التي قام عليها المنهج المطور	3.45	69	9
3	الاستعانة بمدربين غير مؤهلين لعملية التدريب على المناهج المطورة تأهيلا	3.60	72	8
10	بعد مكان التدريب عن المدرسة التي يعمل بها المعلم	3.31	66.2	11

المصدر: من إعداد الباحثان

يتضح من الجدول رقم (3) ما يلي:

يتضمن محور مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة (12) فقرة جاءت معظمها بدرجة حدة مشكلة (كبيرة) حيث أن المتوسطات الحسابية لهم بين (3.29 و3.76) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 و4.19)، وتشير النتيجة إلى تقارب وجهات النظر حول مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة.

- جاءت الفقرة رقم (7) وهي (قلة الوقت المخصص لتدريب المعلمين على المناهج المطورة) بالمرتبة الأولى.
- جاءت الفقرة رقم (12) وهي (ضعف ارتباط أهداف البرامج التدريبية بالمشكلات التعليمية والسلوكية للطلاب) بالمرتبة الثانية.
- جاءت الفقرة رقم (9) وهي (صعوبة خروج المعلم من المدرسة لتلقي التدريب على المناهج المطورة) بالمرتبة الثالثة.
- جاءت الفقرة رقم (6) وهي (عدم توافر الحقائب التدريبية اللازمة لتدريب المعلمين على المناهج المطورة) بالمرتبة الرابعة.
- جاءت الفقرة رقم (11) وهي (ضعف أنشطة الحقيبة التدريبية المقدمة للمعلمين) بالمرتبة الخامسة.
- جاءت الفقرة رقم (4) وهي (القصور في تعريف المعلمين بأهم استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج المطورة) بالمرتبة السادسة.
- جاءت الفقرة رقم (5) وهي (تأخر تدريب المعلمين على المناهج المطورة) بالمرتبة السابعة.
- جاءت الفقرة رقم (3) وهي (الاستعانة بمدربين غير مؤهلين لعملية التدريب على المناهج المطورة تأهيلا عاليا) بالمرتبة الثامنة.

- جاءت الفقرة رقم (1) وهي (ضعف اقتناع المعلمين بالأسس النظرية والعلمية التي قام عليها المنهج المطور) بالمرتبة التاسعة.
- جاءت الفقرة رقم (8) وهي (تركيز فعاليات التدريب على الجوانب النظرية دون التطبيقية) بالمرتبة العاشرة.
- جاءت الفقرة رقم (10) وهي (بعد مكان التدريب عن المدرسة التي يعمل بها المعلم) بالمرتبة الحادية عشر.
- جاءت الفقرة رقم (2) وهي (قصور المتابعة لقياس أثر تدريب المعلم على المناهج المطورة) بالمرتبة الثانية عشر.

من خلال عرض درجة موافقة كل بند من بنود البعد الخاص بالمشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة من طرف عينة الدراسة، هناك بنود أخذت موافقة بدرجة كبيرة وأخرى موافقة بدرجة متوسطة والبقية موافقة بدرجة ضعيفة على هذه المشكلات، ومن أهم المشكلات التي تسبب عدم القدرة على التدريب على الماهج المطورة هي:

- قلة الوقت المخصص لتدريب المعلمين على المناهج المطورة.
- ضعف ارتباط أهداف البرامج التدريبية بالمشكلات التعليمية والسلوكية للطلاب.
- صعوبة خروج المعلم من المدرسة لتلقي التدريب على المناهج المطورة.

وبالتالي يرجع قلة الوقت المخصص لتدريب المعلمين على المناهج المطورة إلى عدة أسباب، أهمها أن أي تغيرات في المناهج تصل إلى المؤسسات التربوية من طرف الوزارة من أجل تطبيقها تكون دائما مفاجئة وفي بداية العام الدراسي، بالتالي عدم اتساع الوقت لتدريب المعلمين. أما بالنسبة لضعف ارتباط أهداف البرامج التدريبية بالمشكلات التعليمية والسلوكية للطلاب لأن عملية بناء البرنامج لا تستند إلى الخصائص النمائية للمرحلة العمرية للتلاميذ، ولا تلبي حاجاتهم وبالتالي ينتج عنه الكثير من المشكلات التعليمية والسلوكية لدى التلاميذ. وفي ما يخص صعوبة خروج المعلم من المدرسة لتلقي التدريب على المناهج المطورة يرجع إلى أن المعلم دوامه كامل ولا يوجد أوقات فراغ لتلقي التدريبات اللازمة لتطبيق هذه المناهج.

2. عرض نتائج التساؤل الثاني: ينص التساؤل الثاني على: ما هي مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة؟ وقد تم تفريغ البيانات المتحصل عليها كالآتي:

جدول (4): يوضح المتوسطات والأوزان النسبية وترتيب الفقرات لإجابات عينة الدراسة نحو المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	الترتيب
5	ارتفاع النصاب التدريسي للمعلم	3.63	72.6	9
4	زيادة كثافة الطلاب داخل الفصل بما لا يسمح بتنفيذ أنشطة المناهج المطورة.	3.35	67	11
12	عدم مشاركة المعلمين في اعداد المناهج المطورة	3.71	74.2	7
3	قلة التقنيات الحديثة اللازمة لتطبيق المناهج المطورة	3.73	74.6	5
8	تأخر تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس المناهج المطورة	3.76	75.2	3
10	ضعف تنمية مهارات الطلاب من خلال الاستفادة من الانشطة اللاصفية المصاحبة	3.75	75	4
9	صعوبة الموضوعات المقدمة للطلاب في المناهج المطورة	3.72	74.4	6
11	ضيق وقت الحصة بشكل لا يتناسب وحجم المناهج المطورة	3.70	74	8
1	ضعف بعض المعلمين في تطبيق تدريس المناهج المطورة	3.29	65.8	12
6	قصور ادراك المعلمين لأهمية تفعيل دور الطالب عند تطبيق المناهج المطور	3.45	69	10
2	ضعف مهارات المعلمين المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج المطور	3.87	77.4	2
7	ضعف المعلمين في تفعيل الأنشطة التعليمية المصاحبة للكتاب المدرسي	3.90	78	1

المصدر: من إعداد الباحثان

يتضح من الجدول رقم (4) ما يلي:

يتضمن محور مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة (12) فقرة جاءت معظمها بدرجة حدة مشكلة (كبيرة) حيث أن المتوسطات الحسابية لهم بين (3.29 و3.90) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 و4.19)، وتشير النتيجة إلى تقارب وجهات النظر حول مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة.

- جاءت الفقرة رقم (7) وهي (ضعف المعلمين في تفعيل الأنشطة التعليمية المصاحبة للكتاب المدرسي) بالمرتبة الأولى
- جاءت الفقرة رقم (2) وهي (ضعف مهارات المعلمين المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج المطور) بالمرتبة الثانية.
- جاءت الفقرة رقم (8) وهي (تأخر تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس المناهج المطورة) بالمرتبة الثالثة.
- جاءت الفقرة رقم (10) وهي (ضعف تنمية مهارات الطلاب من خلال الاستفادة من الانشطة اللاصفية المصاحبة للمنهج المطور) بالمرتبة الرابعة.
- جاءت الفقرة رقم (3) وهي (قلة التقنيات الحديثة اللازمة لتطبيق المناهج المطورة) بالمرتبة الخامسة.
- جاءت الفقرة رقم (9) وهي (صعوبة الموضوعات المقدمة للطلاب في المناهج المطورة) بالمرتبة السادسة.
- جاءت الفقرة رقم (12) وهي (عدم مشاركة المعلمين في اعداد المناهج المطورة) بالمرتبة السابعة.
- جاءت الفقرة رقم (11) وهي (ضيق وقت الحصة بشكل لا يتناسب وحجم المناهج المطورة) بالمرتبة الثامنة.
- جاءت الفقرة رقم (5) وهي (ارتفاع النصاب التدريسي للمعلم) بالمرتبة التاسعة.
- جاءت الفقرة رقم (6) وهي (قصور ادراك المعلمين لأهمية تفعيل دور الطالب عند تطبيق المناهج المطور) بالمرتبة العاشرة.
- جاءت الفقرة رقم (4) وهي (زيادة كثافة الطلاب داخل الفصل بما لا يسمح بتنفيذ أنشطة المناهج المطورة.) بالمرتبة الحادي عشر.
- جاءت الفقرة رقم (1) وهي (ضعف بعض المعلمين في تطبيق تدريس المناهج المطورة) بالمرتبة الثانية عشر.

من خلال عرض درجة موافقة كل بند من بنود البعد الخاص بالمشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة من طرف عينة الدراسة، هناك بنود أخذت موافقة بدرجة كبيرة وأخرى موافقة بدرجة متوسطة والبقية موافقة بدرجة ضعيفة على هذه المشكلات، ومن أهم المشكلات التي تسبب عدم القدرة على تطبيق المناهج المطورة هي:

- ضعف المعلمين في تفعيل الأنشطة التعليمية المصاحبة للكتاب المدرسي.
- ضعف مهارات المعلمين المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج المطور.
- تأخر تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس المناهج المطورة.

وبالتالي يفسر ضعف المعلمين في تفعيل الأنشطة التعليمية المصاحبة للكتاب المدرسي بعدم توفر الوسائل التعليمية التي يحتاجها المعلم لتطبيق الأنشطة. أما بالنسبة ضعف مهارات المعلمين المتعلقة بتطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة للمناهج المطور يعود إلى نقص الاطلاع على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وعدم الخضوع للتدريب عليها. وفي ما يخص تأخر تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس المناهج المطورة راجع لسوء التخطيط والتسيير بين جمع أطراف الإدارة التربوية.

3. عرض نتائج التساؤل الثالث: ينص التساؤل الثالث على: ما هي مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهارات التقويم المستمر؟ وقد تم تفريغ البيانات المتحصل عليها كالآتي:

جدول (5): يوضح المتوسطات والأوزان النسبية وترتيب الفقرات لإجابات عينة الدراسة نحو المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
6	نظام التقويم المستمر لا يعمل على تحفيز الطالب المتفوق	3.73	74.6	5
9	ضعف تعاون البيت مع المدرسة في تحقيق أهداف التقويم المستمر	3.35	67	11
2	كثرة مهارات التقويم المراد قياسها	3.71	74.2	7
10	إهمال الطلاب المتفوقين نتيجة التركيز على متابعة تقويم الطلاب	3.63	72.6	9
11	تأخر وصول الطالب إلى مستوى اتقان الكفايات يؤثر سلبا على	3.76	75.2	4
1	صعوبة قياس النواتج الوجدانية لمهارات التقويم	3.75	75	6
4	ضعف الحصول على التغذية الراجعة نتيجة ضعف نواتج التقويم	3.82	76.4	3
7	ضعف توثيق بعض المعلمين لنتائج التقويم المستمر	3.70	74	8
3	تأثر التقويم المستمر عند المعلمين بالذاتية	3.28	65.8	12
5	قلة استخدام أدوات التقويم الكتابية	3.45	69	10
8	ضعف استفادة بعض المعلمين من التغذية الراجعة للتقويم المستمر	3.85	77	2
12	ضعف كفاية المعلم بمهارات التقويم المستمر أثناء الخدمة	3.87	77.4	1

المصدر: من اعداد الباحثان

يتضح من الجدول رقم (5) ما يلي:

يتضمن محور المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر (12) فقرة جاءت معظمها بدرجة حدة مشكلة (كبيرة) حيث أن المتوسطات الحسابية لهم بين (3.28 و3.87) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 و4.19)، وتشير النتيجة إلى تقارب وجهات النظر حول مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهارات التقويم المستمر.

- جاءت الفقرة رقم (12) وهي (ضعف كفاية المعلم بمهارات التقويم المستمر أثناء الخدمة) بالمرتبة الأولى.
- جاءت الفقرة رقم (8) وهي (ضعف استفادة بعض المعلمين من التغذية الراجعة للتقويم المستمر) بالمرتبة الثانية.
- جاءت الفقرة رقم (4) وهي (ضعف الحصول على التغذية الراجعة نتيجة ضعف نواتج التقويم المستمر) بالمرتبة الثالثة.
- جاءت الفقرة رقم (11) وهي (تأخر وصول الطالب إلى مستوى اتقان الكفايات يؤثر سلبا على فترة انتهاء المعلم من المقرر الدراسي) بالمرتبة الرابعة.
- جاءت الفقرة رقم (6) وهي (صعوبة قياس النواتج الوجدانية لمهارات التقويم) بالمرتبة الخامسة.
- جاءت الفقرة رقم (1) وهي (كثرة مهارات التقويم المراد قياسها) بالمرتبة السادسة.
- جاءت الفقرة رقم (2) وهي (كثرة مهارات التقويم المراد قياسها) بالمرتبة السابعة.
- جاءت الفقرة رقم (7) وهي (ضعف توثيق بعض المعلمين لنتائج التقويم المستمر) بالمرتبة الثامنة.
- جاءت الفقرة رقم (10) وهي (إهمال الطلاب المتفوقين نتيجة التركيز على متابعة تقويم الطلاب الضعاف) بالمرتبة التاسعة.
- جاءت الفقرة رقم (5) وهي (قلة استخدام أدوات التقويم الكتابية) بالمرتبة العاشرة.
- جاءت الفقرة رقم (9) وهي (ضعف تعاون البيت مع المدرسة في تحقيق أهداف التقويم المستمر) بالمرتبة الحادية عشر.
- جاءت الفقرة رقم (3) وهي (تأثر التقويم المستمر عند المعلمين بالذاتية) بالمرتبة الثانية عشر.

من خلال عرض درجة موافقة كل بند من بنود البعد الخاص بالمشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر من طرف عينة الدراسة، هناك بنود أخذت موافقة بدرجة كبيرة وأخرى موافقة بدرجة متوسطة والبقية موافقة بدرجة ضعيفة على هذه المشكلات، ومن أهم المشكلات بمهارات التقويم المستمر هي:

- ضعف كفاية المعلم بمهارات التقويم المستمر أثناء الخدمة.
- ضعف استفادة بعض المعلمين من التغذية الراجعة للتقويم المستمر.
- ضعف الحصول على التغذية الراجعة نتيجة ضعف نواتج التقويم المستمر.

وبالتالي يرجع كل من ضعف كفاية المعلم بمهارات التقويم المستمر أثناء الخدمة، وعدم استفادته من التغذية الراجعة ونواتج عملية التقويم المستمر إلى أن التقويم المستمر يعتبر مهارة، وليس كل المعلمون يجيدون التعامل مع هذه المهارة، لضعف الخبرة وعدم تدريبهم على أهداف التقويم المستمر كما يرجع كذلك إلى نقص في المعلومات والمهارات وعدم وضوح أدواته وأساليبه والآلية اللازمة لتطبيقه وفق اللائحة لدى بعض المعلمين. كما يوجد قناعة عند بعض المعلمين بعدم جدوى عملية التقويم المستمر وتأثرهم القوي بالأسلوب التقليدي للتقويم.

4. عرض نتائج التساؤل الرابع: ينص التساؤل الرابع على: ما هي حلول للمشكلات المتعلقة بمعلمي الطور الابتدائي وفق حدود الدراسة؟ وقد تم تفريغ البيانات المتحصل عليها كالآتي:

جدول (6): يوضح المتوسطات والأوزان النسبية وترتيب الفقرات لإجابات عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
3	اختيار مدربين مؤهلين لتدريب المعلمين على المناهج المطورة	3.63	72.6	3
2	تجويد الحقائب التدريبية لتحقيق كفاءة التدريب على المناهج	3.35	67	4
1	الالتزام بخطة التدريب التربوي لتدريب المعلمين على المناهج	3.79	75.8	1
4	متابعة المعلمين لقياس أثر التدريب على المناهج المطورة	3.73	74.6	2

المصدر: من اعداد الباحثان

يتضح من الجدول رقم (6) ما يلي:

يتضمن محور الحلول المقترحة بمشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة (4) فقرات جاءت معظمها بدرجة حدة مشكلة (كبيرة) حيث أن المتوسطات الحسابية لهم بين (3.35 و3.78) وهذه المتوسطات تقع معظمه بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 و4.19)، وتشير النتيجة إلى تقارب وجهات النظر نحو الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بالتدريب على المناهج المطورة.

- جاءت الفقرة رقم (1) وهي (الالتزام بخطة التدريب التربوي لتدريب المعلمين على المناهج المطورة) بالمرتبة الأولى.
- جاءت الفقرة رقم (4) وهي (متابعة المعلمين لقياس أثر التدريب على المناهج المطورة) بالمرتبة الثانية.
- جاءت الفقرة رقم (3) وهي (اختيار مدربين مؤهلين لتدريب المعلمين على المناهج المطورة) بالمرتبة الثالثة.
- جاءت الفقرة رقم (2) وهي (تجويد الحقائب التدريبية لتحقيق كفاءة التدريب على المناهج المطورة) بالمرتبة الرابعة.

من خلال عرض درجة موافقة كل بند من بنود البعد الخاص بحلول المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة من طرف عينة الدراسة، هناك بنود أخذت موافقة بدرجة كبيرة وأخرى موافقة بدرجة متوسطة والبقية موافقة بدرجة ضعيفة على هذه المشكلات، ومن أهم حلول المشكلات التي تسبب عدم القدرة على تطبيق المناهج المطورة هي:

-الالتزام بخطة التدريب التربوي لتدريب المعلمين على المناهج المطورة.

-متابعة المعلمين لقياس أثر التدريب على المناهج المطورة.

جدول (7): يوضح المتوسطات والأوزان النسبية وترتيب الفقرات لإجابات عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	الترتيب
7	تخفيض النصاب التدريسي للمعلم لتطبيق المناهج المطورة	3.82	76.6	1
5	توفير التقنيات الحديثة المساعدة في تطبيق المناهج المطورة	3.78	75.6	3
8	مشاركة المعلمين في اعداد وتقويم المناهج المطورة	3.80	76	2
6	التدريب المستمر للمعلمين لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	3.75	75	4

المصدر: من اعداد الباحثان

يتضمن محور مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة (4) فقرات جاءت معظمها بدرجة حدة مشكلة (كبيرة) حيث أن المتوسطات الحسابية لهم بين (3.75 و3.82) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 و4.19)، وتشير النتيجة إلى تقارب وجهات النظر نحو الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة.

- جاءت الفقرة رقم (7) وهي (تخفيض النصاب التدريسي للمعلم لتطبيق المناهج المطورة) بالمرتبة الأولى.
- جاءت الفقرة رقم (8) وهي (مشاركة المعلمين في اعداد وتقويم المناهج المطورة) بالمرتبة الثانية.
- جاءت الفقرة رقم (5) وهي (توفير التقنيات الحديثة المساعدة في تطبيق المناهج المطورة) بالمرتبة الثالثة.
- جاءت الفقرة رقم (6) وهي (التدريب المستمر للمعلمين لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة) بالمرتبة الرابعة.

من خلال عرض درجة موافقة كل بند من بنود البعد الخاص بحلول المشكلات المتعلقة بتطبيق المناهج المطورة من طرف عينة الدراسة، هناك بنود أخذت موافقة بدرجة كبيرة وأخرى موافقة بدرجة متوسطة والبقية موافقة بدرجة ضعيفة على هذه المشكلات، ومن أهم الحلول لمشكلات عدم القدرة على تطبيق المناهج المطورة هي:

- تخفيض النصاب التدريسي للمعلم لتطبيق المناهج المطورة.
- مشاركة المعلمين في اعداد وتقويم المناهج المطورة.

جدول (8): يوضح المتوسطات والأوزان النسبية وترتيب الفقرات لإجابات عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	الترتيب
9	تحديد معايير وضوابط لاجتياز مهارات التقويم المستمر	3.63	91.23	4
10	رفع كفاءة المعلم في استخدام مهارات التقويم لتطبيق المناهج المطورة	3.88	75.55	2
12	الاستفادة من نتائج التقويم في بناء الأنشطة المصاحبة للمناهج المطورة	3.70	95.70	3
11	ربط مهارات التقويم بالكفايات الأساسية للمناهج المطورة	3.90	96.82	1

المصدر: من اعداد الباحثان

يتضمن محور مشكلات معلمي الطور الابتدائي المتعلقة بمهرات التقويم المستمر (4) فقرات جاءت معظمها بدرجة حدة مشكلة (كبيرة) حيث أن المتوسطات الحسابية لهم بين (3.63 و3.90) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (3.40 و4.19)، وتشير النتيجة إلى تقارب وجهات النظر نحو الحلول المقترحة للمشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر.

- جاءت الفقرة رقم (11) وهي (ربط مهارات التقويم بالكفايات الأساسية للمناهج المطورة) بالمرتبة الأولى.

- جاءت الفقرة رقم (10) وهي (رفع كفاءة المعلم في استخدام مهارات التقويم لتطبيق المناهج المطورة) بالمرتبة الثانية.
- جاءت الفقرة رقم (12) وهي (الاستفادة من نتائج التقويم في بناء الأنشطة المصاحبة للمناهج المطورة) بالمرتبة الثالثة.
- جاءت الفقرة رقم (9) وهي (تحديد معايير وضوابط لاجتياز مهارات التقويم المستمر) بالمرتبة الرابعة.

من خلال عرض درجة موافقة كل بند من بنود البعد الخاص بحل المشكلات المتعلقة بمهارات التقويم المستمر من طرف عينة الدراسة، هناك بنود أخذت موافقة بدرجة كبيرة وأخرى موافقة بدرجة متوسطة والبقية موافقة بدرجة ضعيفة على هذه الحلول، ومن أهم الحلول المتعلقة بمهارات التقويم المستمر هي:

IV- الخلاصة:

ومن هنا يمكن القول أن الطور الابتدائي أهم الأطوار في التعليم، الذي بدوره يمثل ركيزة أساسية بالنسبة الأطوار الأخرى. وللنهوض بالتعليم في المجتمع لابد من مواكبة التطور في تطبيق المناهج، ومن خلال تطبيق هذه الدراسة تبين أن لمعلمي الطور الابتدائي مشكلات كثيرة ومتنوعة ومع ذلك هناك شديدة الحدة والأقل حدة، هذه المشكلات فيها ما هو متعلق بالتدريب وتطبيق هذه المناهج وفيها فيما يتعلق بمهارات التقويم المستمر على المشكلات. و بناءا على ما تم التوصل إليه من خلال هذه الدراسة يمكن اقتراح التوصيات التالية لحل هذه المشكلات وتجويد تعليم الطور الابتدائي:

- تفعيل خطة التدريب التربوي لتدريب المعلمين على المناهج المطورة والالتزام بها.
- متابعة المعلمين لقياس أثر التدريب على المناهج المطورة.
- تخفيض النصاب التدريسي للمعلم لتطبيق المناهج المطورة.
- مشاركة المعلمين في اعداد وتقويم المناهج المطورة.
- ربط مهارات التقويم بالكفايات الأساسية للمناهج المطورة.
- رفع كفاءة المعلم في استخدام مهارات التقويم لتطبيق المناهج المطورة.

- الإحالات والمراجع :

أبو عطوان، مصطفى عبد الجليل (2008). معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية: غزة.

الديحان، مُحَمَّد عبد الرحمان (1999). مشكلات التدريس لدى معلم الصف الأول الابتدائي. مجلة رسالة الخليج العربي، (71)، 19-77.

الصيخان، علي مُحَمَّد (2009). معوقات تطبيق التقويم المستمر لمهارات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في منطقة القصيم من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الامام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية. الرياض.

الطيار، سلطان بن علي بن عبد الرحمان (2012). مشكلات معلمي الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وسبل حلها دراسة ميدانية على معلمي مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الامام مُحَمَّد بن سعود الإسلامية. المملكة العربية السعودية.

العبيدي، غانم سعيد والجبوري حنان عيسى (1981). **أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم**. دار العلوم للطباعة والنشر. مصر.

فوزي، عبد الخالق (2007). **طرق البحث العلمي: المفاهيم والمنهجيات**. د ط. مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع. الإسكندرية.

القحطاني، رهف علي (2008). العوامل المدرسية المؤدية إلى قصور أداء المعلمين في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.